

Secondaire I : Ens. et élèves

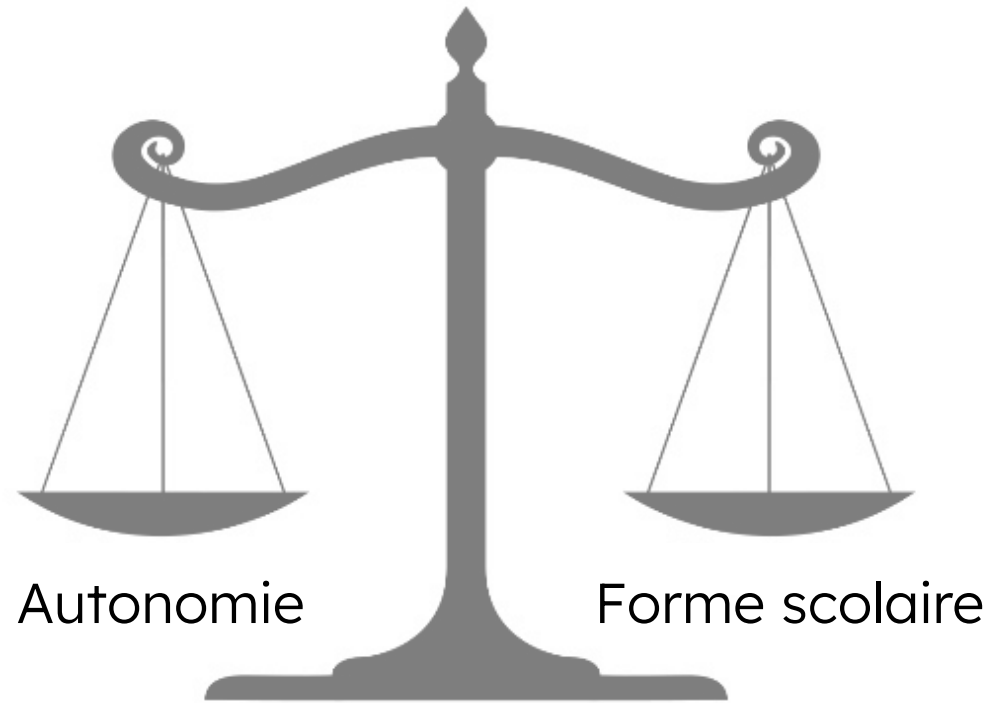
Les classes mutuelles pour dépasser le paradoxe de l'autonomie

Philippe Ruffieux, PhD

hep/ haute école pédagogique lausanne

- **Dispositif** de validation mutuelle des compétences
- Style, posture et disposition des **enseignants** comme soutien à l'autonomie
- Une expérience de décroïsonnement vécue par les **élèves**

