

# Analyse du développement des enseignants novices (EN) en éducation physique et sportive (EPS): méthodologie et résultats

Magali Descoeurdes, Sandra Jourdan, Jacques Méard  
Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud, UER EPS ; Institut des Sciences du Sport de l'Université de Lausanne

## Quels transferts des résultats de ces deux études pour augmenter l'efficacité de la formation des EN en EPS?

### INTRODUCTION

**Etude 1:** analyse de situations d'**auto-affectation** vécues par les enseignants novices (EN)  
**Etude 2:** analyse du développement des EN en EPS lorsqu'ils utilisent (ou pensent utiliser) des **dispositifs de coopération entre élèves**.

### PROBLEMATIQUE

L'activité des est traversée par **des émotions intenses** (Schutz, 2014), liées à des **dilemmes** (Lassila & Uitto, 2016; McKay, 2016), à **l'imprévisibilité** (Bullough, 2009), au **choc de la réalité** (Kim & Cho, 2014, De Mauro & Jennings, 2016).

Ces émotions intenses sont vécues lors de **perezhivanie** (Veresov, 2014).

La difficulté à analyser finement les **dispositifs coopératifs en EPS** provient de la confusion des vocables (interactions, collaboration, coopération, ...).

De plus, **peu d'indications précises** sont à disposition dans les textes officiels et dans les approches didactiques les plus courantes. Les EN manqueraient d'outils à mettre en œuvre pour faire coopérer les élèves en EPS. Ainsi les EN ne seraient **pas affectés par les dispositifs de coopération** en début de carrière ce qui freinerait leur développement.

### CADRE THEORIQUE

#### CLINIQUE DE L'ACTIVITÉ

➤ Le CHAT: cultural historical activity theory (Vygostki, 1934)

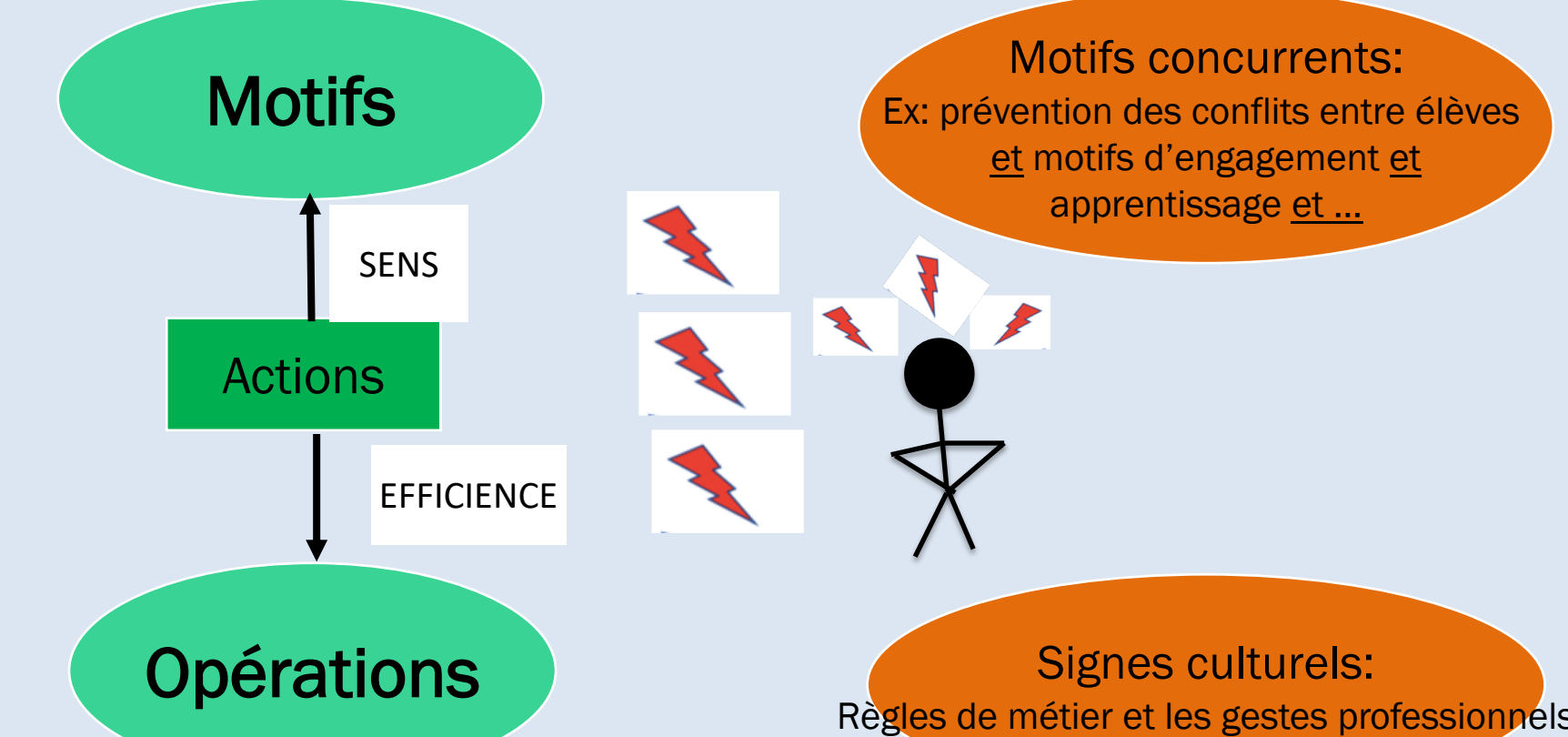
➤ Le **développement** (professionnel des EN) est l'intériorisation de **signes culturels**, ici des règles de métier et des gestes professionnels (opérations).

