

Symposium international

« PROMOUVOIR LES RÉSEAUX SUD-SUD EN ÉDUCATION »

Lausanne – Haute école pédagogique du canton de Vaud
4 et 5 mai 2015



universiteit
hasselt

DYNAMO
INTERNATIONAL



Université Cadi Ayyad



Université
de Kisangani



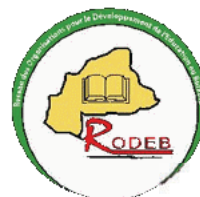
Ministère de l'Éducation Nationale
& de la Formation Professionnelle



Instituto de Evaluación e
Ingeniería Avanzada S.C.



Université
de Prague



espe
Aquitaine



Université
de Prague

cedape

Centro Especializado de Apoyo a la Evaluación Pedagógica

USHP
UNIVERSIDAD SIMÓN I. PATIÑO
La Voluntad lo Puede Todo



SOLIDAR
SUISSE
Œuvre suisse d'entraide ouvrière OSEO

SNEC



hep/
haute
école
pédagogique
vaud

Symposium international

« PROMOUVOIR LES RÉSEAUX SUD-SUD EN ÉDUCATION »

Lausanne – Haute école pédagogique du canton de Vaud
4 et 5 mai 2015

Promouvoir les réseaux Sud-Sud en éducation à l'aide du paradigme de l'approche qualité

Prof. Dr Jean-Luc Gilles

*« Certains voient la réalité et disent pourquoi ?
D'autres rêvent d'un autre monde
et disent pourquoi pas »*

George Bernard Shaw



Plan

1. Introduction – *Y arriverons-nous ?*
2. Le contexte de la HEP Vaud
3. Qu'est-ce qu'un paradigme ?
4. Le paradigme de l'approche qualité – *Que peut-il apporter dans un processus de construction de réseaux Sud-Sud ?*
5. Focus sur le cadre axiologique
6. Le concept d'alliances éducatives
7. Utilisation du paradigme de l'approche qualité durant ce symposium « *Promouvoir les réseaux Sud-Sud en éducation* »
8. ... Au-delà de ce symposium

1. Introduction – *Y arriverons-nous ?*

- « ... *l'humanité doit donner à l'enfant ce qu'elle a de meilleur ...* »
Déclaration de Genève 26 septembre 1924
- 35 ans plus tard : « *L'enfant (...) doit bénéficier d'une éducation qui contribue à sa culture générale et lui permette, dans des conditions d'égalité des chances, de développer ses facultés, son jugement personnel et son sens des responsabilités morales et sociales, et de devenir un membre utile de la société* »
Convention des droits de l'enfant adoptée à l'unanimité par l'AG des Nations Unies, le 20 novembre 1959
- Une volonté forte affirmée dans des textes qui engagent nos Etats, qui nous engagent ...

1. Introduction – *Y arriverons-nous ?*

Forum mondial sur l'éducation (Dakar en 2000)

« L'éducation est un droit fondamental qui fait partie intégrante de la Déclaration universelle des droits de l'homme (...) **Le Forum mondial sur l'éducation (...) avait pour but de faire de ce droit une réalité.** »

