



UQÀM

Faculté des sciences
de l'éducation

Université du Québec à Montréal

hep/

haute
école
pédagogique
vaud



canton de
vaud

Centre des formations du CHUV Matinée de rencontre avec les partenaires du PEERS UQAM – HEP Vaud

Mardi 12 septembre 2017



UQÀM

Faculté des sciences
de l'éducation

Université du Québec à Montréal



haute
école
pédagogique
vaud



canton de
vaud

Les cycles de construction et de gestion de la qualité des évaluations dans le contexte du programme PEERS (Projets d'échanges d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux)

Prof. Dr Jean-Luc Gilles

Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud)



UQÀM

Faculté des sciences
de l'éducation

Université du Québec à Montréal



haute
école
pédagogique
vaud



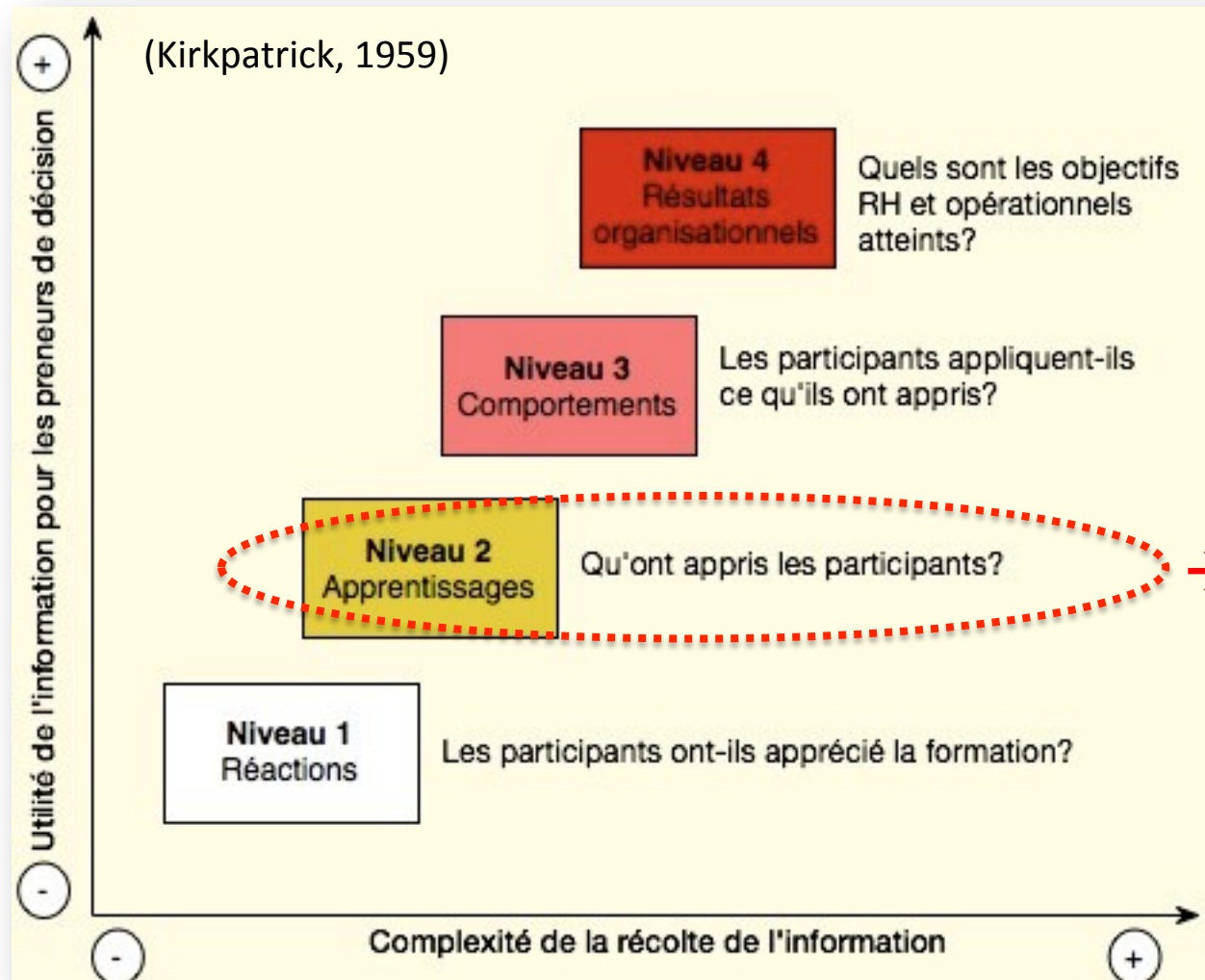
canton de
vaud

PARTIE 1

Le modèle du cycle de Construction et de gestion qualité des évaluations standardisées (CGQTS) et critères de qualité docimologiques

