

Monterrey mai 2010

## Réintégrer les décrocheurs dans le système éducatif et scolaire: le challenge des services d'accrochage scolaire



Dethier Gail (Belgique)

Gilles Jean-Luc (Suisse)

Plunus Ghislain (Belgique)



# STRUCTURE

- 1. Le contexte de la Communauté française en Belgique;
- 2. Les services d'accrochage scolaire;
- 3. L'unité de Didactique générale et intervention éducative (DGIE) de l'Université de Liège;
- 4. La demande du S.A.S;
- 5. Quatre facteurs clés pour une approche qualité en intervention éducative
- 6. Premier temps « Emergence à l'aide du modèle »;
- 7. Deuxième temps : « Conceptualisation didactique » (top down);
- 8. Troisième temps : « Projet » (Bottom up);
- 9. Effets en retour ...Alliances éducatives.

# La Belgique au sein de l'Europe

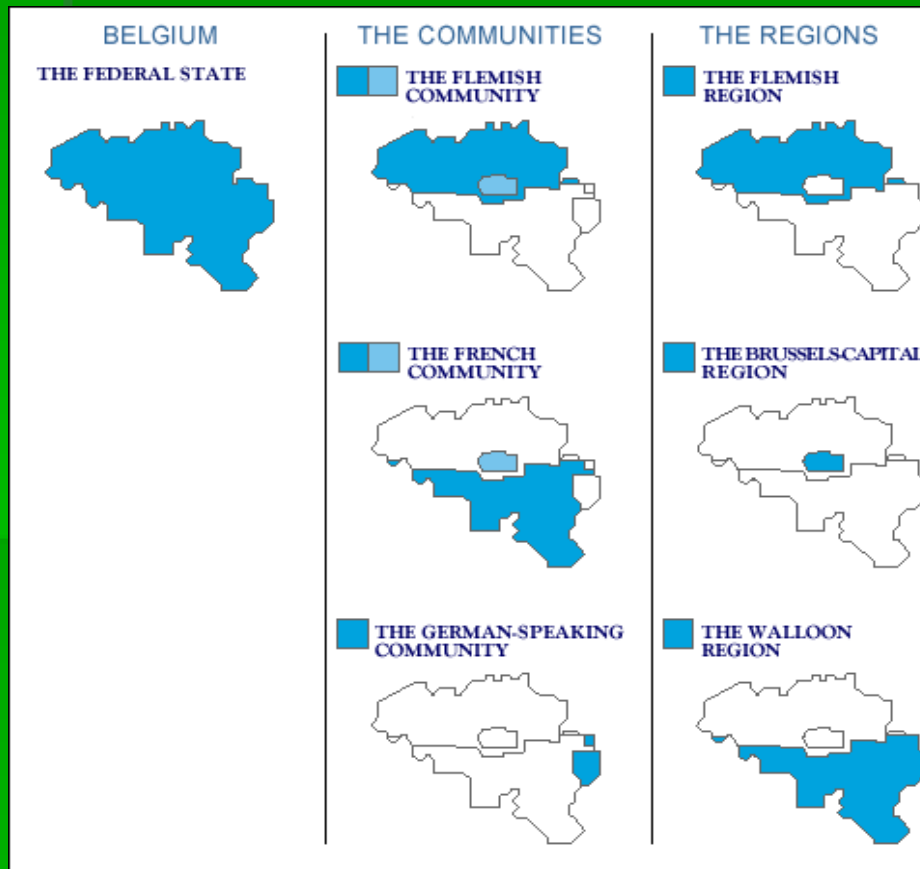
Petit Etat d'Europe occidentale, la Belgique couvre 30.500 km<sup>2</sup>



millions d'habitants.



# 1. Le contexte de la Communauté française en Belgique



## LES COMPETENCES

*Fédérales* : e.a. Justice, armée, Affaires étrangères, Fiscale...

*Communautaires* : e.a. Culture, Enseignement, Aide à la jeunesse...

*Régionales* : Economie, Formation continuée, Infrastructure routière...



# L'Enseignement en Communauté française

[www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)

## *Fondamental :*

- Maternelle de (+/-) 2,5 à 6 ans.
- Primaire (3 cycles) de (+/-) 5 à 12 ans.

*Secondaire :* (3 degrés) : de (+/-) 12 à 18 ans.

