

Haute école pédagogique
Vaud

hep/

Unité d'Enseignement et de Recherche Médias et TIC

1er mai 2014

Environnements 1:1 avec iPads : impacts sur l'activité de l'enseignant

christian.fantoli@hepl.ch
[@crifan1](#)

gabriel.pariaux@hepl.ch
[@gabrielito](#)

1er mai 2014

Problématique de départ

Omniprésence de l'iPad et du 1:1 : comment former les enseignants ?

1

Revue de la littérature

Ingrédients de la réussite / rôle central de l'enseignant

2

Recherche exploratoire

Dans quelques établissements privés dotés de dispositifs 1:1

3

Vidéos

Illustrant l'impact d'environnements 1:1 sur le métier de l'enseignant

4



Les projets 1:1 avec iPads fleurissent...

Problématique de départ

Omniprésence de l'iPad et du 1:1 : comment former les enseignants ?

1

Revue de la littérature

Ingrédients de la réussite / rôle central de l'enseignant

2

Recherche exploratoire

Dans quelques établissements privés dotés de dispositifs 1:1

3

Vidéos

Illustrant l'impact d'environnements 1:1 sur le métier de l'enseignant

4

A close-up portrait of an older man with glasses, resting his chin on his hand. The background shows a wall with three framed photographs of scenic views.

Christian Barrette

Association pour la recherche au collégial,
Québec

Conditions internes

À la situation pédagogique qui influencent positivement les résultats

Maximum d'effets positifs obtenus lorsque l'on combine certains types de dispositifs avec certaines stratégies pédagogiques

Conditions externes

1. Equipement matériel et logiciel adéquat
2. Niveau de compétence adéquat des enseignants et des élèves
3. Capacité de solliciter et de soutenir des changements de pratiques
4. Motivation des enseignants à s'engager dans des projets novateurs
5. Prise en compte des aspects sociaux et éthiques des projets

Problématique de départ

Omniprésence de l'iPad et du 1:1 : comment former les enseignants ?

1

Revue de la littérature

Ingrédients de la réussite de Barrette / rôle central de l'enseignant

2

Recherche exploratoire

Dans quelques établissements privés dotés de dispositifs 1:1

3

Vidéos

Illustrant l'impact d'environnements 1:1 sur le métier de l'enseignant

4

Recherche à venir

En quoi le travail dans un environnement un élève/un outil numérique, prenant en compte les facteurs de réussite proposés par les recherches les plus récentes, modifie-t-elle l'activité de l'enseignant ?

- ▶ 2 ans (septembre 2014-juillet 2016)
- ▶ 10 classes
- ▶ cours d'action (Durand, 2009)
- ▶ Design based research

Recherche exploratoire

Objectifs

- ▶ Repérer des impacts sur l'activité de l'enseignant d'un environnement 1:1 avec iPads.

Mise en oeuvre

- ▶ Institut International de Lancy (Genève) & Collège de Champittet (Pully)
- ▶ 4 enseignants
- ▶ 4 classes d'élèves 8-15 ans
- ▶ 20 captations vidéo (12 cours, 8 entretiens d'explicitation)

Problématique de départ

Omniprésence de l'iPad et du 1:1 : comment former les enseignants ?

1

Revue de la littérature

Ingrédients de la réussite de Barrette / rôle central de l'enseignant

2

Recherche exploratoire

Dans quelques établissements privés dotés de dispositifs 1:1

3

Vidéos

Illustrant l'impact d'environnements 1:1 sur le métier de l'enseignant

4

Importance cruciale des 2-3 premières minutes

Ou comment réagir face aux problèmes techniques



Modifier l'environnement / gérer la maintenance de 1er niveau / adapter ses stratégies

3 pistes à suivre



Une intégration pédagogique efficace des TIC nécessite la motivation des enseignants à s'engager dans des projets novateurs misant sur les TIC.

