

Programme de la conférence

Session

AREF_S14A_17: Symposium " Questionner des dispositifs de formation-recherche pour faire face aux défis d'accompagnement du développement professionnel"

Heure: Mercredi, 14.09.2022: 10:30 - 12:00

Président(e) de session: Kristine Balslev

Présentations

Questionner des dispositifs de formation-recherche pour faire face aux défis d'accompagnement du développement professionnel

Président(s) de session: **Célia Guzzo** (UniGE SSED), **Lora Naef** (UniGE SSED)

Discutant(s): **Kristine Balslev** (UniGE SSED)

La carrière enseignante est souvent longue et, tout comme les élèves, elle évolue au fil du temps. L'enseignant-e, qu'il/elle soit novice ou expérimenté-e, vit quotidiennement des situations singulières dans lesquelles de multiples enjeux interagissent. Il lui est fréquemment nécessaire de prendre du recul sur sa pratique afin de la repenser et d'essayer de mieux la comprendre, notamment dans l'optique de la faire évoluer. Afin d'être en mesure d'actualiser régulièrement sa pratique, la formation doit être au service de son développement permanent (OCDE, 2014). Ce symposium s'inscrit dans l'axe 3 : les communications portent sur le développement professionnel des participant-es à la formation, qui peut impacter le bien-être au travail (Morin et Gagné, 2009).

Aujourd'hui, les formations initiales ou continues sont de plus en plus pensées à partir du terrain afin d'être au plus proche des préoccupations des professionnel-les. Dans cette optique, différents dispositifs de formation-recherche basés sur l'activité réelle des enseignant-es sont proposés. Ceux-ci visent prioritairement le développement professionnel des enseignant-es et tentent d'éviter la mise en avant d'une seule pratique considérée comme modèle. Pour comprendre comment le développement professionnel opère, il est important d'accéder à l'activité réalisée des professionnel-les (ce que l'on voit) mais également et surtout à leur activité réelle (ce que l'on ne voit pas) (Clot et al., 2000). L'usage de traces audio et/ou vidéo, notamment lors d'enquêtes collaboratives (Lussi Borer et al., 2018), permet d'accéder à cette activité réelle tout en offrant la possibilité d'échanger sur les conceptions et/ou pratiques des professionnel-les. L'objectif de ces enquêtes est aussi de permettre aux professionnel-les d'explorer et de se confronter à de nouvelles manières de penser et de faire.

Ce symposium vise à mettre en évidence le développement de la boucle recherche-formation en questionnant certaines facettes de ces dispositifs ainsi que leurs potentiels effets. L'objectif est ici de s'intéresser aux méthodes d'analyses permettant d'identifier des processus de développement professionnel à partir des discours des enseignant-es et des formateurs/trices lors des différentes étapes de formation. Les discussions porteront sur la manière dont ces méthodes d'analyse permettent de mettre en exergue des traces de développement professionnel, potentiels indices de bien-être.

Présentation du symposium

Émergence et circulation des représentations dans le discours des enseignant-es : le rôle des formateurs/rices au sein d'un dispositif de formation continue

Célia Guzzo, Lora Naef

UniGE SSED

Les recherches en clinique de l'activité soutiennent l'importance d'offrir aux professionnel-les un espace sécurisé et bienveillant au sein duquel ces dernier-ères sont encouragé-es à se questionner et débattre quant à leur façon d'exercer leur métier (Clot, 2014). Ainsi, selon ce courant, « l'existence de points de vue différents non seulement n'est pas un drame, mais elle peut d'abord être une source de développement » essentiel à la santé et au bien-être au travail (Clot, 2014, p.10). Dans cette idée, un dispositif de formation continue d'enseignant-es sous forme d'enquête collaborative inspiré de Dewey (1993) a été mis en place dans plusieurs établissements scolaires du canton de Genève. Les participant-es ont récolté des traces vidéo de leur activité afin d'investiguer conjointement, entre eux/elles et avec les formateurs/rices, un objet d'enquête prédéfini. Nous avons remarqué qu'en co-analysant leur activité, les participant-es sont amené-es à évoquer certaines représentations qu'ils/elles ont sur leur pratique. Ainsi, à l'instar de Cambra Giné (2003), nous considérons que les représentations des enseignant-es circulent dans leur discours. Sachant que les enseignant-es utilisent leurs représentations comme « cadre de références et boîtes à outils pour aborder et maîtriser les situations de classe » (p.207), il semble pertinent d'étudier la façon dont ces représentations émergent et prennent formes dans ces espaces de formation continue.

