

Les titulaires d'une maîtrise de classe au secondaire 1 et 2 du canton de Vaud : dynamiques d'activité et transformations

Écart entre prescrit, réalisé et réel de l'activité

Du premier au second semestre : que devient l'activité des titulaires de maîtrise de classe ?

C. Jacquier Ph.D. • B. Cadir • M. Descoeurdes Ph.D. • B. Martin Ph.D.

hep/



PROBLÉMATIQUE DE LA CONTRIBUTION : Question centrale

Si le premier semestre se caractérise par une phase d'installation marquée par l'incertitude, la surcharge et une activité largement réactive, qu'advient-il de cette activité au fil du temps ?

Dans quelle mesure l'expérience du premier semestre transforme-t-elle l'activité au second semestre ?

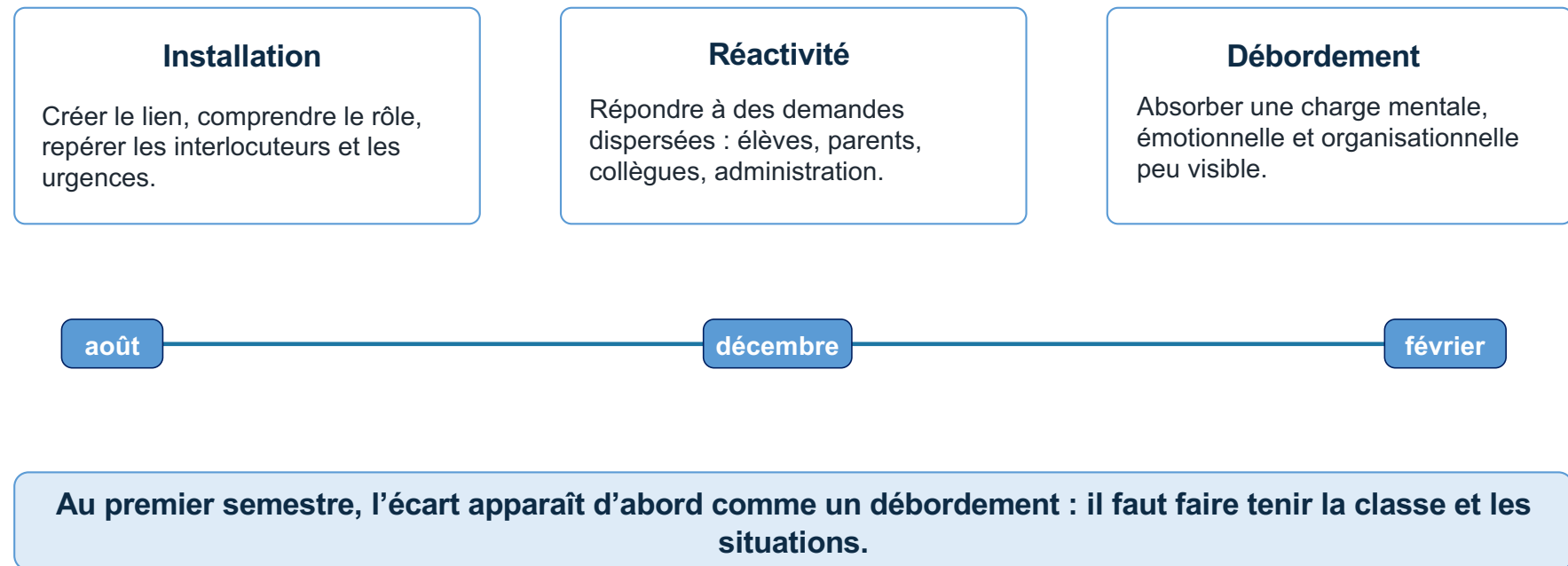
Les écarts se réduisent ?

Ils se déplacent ?

Ils se reconfigurent ?

Répondre à cette question suppose de tenir ensemble le vécu, les pratiques et la relation aux élèves / familles.

POINT DE DÉPART : Ce que le premier semestre avait mis au jour



CADRE D'ANALYSE : Lire l'activité à trois niveaux

PRESCRIT

Mission institutionnelle : suivi des élèves, administration, vie de classe, coordination, information aux parents.