Représentations et effet pygmalion



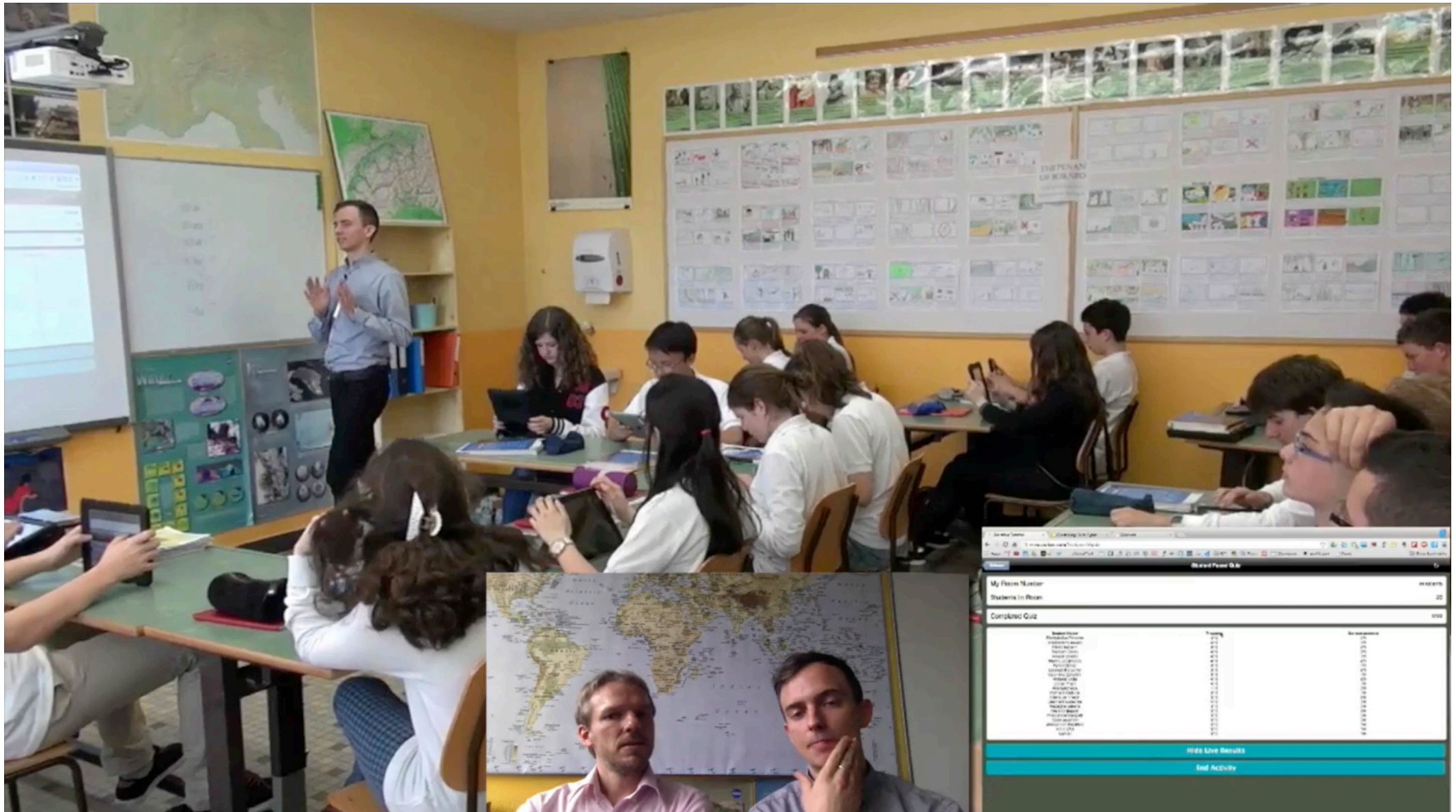
Une intégration pédagogique efficace des TIC nécessite la capacité de combiner certains types de dispositifs avec certaines stratégies pédagogiques.