Koïchiro Matsuura

Directeur général de l'UNESCO



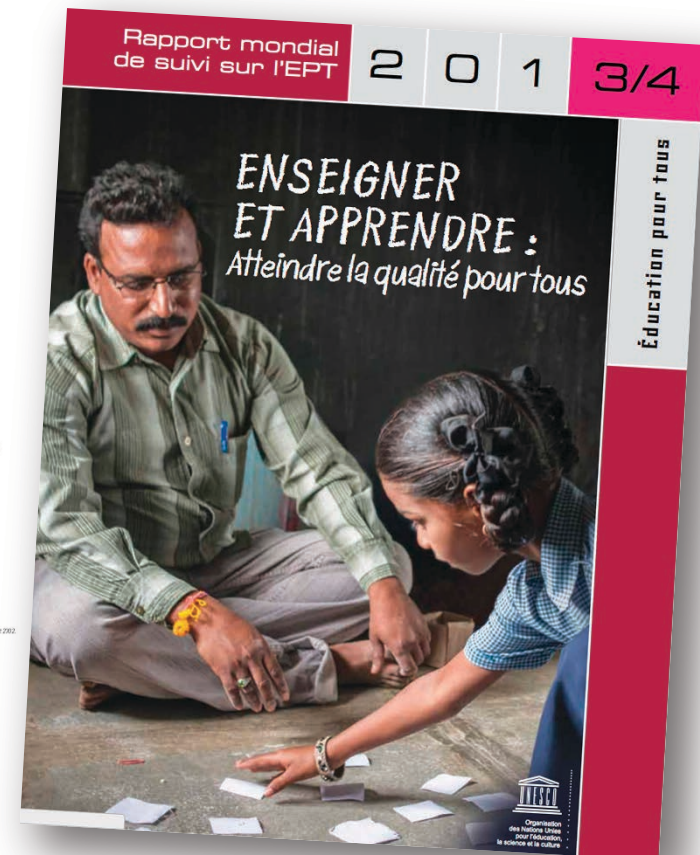
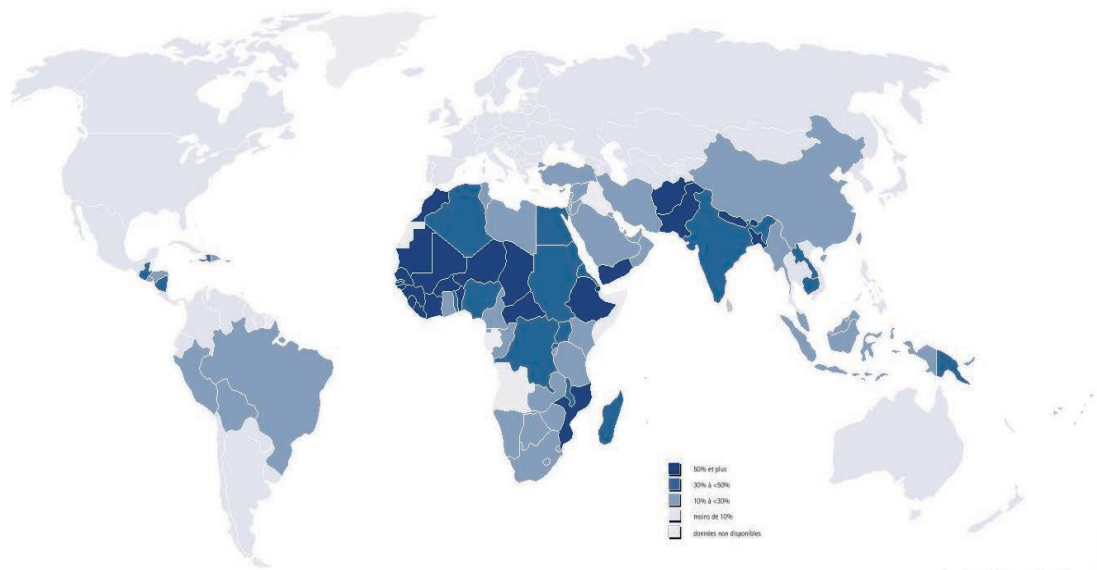
Objectif 2

Faire en sorte que d'ici 2015 tous les enfants, notamment les filles, les enfants en difficulté et ceux appartenant à des minorités ethniques, aient la possibilité d'accéder à un enseignement primaire obligatoire et gratuit de qualité et de le suivre jusqu'à son terme.

Symposium international

« PROMOUVOIR LES RÉSEAUX SUD-SUD EN ÉDUCATION »

1. Introduction – *Y arriverons-nous ?*



1. Introduction – *Y arriverons-nous ?*

« ... nous n’y arriverons pas. (...) Cinquante-sept millions d’enfants ne sont toujours pas en mesure d’apprendre, simplement parce qu’ils ne sont pas scolarisés.

L’accès n’est pas le seul problème – la mauvaise qualité est une entrave à l’apprentissage, même pour les enfants qui ont pu être scolarisés.

Un tiers des enfants en âge d’être en primaire n’acquièrent pas les éléments fondamentaux, qu’ils soient scolarisés ou non. »

Irina Bokova, Directrice générale de l’UNESCO,
en préface de l’édition 2013/14 du Rapport mondial de suivi sur
l’Education Pour Tous

1. Introduction – *Y arriverons-nous ?*

Coopération Sud-Sud :

processus de dialogue, de partage et d'échange de technologies, d'expertise, d'apprentissage et de bonnes pratiques entre pays en développement.
(Glossaire p. 125)



1. Introduction – *Y arriverons-nous ?*

Une piste de réponse :

« La participation active aux réseaux Sud-Sud revêt une importance cruciale.

La coopération Sud-Sud offre un forum inestimable pour que les problèmes du développement des capacités soient mis en évidence et discutés,

permettant aux différents pays de chaque région de prendre conscience de la similarité éventuelle des situations, et d'envisager les problèmes dans une plus large perspective » (p. 123)

Extrait de l'ouvrage publié par l'UNESCO en 2012 intitulé
« Développement des capacités pour l'Éducation pour tous »