REALISE

Ce qui est effectivement fait : messages, entretiens, arbitrages, relances, coordination informelle.

REEL

Ce qui déborde ou reste empêché : renoncements, charge émotionnelle, dilemmes, tensions de santé et de sens.

Le second semestre permet d'observer comment les enseignants apprennent à travailler cet écart.

MÉTHODE : Un matériau longitudinal et situé

Corpus

8 titulaires de maîtrise de classe
Secondaire I et II
Deux semestres scolaires

Recueil

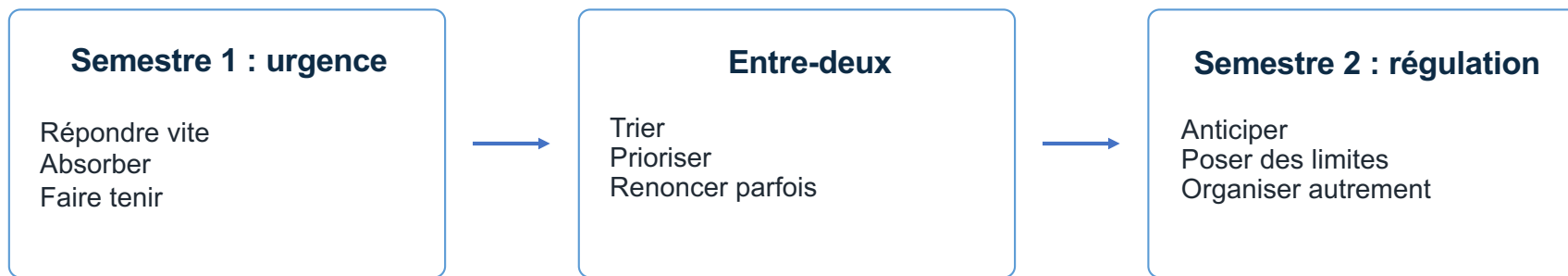
Enregistrements vocaux
Entretiens d'autoconfrontation
Extraits audio mobilisés dans le PPT

Analyse

Approche inductive
Régularités / variations
Dilemmes professionnels

**Les extraits audio ne sont pas des illustrations :
ils donnent accès au travail réel tel qu'il est reconstruit par les acteurs.**

RÉSULTAT 1 : De la réaction à la régulation



« Avec l'expérience, je ferais moins de choses, mais mieux réparties. »

[Anne, ACS, 2, 20.06.25]

Le second semestre ne supprime pas les tensions ; il transforme la manière de les gouverner.

RÉSULTAT 2 : La surcharge persiste, mais change de forme

« On doit toujours être disponible, H24, pour tout le monde. »

[Lily, ACS, 2, 03.07.25]

« Pourquoi est-ce que c'est toujours cette casquette qui ressort... »

[Bintang, ACS, 2, 18.06.25]

Ce qui se transforme

La surcharge n'est plus seulement liée à l'installation. Elle devient une question de frontières : qui fait quoi, jusqu'où, et avec quelle reconnaissance ?

Extrait audio 1 : Surcharge du rôle



L'écart se déplace de la réaction immédiate vers une épreuve durable de disponibilité et de santé.

RÉSULTAT 3 : Le rôle se clarifie par l'expérience, pas par l'institution



« Je ne sais pas quand mon travail s'arrête et je ne sais pas quand celui des parents commence. »

[Anne, ACS, 2, 20.06.25]

Extrait audio 2 : Marges du rôle



L'expérience clarifie les repères pratiques, mais le cadrage institutionnel reste insuffisant.

RÉSULTAT 4 : La réflexivité devient une ressource de survie

« On est un métier où on est obligé de se remettre en question tout le temps. »

[Pauline, ACS, 2, 16.06.25]

« Je me rends compte que ces situations me font vraiment apprendre le métier. »

[Léona, ACS, 2, 26.06.25]

Ce qui se transforme

Les enseignants ne subissent pas seulement l'écart : ils l'interprètent, le discutent parfois, le transforment en routines et en critères d'action.