Facteurs de réussite en lien avec la situation pédagogique

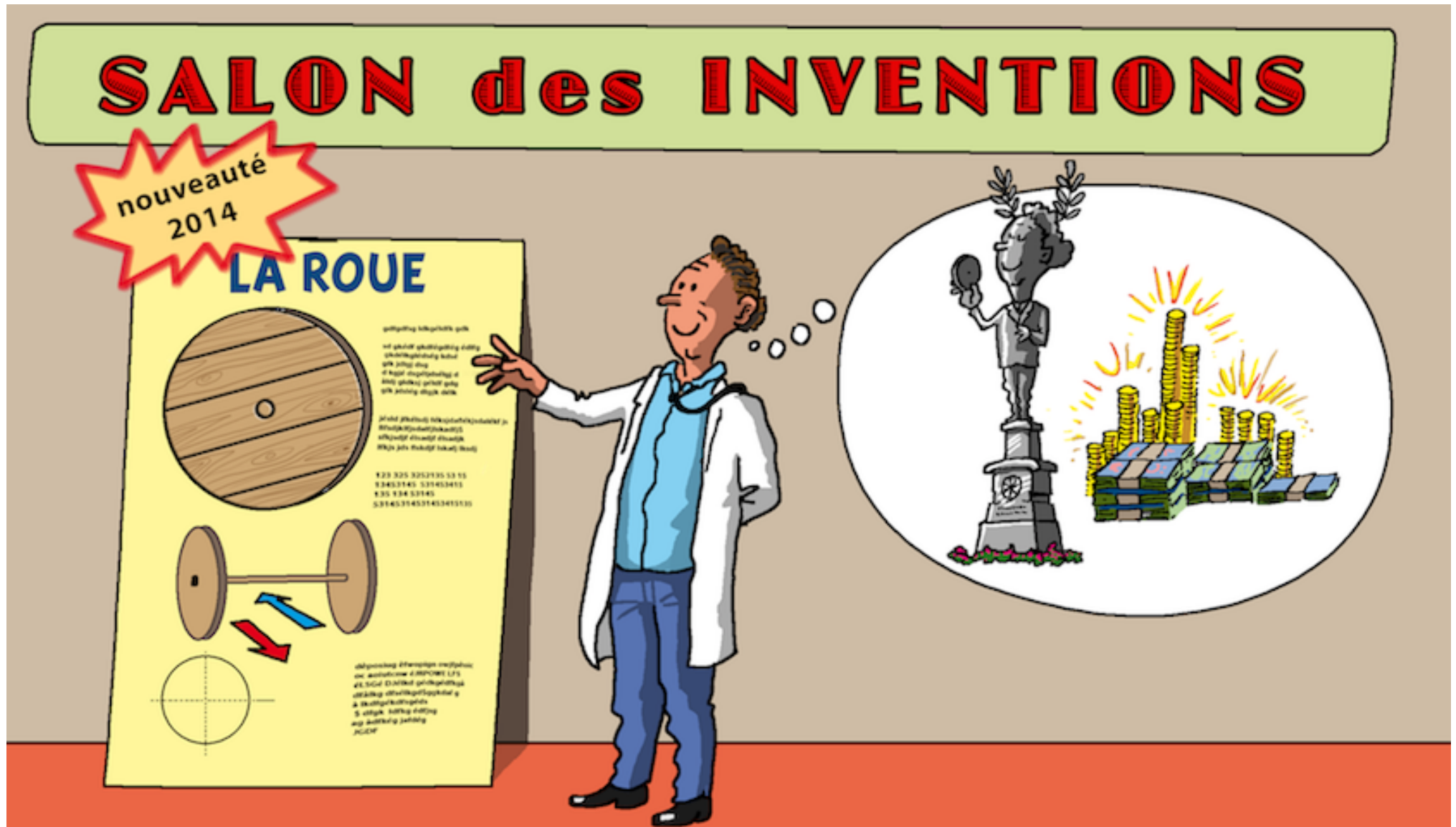


Une intégration pédagogique efficace des TIC nécessite la capacité de faire des choix pédagogique adéquats face aux nouvelles possibilités.

