

L'égalité à l'épreuve de la différenciation : vulnérabilité numérique et rapports de sexe

Ania Tadlaoui-Brahmi - HEP Vaud, Lausanne, Suisse

Analyse de pratiques

Développement d'outils

Travaux de recherche

Débat et point de vue

Résumé court

Cette communication explore la manière dont certaines pratiques d'enseignement en éducation à la citoyenneté numérique peuvent, sans visée explicite, contribuer à la reconduction de rapports sociaux de sexe (Kergoat, 2005). S'appuyant sur une enquête empirique menée dans huit classes du primaire en Suisse romande (élèves de 8 à 12 ans), elle met en lumière les mécanismes par lesquels la différenciation pédagogique — souvent envisagée comme une réponse légitime à l'hétérogénéité des élèves (Bergeron et al., 2021), mais peu pensée au prisme des rapports sociaux de sexe — peut produire des effets non anticipés, renforçant une « division socio-sexuée des savoirs » (Mosconi, 2003, p. 31).

L'analyse thématique de contenu (Mucchielli, 2007) dégage deux dynamiques distinctes, mais articulées. La première concerne l'attribution récurrente de compétences techniques à certains garçons lors d'activités informatiques, processus ancré dans des représentations sociosexuées. La seconde révèle une vigilance différenciée dans les dispositifs de prévention en éducation aux médias, où les filles sont davantage interpellées concernant leur visibilité et exposition corporelle en ligne, renforçant leur positionnement comme sujets vulnérables.

Ces éléments invitent à interroger les effets concrets — et parfois contrintuitifs — des promesses démocratiques associées au numérique en éducation. Dans une perspective postdigitale, il s'agit d'examiner les rapports de pouvoir que peuvent reproduire les dispositifs sociotechniques lorsqu'ils rencontrent des pratiques pédagogiques insuffisamment conscientisées (hooks, 2014). Cette étude s'inscrit dans une approche féministe matérialiste qui s'attache à comprendre comment les inégalités de sexe-numériques prennent forme dans les pratiques scolaires et se trouvent, parfois, consolidées par les discours politiques qui les accompagnent.

Mots-clés

Éducation à la citoyenneté numérique, Rapports sociaux de sexe, Approche féministe matérialiste, Différenciation pédagogique