➤ Ce **développement** est rendu possible grâce à **l'auto-affectation** qui est à la source de **conflits intra-psychiques**.

➤ Ces **conflits** proviennent de **l'écart entre activité réalisée** (par les ENS) et **activité réelle** qui comporte aussi ce qu'ils n'osent, ne peuvent pas faire (activité empêchée).

➤ Ces **conflits intra-psychiques** peuvent provenir aussi de **motifs** concurrents et à un manque d'efficacité.

LE CONCEPT DE L'ACTIVITÉ (CLOT, 1999; LEONTIEV, 1984; VYGOTSKI, 1934/1998)



### QUESTIONS DE RECHERCHE

#### Etude 1

- Quels types de situations d'auto-affectation vécus en classe favorisent ou freinent le développement du pouvoir d'agir de l'EN en EPS ?
- Motifs et opérations des EN?

#### Etude 2

- Quels sont les motifs et les opérations concurrents lorsque les EN d'EPS mettent en place des dispositifs de coopération entre élèves en classe ?
- Motifs et opérations des EN?

## METHODOLOGIE DE L'INTERVENTION (favorisant le développement professionnel)

### Entretiens d'auto-confrontation simple (ACS) et croisée (ACC)



#### ETUDE 1 (Magali): 5 participants

- 5 EC: entretiens compréhensifs
- 25 ACS + 6 ACC
- 1 RC: retour au collectif
- Total: 37 entretiens retranscrits

#### ETUDE 2 (Sandra): 8 participants

- 12 EC: entretiens compréhensifs
- 24 ACS + 8 ACC
- 1 RC: retour au collectif
- Total: 45 entretiens retranscrits

### Traitement des données (Bruno & Méard, 2018)

Identification des **marques** et des **indicateurs** de développement potentiel dans le matériau langagier;