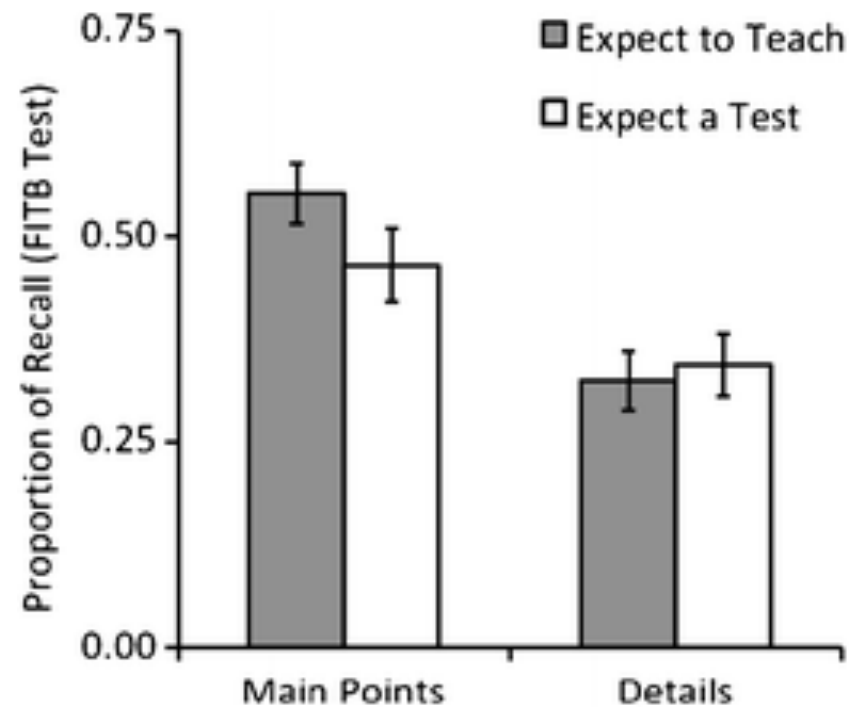
Paradoxe de l'autonomie



(Fortin, 2005; Raab, 2016)

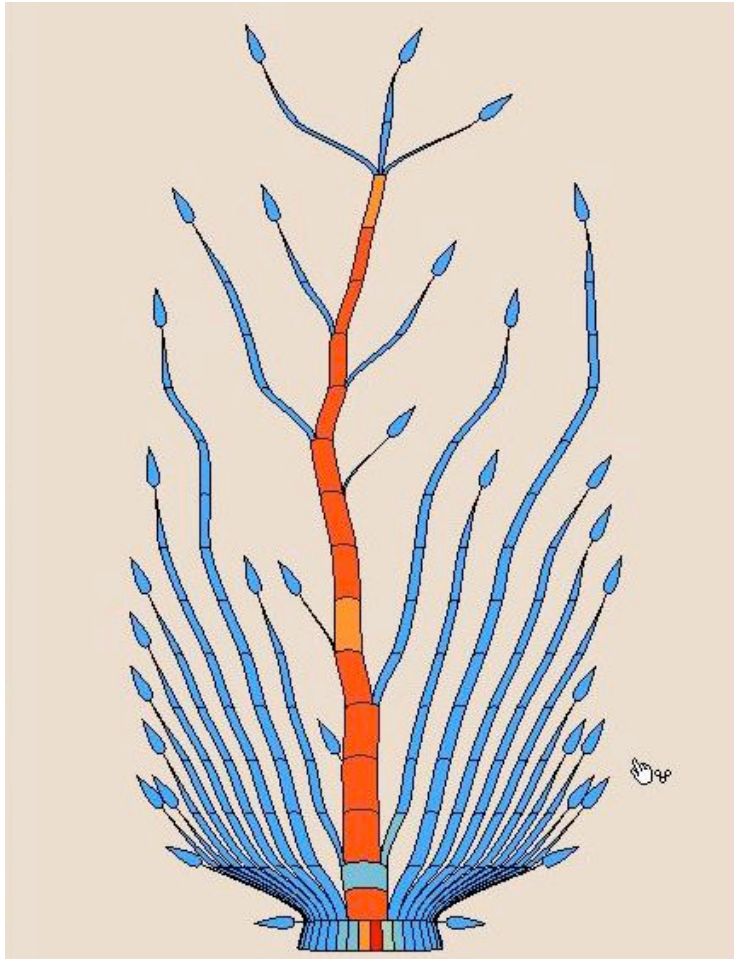


<https://www.francerculture.fr/missions/rue-des-ecoles/la-decouverte-de-lenseignement-mutuel>