- Section de transition .(en réforme)
- Section de qualification.(en réforme)

## *Supérieur :*

- Court (hautes écoles) : Bac (3 ans)
- Long (Universités) : Masters (5 ans)

## Chiffres clés

- Obligation scolaire de 6 à 18 ans;
- 5 % des élèves auront redoublé avant la fin de leur cycle primaire, en marge du coût moral et social cela équivaut à une dépense de 45 Millions € ( 70 Millions \$C);
- 14 % des élèves auront redoublé avant la fin de leur cycle secondaire, en marge du coût moral et social cela équivaut à une dépense de 290 Millions € (455 Millions \$C);
- Plusieurs milliers d'élèves en décrochage (pas de chiffres exacts estimation 20.000)

## 2. Les services d'accrochage scolaire

Définition décrochage en CFB

*« un processus progressif de désintérêt pour l'école, fruit d'une accumulation de facteurs internes et externes au système scolaire ».* DELCOURT (1989)

*Mais via circulaire : Tout élève qui accumule plus de 20 demi jours d'absences injustifiées est considéré comme décrocheur...*

# Historique des Services d'Accrochage Scolaire

- Constat de l'augmentation du phénomène;
- Recherche de solutions au sein de l'école;
- Création de 10 projets pilotes avec des acteurs de l'aide à la jeunesse et du monde associatif
- Retour et régulation au sein d'une commission (commission discrimination positive ) pendant 5 ans
- Publication d'un décret instituant les SAS pour les élève art.30, 31 et 31bis

# Le SAS Compas Format



- Milieu associatif héritier du mouvement des compagnons bâtisseurs (compagnonnage);
- Ayant intégré dans le domaine de la formation des approches pédagogiques propres à ce mouvement;
- Décision de n'engager que du personnel enseignant et éducateur spécialisé et de s'inscrire dans un maillage social déjà présent dans le tissu social sérésien

### 3. MISSION DU SERVICE DE DIDACTIQUE GENERALE ET INTERVENTION EDUCATIVE

- **Enseignements**

- Baccalauréat en psychologie et sciences de l'éducation
- Masters en sciences de l'éducation
- **Masters à finalité didactique**
- **Agrégation pour l'enseignement secondaire supérieur**
- **Certificat d'aptitude pédagogiques approprié à l'enseignement supérieur (CAPAES)**
- Ecole doctorale de psychologie et sciences de l'éducation

- **Recherches**

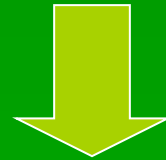
- Approche qualité et modélisation de l'action didactique
- Education à la citoyenneté et systèmes disciplinaires finalisés
- Régulation des interventions éducatives
- La problématique des jeunes en décrochage scolaire
- **Recherche action sur le maillage social**
- ...

- **Services à la communauté**

- **Interventions éducatives**
- Formations
- Participation à des audits de systèmes de formation
- ...

