

Enquêtes sur les besoins en formation continue des enseignant-e-s en début de carrière : entre spécificités, perceptions et réalités du terrain

Elodie Paillard, Sabina Calastri

HEP Vaud, Switzerland

Résumé

Lors des premières années d'exercice du métier, les enseignant-e-s récemment diplômé-e-s traversent une phase de carrière délicate (Girinshuti 2020). Le changement de statut et le passage de l'identité d'étudiant-e à celle de 'professionnel-le de l'enseignement' ne se font pas toujours sans difficultés ni questionnements. L'une des stratégies visant à soutenir une insertion plus sereine dans la profession consiste à proposer une offre spécifique de formation continue réellement adaptée aux besoins des enseignant-e-s en début de carrière (Guidon *et al.* 2025).

Trois enquêtes récentes (2025-2026) menées dans le canton de Vaud (Suisse) permettent de mieux cerner ces besoins et d'interroger les écarts éventuels entre, d'une part les besoins et difficultés évoqués par les enseignant-e-s en début de carrière eux/elles-mêmes et, d'autre part, ceux perçus par les directions d'établissements par rapport à ce public précis.

La première enquête (plus de 3000 répondants) portait sur les pratiques et besoins de formation continue de tous le personnel enseignant du canton de Vaud. Une analyse des réponses des personnes en début de carrière (1 à 3 ans d'exercice) montre des variations spécifiques entre les besoins et pratiques de cette population et les professionnel-les de l'enseignement plus expérimenté-e-s (aussi bien concernant les aspects logistiques des formations continues que les priorités en termes de contenus thématiques).

Deux autres enquêtes ont été menées spécifiquement auprès des enseignant-e-s débutant-e-s (degrés primaires) ainsi que des directions d'établissement (une centaine de répondant-e-s pour chaque population). Dans les deux cas, les questions portaient sur des thématiques précises susceptibles d'être reconnues comme des besoins importants par les enseignant-e-s en début de carrière (par exemple : relations école-famille, tâches administratives et rédactionnelles, gestion de classe et différenciation, planification du travail de l'enseignant-e) (Hétu *et al.* 1999 ; Mukamurera&Balleux 2013 ; Lanéelle&Perez-Roux 2014).

Les résultats de ces trois enquêtes quantitatives sont complétés par des données qualitatives issues d'entretiens dirigés avec des responsables formation continue en établissements.

Les analyses croisées de toutes ces données permettent de montrer que la population des enseignant-e-s débutant-e-s est non seulement spécifique en termes de besoins en formation continue, mais que ces besoins ne sont pas toujours conscientisés par les individus eux-mêmes, qui cherchent encore leur place à l'intérieur d'un nouveau système professionnel. L'ingénierie de formation nécessaire pour concevoir des formations continues et des accompagnements qui soient réellement adaptés aux enseignant-e-s en début de carrière doit intégrer l'ensemble de ces dimensions, y compris la manière dont l'offre de formation continue leur est présentée et communiquée.

Bibliographie

Girinshuti, C. (2020). Devenir enseignant. « Carrière de vie » et insertion professionnelle des enseignants diplômés en Suisse romande. *Alphil*.

Guidon, I., Hostettler Schärer, J., Baumgartner, A., Bernhard, D., Christe de Mello, A., Calastri, S., Roth, K. & Vogel, Y. (2025). Strukturierte Berufseinführung als Scharnier zwischen Aus- und Weiterbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 43 (2), 172–187. <https://doi.org/10.36950/bzl.43.2.2025.10394>

Hétu, J.-C., Lavoie, M. & Baillauquès S. (1999). *Jeunes enseignants et insertion professionnelle*. Bruxelles : De Boeck.

Lanéelle, X. & Perez-Roux, T. (2014). Entrée dans le métier des enseignants et transition professionnelle : impact des contextes de professionnalisation et dynamiques d'acteurs. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 4 (43), 469-494. <https://doi.org/10.4000/osp.4488>

Mukamurera, J. & Balleux, A. (2013). The Malaise of Education Workers and Changing Professional Identity in Quebec. *Recherche & formation*, No 74(3), 57-70. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.2129>