

# Emotions à l'école et développement des compétences émotionnelles

---



réseau d'écoles21

nicolas.burel@hepl.ch

**hep/** haute école pédagogique vaud



## Descriptif

Travaux à rendre, examens, présentations orales, relations avec les pairs, cours de récréations, salle des maîtres, ..., les émotions sont omniprésentes à l'école.

Pour les élèves comme pour les enseignant·e·s, elles interfèrent et conditionnent les trajectoires scolaires, professionnelles, en agissant directement sur l'efficacité pédagogique, les processus d'apprentissage, et en premier lieu le bien-être des protagonistes. Mieux les comprendre, les gérer, voire même les utiliser revêt dès lors d'un enjeu central.

En s'appuyant sur les connaissances scientifiques actuelles, cette conférence se propose ainsi de décrire ces phénomènes et d'envisager les pistes de développement des compétences émotionnelles en milieu scolaire.

réseau d'écoles21  
réseau cantonal d'écoles  
en santé et durables  
berne francophone et Jura

Journée de partage intercantonale  
Mercredi 13.11.2024  
8h15-16h30  
Bâtiment Strate J  
Delémont

Informations détaillées

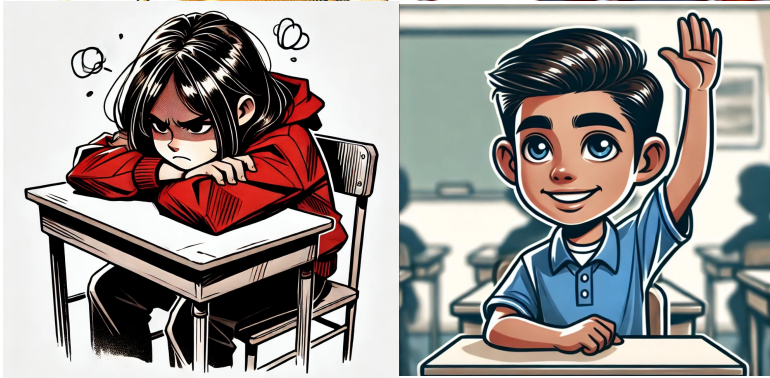
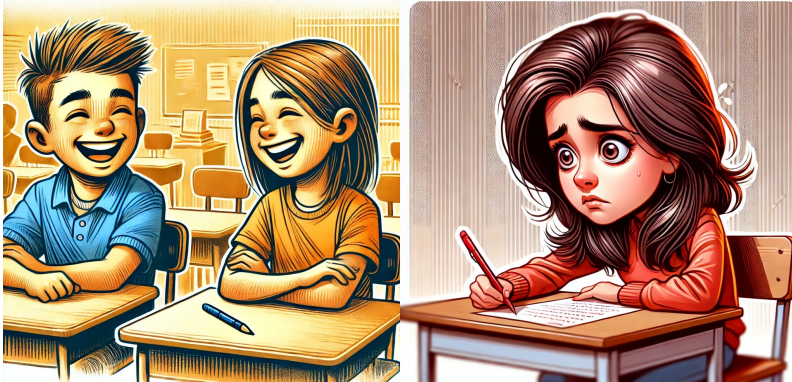
# Bien-être en milieu scolaire

Comment l'augmenter pour un transfert positif et réciproque entre personnel éducatif et élèves ?

Organisation  
Santé bernoise  
Berner Gesundheit

JURA.CH  
RÉPUBLIQUE DE CANTON DU JURA

Avec le soutien de  
Gesundheitsförderung Schweiz  
Promotion Santé Suisse  
Promozione Salute Svizzera



## *Plan de l'intervention*

---

1. Enseigner, un métier riche en émotions
2. Les enjeux des émotions académiques des élèves
3. Piste 1: créer des environnements émotionnels favorables
4. Piste 2: développer les compétences émotionnelles des élèves
5. Les compétences émotionnelles des enseignant.e.s: un enjeu professionnel contemporain