2. Contexte de la HEP Vaud

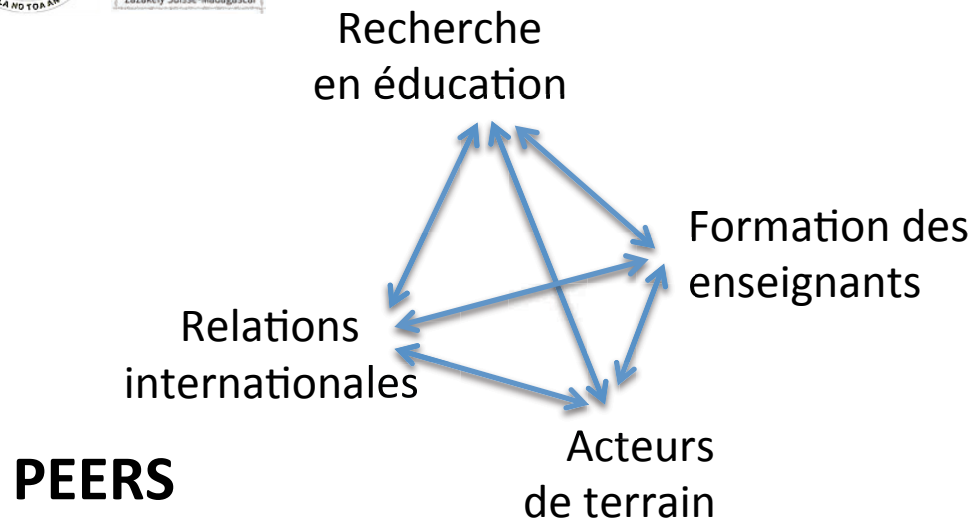
- Elargissement des partenariats scientifiques HEP Vaud en conformité avec deux orientations stratégiques :
 - **Renforcer notre ancrage dans les réseaux scientifiques nationaux et internationaux ;**
 - **Inscrire la formation dans un contexte ouvert et évolutif.**
- Actuellement, 52 institutions partenaires réparties dans 21 États, dont **6 font partie des pays du Sud.**
- ... Notamment 5 projets SUD dans le cadre du **programme PEERS** (Projets d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux)



« PROMOUVOIR LES RÉSEAUX SUD-SUD EN ÉDUCATION »



La brochure **PEERS** peut être téléchargée
À partir du site de la HEP Vaud :
www.hepl.ch



Groupe international qui travaille sur une/des question(s) de recherche en lien avec les alliances éducatives à Zazakely pendant une année

(3 étudiants + 1 professeur **HEP Vaud**) + (1 professeur + 3 étudiants **ENSA**)

Symposium international « PROMOUVOIR LES RÉSEAUX SUD-SUD EN ÉDUCATION »

2. Contexte de la HEP Vaud

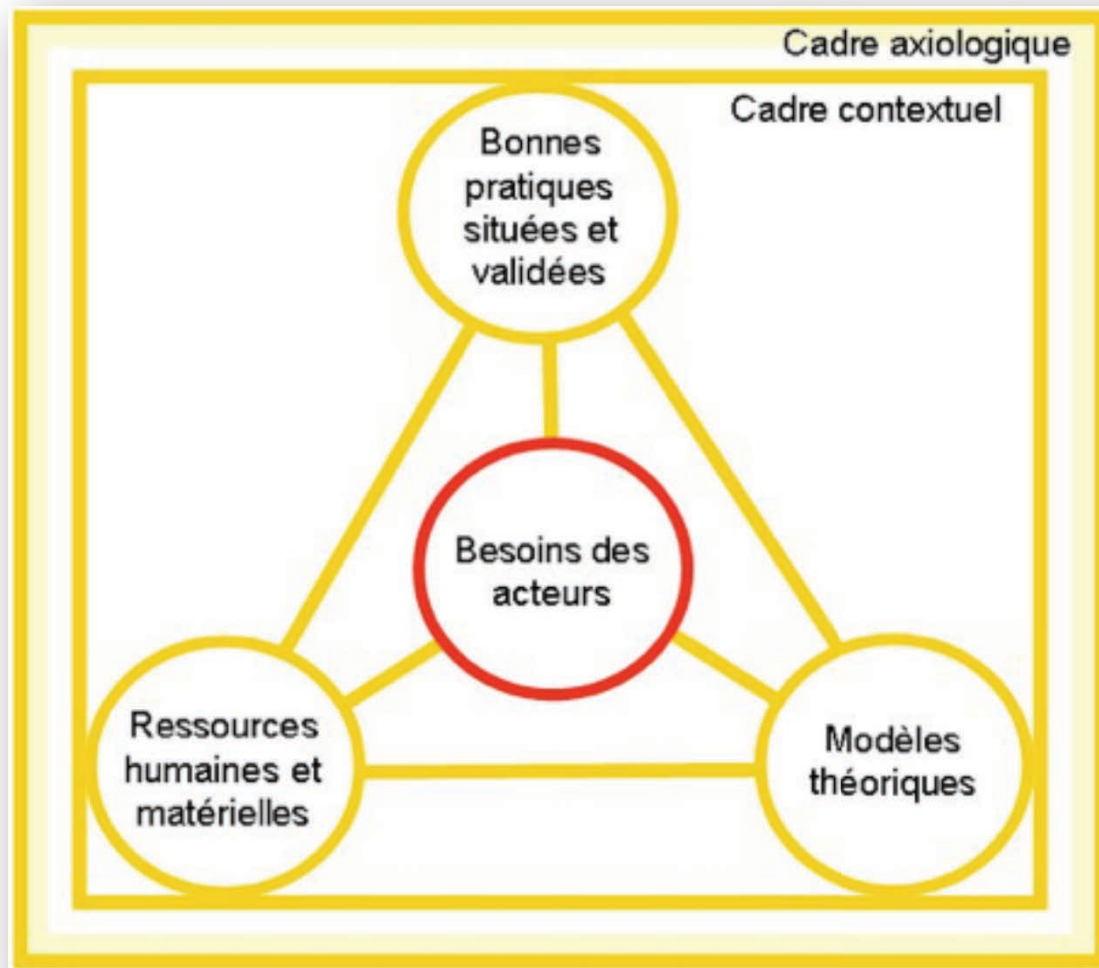
- ... Nous appuyer sur les partenariats bilatéraux avec le Sud pour amorcer une dynamique Sud-Sud