Extrait audio 3 : Ajustements réflexifs



Le second semestre rend l'écart plus pensable : il devient support d'apprentissage professionnel.

SYNTHÈSE : Que deviennent les écarts au second semestre ?

Se réduisent ?

Partiellement : certaines routines, anticipations et manières de communiquer deviennent plus stables.

Se déplacent ?

Oui : l'urgence d'installation laisse place à des tensions de limites, de coordination et de santé.

Se reconfigurent ?

Surtout : l'écart devient un espace de régulation, de réflexivité et de professionnalisation.

Réponse centrale : l'activité passe d'une adaptation réactive à une régulation réflexive, sans effacement des tensions.

DISCUSSION : Effets sur le vécu, la coordination et la relation éducative

Vécu professionnel

Plus de repères et de maîtrise, mais une fatigue qui peut s'accumuler si le travail réel reste invisible.

Coordination

Le collectif peut soutenir l'activité, mais il reste inégalement mobilisable et parfois fragmenté.

Élèves et familles

Le lien devient un noyau de stabilité et de sens, mais il demande une disponibilité relationnelle coûteuse.

Institution

L'enjeu n'est pas de supprimer l'écart, mais de le rendre visible, partageable et soutenable.

Soutenir l'activité suppose de reconnaître le travail invisible et de créer des espaces collectifs de discussion.

CONCLUSION : une activité reconfigurée, pas normalisée

Au fil du temps, l'activité des titulaires de maîtrise de classe se reconfigure : elle devient plus organisée, plus réflexive et parfois plus soutenable, mais les écarts entre prescrit, réalisé et réel restent constitutifs du métier.

1

Ne pas réduire l'écart à un dysfonctionnement individuel.

2

Le reconnaître comme espace de régulation et de professionnalisation.

3

Le soutenir collectivement pour éviter l'usure professionnelle.



Références bibliographiques

- Benghali Daepfen, K. (2021). Parcours des élèves au secondaire I et au secondaire II avant et depuis la réforme du secondaire I. URSP.
- Canton de Vaud (2013). Loi et Règlement sur l'enseignement obligatoire vaudois [PDF]. Repéré le 18 juin 2026 à https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/themes/formation/sante_scolaire/fichiers_pdf/Loi_sur_l_enseignement_obligatoire_LEO_.pdf
- Capitanescu Benetti, A., & Maulini, O. (2020). Entre faillibilisme et convivialisme : le rapport aux vérités professionnelles en formation des enseignant.e.s. *Raisons éducatives*, 24(1), 203-221.
- Clot, Y. (2015). *La fonction psychologique du travail*. (6ème éd.). PUF.
- Clot, Y. (2017). *Travail et pouvoir d'agir*. PUF.
- Descoedres, M. (2023). The activity of Physical Education Trainee Teachers across emotionally. [Brochure de rentrée]. Repéré à <http://www.vd.ch/rentree-scolaire> significant situations experienced on school placement. *Swiss Journal of Educational Research*, 45(2), pp. 190–201. doi:<https://doi.org/10.24452/sjer.45.2.9>
- DFJC (Département de la formation, de la jeunesse et de la culture). (2020). Rentrée scolaire 2020-2021
- Dubet, F. (2016). *Sociologie de l'expérience*. Paris : Edition du Seuil.
- Jacquier, C. (2022). *L'école à ses marges. De l'expérience aux dilemmes professionnels des titulaires d'une maîtrise de classe dans la voie générale de l'enseignement secondaire obligatoire vaudois*. [Thèse de doctorat non publiée]. Université de Genève. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:162090>
- Maulini, O. (2013). *Penser les pratiques éducatives par l'induction croisée de leurs régularités et de leurs variations : une méthode de recherche ancrée dans les observations*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. <https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini/publ-1313.pdf>
- Wittorski, R. (2008). Professionnaliser la formation : enjeux, modalités, difficultés. *Formation emploi*, 101(1), 105-117. <https://shs.cairn.info/revue-formation-emploi-2008-1-page-105?lang=fr>.