#### Marques dans le matériau langagier :

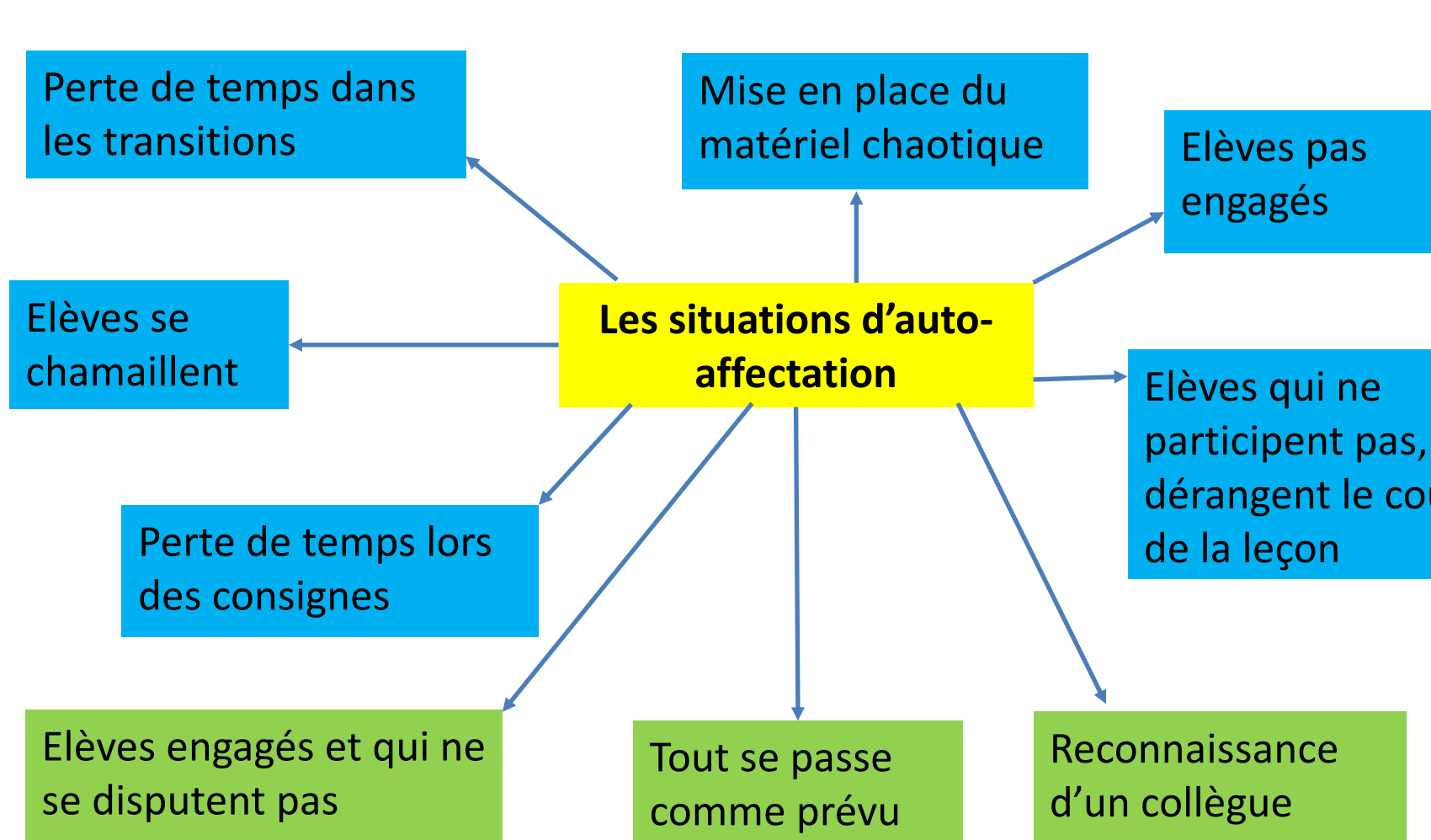
Expression des émotions, énoncés enchâssés, répétitions et hésitations, emploi de connecteurs, langage non verbal et figures de style

#### Indicateurs de développement potentiel dans le matériau langagier:

1. Tensions entre les différentes composantes du métier
2. Développement potentiel biphasé, entre sens et efficacité
3. Conflits intrapsychiques
4. Changement d'orientation de l'activité
5. Développement à l'intersection de différents milieux
6. Processus de généralisation
7. Création de nouveaux buts

