

1. Questionnement initial

a. Vécus, conceptions et aspirations des enseignant·e·s au regard de la diversité :

- Notion(s) mobilisée(s) pour parler de la variété de la classe
- Rapport à la diversité et catégories sociales pertinentes pour leurs pratiques

b. Rôle(s) auto-attribué(s) au regard des injonctions institutionnelles et rapports aux différent·e·s acteurs/trices de l'éducation

→ Retombées sur la construction de leur identité professionnelle

2. Jusque dans les années 90 : Unidimensionnalité des approches



Points communs¹³ :

- Défendent l'égalité et l'équité¹⁷
- Diversité sociale comme opportunité
- Non-hiérarchie de l'altérité



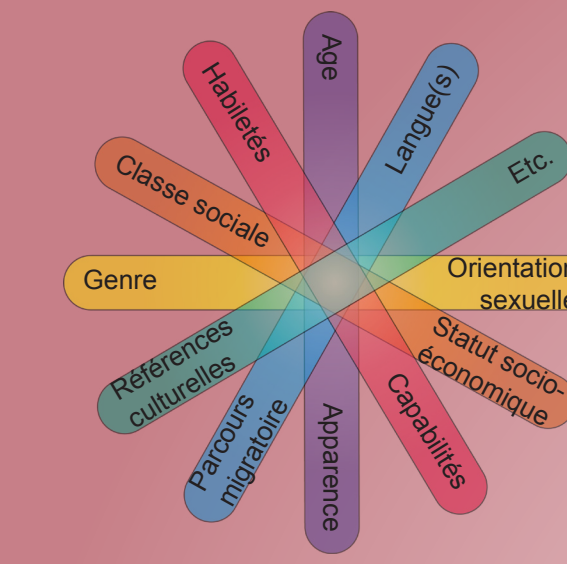
- Modèle de justice particulier : égaliser les chances d'accéder à des places demeurant inégales^{5/6}
- Programmes insuffisants pour contrebalancer les conséquences des processus hiérarchiques sociaux à l'école¹³
- Droit à la différence pouvant conduire à la différence de droits⁴ et justifier les sélections précoces et les ségrégations

3. Une définition de la diversité

« l'expression de caractéristiques humaines ou de préférences de l'apprenant, faisant référence aux expériences déjà vécues qui sont interpellées alors qu'il aborde les situations nouvelles qui lui sont proposées en classe et à l'école. » (Prud'homme, 2007, p.34)

- Registre de l'égalité omettant les rapports sociaux de pouvoir¹⁰
- Valorisation des différences selon une optique naturaliste¹⁵
- Paradigme puéroculturel¹⁵

4. La diversité en tant qu'intersectionnalité des différences¹³



- Penser les catégories sociales (genre, classe sociale, habiletés, etc.) et les spécificités des personnes dans le développement des inégalités sociales¹³
- Penser leur rôle dans des contextes sociaux concrets
- Interactions entre ces catégories sociales à repenser dans le cadre scolaire²¹

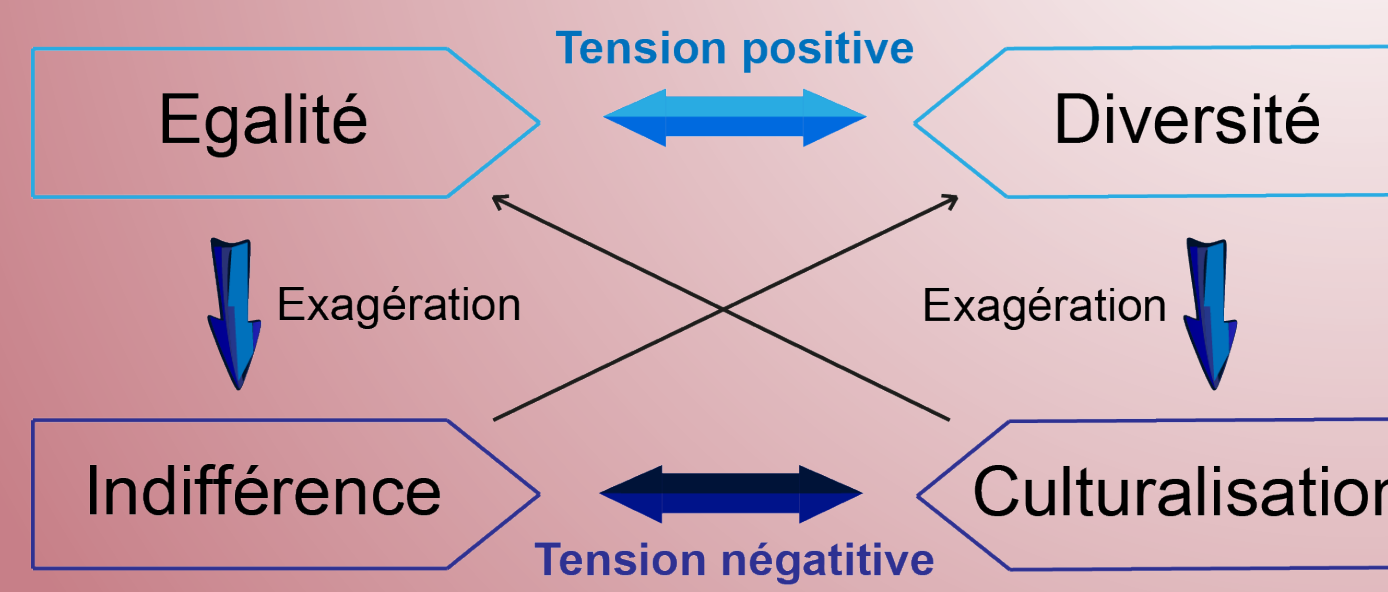
→ Penser l'action pédagogique en lien avec les théories sociales