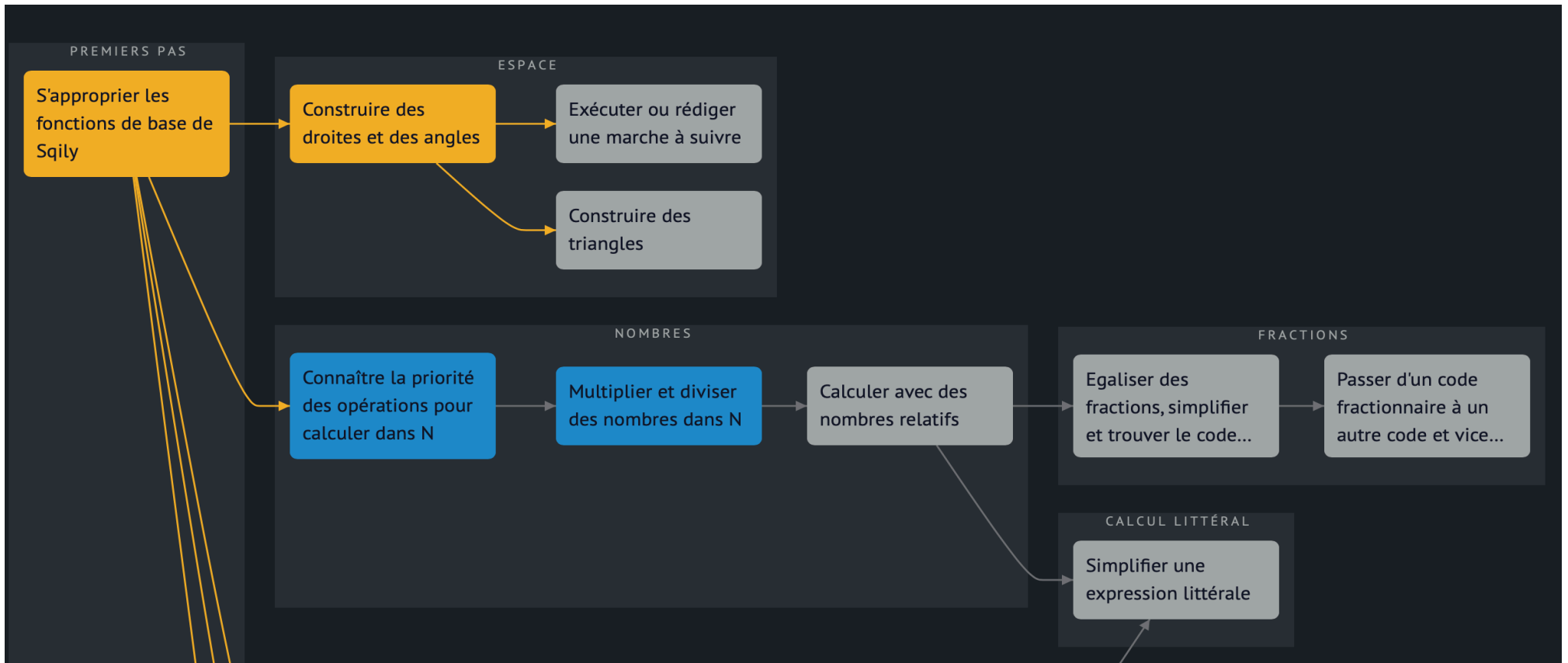


(Nestojko et al., 2014)