- Gilles, J.-L. (2002).** *Qualité spectrale des tests standardisés universitaires – Mise au point d'indices éducatifs d'analyse de la qualité spectrale des évaluations des acquis des étudiants universitaires et application aux épreuves MOHICAN check up '99* - Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation (559 pages). Liège : Université de Liège, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Retrieved from <http://hdl.handle.net/2268/2217>
- Gilles, J.-L., & Lovinfosse, V. (2004).** Utilisation du cycle SMART de gestion qualité des évaluations standardisées dans le contexte d'une Haute Ecole : regard critique en termes de validité, fidélité, sensibilité des mesures, diagnosticité, praticabilité, équité, communicabilité et authenticité. In Arzola Medina, S. (Ed.), *Proceedings of World Education for Educational Research (WAER) - XIV Congreso Mundial de Ciencias de la Educación : Educadores para una Nueva Cultura - Summary of papers abstracts*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación. Retrieved from <http://hdl.handle.net/2268/2755>
- Gilles, J.-L., Detroz, P., Crahay, V., Tinnirello, S., & Bonnet, P. (2011).** La plateforme ExAMS, un "assessment management system" pour instrumenter la construction et la gestion qualité des évaluations des apprentissages. In Blais, J.-G. , & Gilles, J.-L. (Eds.), *Evaluation des apprentissages et technologies de l'information et de la communication* (pp. 11-40). Laval (Canada, Québec) : Presses de l'Université de Laval. Retrieved from <http://tinyurl.com/exams-2011-preprint>
- Gilles, J.-L., & Tinnirello, S. (2017).** *DOCIMO: an Online Platform Dedicated to the Construction and Quality Management of Learning and Impact Assessments in the Digital Age*. Poster presented during the #dariahTeach Open Resources Conference, 23-24 March 2017. Lausanne, University of Lausanne. Retrieved from: <http://dariah.eu/teach/wp-content/uploads/2017/02/DOCIMO-DARIATEACH-2017-EN.pdf>

1. Modèle du cycle de Construction et de gestion qualité des tests standardisés (CGQTS) et critères de qualité docimologique



→ Cycle CGQTS

1. Modèle du cycle de Construction et de gestion qualité des tests standardisés (CGQTS) et critères de qualité docimologique

La « roue de Deming »

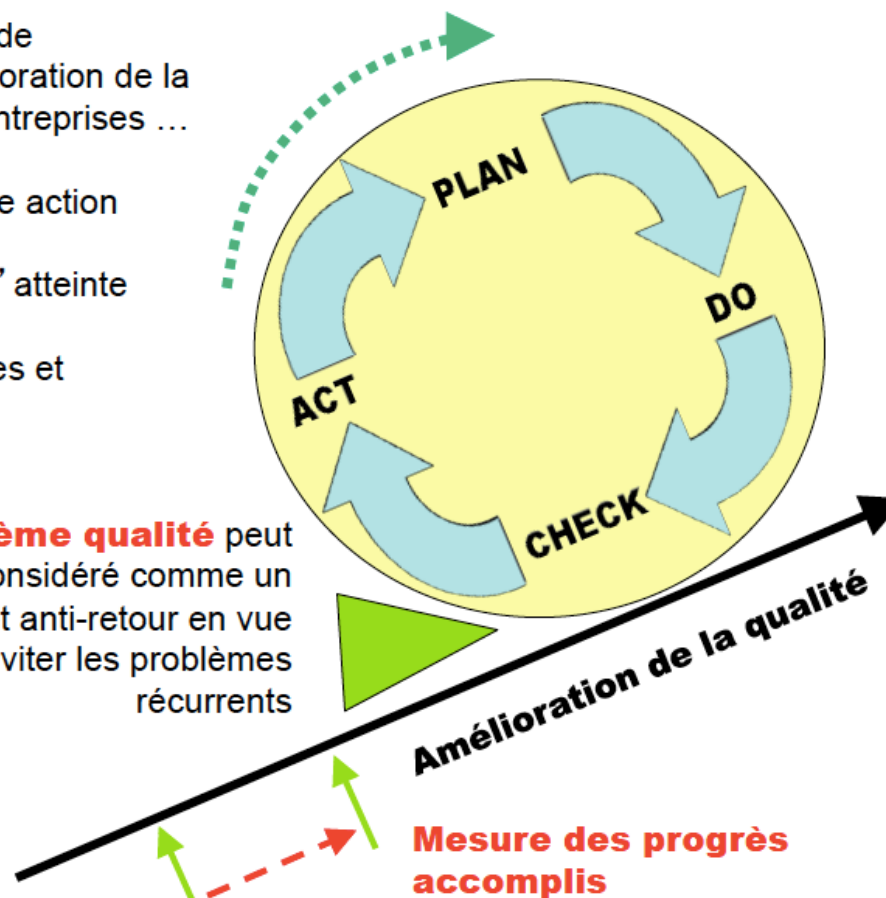
Liens avec la mise en place de « cercles vertueux » d'amélioration de la qualité dans le monde des entreprises ...

- « Plan » : préparation d'une action
- « Do » : mise en œuvre
- « Check » : vérification de l'atteinte des objectifs
- « Act » : mesures correctives et pérennisation