5. Inégalités de parcours des élèves : rôle de l'enseignant·e

Les conceptions et attentes des enseignant·e·s participent aux inégalités de parcours des élèves et à la reproduction des inégalités sociales^{7/11/18/22}

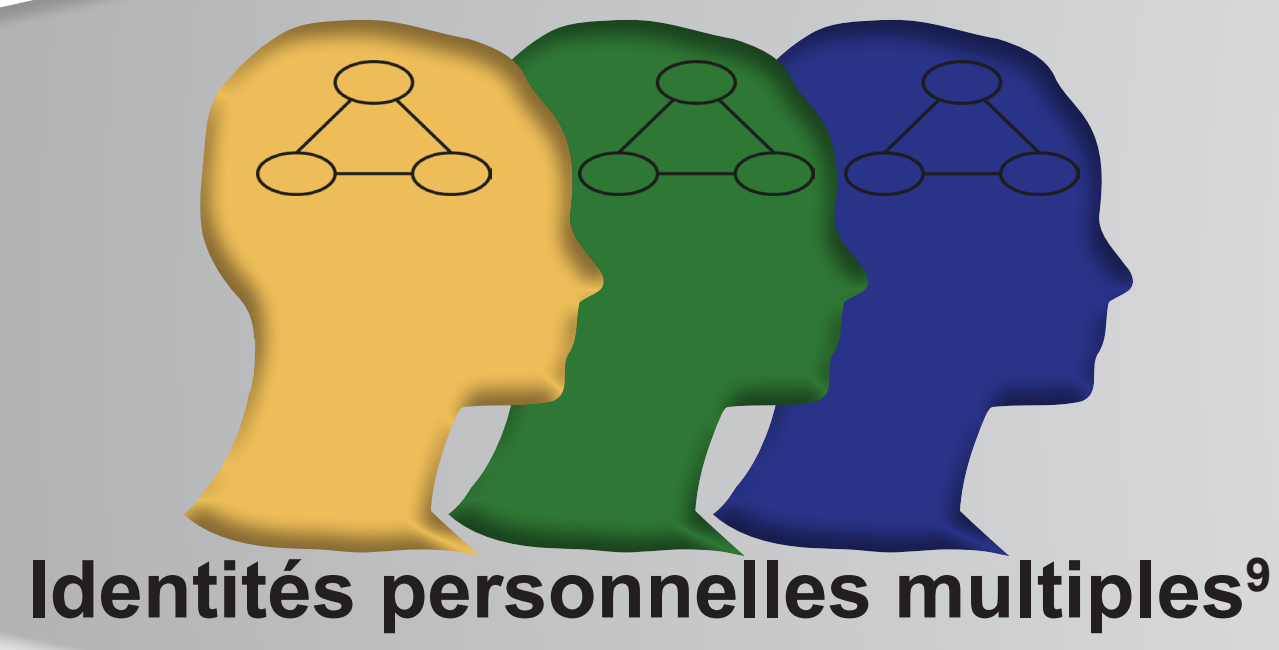
→ « Les enseignants ont aussi à réfléchir sur qui ils sont. » (Brochu, 2006, §1)