L'objectif de cette communication est ainsi de présenter l'état d'avancement d'une étude sur la manière dont les représentations des enseignant-es circulent et sont traitées au sein du dispositif de formation. Ainsi, il nous semble également important de comprendre les gestes des formateurs/rices consistant à identifier ces représentations, à les rendre explicites et/ou à les proposer comme objets de débat afin de les remettre en question voire de les transformer. Nous tenterons de répondre aux questions suivantes : Quelles sont les représentations qui circulent dans le discours des enseignant-es au sein du dispositif ? Quel est le rôle des formateurs/trices dans cette « circulation » ?

Pour y répondre, nous avons procédé à une analyse du discours des protagonistes au sein du dispositif d'enquête collaborative, en prenant appui sur les principes de la théorisation ancrée (Paillé, 1994). Nous avons effectué, à l'aide d'un double codage, une analyse interprétative des verbatims issus de deux enquêtes collaboratives menées sur deux terrains différents au primaire et au secondaire.

Bibliographie

Cambra Giné, M. (2003). *Une approche ethnographique de la classe de langue*. Paris: Didier.

Clot, Y. (2014). Réhabiliter la dispute professionnelle. *Le journal de l'école de Paris du management*, (1), 9-16.

Dewey, J. (1993). *Logique. La théorie de l'enquête*. Paris : PUF.

Paillé, P. (1994). L'analyse par théorisation ancrée. *Cahiers de recherche sociologique*, 23, 147- 181.

Effets de l'analyse collective d'entretiens sur le développement professionnel de mentors à l'enseignement

Soraya De Simone

HEP Vaud

Cette communication s'intéresse au développement professionnel de formateurs de terrain accueillant des stagiaires dans leur classe. Dans ce contexte en alternance à l'enseignement, le dispositif de recherche-formation des *Mentoring Conversation Studies* (De Simone,

2019), s'inscrivant dans un genre de recherches collaboratives (Lussi Borer et al., 2018), propose de réunir des mentors afin de décrire, comprendre et analyser les médiations (Vygotski, 1938/1997) mobilisées dans les entretiens menés avec leur stagiaire (Balslev, 2016). Ainsi, à partir des transcriptions des entretiens menés par les participant.es avec leur étudiant.e, les mentors discutent, clarifient et analysent collectivement les effets de leurs relances sur les novices. Cette contribution souhaite ainsi identifier si les discussions conduites durant les MCS constituent des occasions de développement professionnel pour les mentors. En effet, la mise en abîme produite par le changement de casquette inhérente au passage d'un rôle de mentor en classe à celui de l'analyse de sa pratique de mentor entre formateurs, met en exergue des prises de conscience à propos des médiations issues des entretiens, générant potentiellement un sentiment d'efficacité personnel (Bandura, 2015) soutenant le bien être des participant.es.

D'un point de vue méthodologique, huit séances de deux heures réparties sur un semestre constituent le dispositif MCS retenu dans la présente contribution. Ces séances ont été enregistrées de manière audio, puis transcrites. Afin d'éclairer les éléments sur lesquels portent les échanges durant les MCS, la méthode de l'analyse du discours a été retenue, notamment au travers de catégories, telles que la nature des savoirs, les opérations de pensée (De Simone, 2019) et les systèmes de régulation (Buisse, 2018). Ainsi, cette recherche se situe dans une perspective qualitative à visée compréhensive. Par ailleurs, cette contribution expose les résultats de l'étude des discussions menées durant les séances MCS pendant un semestre entre quatre mentors intervenant au primaire (cycle 1 accueillant des élèves de 4-8 ans) et une formatrice de la HEP Vaud.

Dès lors, cette communication présente d'une part les éléments sur lesquels les participant.es focalisent leur attention durant les séances collectives, et d'autre part, sur l'identification de freins ou de leviers pouvant émerger des *Mentoring Conversation Studies*. Le but visé par cette étude est de comprendre les conduites des mentors durant ces échanges collectifs afin d'identifier si ces derniers génèrent un effet sur leur développement professionnel au fil du temps. Le rôle joué par la formatrice-chercheuse assumant différentes postures en fonction des séances MCS sera également décortiqué et exposé.

Bibliographie

Balslev, K. (2016). Les entretiens de stage, lieux de construction des savoirs professionnels des enseignants ? Dans V. Lussi Borer et L. Ria. *Apprendre à enseigner* (p. 155-167). Presses Universitaires de France.

Buisse, A. (2018). Intervenir auprès des enseignants en formation pour favoriser un développement global. *Phronesis*, 7(4), 20-35.