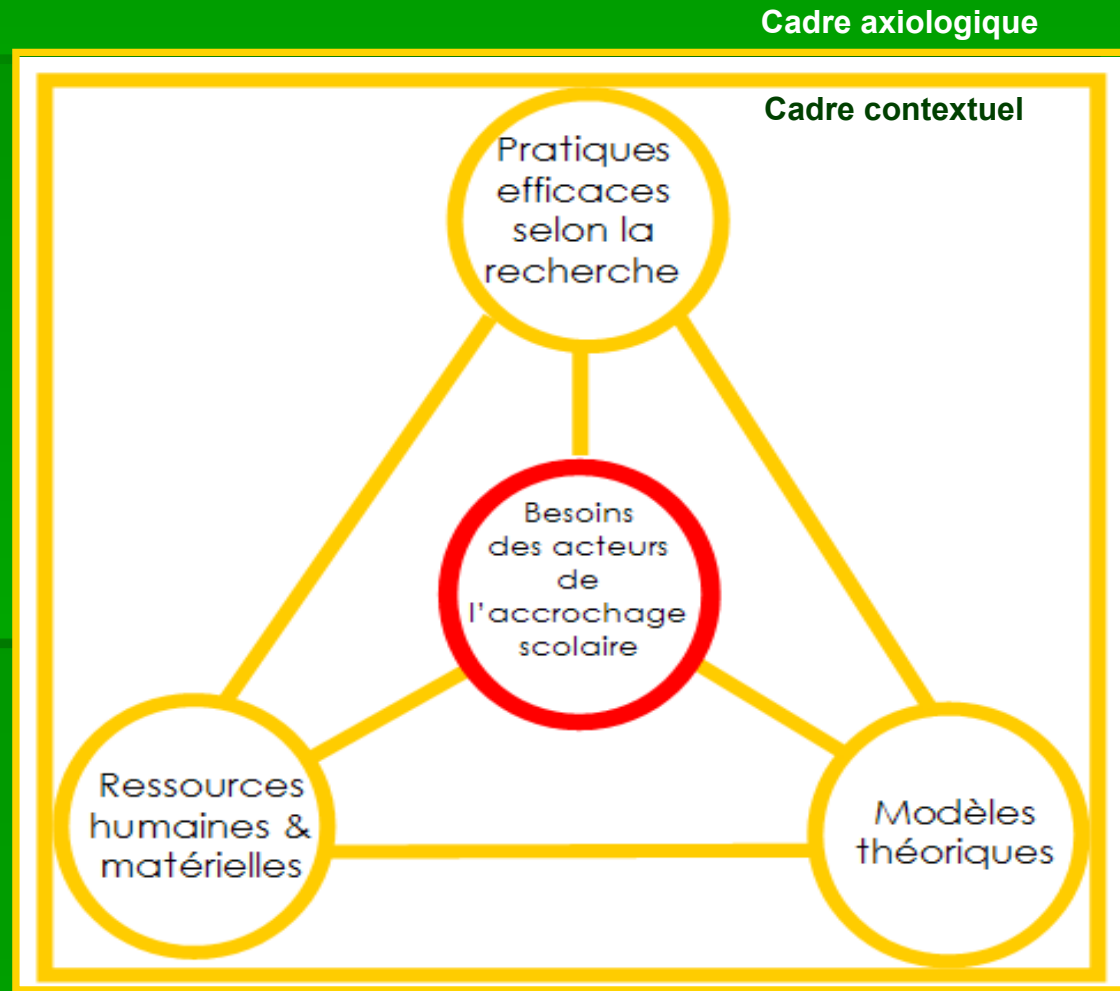
## 4. La demande du S.A.S Compas Format

- Accord entre deux ministères (enseignement et aide à la jeunesse);
  - Equipe composée d'éducateurs et d'enseignants;
  - Nouveauté de la démarche