3. Qu'est-ce qu'un paradigme ?

- Kuhn (1983, p. 238)
« un ensemble de croyances, de valeurs reconnues et de techniques qui sont communes aux membres d'un groupe donné »
- Tardif (2001, p. 4)
« Un paradigme non seulement suggère des pratiques, mais il fournit aussi une grille spécifique de lecture et de compréhension. De plus, il favorise des questions et des réponses différenciées étant donné qu'il constitue un filtre conceptuel. Il est également crucial de souligner qu'un paradigme oriente, voire façonne les représentations »

4. Le paradigme de l'approche qualité qualité - *Que peut-il apporter dans un processus de construction de réseaux Sud-Sud ?*



(Gilles, 2002 ; Gilles et al., 2007 ; Gilles & Renson, 2009 ; Gilles, Polson & Reynders, 2009 ; Gilles, 2010a ; Gilles, 2010b ; Gilles, Plunus & Potvin, 2010 ; Gilles et al., 2011 ; Gilles, Tièche Christinat et Delévaux, 2012)

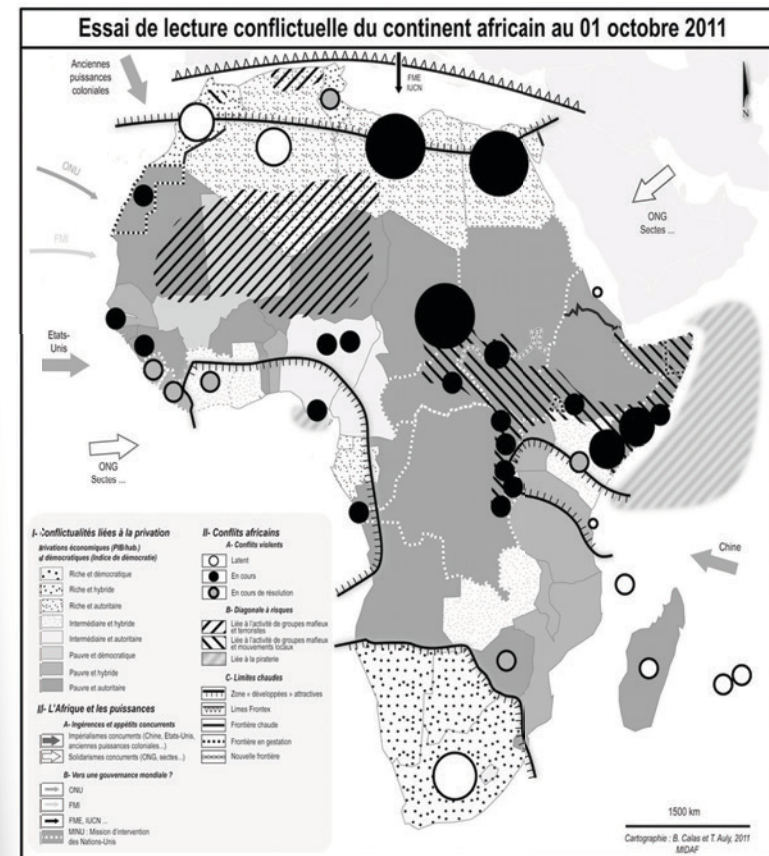
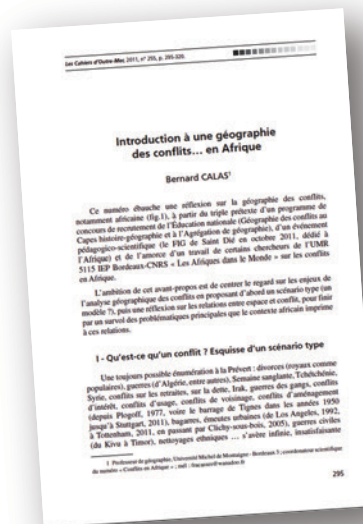
4. Le paradigme de l'approche qualité qualité - *Que peut-il apporter dans un processus de construction de réseaux Sud-Sud ?*

