

ARIS 2024

du 8 au 11 juillet 2024 - HEP Vaud - Lausanne

Innovations dans les pratiques d'intervention en éducation physique et en sport



Titre de l'atelier pratique

La place du corps de l'enseignant·e dans un dispositif de formation à l'intervention

Axe de la biennale retenu : 3. L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Durée souhaitée pour l'atelier : 1h30

Nombre et statuts des intervenant.es : 3 chargés d'enseignement de la HEP Vaud, engagés dans le programme trinational de recherche RESPIRE (*Rétablir l'Expérience Sensible pour des Pratiques Inclusives, Résilientes et Équitables*) impliquant l'UQAM (Canada), l'INSPE de l'académie de la Guadeloupe (France) et la HEP Vaud (Suisse) sous la direction de Fabienne Venant (UQAM), Antoine Delacroix (INSPE de l'académie de la Guadeloupe) et Sabine Chatelain (HEP Vaud).

• Introduction et objectifs

Le **corps** de l'enseignant est souvent l'oublié de la **formation à l'enseignement**. Cela peut sembler paradoxal dans notre contexte de l'intervention en Education Physique ou en Sport où le corps apparaît comme un objet «naturel» de la discipline. Pourtant, le dispositif innovant mobilisé dans le cadre du programme de recherche FNS RESPIRE questionne le statut du corps dans le processus de formation au-delà de cette représentation plus commune dans nos lieux de formation.

L'atelier vise, en prenant appui sur les traces personnelles récoltées au cours de l'expérience vécue, une mise en discussion collective des constituants du dispositif et du postulat original du programme FNS RESPIRE : une formation donnant une place au développement de la **corporité** – soit la relation qu'une personne entretient avec son propre corps, le corps d'autres personnes et l'environnement (Emond, 2022) - permet le développement de compétences professionnelles particulières.

• Description de l'organisation de l'atelier

L'atelier propose aux participants dans un premier temps d'expérimenter le cadre, les conditions et le déroulement du dispositif de **Communauté de pratiques RESPIRE** selon Wenger (1998), tel que mis en œuvre à la HEP Vaud. Sous la conduite de formateurs, en alternant pratiques d'outils somatiques et moments réflexifs (Emond et Rondeau, 2019), les participants identifieront dans un journal de bord les éléments significatifs de leur expérience corporelle afin de les rendre

ARIS 2024

du 8 au 11 juillet 2024 - HEP Vaud - Lausanne

Innovations dans les pratiques d'intervention en éducation physique et en sport

explicites. Ces éléments seront réinvestis ensuite dans des espaces d'échange en sous-groupes à propos des visées présentées plus haut, puis en collectif pour une mise en discussion des effets potentiels de cette offre de formation.

• Conclusions et perspectives

Les enjeux de cette proposition de dispositif résident dans le potentiel de changement et d'innovation que le concept de corporéité et la démarche somato-réflexive suggèrent tant pour les programmes de formation à l'enseignement que pour les formes de pratiques scolaires ou sportives.

Ces pratiques, suscitant la prise en compte de soi, de l'autre, des espaces partagés, tout en développant des reconnaissances mutuelles, sont propices à des qualités d'**empathie** (Tisseron, 2011) liées aux enjeux d'inclusion, voire de durabilité.

Références bibliographiques (maximum 4)

Emond, G. et Rondeau, K. (2019). Accompagner l'apprentissage de la conscience de la corporéité en contexte de formation à l'enseignement. Dans Rondeau, K. & Jutras, F. (dir). *L'accompagnement du développement personnel et professionnel en éducation : s'accompagner, accompagner, être accompagné*. [Chapitre de livre]. Presses de l'Université du Québec (PUQ), avril. (p.69-86).

Emond, G. 2022. Enseigner en sachant-être son corps : un processus innovant de cohérence entre soi et l'autre. Dans Capron Puozzo, I. *L'innovation pédagogique : de la théorie à la pratique*. Éditions Alphil-Presses universitaires suisses, 2022. Chapitre 7, pp 161-177.

Tisseron, S. & Bass, H. (2011). L'empathie, au coeur du jeu social. *Le Journal des psychologues*, 286, 20-23. <https://doi.org/10.3917/jdp.286.0020>

Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning and identity*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. ISBN 052143017 8 hbk; 0521 66363 6 pbk

Mots-clés : corporéité, communauté de pratiques, changement, formation, somato-réflexif