6. Tensions sous-jacentes à la profession

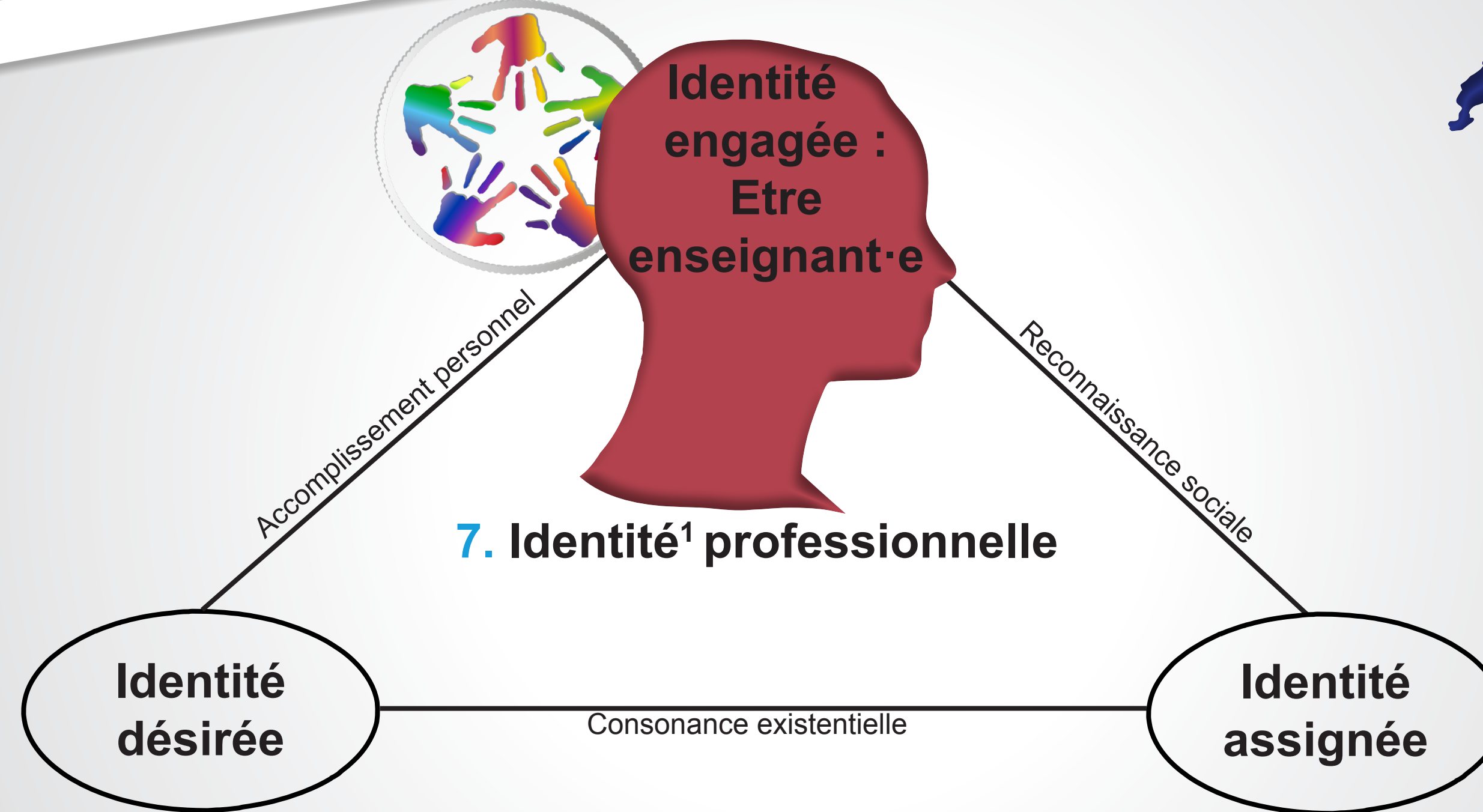


Carré dialectique de la différence culturelle (Ogay & Edelmann, 2011)

- Double mission du système éducatif : promotion de l'égalité et inclusion scolaire
- Tensions pouvant être vécues par les enseignant·e·s au regard de la diversité des élèves en cherchant « à répondre aux besoins spécifiques de la personne tout en s'assurant qu'elle ne soit pas discriminée et bénéficie d'une égale reconnaissance » (Gremion, Noël & Ogay, 2013, p.57)