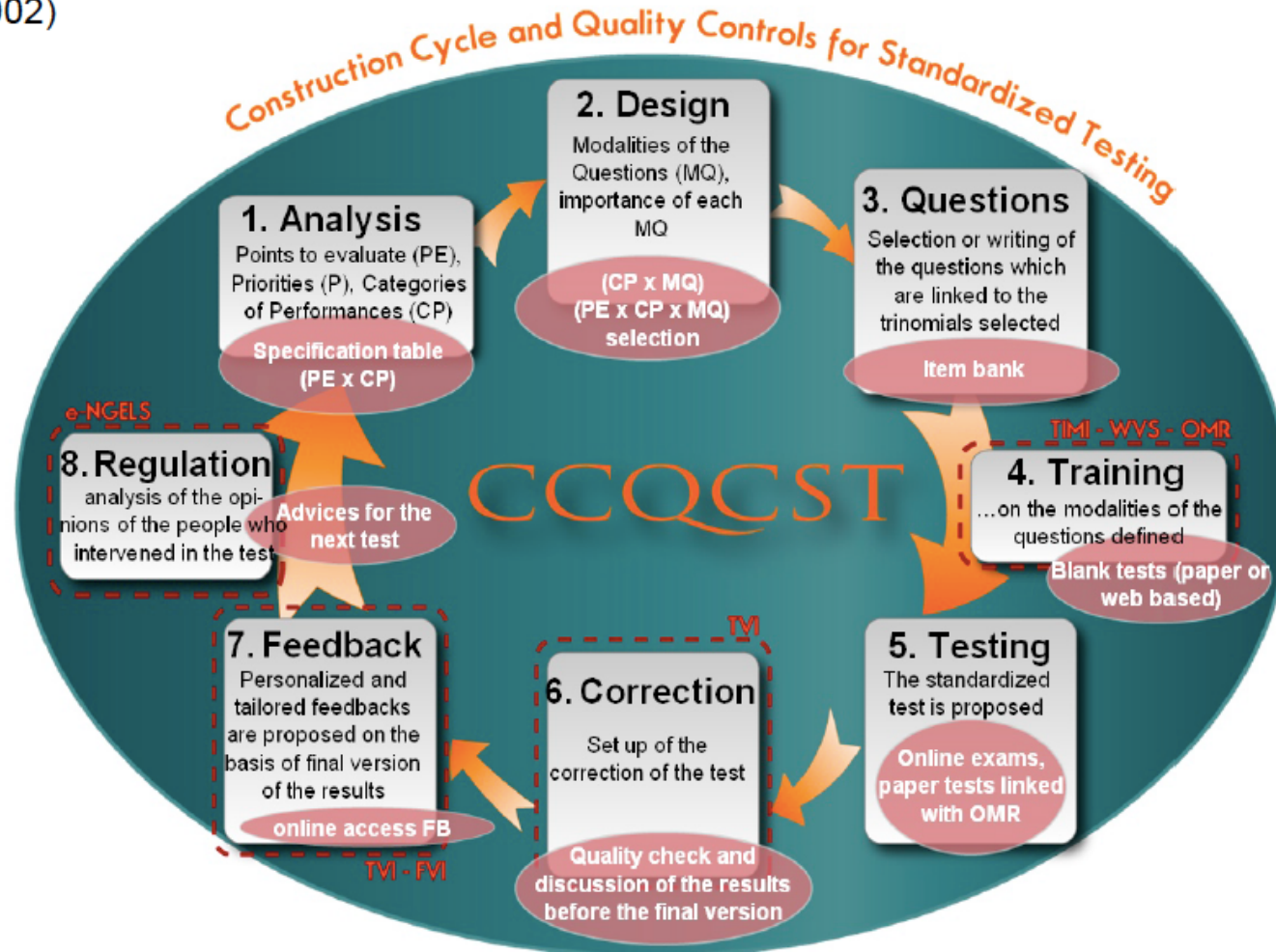
W. Deming
(1900 -1993)

Le **système qualité** peut être considéré comme un cliquet anti-retour en vue d'éviter les problèmes récurrents



1. Modèle du cycle de Construction et de gestion qualité des tests standardisés (CGQTS) et critères de qualité docimologique

Gilles (2002)



1. Modèle du cycle de Construction et de gestion qualité des tests standardisés (CGQTS) et critères de qualité docimologique

Gilles (2002)



Etape 1 « Analyse »

- Lister les Points à Evaluer (PE)
- Associer des priorités aux PE
- Définir les Catégories de Performances (CP) attendues chez les personnes évaluées

Produit de cette première étape :
Une Table De Spécification (TDS) où les PE sont
croisés avec les CP (PE x CP) et priorisés



1. Modèle du cycle de Construction et de gestion qualité des tests standardisés (CGQTS) et critères de qualité docimologique

TABLE OF SPECIFICATIONS FOR THE PROVINCIAL EXAMINATION

CURRICULUM		COGNITIVE LEVEL				TOTAL %
ORGANIZERS	SUB-ORGANIZERS	SUB-TOTAL	Knowledge	Understanding and Application	Higher Mental Processes	
1 – Applications of Science	A. Applications of Science	5	This organizer is subsumed within the other organizers. ←————— 5 —————→			5
2 – Life Science	B. Cells	15	←————— 25 —————→			25
	C. Genetics	10				
3 – Physical Science	D. Chemicals and Reactions	20	←————— 50 —————→			50
	E. Electricity and Magnetism	25				
	F. Radioactivity	5				
4 – Earth and Space Science	G. Earth Forces	20	←————— 20 —————→			20
TOTAL %		100	28–32	56–64	8–12	100



UQÀM

Faculté des sciences
de l'éducation

Université du Québec à Montréal



1. Modèle du cycle de Construction et de gestion qualité des tests standardisés (CGQTS) et critères de qualité docimologique

1. Critère de validité

Les scores des apprenants doivent représenter ce que l'enseignant veut mesurer, permettre des inférences solides (validité de construct ou théorique), et couvrir les aspects importants des apprentissages (validité de contenu)