Facteurs de réussite en lien avec la situation pédagogique



Offrir les ressources nécessaires aux enseignants (formation, partage d'expérience, etc.) afin qu'ils n'aient pas à réinventer la roue



Remerciements

Institut International de Lancy, Genève

- ▶ Johan Ansoud
- ▶ Sébastien Grand

Collège de Champittet, Vaud

- ▶ Pierre-Jean Buffet
- ▶ Matthew Roberts

Bibliographie

- BARRETTE, C. (2004b). *Vers une métasynthèse des impacts des TIC sur l'apprentissage et l'enseignement dans les établissements du réseau collégial québécois. Parcours méthodologique*. Clic, Bulletin collégial des technologies de l'information et des communications, no 55. Consulté le 15.07.12 sur <http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=1079>
- Barrette, C. (2009a). *Une grille d'analyse pour jeter un regard critique sur les activités TIC*. Clic, Bulletin collégial des technologies de l'information et des communications, no 71,. Consulté le 28.07.12 sur <http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2146>
- Barrette, C. (2009b). *Mieux comprendre les rôles exercés par le personnel enseignant et les étudiants dans un contexte d'intégration des TIC*. Clic, Bulletin collégial des technologies de l'information et des communications, no 71, octobre 2009. consulté le 28.07.12 sur <http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2147>
- Beichner, R. (2007). *The Student-Centered Activities for Large Enrollment Undergraduate Programs (SCALE-UP) Project*. pp. 43-52. Consulté le 28.07.12 sur <ftp://ftp.ncsu.edu/pub/ncsu/beichner/RB/SigmaXi.pdf>
- Beliveau, G. (2011). *Analyse des recherches sur les TICE*. Consulté le 2012.07.17 sur <http://philosophie.cegeptr.qc.ca/2011/08/analyse-des-recherches-sur-les-tice/>
- Blandin (2003). *Etat des recherches sur les effets des TIC sur l'apprentissage et l'enseignement*. Consulté le 2012.07.17 sur http://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/LME/dubois/ressources/effets_TIC_apprentissages-blandin_2003.pdf
- Cantin, R. (2010a) *La salle de classe du 21e siècle*. Clic, Bulletin collégial des technologies de l'information et des communications, no 73, avril 2010. (Cité d'après la numérotation des pages du document en format Pdf disponible sur Internet). [<http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2177>]
- Desroche, H. (1982), Les auteurs et les acteurs. La recherche coopérative comme recherche-action, Communautés. Archives de Sciences sociales et de la Coopération et du Développement, n° 59, 1982, 39-64
- Durand, M. (1996). *L'Enseignement En Milieu Scolaire*. L'Edicateur (Paris). PUF.

Bibliographie

Fourgous, J.-M. (2001) Intégration des TICE : des résultats soumis à conditions. Consulté le 2012.07.17 sur <http://missionfourgous-tice.fr/integration-des-tice-des-resultats>