arbres de connaissances



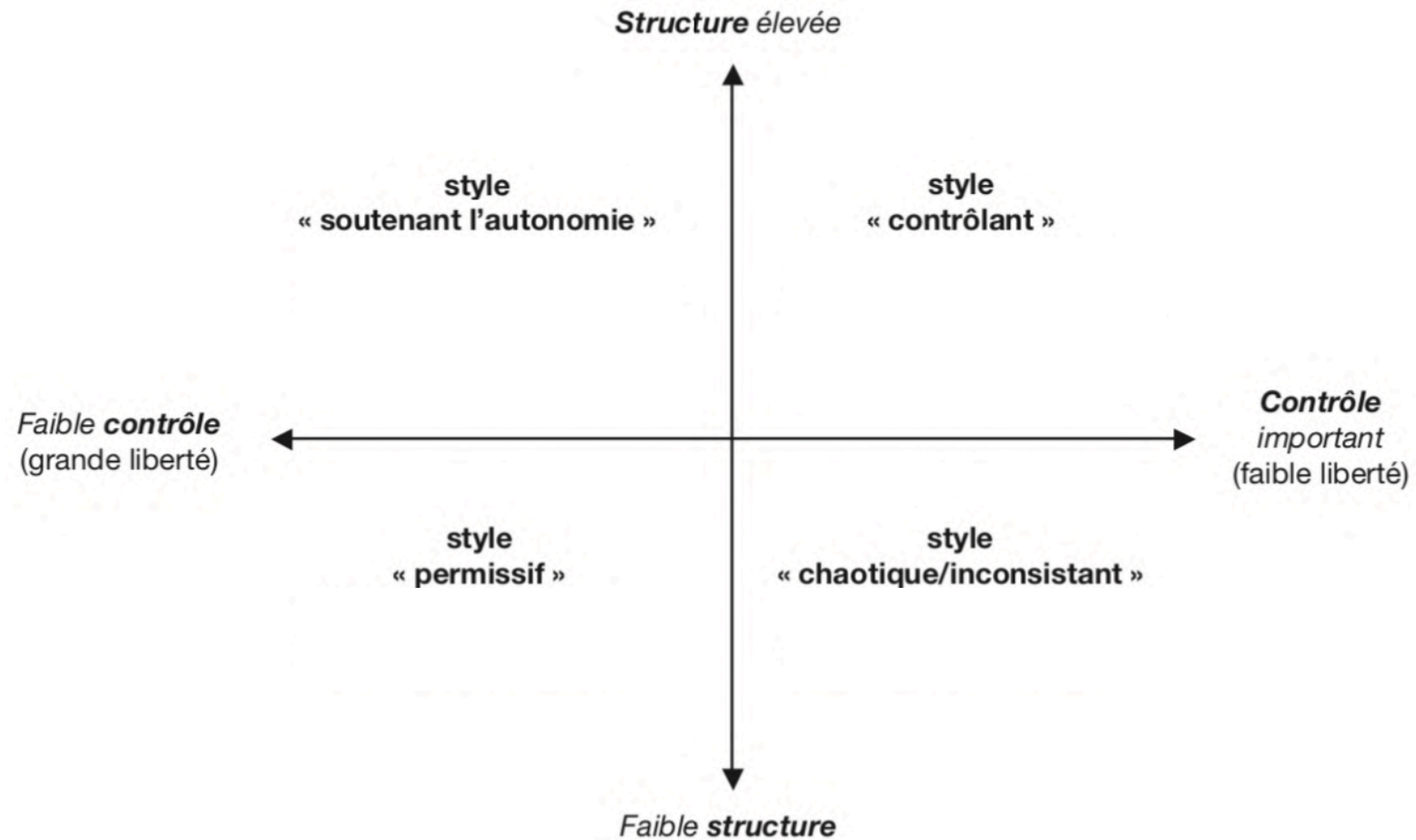
Authier et Lévy (1990)



Validation mutuelle des compétences



Styles d'enseignement



Sarrazin (2006) d'après Reeve, Deci et al. (2004)

Posture professionnelle

« la manifestation d'un état mental, façonné par nos **croyances** et orienté par nos **intentions** qui exerce une influence directrice et dynamique sur nos **actions**, leur donnant sens et justification »

Lameul (2006, p.3)

Perspectives d'enseignement (Pratt, 2002)

Recherche-intervention

Ruffieux (2020)

- **Positionnement épistémologique**
 - Interaction symbolique > Théorie de l'activité
- **Dispositions**
 - Etude de cas, exploratoire
 - 10 entretiens d'explicitation d'expérience
- **Soutien à l'autonomie**
 - Etude de cas mixte
 - 6 enseignants suivant l'action située