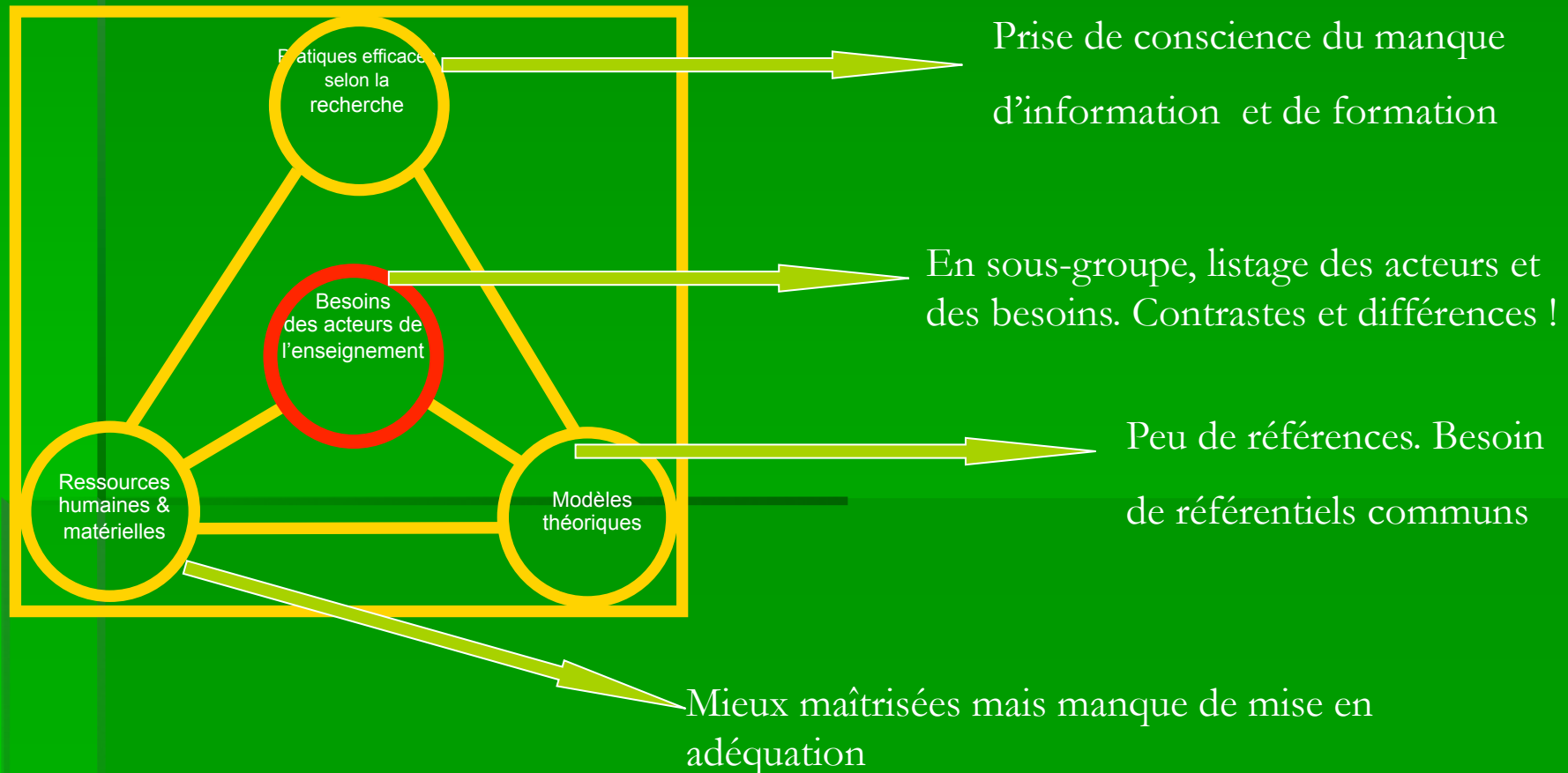


- Besoin de formation
  - Besoin de supervision et régulation
  - Besoin de création ou d'adaptation d'outils

# 5. Quatre facteurs clés pour une approche qualité en intervention éducative



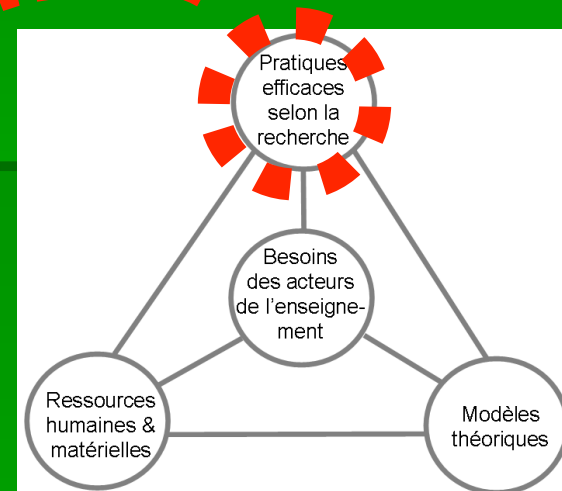
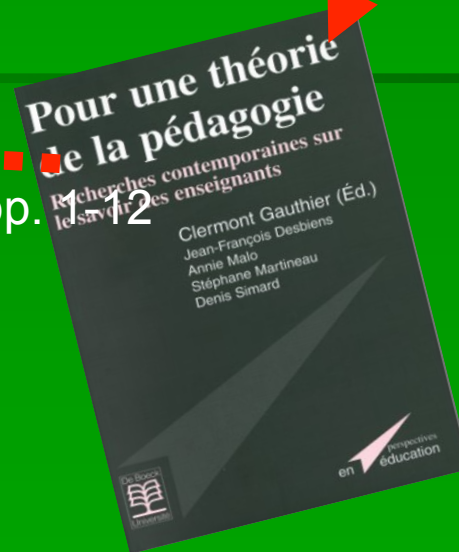
# 6. Premier temps « Émergence à l'aide du modèle »



# 7. Deuxième temps : « Conceptualisation » (top down);

## Pratiques efficaces validées par la recherche

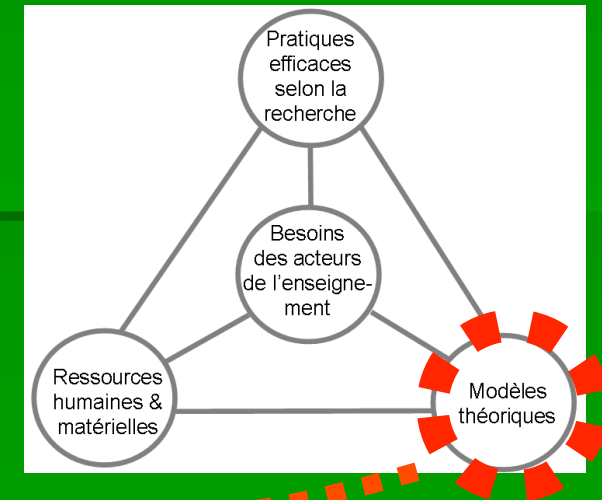
Mots de passe pour mieux enseigner : pp. 112