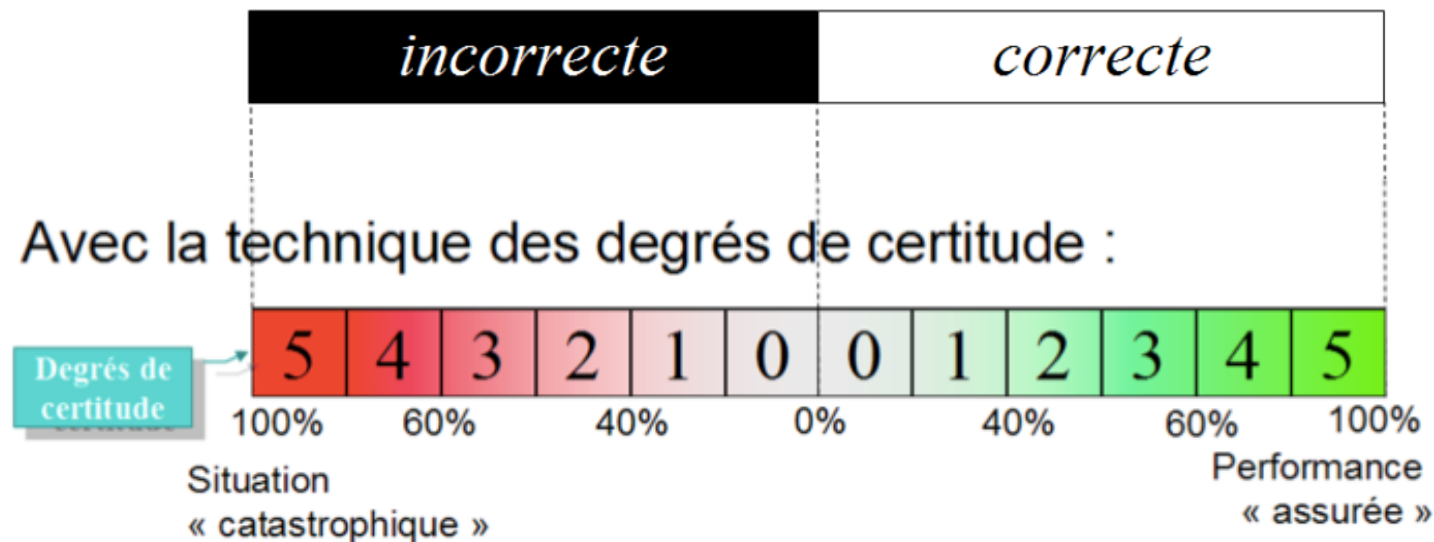
2. Critère de fidélité

La note (d'une épreuve corrigée) classée dans une catégorie donnée doit l'être de la même façon si elle est traitée par d'autres correcteurs (concordance interjuges) ou/et à un autre moment (consistance intrajuge)

1. Modèle du cycle de Construction et de gestion qualité des tests standardisés (CGQTS) et critères de qualité docimologique

3. Critère de sensibilité

La mesure doit être précise, refléter des phénomènes subtils



A propos des degrés de certitude : <https://sites.google.com/site/dchepl/>



UQÀM

Faculté des sciences
de l'éducation

Université du Québec à Montréal



canton de
vaud

1. Modèle du cycle de Construction et de gestion qualité des tests standardisés (CGQTS) et critères de qualité docimologique

4. Critère de « diagnosticité »

Les résultats doivent permettre le diagnostic précis des difficultés d'apprentissage (et idéalement de leurs causes), des processus maîtrisés, de ceux qui ne le sont pas

5. Critère d'équité

Tous les évalués doivent être traités de façon juste, en principe de la même façon (standardisation)

6. Critère de praticabilité

La réalisation des évaluations doit être faisable endéans des délais raisonnables et à l'aide des ressources en personnel et en matériel disponibles

7. Critère de communicabilité

les informations non confidentielles relatives au déroulement du processus doivent être communiquées et comprises par les acteurs de l'évaluation

8. Critère d'authenticité

les questions doivent être en rapport avec des situations qui ont du sens pour les étudiants, pertinentes par rapport au monde réel et propre à favoriser les transferts

1. Modèle du cycle de Construction et de gestion qualité des tests standardisés (CGQTS) et critères de qualité docimologique

(Gilles & Lovinfosse, 2004)

	Validité	Fidélité	Sensibilité	Diagnosticité	Praticabilité	Équité	Communicabilité	Authenticité
1. Analyse enseignement/formation	●			●				●
2. Mise en forme de l'épreuve	●	●	●	●		●	●	●
3. Construction des questions	●	●	●					●
4. Entraînement des étudiants		●			●	●	●	
5. Mise en œuvre de l'évaluation		●			●	●	●	
6. Correction et discussion	●	●		●	●	●		
7. Feedbacks aux étudiants				●	●	●	●	
8. Macro-régulation du processus	*	*	*	*	*	●	●	*

1. Modèle du cycle de Construction et de gestion qualité des tests standardisés (CGQTS) et critères de qualité docimologique

Instrumentation à l'aide de la plateforme en ligne Open Source « DOCIMO »