1er contexte proposé aux enseignants

Date d'action Itération	Proposition de niveau	Action dominante	But pédagogique
30.10.2017	(1) Aide à l'apprentissage	Mise à disposition du contenu	Sqily sert de gestion des compétences avec du contenu, des plans, des exercices, etc.
18.12.2017	(2) Travail collaboratif	Les premiers élèves passent les brevets de l'enseignant	Valorisation des compétences élèves.
5.3.2018	(3) Enseignement mutuel	Validation des camarades	Enseignement mutuel.
7.5.2018	(4) Evaluation communautaire	Autogestion. L'enseignant ne doit plus dire quel élève doit aller vers quel autre.	Organisation et habitudes. Vers l'autonomie
27.8.2018	(5) Apprentissage collectif connecté	Sortir des murs	Liberté de la forme scolaire

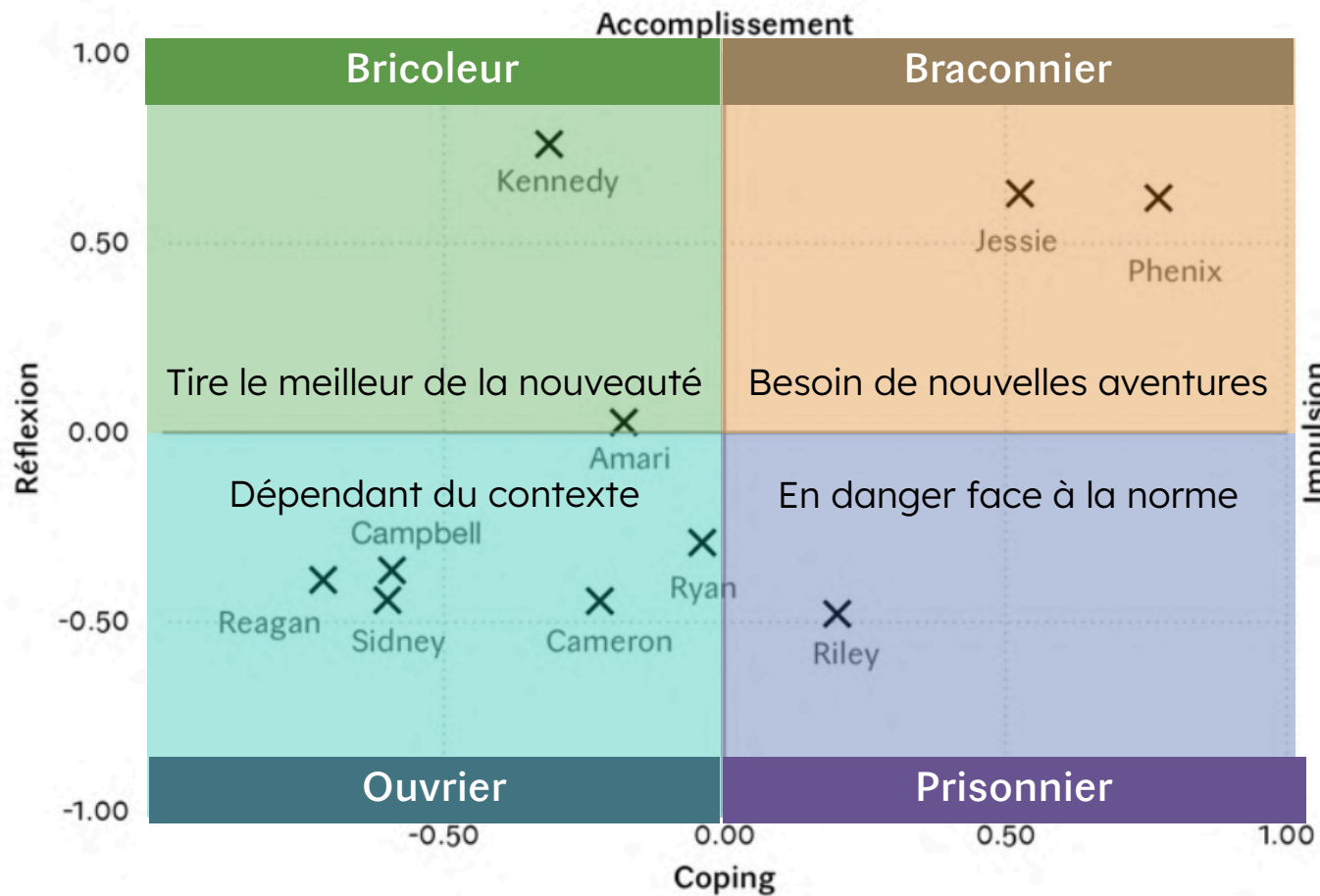
Autonomie



	Intention		Comportement			
	Accomplissement a	Coping c	Impulsion i	Réflexion r	Intention $x = (i - r) / (i+r)$	Comportement $y = (a - c) / (a+c)$
Reagan	11	25	9	54	-0.71	-0.39
Amari	19	18	16	23	-0.18	0.03
Jessie	53	12	61	19	0.53	0.63
Sidney	12	31	20	80	-0.60	-0.44
Kennedy	59	8	22	42	-0.31	0.76
Cameron	5	13	7	11	-0.22	-0.44
Phenix	17	4	31	4	0.77	0.62
Riley	6	17	9	6	0.20	-0.48
Ryan	11	20	24	26	-0.04	-0.29
Campbell	14	30	10	39	-0.59	-0.36

Théorie fonctionnelle (Katz, 1960) & Type de dispositions internes d'après le type de situation (Ajzen, 2012)

4 dispositions psychologiques typiques



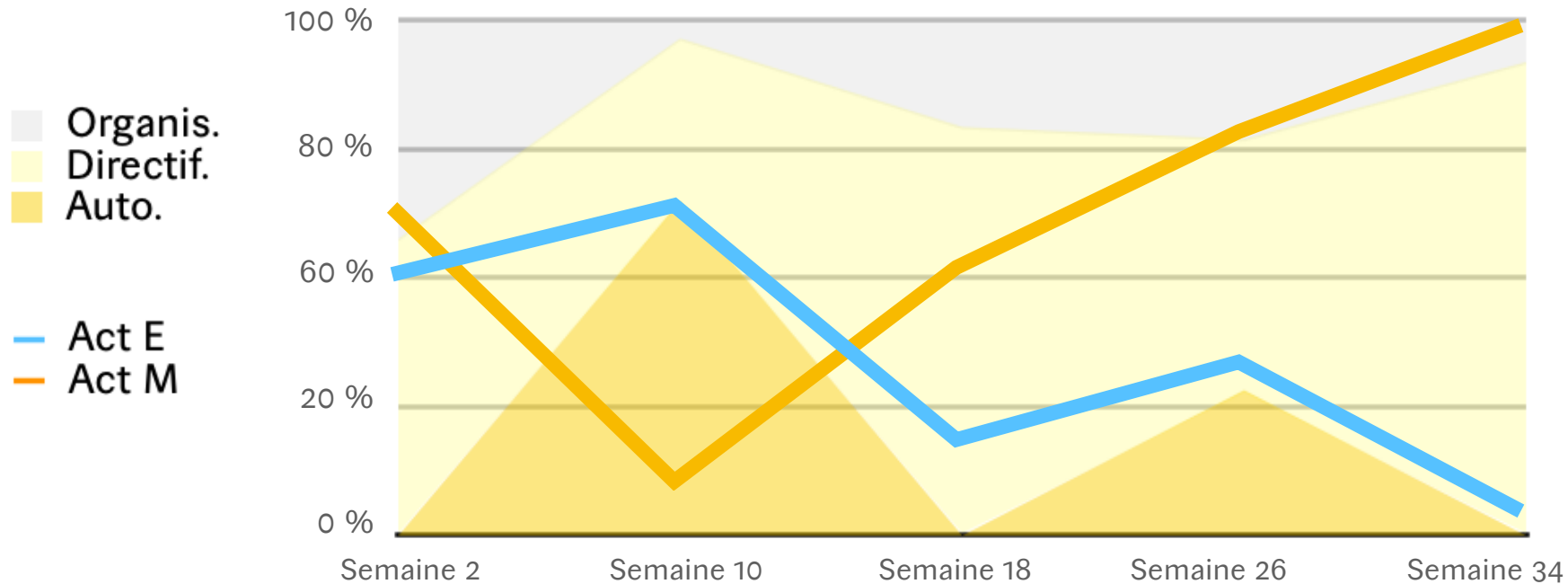
Ruffieux (2020)

Braconnier ?