Identités personnelles multiples⁹
Dans un contexte et un temps donné



Société



Institution scolaire et directions



Formation

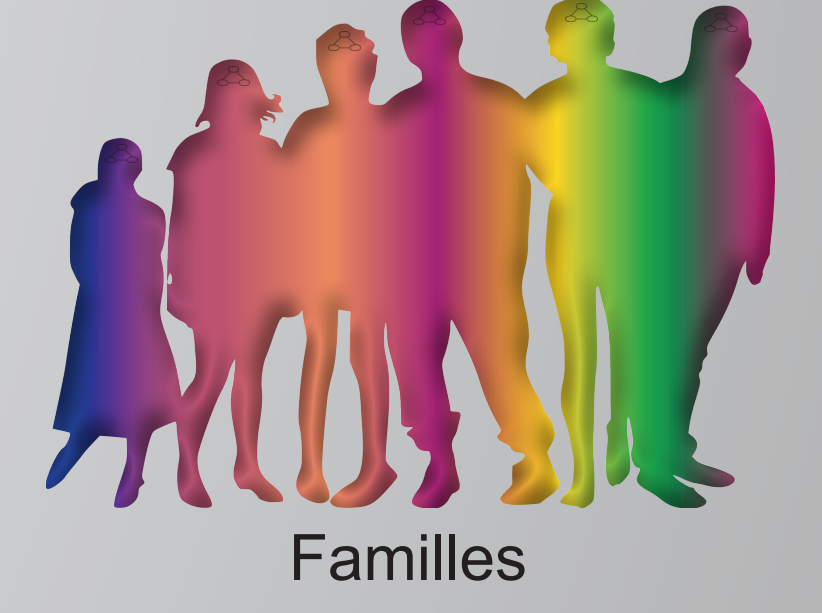


Groupe professionnel

Attentes



Elèves



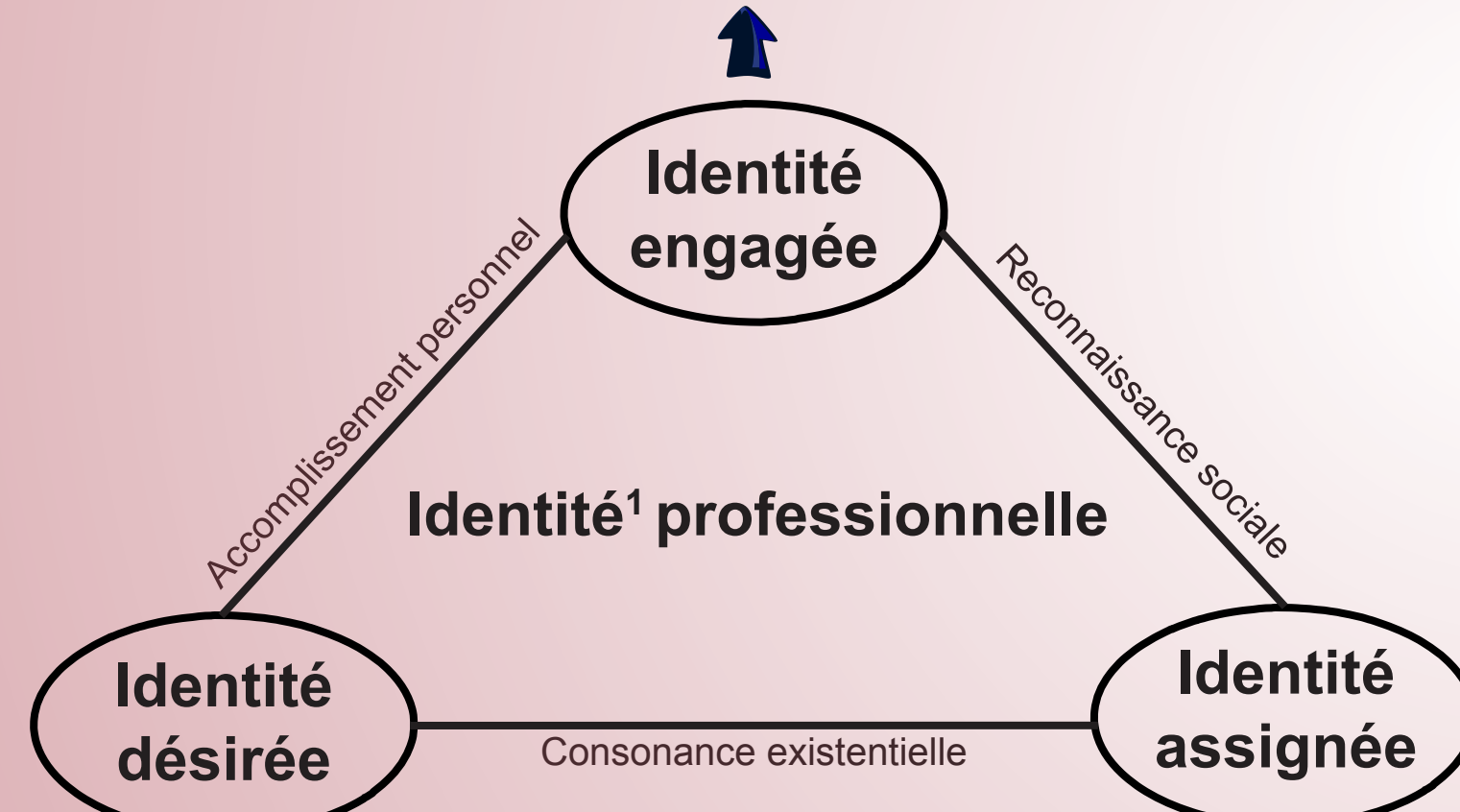
Familles

8. Démarche de recherche

- Epistémologique compréhensive : théories de l'action³
- Perspective interactionnisme socio-historique^{9/20}
- Approches inductive et itérative¹⁴
- Entretiens compréhensifs¹⁴ auprès de 15 enseignant·e·s vaudois·e·s (1P à 6P), soit 30 entretiens de 60 à 90 min.
- Sollicitation des participant·e·s : comprendre le sens donné à leur profession au regard de sa complexification (diversité non explicitée) et comment ils/elles construisent leur identité professionnelle
- Printemps 2019 : 11 entretiens réalisés avec 6 enseignantes expérimentées, travaillant entre 40 et 80% et ayant une formation de base à l'École normale ou à l'étranger
- Analyse qualitative de documents officiels aux niveaux politique et de la formation
- Perspectives : entretiens avec les directeurs/trices pour appréhender le contexte institutionnel

9. Premiers résultats

Conceptions de leurs rôles varient : suivre le programme, répondre aux besoins de l'élève, fonction social, former des citoyens...
Dispositifs d'enseignement varient : frontal, en groupe, individuel
Degré et formes de différenciation varient
Sentiment de doute élevé chez les enseignantes proposant une forte différenciation
Un métier considéré comme impossible à exercer à 100%



Conceptions des enseignantes des parties prenantes

- Devenir maman
- Devenir parent d'élève
- Avoir des enfants qui présentent des troubles de l'apprentissage
- Parcours scolaire en tant qu'élève
- Parcours migratoire

Elèves :

- Conceptions de la diversité : hétérogénéité, individualités, personnalités...
- Genre et statut socio-économique non pertinents pour leurs pratiques
- Allophonie et troubles de l'apprentissage pertinents pour leurs pratiques
- Pertinence de la prise en compte des références culturelles varie