The screenshot shows the DOCIMO web application interface. The browser address bar displays 'gilles.docimo.be/?req=questions_redaction'. The application header includes the 'docimo by assess group' logo and the user name 'JLGilles'. The project title is 'histoire des religions : le bouddhisme'. A navigation menu on the left is partially visible. The main content area shows a table of questions categorized by 'histoire du bouddhisme' and 'le temple bouddhiste'. The table has columns for 'Connaissance' and 'Application', each with sub-columns for 'VF' and 'QCM'. Red circles indicate questions that are not yet classified, while green circles with the number '1' indicate classified questions. At the bottom, a summary bar shows 'Questions non-classées : 0'.

histoire du bouddhisme	Connaissance		Application		Analyse	
	VF	QCM	VF	QCM	VF	QCM
la vie du Bouddha		1				
lieu de naissance	1					
provenance de la famille						
départ de sa famille		1				
l'Éveil	1					
le bouddhisme en général et sa philosophie	VF	QCM	VF	QCM	VF	QCM
différents noms attribués au Bouddha		1				
but du bouddhisme				1		
pratique du bouddhisme dans le monde				1		
signification des mains du Bouddha					1	
le temple bouddhiste	VF	QCM	VF	QCM	VF	QCM
fonction de la stoupa					1	
l'arbre sacré dans le temple						1

Questions non-classées : 0

1. Modèle du cycle de Construction et de gestion qualité des tests standardisés (CGQTS) et critères de qualité docimologique

Plateforme DOCIMO utilisée à la Fondation de la Haute Horlogerie (FHH – Genève)

The screenshot shows a web browser window with the URL https://www.hhcertification.org/?req=do_exam&csrfk=fa4b7f92b293e9b917ba3742c1e1a7cc. The page title is "FHH HH Certification - Fondation de la Haute Horlogerie". A button "QUITTER LE QUESTIONNAIRE" is in the top right. The main content area is titled "TEST DE DÉMONSTRATION - FRANÇAIS". Below this, a progress bar shows "VOUS ÊTES ICI : 0" and "12" with a plus sign. The current question is "1 Sur une montre-bracelet, l'affichage des phases de Lune peut se faire :". There are five radio button options: "par une raquette mobile venant couvrir une Lune fixe", "par une aiguille indiquant les principales phases de la Lune", "par une sphère pivotant sur elle-même", "par un disque to", and "Aucune". A "DEGRÉ DE CERTITUDE" section shows a progress bar from 0% to 100% with a current score of +4 / +13. A blue box at the bottom right contains the URL <https://www.hhcertification.org/fr/>.



UQÀM

Faculté des sciences
de l'éducation

Université du Québec à Montréal



haute
école
pédagogique
vaud



canton de
vaud

PARTIE 2

Enjeux du programme des Projets d'Enseignants-chercheurs et d'Etudiants en Réseaux Sociaux (PEERS) dans un monde globalisé et de plus en plus connecté

Gilles, J.-L., Gutmann, C., & Tedesco, B. (2012). The PEERS Concept, a New Approach to Internationalization of Teacher Education. In Baillat, G. (Ed.), *Livre des résumés du 17e Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation* (p. 114). Reims : Université de Reims, France. Retrieved from http://www.univ-reims.fr/gallery_files/site/1/1697/1713/24344/34100.pdf

Gilles, J.-L. (2017). Origin, Foundations, Objectives and Original Aspects of the PEERS Program Linking Research and Training in Internationalization of Teacher Training. In J.-L. Gilles (Ed.), *Linking Research and Training in Internationalization of Teacher Education with the PEERS Program: Issues, Case Studies and Perspectives* (pp. 25-48). Bern: Peter Lang.



UQÀM

Faculté des sciences
de l'éducation

Université du Québec à Montréal



haute
école
pédagogique
vaud



canton de
vaud

2. Enjeux du programme des Projets d'Enseignants-chercheurs et d'Etudiants en Réseaux Sociaux (PEERS) dans un monde globalisé et de plus en plus connecté

■ Pourquoi internationaliser la formation des formateurs ?

- Nous vivons dans un monde globalisé, caractérisé par ...
 - Des phénomènes de migrations internationales
 - Des flux mondiaux d'informations via les TIC
 - Des échanges de produits à l'échelle planétaire (WTO, AFTA, CETA, ..)
 - Des mouvements financiers sans frontières
 - ...

Ce qui présente **des risques et des opportunités**,
Pour l'économie, l'emploi, la santé, les communications, les
interactions sociales, les relations qu'entretiennent les nations,
les politiques publiques, ...