On travaille vraiment les compétences transversales qui sont hyper importantes, de communication, de tolérance, de patience, de confiance en soi.

Autonomie et activité



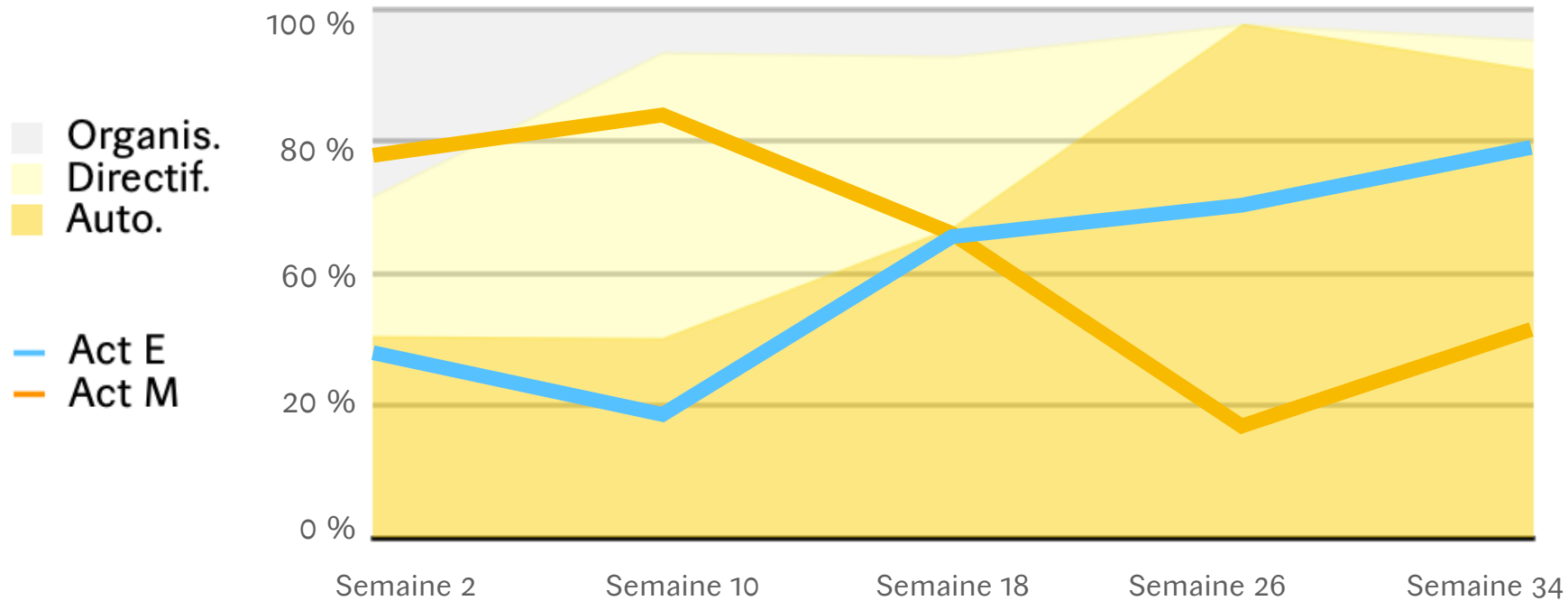
Vous avez une certaine habitude. Mais on va faire autrement maintenant. Certains élèves vont comprendre et certains seront perdus et vont semer la zizanie

Ouvrier ?