- Quels sont les **besoins prioritaires** à couvrir par le réseau Sud-Sud à construire dans le domaine qui vous préoccupe ?
- Quelles **ressources humaines** faudrait-il mobiliser et quelles **ressources matérielles** seraient nécessaires pour que le réseau Sud-Sud puisse répondre aux besoins que vous avez identifiés ?
- Quels seraient les **modèles théoriques** utiles pour guider les prises de décisions en vue de répondre aux besoins identifiés dans le cadre du réseau Sud-Sud ?
- Quelles **bonnes pratiques** faudrait-il promouvoir pour assurer la qualité des actions à entreprendre dans le cadre du réseau Sud-Sud en vue de répondre aux besoins identifiés ?

4. Le paradigme de l'approche qualité qualité - *Que peut-il apporter dans un processus de construction de réseaux Sud-Sud ?*

- A quelles **variables contextuelles** faut-il être particulièrement attentif dans le cadre des actions à entreprendre pour répondre aux besoins identifiés ?

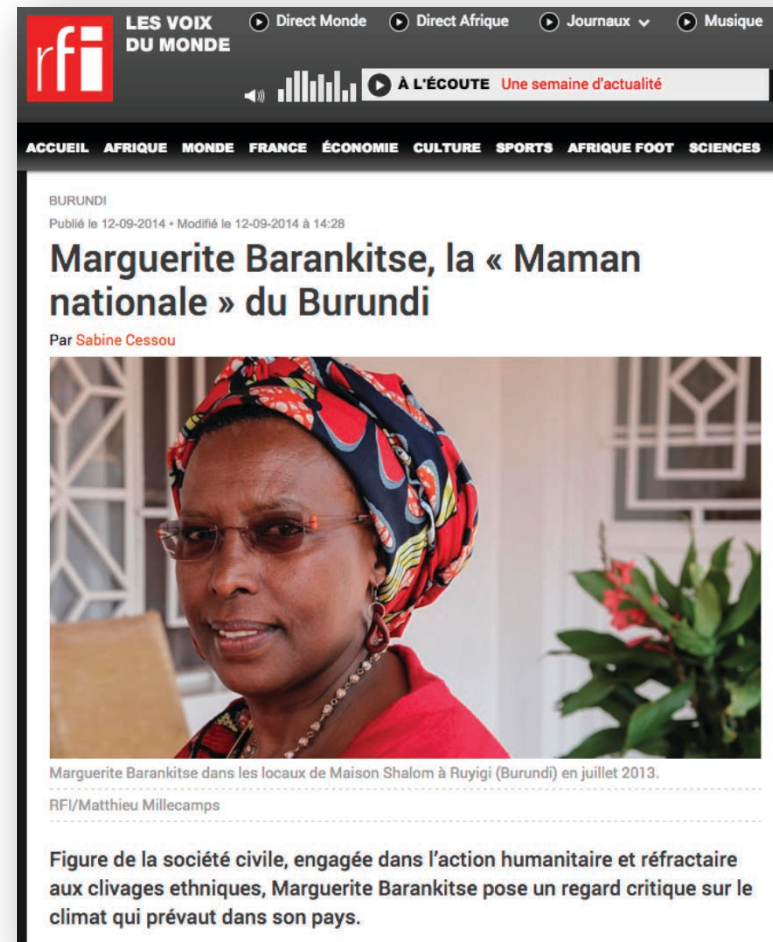
Introduction à une géographie des conflits ... En Afrique
(Bernard Calas, 2011)



« PROMOUVOIR LES RÉSEAUX SUD-SUD EN ÉDUCATION »

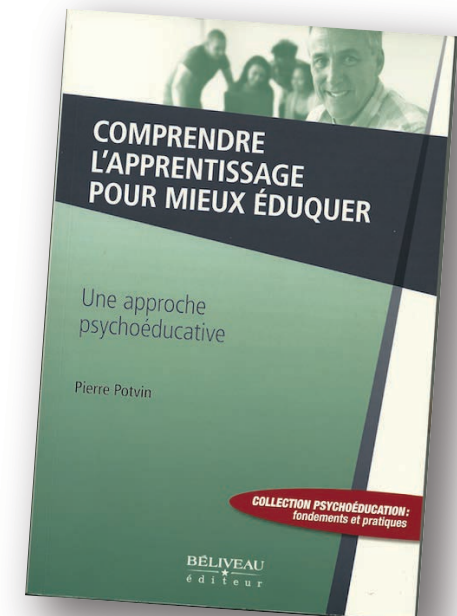
Le paradigme de l'approche qualité - *Que peut-il apporter dans un processus de construction de réseaux Sud-Sud ?*

- A quelles **variables contextuelles** faut-il être particulièrement attentif dans le cadre des actions à entreprendre pour répondre aux besoins identifiés ?