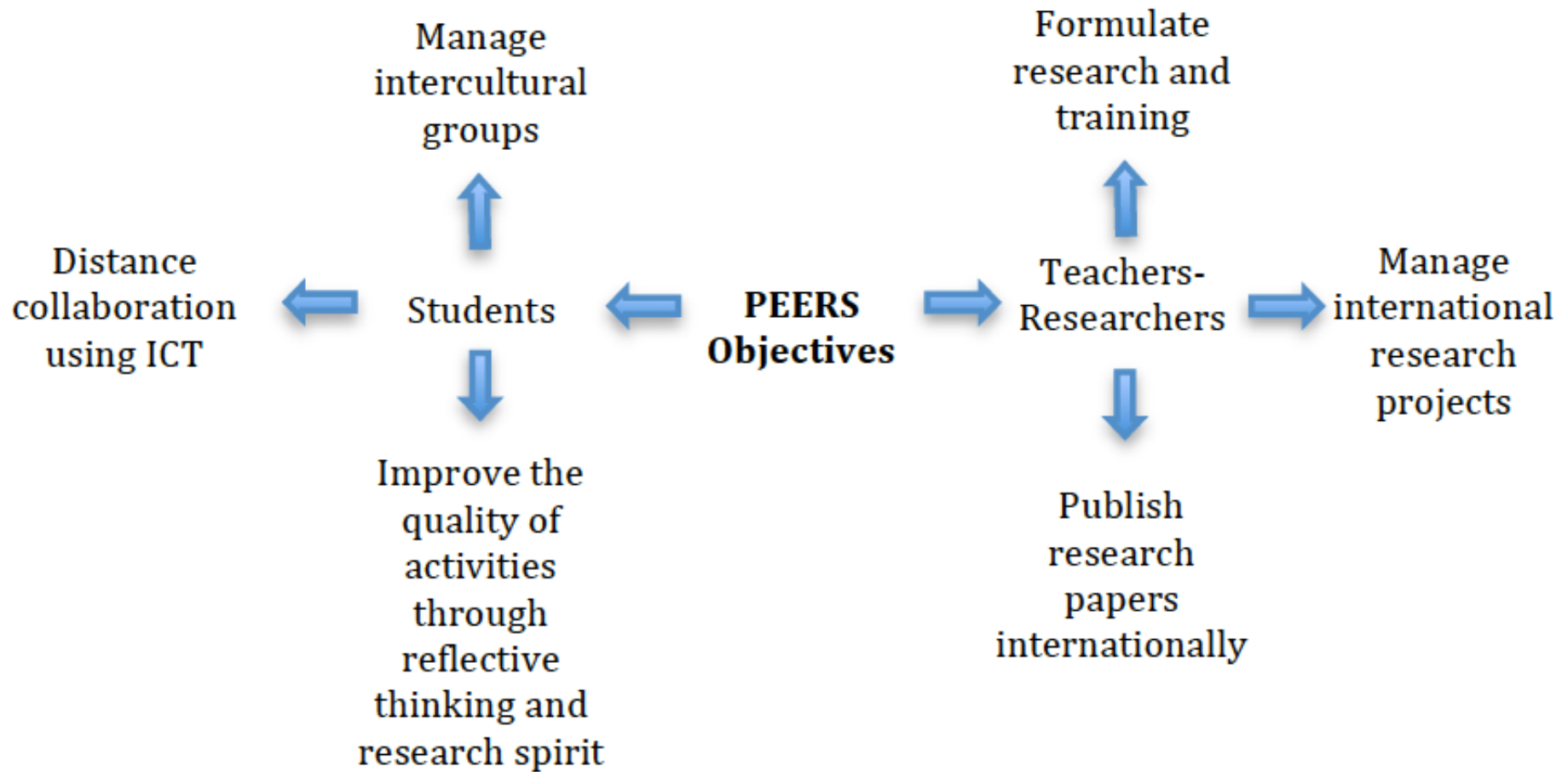
... ainsi que pour **l'éducation et la formation**

2. Enjeux du programme des Projets d'Enseignants-chercheurs et d'Etudiants en Réseaux Sociaux (PEERS) dans un monde globalisé et de plus en plus connecté