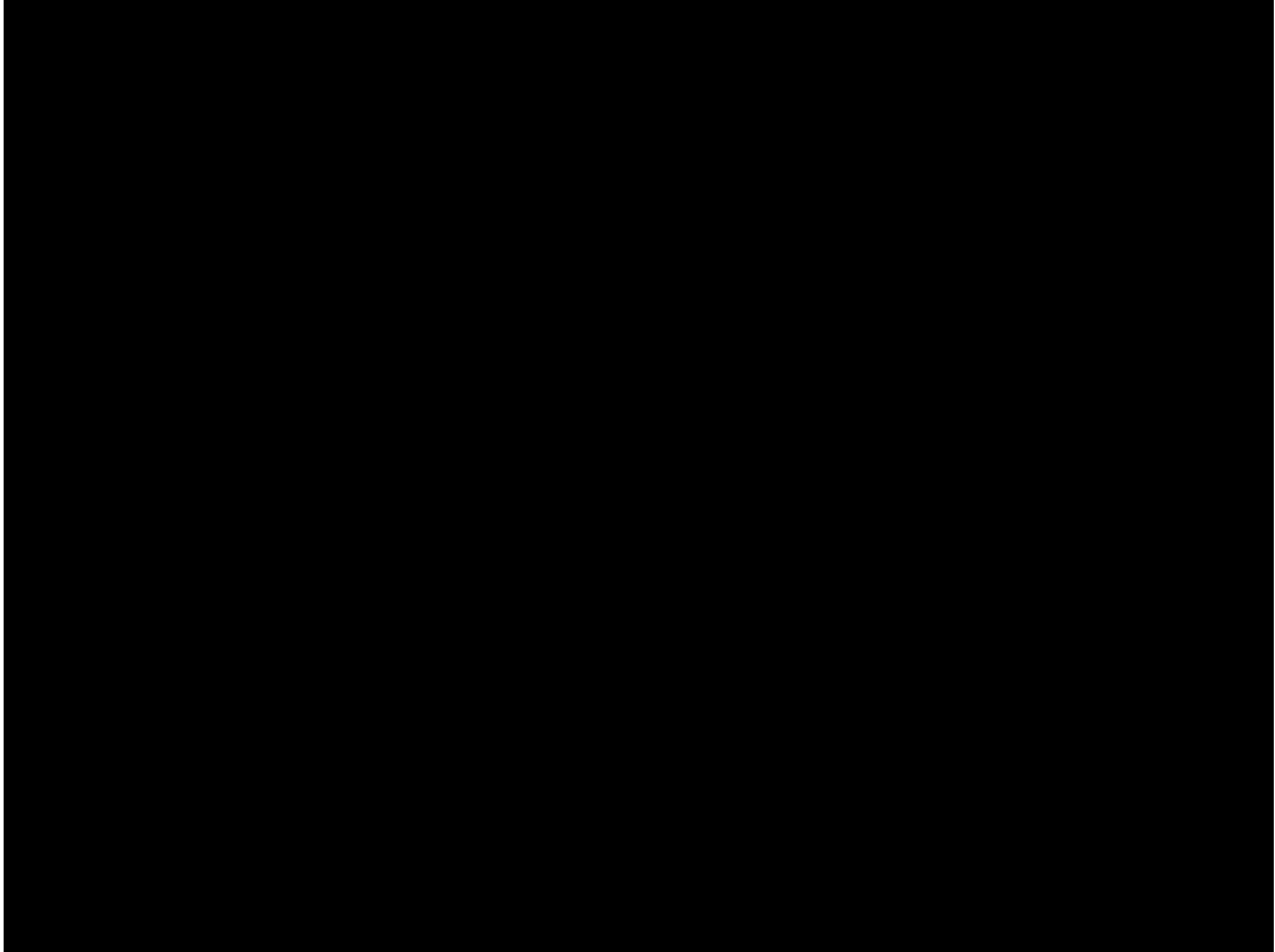
Lavoie, L., Marquis, D., and Laurin, P. (1996). La recherche-action: théorie et pratique: manuel d'autoformation. Presses de l'Université du Québec.

Lebrun, M. (2011). *Impacts des TIC sur la qualité des apprentissages des étudiants et le développement professionnel des enseignants : vers une approche systémique*. Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation, 19. Consulté le 2012.07.19 dans http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2011/03r-lebrun-tice/sticef_2011_lebrun_03r.htm

Mueller, J., Wood, E., Willoughby, T., Ross, C., and Specht, J. (2008). Identifying discriminating variables between teachers who fully integrate computers and teachers with limited integration. *Comput. Educ.*, 51(4):1523–1537.

Penuel, W. (2006). Implementation and effects of one-to-one computing initiatives: A research synthesis. *Journal of Research on Technology in Education*, 38(3):329–348.

Trimmel, M. and Bachmann, J. (2004). Cognitive, social, motivational and health aspects of students in laptop classrooms. *Journal of Computer Assisted Learning*, 20(2):151–158.



Une intégration pédagogique efficace des TIC nécessite la capacité de solliciter et de soutenir des changements de pratiques chez les enseignants

Importance du soutien du projet par la hiérarchie