J'essaie de me retenir un peu. C'est difficile, des fois on laisse pas passer les fautes. Dans le choix des mots il faut que je laisse un peu plus passer.

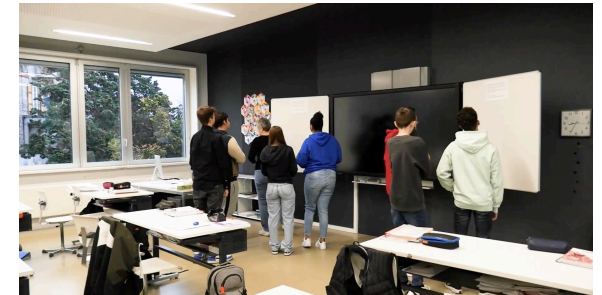
Autonomie et activité



Il vient de valider un défi, il veut sortir 5 minutes, il sort 5 minutes il revient.

Décloisonnement

Ruffieux (2022)



- 2 classes de maths 11VG
- multi-niveaux en décloisonnement
- Questionnaire en ligne en fin d'année (25/34 élèves)

3 besoins psychologiques fondamentaux

Deci et al. (2001)

Autonomie

Compétence

Appartenance
sociale

Catégories d'influences

Skinner (1993)

Support de
l'autonomie

Structure

Implication

Autonomie

Correlation Matrix

	Apprendre	S'organiser effica.	Choix	Prof soutien
Apprendre	—			
S'organiser effica.	0.54815 **	—		
Choix	0.53921 **	0.46291 *	—	
Prof soutien	0.53445 **	0.26667	0.64807 ***	—

Note. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Structure

Correlation Matrix

	Parcours	Libre	Responsable	Prof soutien
Parcours	—			
Libre	0.47633 **	—		
Responsable	0.58902 **	0.56737 **	—	
Prof soutien	0.28580	0.60000 ***	0.30551	—

Note. H_a is positive correlation

Note. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, one-tailed

Implication

Correlation Matrix

	SoftSkills	Indent. Experts	Motiv. Intra.	S'organiser effica.	Apprendre
SoftSkills	—				
Indent. Experts	0.56761 **	—			
Motiv. Intra.	0.63442 ***	0.32480	—		
S'organiser effica.	0.56160 **	0.61633 **	0.63434 ***	—	
Apprendre	0.56916 **	0.39908	0.64193 ***	0.54815 **	—

Note. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

« Le soutien à l'autonomie ne se déclare pas. Il s'entraîne, s'intériorise, se **construit dans la relation**.

Le système doit offrir des actions suffisantes aux élèves pour qu'ils puissent s'en emparer, en maintenant un sentiment de contrôle élevé de l'enseignant. »

Ruffieux (2020 p.280)



Source : <https://www.gse.harvard.edu/uk/blog/students-teachers>

Bibliographie

Linard, M. (2003). Autoformation, éthique et technologies: enjeux et paradoxes de l'autonomie. Dans A. B. (dir.), Autoformation et enseignement supérieur (p. 241-263): Hermès / Lavoisie.

Nestojko, J. F., Bui, D. C., Kornell, N. et Bjork, E. L. (2014). Expecting to teach enhances learning and organization of knowledge in free recall of text passages. *Memory & cognition*, 42(7), 1038-1048.

Ruffieux, P. (2020). Perspective psychosociale et systémique de la complexité du changement de posture enseignante : Acceptation d'un dispositif technopédagogique de validation mutuelle des compétences en classe (Doctorat en Sciences de l'Éducation). Université de Genève, Genève, Suisse. doi:10.13097/archive-ouverte/unige:143487

Sarrazin, P., Tessier, D. et Trouilloud, D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe: l'état des recherches. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*(157), 147- 177.

Skinner, E., et al. (2008). "Engagement and Disaffection in the Classroom: Part of a Larger Motivational Dynamic?" *Journal of Educational Psychology* 100(4): 765-781.