## RESULTATS DE L'ETUDE 1

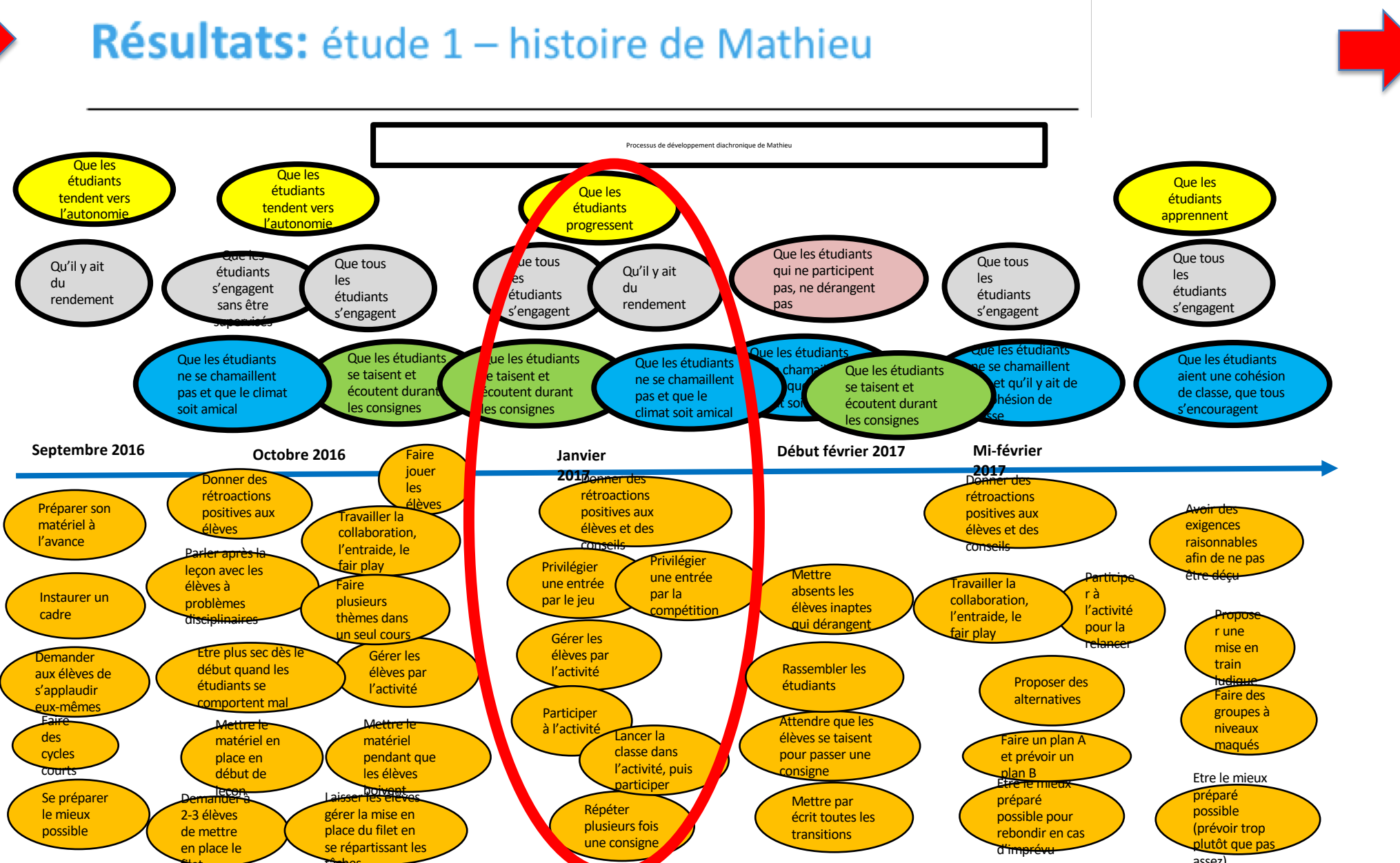
### Les situations d'auto-affectation dans l'histoire de Mathieu