4. Le paradigme de l'approche qualité qualité - *Que peut-il apporter dans un processus de construction de réseaux Sud-Sud ?*

- Quelles sont les **valeurs à partager** pour assurer le succès du réseau Sud-Sud dans le domaine qui vous préoccupe ?
- Définir les valeurs ...
 - selon une **approche personnelle** ou psychologique ... « croyance durable selon laquelle un mode spécifique de conduite ou un but d'existence est personnellement et socialement préférable à d'autres »
 - selon une **approche collective** ou sociale ... « *expression des principes fondamentaux qui orientent les préférences et les croyances collectives* »



Pierre Potvin, 2015

5. Focus sur le cadre axiologique

- « Les valeurs sont considérées dans la plupart des recherches comme le fondement des opinions et des comportements des individus et des groupes.

***Elles orientent les actions** (Pronovost et Royer, 2004). (...) les valeurs résultent non seulement d'une pression individuelle interne (besoin), mais aussi de l'influence de la société et des institutions. » (Potvin, 2015, p.149)*

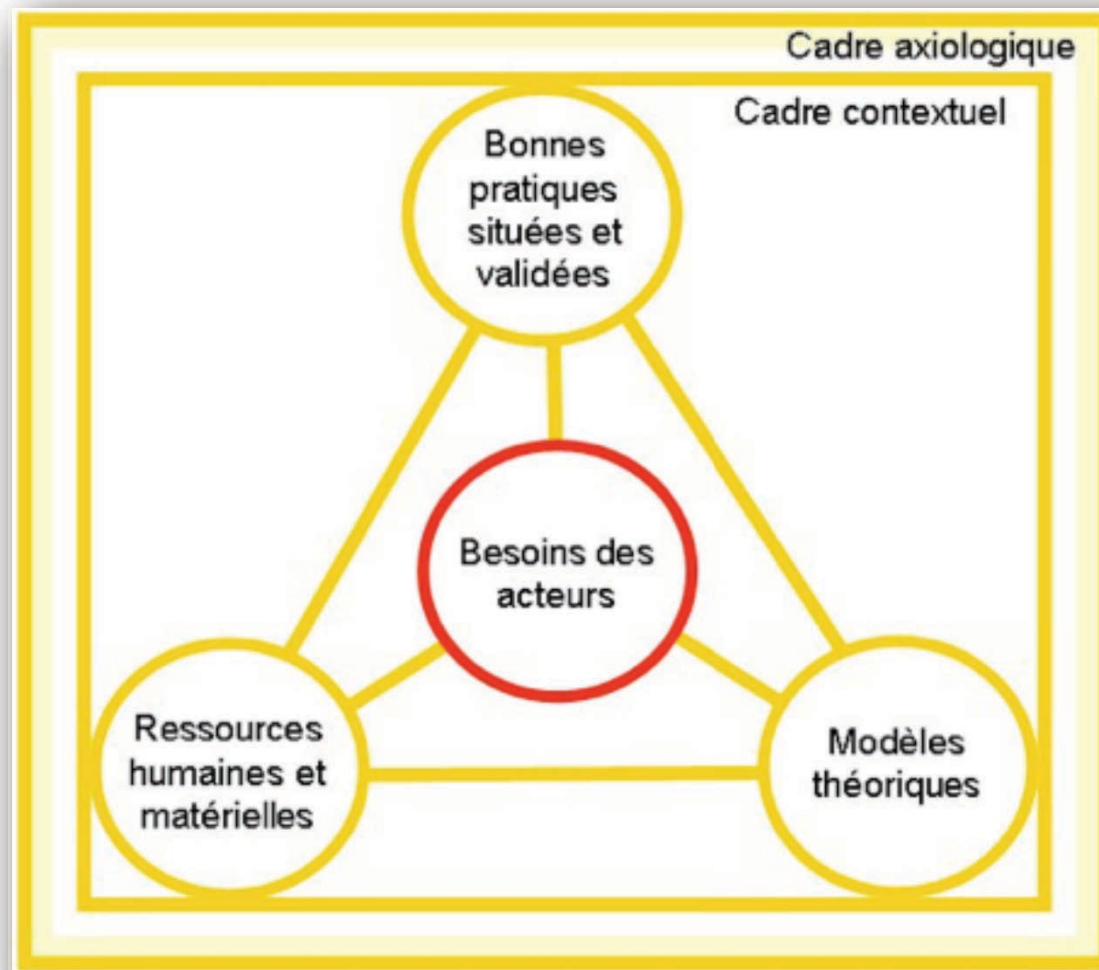
- « Les valeurs permettent de valoriser une chose plutôt qu'une autre, **guident les choix (...)** **Le jugement de valeur (...)** **C'est en quelque sorte un régulateur de décision** qui nous sert à agir et vise une finalité et des comportements désirables ... »
(Potvin, 2015, p. 152)