Consultez la liste des **73 énoncés** liés aux résultats de la recherche pédagogique (pp. 165-174 de l'ouvrage de référence)

# Quatre facteurs clés pour une approche qualité en didactique

## Modèles théoriques



Trois modèles abordés :

- Le **triangle didactique**
- Le **polygone des paramètres didactiques** d'enseignement / apprentissage
- Les modèles en **motivation scolaire**

## 8. Troisième temps : « Projet » (Bottom up)



## « Carte d'identité » du projet

Titre du projet :

Carte mémoire.

Résumez en 5 lignes de votre projet :

Outil visuel et/ou de soutien pédagogique et d'aide mémoire visant à palier les lacunes scolaires. La valeur intrinsèque de l'outil réside dans l'appropriation du savoir de manière créative et originale.

Positionnement du projet dans l'approche qualité (Gilles & al. 2007) :

(1) Quels besoins de quels acteurs rencontrez-vous à travers votre projet ?

- L'ensemble des besoins des jeunes (voir feuille).
- Educateurs : disponibilité de l'adulte ; sérénité.

(2) Quelles ressources humaines et matérielles seront mobilisées par votre projet ?

Ressources humaines dont vous disposez déjà :  
les 3 S.A.S., la D.G.I.E..

Ressources humaines à acquérir :

Patience, présence.

Ressources matérielles dont vous disposez déjà :  
matériel didactique et pédagogique

Ressources matérielles à acquérir :

Temps, Internet, matériel de créativité.

(3) Modèles théoriques auxquels vous faites référence et justification :

- Zone proximale de développement (Vygotsky)
- Etayage de (Bruner).

(4) Pratiques efficaces validées par la recherche en jeu dans votre projet :

- Stratégies cognitives (cibler les difficultés).
- Développement de compétences métacognitives (auto questionnement, prises de notes, résumés...)

Finalités – buts (valeurs) liés à votre projet :

- Autonomie par rapport aux stratégies d'apprentissage.
- Développement autonome de leurs capacités scolaires.

Objectif général en lien avec votre projet et ses finalités :

- Donner confiance aux jeunes, en leurs capacités scolaires (d'apprentissage, de mémorisation, de compréhension, de restitution.).

Objectifs spécifiques en lien avec votre objectif général :

- Permettre aux jeunes d'accroître leurs capacités de recherche d'informations afin de répondre eux-mêmes à leurs questions.
- Réappropriation de la matière.
- Aider les jeunes à cibler leurs lacunes et les soutenir afin de développer des stratégies pour y remédier.

Quel(s) est(sont) le(s) niveau(x) taxonomique(s) en jeu dans votre projet (justifiez) ?

- Application de la théorie à la pratique.
- Transfert des connaissances à différentes matières scolaires. (Bloom)

Où situez-vous dans le triangle de D'Hainaut (1983) les activités que les jeunes effectueront à travers votre projet (justifiez) ?

- Sphère cognitive : Réfléchit sur ses propres connaissances (métacognition).  
Diagnostic de ses lacunes.  
Développement de stratégies appropriées par rapport à ses lacunes.

- Sphère affective : Reprise de confiance.  
Autonomie.  
Prise de conscience de ses capacités personnelles.

Comment pourriez-vous assurer une « triple concordance » (Tyler, 1949) dans le cadre des activités effectuées par les jeunes à travers votre projet ?

- Le projet est concordant dans la mesure où l'apprentissage du jeune est fait de façon autonome afin qu'il augmente ses stratégies d'apprentissage et ses connaissances.

## PROJET « Carte Mémoire »



# 9. Effets en retour ...Alliances éducatives



Ateliers  
Didactiques  
Thématiques  
(ADT)



# 9. Alliances éducatives



Compas-Format

A.D.T

ENSEIGNEMENT

Futurs enseignants  
Besoin de concret



S.A.S Acteurs de terrains avec  
problèmes concrets

BESOIN DE DISTANCIATION

MEMOIRE

INTERVENTION

RECHERCHE

ADEQUATION DES  
BESOINS

A.D.T

ORGANISE UN « MAILLAGE  
SOCIAL »./ Au DECROCHAGE



R.A Protocole

# Paramètres de l'action didactique

## Modèle du polygone des paramètres de l'action didactique

(Version 1.4)

