



MERCREDI 7 JANVIER 2026

RÉSUMÉS DES COMMUNICATIONS – SESSION 1

C506

**113. Évaluation d'un dispositif de formation à l'égalité de sexe en contexte numérique : analyse des effets différenciés sur les pratiques enseignantes**

Ania **Tadlaoui**-Brahmi / axe 2

L'évaluation des dispositifs de formation à l'égalité destinés aux enseignant-es interroge les paradigmes dominants et révèle l'inadéquation des méthodologies conventionnelles – mesures pré/post-test, indicateurs quantifiés – à saisir la complexité des processus formatifs (Mons, 2013). Ce champ d'intervention, caractérisé par des résistances multiples – institutionnelles, relationnelles, idéologiques (Pasquier & Richard, 2018) –, requiert une attention particulière aux modalités concrètes de réception, d'interprétation et d'appropriation des contenus formatifs dans l'activité professionnelle. Cette investigation examine les effets d'une formation centrée sur les inégalités de sexe dans les pratiques numériques, à travers l'analyse des interactions pédagogiques d'enseignant-es du primaire. Elle déploie un protocole expérimental à cas uniques avec lignes de base multiples entre participant-es (PCU-LBM), permettant une lecture contextualisée et longitudinale des transformations professionnelles (What Works Clearinghouse, 2022). Le corpus empirique comprend 62 heures d'enregistrements vidéo, collectés dans huit classes de Suisse romande auprès d'élèves âgé-es de 8 à 12 ans, avec un focus sur l'évolution des sollicitations différenciées selon le sexe. Le dispositif articule trois communautés de pratique structurées autour des rapports sociaux de sexe et du numérique. Les résultats révèlent des effets contrastés : des évolutions notables dans trois classes, particulièrement en informatique. Ces reconfigurations demeurent toutefois partielles, temporellement instables et inégalement distribuées selon les disciplines. L'analyse met en évidence la complexité des processus de transformation professionnelle et questionne l'efficacité des approches évaluatives standardisées pour appréhender les questions socialement vives. Elle suggère de reconsidérer l'évaluation en tenant compte des conditions sociales et institutionnelles qui modulent les possibilités de changement, tout en reconnaissant les tensions et résistances inhérentes à ces processus.