



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

Archive ouverte UNIGE

<https://archive-ouverte.unige.ch>

Présentation / Intervention

2022

Summary

Open Access

This file is a(n) Summary of:

Perceptions d'enseignant·e·s face à l'introduction du nouveau plan d'étude
« Éducation Numérique » de Suisse romande

Tadlaoui-Brahmi, Ania; Cuko, Kostanca; Alvarez, Lionel

This publication URL:

<https://archive-ouverte.unige.ch/unige:165456>

© This document is protected by copyright. Please refer to copyright holders for terms of use.

Résumé de la contribution 124

ID: 124 / AREF_S14C_14: 1

AREF 2022

Communication orale

Ancrage disciplinaire: 13 Sciences de l'éducation

Fils rouges SIEF: Numérique

Langue: Français

Domaine spécifique: Curriculum et approche programme/référentiel, Education et citoyenneté, Enseignement obligatoire

Mots-clés: Citoyenneté numérique, culture numérique, perceptions des enseignant·e·s, éducation numérique

Perceptions d'enseignant·e·s face à l'introduction du nouveau plan d'étude « Éducation Numérique » de Suisse romande

Ania Tadlaoui-Brahmi^{1,2}, Kstanca Cuko¹, Lionel Alvarez^{1,3}

¹Haute Ecole Pédagogique de Fribourg, Suisse; ²Université de Genève; ³Université de Fribourg

La Conférence des Directeurs de l'Instruction Publique (CIIP) (2021) s'engage vers une coopération intercantonale pour le développement de l'éducation numérique. Un plan d'action est en cours pour 2020-2023. Les priorités visent notamment l'instauration d'équipements technologiques et la formation des professionnel·le·s de l'éducation.

Au centre du nouveau plan d'étude « Education numérique » (PER EdNum) de la (CIIP, 2021), les concepts académiques de culture et de citoyenneté numériques sont d'ailleurs placés comme finalités. Le premier y est défini comme « la capacité de s'engager positivement, de manière critique et compétente dans l'environnement numérique [...] pour pratiquer des formes de participation sociale respectueuses des droits de l'Homme et de la dignité grâce à l'utilisation responsable de la technologie » (CIIP, 2021, p. 46). Quant au second, on ne retrouve pas de définition spécifique, mais ce dernier propose de développer chez les élèves les compétences nécessaires pour s'insérer dans la société numérisée.

Au sein de la littérature, de récentes études recommandent de soutenir l'émergence de réflexions critiques autour des enjeux éthiques ou légaux liés aux environnements numériques (Hui et Campbell, 2018). Différents modèles ont été conçus en vue de formaliser les compétences à travailler et les approches pédagogiques (Carretero et al., 2017) à implémenter pour former de futur·e·s citoyen·ne·s numériques. Toutefois, des lacunes persistent concernant la mise en œuvre de ce type de dispositif au sein des classes.

Dans le cadre de cette recherche, dix enseignant·e·s des degrés 1 à 8^e Harmos participent à un entretien semi-directif (Romelaer, 2005) pour documenter leurs perceptions de la citoyenneté et de la culture numériques à l'école. Afin d'analyser les données récoltées, une grille d'analyse sera conçue selon une stratégie mixte, une démarche inductive sera, en premier, utilisée en vue de répertorier les éléments récurrents des entretiens. En parallèle, une démarche déductive mettant en lien des concepts issus du cadre théorique avec des éléments présents et systématiques dans les discours sera mise en œuvre. Ces données seront ensuite analysées par catégories conceptualisantes (Poisson, 1991).

En bref, l'agenda politico-scolaire (CIIP, 2021) et les conclusions de récentes études (Hui et Campbell, 2018) invitent à réaliser une telle recherche qui permettra de documenter les perceptions des enseignant·e·s et de faire émerger des implications pour la pratique en proposant des pistes pédagogiques à partir des résultats d'analyse afin de mieux répondre aux besoins des enseignants.

Bibliographie

Carretero, S., Vuorikari, R., & Punie, Y. (2017). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use. EUR 28558 EN. <https://doi.org/10.2760/38842>

CIIP (2021). Plan d'Études – Éducation numérique. www.plandetudes.ch.

Hui, B., & Campbell, R. (2018). Discrepancy between Learning and Practicing Digital Citizenship. *Journal of Academic Ethics*, 16(2), 117-131. <https://doi.org/10.1007/s10805-018-9302-9>

Poisson, Y. (1991). La recherche qualitative en éducation. Sillery : Presses de l'Université du Québec.

Romelaer, P. (2005). L'entretien de recherche. *Management des ressources humaines: méthodes de recherche en sciences humaines et sociales*, 101-137.