5. Focus sur le cadre axiologique

Convention des droits de l'enfant adoptée à l'unanimité par l'AG des Nations Unies, le 20 novembre 1959 :

« L'enfant (...) doit bénéficier d'une éducation qui contribue à sa culture générale et lui permette, dans des conditions d'égalité des chances, de développer ses facultés, son jugement personnel et son sens des responsabilités morales et sociales, et de devenir un membre utile de la société »

5. Focus sur le cadre axiologique



6. Le concept d'alliance éducative

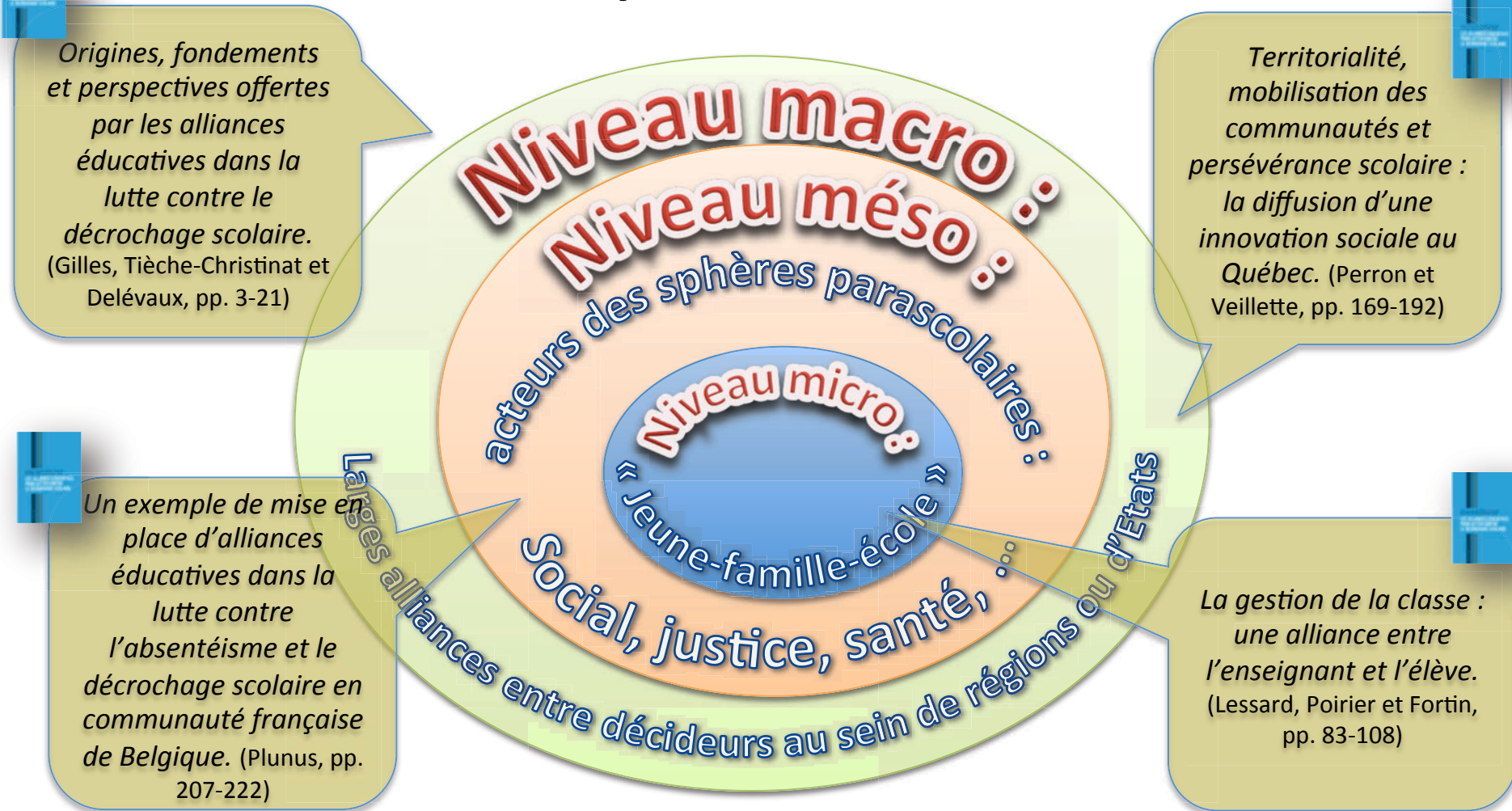


Gilles, Potvin, Tièche Christinat, 2012

« La diversité des acteurs dans l'accompagnement des décrocheurs, induite par le caractère multifactoriel des causes du décrochage scolaire, amène ces intervenants à **travailler de concert, en "alliances éducatives", et à se mobiliser au sein de communautés ou de réseaux plus ou moins larges.** »