## Références

---

- Camacho-Morles, J., Slep, G. R., Pekrun, R., Loderer, K., Hou, H., & Oades, L. G. (2021). Activity achievement emotions and academic performance : A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 33(3), 1051-1095.
- Chen, J., Yin, H., & Frenzel, A. C. (2020). Teacher Emotions Matter—Nature, Antecedents, and Effects. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 11, p. 605389). Frontiers Media SA.
- Cipriano, C., Strambler, M. J., Naples, L. H., Ha, C., Kirk, M., Wood, M., Sehgal, K., Zieher, A. K., Eveleigh, A., McCarthy, M., Funaro, M., Ponnock, A., Chow, J. C., & Durlak, J. (2023). The state of evidence for social and emotional learning : A contemporary META-ANALYSIS of universal SCHOOL-BASED SEL interventions. *Child Development*, 94(5), 1181-1204. <https://doi.org/10.1111/cdev.13968>
- Durlak, J. A. (2015). *Handbook of social and emotional learning : Research and practice*. Guilford Publications.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning : A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Frenzel, A. C. (2014). Teacher emotions. In *International handbook of emotions in education* (p. 494-519). Routledge. Frijda, N. H., & Scherer, K. R. (2009). *Emotion definitions (psychological perspectives)*.
- Gazelle, H. (2006). Class climate moderates peer relations and emotional adjustment in children with an early history of anxious solitude : A child\times environment model. *Developmental psychology*, 42(6), 1179.
- Hamre, B. K., Pianta, R. C., Mashburn, A. J., & Downer, J. T. (2007). Building a science of classrooms : Application of the CLASS framework in over 4,000 US early childhood and elementary classrooms. *Foundation for Childhood Development*, 30(2008).

## Références

- 
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The Prosocial Classroom : Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491-525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>
  - Jones, S. M., Brown, J. L., Hoglund, W. L., & Aber, J. L. (2010). A school-randomized clinical trial of an integrated social–emotional learning and literacy intervention : Impacts after 1 school year. *Journal of consulting and clinical psychology*, 78(6), 829.
  - Lazarus, R. S. (1982). Thoughts on the relations between emotion and cognition. *American psychologist*, 37(9), 1019.
  - Lei, H., Cui, Y., & Chiu, M. M. (2018). The Relationship between Teacher Support and Students' Academic Emotions : A Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 8, 2288. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02288>
  - Lohbeck, A., Hagenauer, G., & Frenzel, A. C. (2018). Teachers' self-concepts and emotions : Conceptualization and relations. *Teaching and Teacher Education*, 70, 111-120.
  - Mahoney, J. L., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2018). An update on social and emotional learning outcome research. *Phi Delta Kappan*, 100(4), 18-23. <https://doi.org/10.1177/0031721718815668>
  - Oliveira, S., Roberto, M. S., Pereira, N. S., Marques-Pinto, A., & Veiga-Simao, A. M. (2021). Impacts of Social and Emotional Learning Interventions for Teachers on Teachers' Outcomes : A Systematic Review With Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.677217>
  - Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions : Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational psychology review*, 18, 315-341.
  - Pekrun, R. (2024). Control-Value Theory : From Achievement Emotion to a General Theory of Human Emotions. *Educational Psychology Review*, 36(3), 83. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09909-7>

## Références

---

- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. P. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement : A program of qualitative and quantitative research. *EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST*, 37(2), 91-105. [https://doi.org/10.1207/S15326985EP3702\\_4](https://doi.org/10.1207/S15326985EP3702_4)
- Pekrun, R., & Linnenbrink-Garcia, L. (2012). Academic Emotions and Student Engagement. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Éds.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 259-282). Springer US. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7\\_12](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_12)
- Pianta, R. C., Hamre, B. K., & Allen, J. P. (2012). Teacher-Student Relationships and Engagement : Conceptualizing, Measuring, and Improving the Capacity of Classroom Interactions. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Éds.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 365-386). Springer US. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7\\_17](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_17)
- Sander, D., & Scherer, K. (2009). *Traité de psychologie des émotions*. Dunod.
- Shankland, R., & Rosset, E. (2017). Review of brief school-based positive psychological interventions : A taster for teachers and educators. *Educational Psychology Review*, 29, 363-392.
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions : A Meta-Analysis of Follow-Up Effects. *Child Development*, 88(4), 1156-1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
- Zeidner, M. (2014). Anxiety in education. In *International handbook of emotions in education* (p. 265-288). Routledge.