De Simone, S. (2019). Analyse des types de savoirs et des opérations de pensée entre tuteurs et stagiaires, dans le cadre du dispositif de recherche-formation de Mentoring Conversation Studies (MCS). *Education & Formation*, 314. En ligne : consulté le 12.12.2019. URL : <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=35&page=3>

Lussi Borer, V., Muller, A., Guffond, S., & Sonzogni, E. (2018). Accompagner le développement professionnel d'équipes enseignantes avec des enquêtes collaboratives. Dans *Accompagner les pratiques des enseignants. Un défi pour le développement professionnel en formation initiale, en insertion et en cours de carrière* (p. 235-248). Louvain: UCL Presses universitaires de Louvain.

Vygotski, L.S. (1934/1997). *Pensée et langage*. La Dispute.

Vidéoscopie et autoconfrontations croisées entre pairs pour accompagner l'entrée dans le métier des enseignants professionnels novices

Olivier Neuhaus

HEFP

Pour de nombreux enseignants professionnels en Suisse romande, l'entrée dans le monde de l'enseignement se fait de manière immersive. En effet, pour des raisons aussi bien organisationnelles que structurelles, dans plusieurs cantons suisses, aucune formation pédagogique n'est proposée aux novices avant au moins une année de pratique. Les enseignants novices passent ainsi du rôle d'expert d'un domaine à celui de novice dans son enseignement, ce qui n'est pas sans provoquer un changement aussi bien d'identité professionnelle que de statut social (Deschenaux & Roussel, 2011) et ceci, dans la majorité des cas, sans soutien ni accompagnement autre qu'administratif avant de débiter une formation pédagogique en cours d'emploi à la HEFP.

Afin de pallier ce manque d'accompagnement, relevé entre autre dans une précédente recherche (Neuhaus, 2019), un dispositif sous forme d'enquêtes collaboratives (Dewey, 1993) partant d'analyses vidéos puis d'autoconfrontations-collectives entre pairs a été mis en place dans plusieurs établissements professionnels. Celui-ci fait office d'une recherche dont les questions principales sont : quelles sont les préoccupations et propos tenus par des enseignants novices tels qu'ils les ramènent dans le cadre de ce dispositif ? Ces préoccupations et propos évoluent-ils durant l'année et, si oui, comment ?

A des fins de recherche, les autoconfrontations-collectives sont également filmées et transcrites sous forme de verbatim. Ces données ont ensuite fait office d'une double analyse : la première par théorisation ancrée (Paillé, 1994) permettant de détecter l'évolution des thèmes abordés et remarques réalisées d'une rencontre à l'autre et la seconde basée sur la détection des échanges se jouant entre les participants durant les entretiens.

Cette communication permettra de relever en quoi ce dispositif d'enquête collaborative entre pairs permet d'accompagner les enseignants en formation dans leur intégration. Celle-ci s'inscrira ainsi dans l'axe 3 du colloque (« le bien-être en éducation et formation »). En effet, l'hypothèse est que, en réservant ce dispositif à des enseignants novices uniquement, ceci permet d'échanger dans un espace de confiance où ces derniers seront à l'aise pour partager sur leurs pratiques et accepter de parler de leurs propres difficultés permettant ainsi de les aider dans leur nouvelle fonction voire à déculpabiliser sur les problèmes qu'ils rencontrent (Leblanc, 2016). Les indices montrant l'apport du dispositif sur le développement professionnel de ces enseignants plongés en immersion professionnelle (et favorisant de par là-même le bien-être) seront ainsi relevés.

Bibliographie

Deschenaux, F., & Roussel, C. (2011). L'expérience de métier: Le catalyseur des conceptions de l'enseignement en formation professionnelle au Québec.. *Recherches en éducation*. 11. 15-26. *Recherches en éducation*. 11. 15-26.

Dewey, J. (1993). *Logique: La théorie de l'enquête*. Presse Universitaires de France.

Leblanc, S. (2016). 2ème partie – Chapitre 9 / Apprendre par la vidéoformation: Quelles modalités pour quels apprentissages? In V. L. Borer & L. Ria (Éds.), *Apprendre à enseigner* (p. 141-153). Presses universitaires de France, Paris.

Neuhaus, O. (2019). *La place du mentor dans l'accueil et l'accompagnement des nouveaux enseignants professionnels* [University of Geneva]. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:136198>

Paillé, P. (1994). L'analyse par théorisation ancrée. *Cahiers de recherche sociologique*, 23, 147-181. <https://doi.org/10.7202/1002253ar>