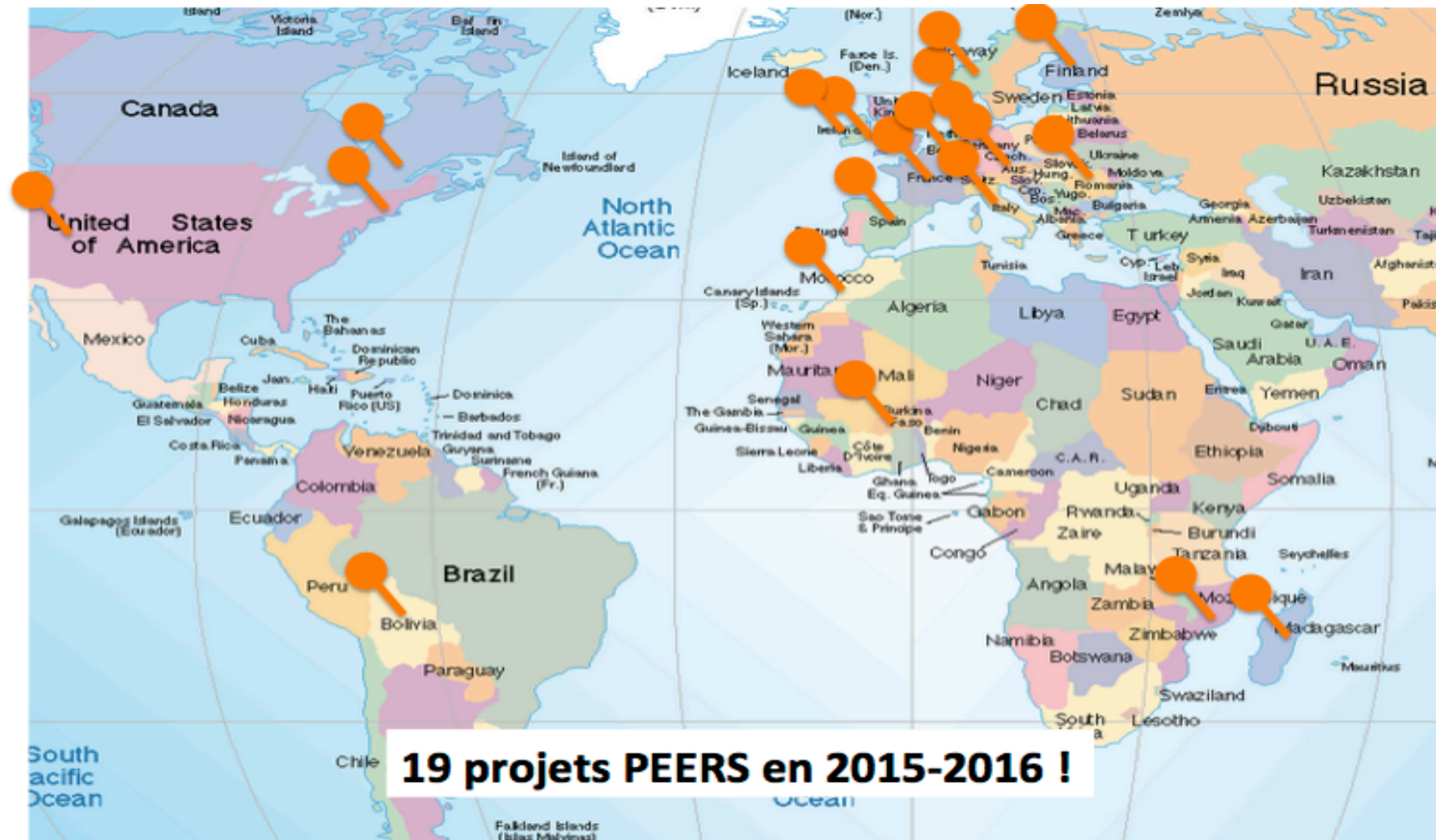


- Orientation stratégique n°10
« **S'ouvrir davantage au monde extérieur** » :
« *Nous entendons développer les relations internationales et la mobilité des professeurs et des étudiants pour assurer l'enrichissement des programmes de formation et de recherche de la HEP Vaud, promouvoir sa production scientifique et renforcer sa présence au plan international* »

2. Enjeux du programme des Projets d'Enseignants-chercheurs et d'Etudiants en Réseaux Sociaux (PEERS) dans un monde globalisé et de plus en plus connecté



2. Enjeux du programme des Projets d'Enseignants-chercheurs et d'Etudiants en Réseaux Sociaux (PEERS) dans un monde globalisé et de plus en plus connecté



2. Enjeux du programme des Projets d'Enseignants-chercheurs et d'Etudiants en Réseaux Sociaux (PEERS) dans un monde globalisé et de plus en plus connecté



<https://www.peterlang.com/view/product/82669>



UQÀM

Faculté des sciences
de l'éducation

Université du Québec à Montréal

hep/

haute
école
pédagogique
vaud



canton de
vaud

3. Questions / Réponses – Réactions / Commentaires





UQÀM

Faculté des sciences
de l'éducation

Université du Québec à Montréal

hep/

haute
école
pédagogique
vaud



canton de
vaud

PARTIE 3

Mise à l'essai principale de la méthode CGQET résultant
des projets PEERS 2015-16 / 2016-17 et stratégies de diffusion
et d'auto appropriation dans les milieux en 2017-18

Gilles, J.-L., Chochard, Y., Berset, Y., Bieri, S., El Guermaï, J., Graveline, A., Miserez, C., & Rupp-Nantel, K.

(2017). *Cycle de construction et de gestion qualité d'évaluation du transfert (CGQET)*. Université du Québec à Montréal : Centre interdisciplinaire de recherche et développement sur l'éducation et la formation tout au long de la vie. Retrieved from:

<http://www.cirdef.uqam.ca/wordpress/wp-content/uploads/2017/02/Rapport-CGQET-PEERS-UQAM-HEP-2017.pdf>

CGQET

PEERS
2015-16

- la planification, où le concepteur définit les objectifs à atteindre et le type d'activités d'enseignement ou d'apprentissage à inclure ;
- le développement préliminaire du produit, qui consiste à réaliser un prototype de celui-ci ;
- la mise à l'essai préliminaire auprès d'un petit nombre de sujets, qui amène une collecte de données par entrevues, questionnaires ou observations et l'analyse de ces données ;

PEERS
2016-17

- la révision principale du produit, à la lumière des données recueillies dans la mise à l'essai préliminaire ;
- la mise à l'essai principale sur un plus grand nombre de sujets (30 à 100) et où les résultats sont analysés en fonction des objectifs du produit ;

PEERS
2017-18

- la révision opérationnelle du produit, tenant compte des résultats de la mise à l'essai principale ;
- la mise à l'essai opérationnelle, faite sur une plus large échelle (40 à 200 sujets) ;
- la phase de diffusion et d'implantation, où l'on diffuse l'information sur le produit et, le cas échéant, s'engage dans la distribution commerciale du produit.