Gilles, Tièche Christinat et Delévaux

6. Le concept d'alliance éducative



6. Le concept d'alliance éducative



Alliances éducatives à l'école Zazakely (Madagascar)

Alliances éducatives dans la lutte contre la déscolarisation et le décrochage dans les pays du Sud : le cas de l'école Zazakely à Madagascar

Jean-Luc Gilles*, Denis Gay*, Jean-Pierre Counet**, Chantal Tièche-Christinat* et André-Daniel Freiburghaus*

* Haute école pédagogique du canton de Vaud
33 Avenue de Cour
CH 1014 Lausanne, Suisse
jean-luc.gilles@hepl.ch
denis.gay@hepl.ch
chantal.tieche@hepl.ch
andre-daniel.freiburghaus@hepl.ch
** Association Zazakely-Suisse
Sur Ville 9
CH 1136 Bussy-Chardonney, Suisse
j-pcounet@vtxnet.ch

Revue « Education et formation »
n° e-300 – Décembre 2013

<http://ute3.umh.ac.be/revues/>

6. Le concept d'alliance éducative

Intégrer le concept d'alliance éducative dans les réseaux Sud-Sud...

- Le niveau **micro** concerne les partenariats entre acteurs directement concernés par la thématique centrale du réseau.
- Au niveau **méso** ces partenariats s'étendent à d'autres acteurs de sphères plus larges en interaction avec les acteurs du niveau micro.
- Le niveau **macro** englobe ces niveaux micro et méso dans des dispositifs qui peuvent mettre en œuvre de larges alliances éducatives au sein de régions ou d'États, voire à une échelle internationale.

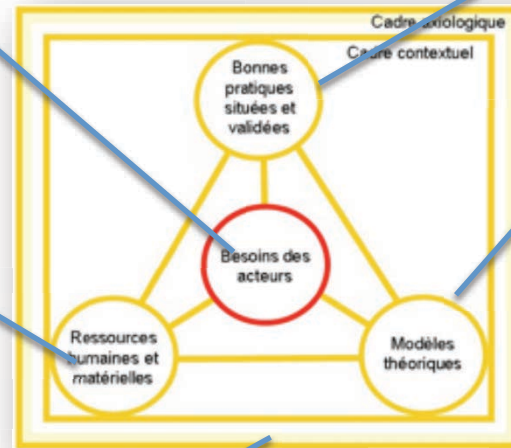
« PROMOUVOIR LES RÉSEAUX SUD-SUD EN ÉDUCATION »

Les **besoins des acteurs du réseau** engagés dans les alliances aux niveaux micro-méso-macro sont-ils identifiés ?

Quelles sont les **bonnes pratiques / critères de qualité** des acteurs du réseau impliqués dans les alliances aux niveaux micro-méso-macro ?

Quelles **ressources humaines et matérielles** mobiliser pour assurer l'efficacité des actions ?

Quels **éléments contextuels** sont pris en compte dans la mise en œuvre des alliances aux niveaux micro-méso-macro ?



Quels **modèles** pour maîtriser-contrôler-améliorer les actions entreprises dans le cadre des alliances aux niveaux micro-méso-macro au sein du réseau ?

Quelles sont les **valeurs** en toile de fond qui influencent les décisions au sein des alliances aux niveaux micro-méso-macro ?

Quelle est la **cohérence** des actions entreprises par rapport à ces éléments de l'approche qualité ?

7. Utilisation du paradigme de l'approche qualité durant ce symposium :

- Mardi 5 mai 11h15-12h30
deux ateliers en parallèle : analyse des enjeux et de la faisabilité de deux réseaux potentiels à l'aide du paradigme de l'approche qualité :
 - (1) réseau Sud-Sud des acteurs de l'enseignement plurilingue
 - (2) réseau Sud-Sud des acteurs de la lutte contre le décrochage scolaire et la déscolarisation dans les pays du Sud
- Mardi 5 mai 14h00-14h15
 - Retour de l'atelier (1) « réseau Sud-Sud ensgt plurilingue »
- Mardi 5 mai 14h00-14h15
 - Retour de l'atelier (2) « réseau Sud-Sud lutte contre déscol. »

8. Au-delà de ce symposium

- Etablir un cadre logique pour chaque projet de réseau Sud-Sud
 - Objectif général / global relié au réseau Sud-Sud
 - Objectifs spécifiques du projet de réseau Sud-Sud
 - Résultats attendus
 - Activités à réaliser pour atteindre ces résultats
 - Ressources à mobiliser pour mener ces activités
 - Indicateurs objectivement vérifiables
 - Hypothèses (facteurs de risques qui nous échappent)
- Identifier un programme de subvention, l'étudier, contacter...
- Rédiger et déposer un projet

8. Au-delà de ce symposium