### Conclusion, ETUDE 1, histoire de Mathieu, citations lors du retour au collectif

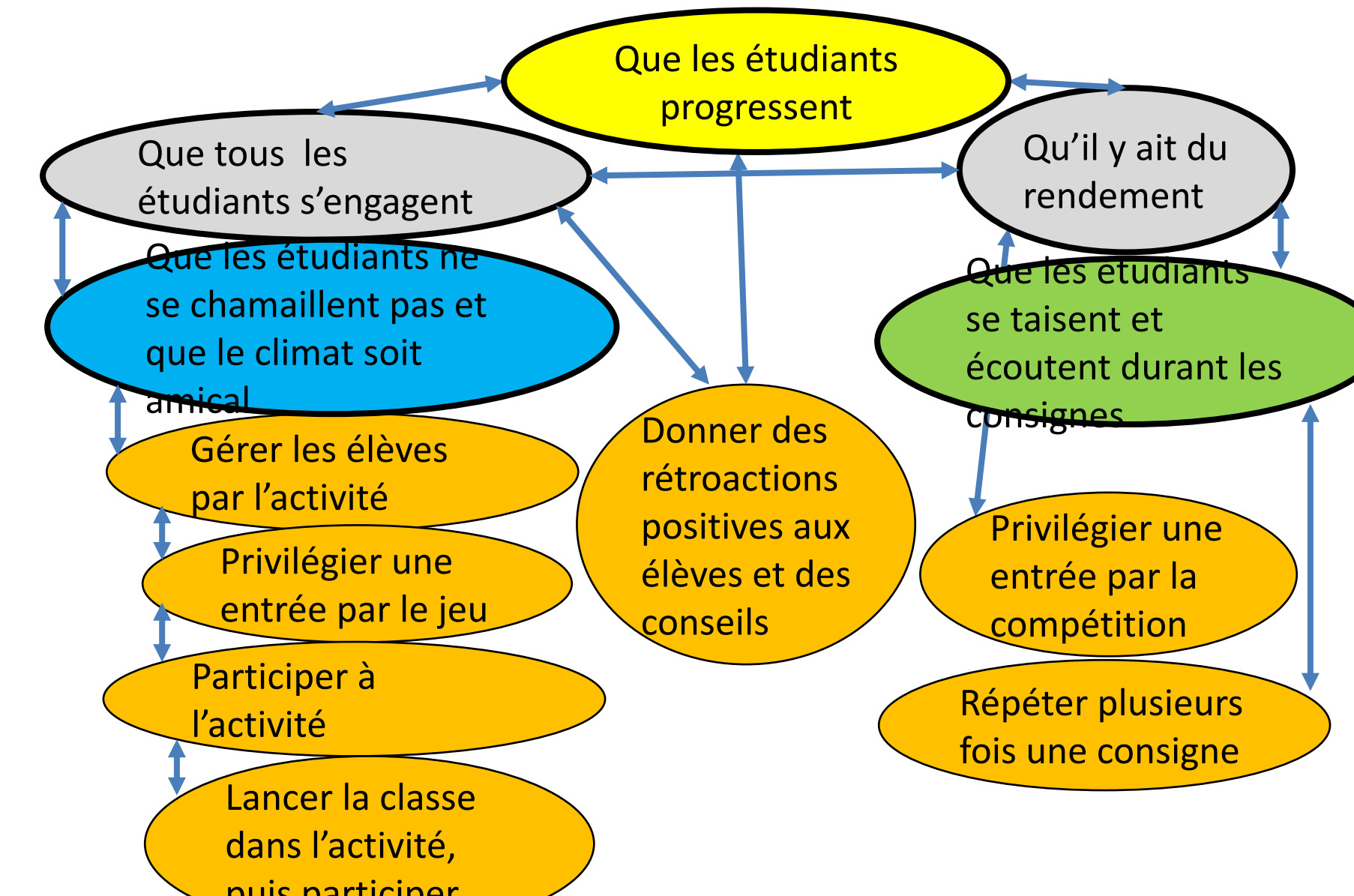
... « ce qui est fondamental dans ma mission de prof d'EPS c'est de leur apprendre cette collaboration avant de leur apprendre des habiletés motrices ».  
... « c'est plus d'abord qu'ils s'entendent bien, plus tout ce qui est lié aux capacités transversales, du moins, moi je trouve que c'est hyper important. Les habiletés motrices pour moi viennent en second, je dirais en tout cas avec mes élèves ».

### Processus de développement diachronique



### Comment transférer ces résultats dans la formation?

Introduire des dispositifs de formation qui **affectent** les étudiants en tenant compte de leurs préoccupations (analyses de situations professionnelles, utilisation de la vidéo alloscopique).  
Introduire de l'auto-affectation lorsque les EN en EPS peinent à utiliser les dispositifs de coopération entre élèves.



### Perspectives de l'ETUDE 1:

- Mathieu a, au début, un raisonnement pratique (proposer une activité qui plaît aux élèves afin qu'ils aient du plaisir, s'engagent, deviennent autonomes et des citoyens civilisés). Or, ce qui se passe en classe dément ceci;
- les EN en EPS vivent des **situations d'auto-affectation**, la plupart négatives, mais certaines positives;
- ces **situations sont partagées** avec autrui;
- ces situations d'auto-affectation même si négatives au départ, ont souvent une **issue positive** et sont vecteur de développement.