UQÀM

Faculté des sciences
de l'éducation

Université du Québec à Montréal



haute
école
pédagogique
vaud



canton de
vaud

PEERS 2017-2018 au Centre des formations du CHUV

1. Révision opérationnelle du cycle CGQET, tenant compte des résultats des mises à l'essai précédentes
2. Mise à l'essai opérationnelle faite sur une plus large échelle au Centre des formations du CHUV
3. Phase de diffusion et d'implantation où l'on diffuse l'information sur le cycle CGQET

1. La révision opérationnelle du cycle CGQET, tenant compte des résultats des mises à l'essai précédentes

(Gilles & Lovinfosse, 2004)

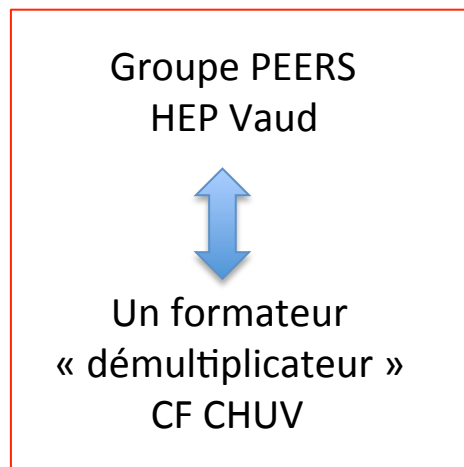
	Validité	Fidélité	Sensibilité	Diagnosticité	Praticabilité	Équité	Communicabilité	Authenticité
1. Analyse enseignement/formation	●			●				●
2. Mise en forme de l'épreuve	●	●	●	●		●	●	●
3. Construction des questions	●	●	●					●
4. Entraînement des étudiants		●			●	●	●	
5. Mise en œuvre de l'évaluation		●			●	●	●	
6. Correction et discussion	●	●		●	●	●		
7. Feedbacks aux étudiants				●	●	●	●	
8. Macro-régulation du processus	*	*	*	*	*	●	●	*

2. La mise à l'essai opérationnelle faite sur une plus large échelle

→ 3-4 formations du Centre des formations du CHUV

Scénario à discuter...

Groupe Ressource CGQET



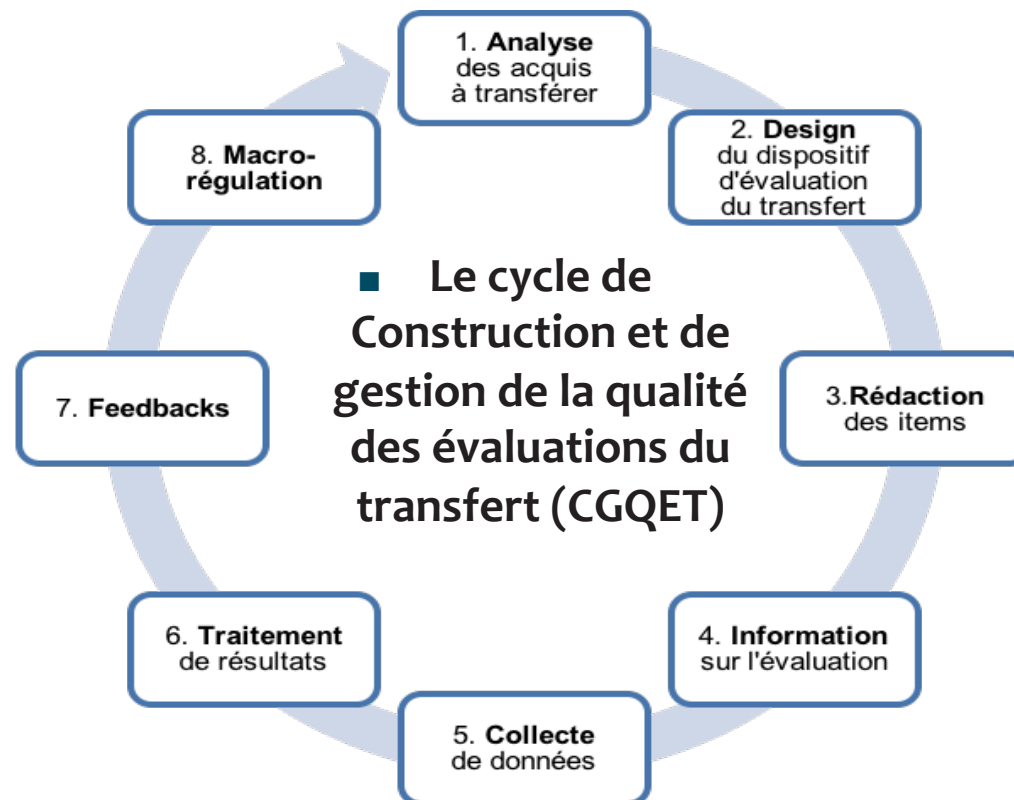
Groupe
Essai Opérationnel
CGQET

Formateur(s) CF CHUV
Formation « A »

Formateur(s) CF CHUV
Formation « B »

Formateur(s) CF CHUV
Formation « C »

3. La phase de diffusion et d'implantation où l'on diffuse l'information sur le cycle CGQET





UQÀM

Faculté des sciences
de l'éducation

Université du Québec à Montréal

hep/

haute
école
pédagogique
vaud



canton de
vaud





UQÀM

Faculté des sciences
de l'éducation

Université du Québec à Montréal

hep/

haute
école
pédagogique
vaud



canton de
vaud

Merci pour votre attention !

jean-luc.gilles@hepl.ch

Pour citer cette communication :

Gilles, J.-L. (2017). *Les cycles de construction et de gestion de la qualité des évaluations dans le contexte du programme PEERS (Projets d'échanges d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux)*. Communication effectuée lors de la matinée de rencontre avec les partenaires du PEERS UQAM - HEP Vaud, le 12 septembre 2017. Lausanne: Centre des formations du Centre hospitalier universitaire vaudois (CHUV).