- Reconnaissance des élèves suffisante pour les enseignantes proposant un enseignement fortement différencié (plan d'étude, centres d'apprentissage...)

Familles :

- Posture prescriptive : difficultés parfois dans les relations avec les familles, certaines étant considérées comme incompétentes
 - Posture de guide : bonnes relations avec les familles et sentiment de reconnaissance de son travail, certaines étant toutefois considérées comme inadéquates
- Groupe professionnel :** Enseignantes proposant un enseignement fortement différencié ne se sentent pas représentatives et ont volontairement peu de collaboration
- Directions :** Perçues comme des entités administratives offrant peu de soutien pédagogique et de reconnaissance
- Société :** Sentiment de reconnaissance de la difficulté et de la pénibilité de leur travail chez les enseignantes proposant un enseignement fortement différencié

Références bibliographiques

- Bajoli, G. (2003). Le changement social. Paris: Armand Colin.
- Brochu, A. (2006). Legault, J.-P. (2004). Former des enseignants réflexifs. Outremont : Logiques. Revue des sciences de l'éducation, 32(2), 497-498. doi:10.7202/014576ar
- Charmillot, M. & Dayer, C. (2007). Démarche compréhensive et méthodes qualitatives : clarifications épistémologiques. Recherches qualitatives, Hors Série n°3. Actes du colloque Bilan et perspectives de la recherche qualitative. Retrieved from http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/hors_serie/hors_serie_v3/Charmillot_et_Dayer-FINAL2.pdf
- Crahay M., (1997). Une école de qualité pour tous. Bruxelles: Labor.
- De Gaulejac, V., Blondel, F. & Taboada-Leonetti, I. (2015). La lutte des places (ed. révisée). Paris: Ed. Desclée de Brouwer.
- Duru-Bellat, M. (2011). La diversité : esquisse de critique sociologique. Notes & Documents de l'OSC n°3. [HAL]. Retrieved from <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00830016/document>
- Dutrévis, M. & Toczek, M.-Ch. (2007). Perception des disciplines scolaires et sexe des élèves : le cas des enseignants et des élèves de l'école primaire en France. L'orientation scolaire et professionnelle, 36(3), 379-400. doi: 10.4000/osp.1469
- Elias N. (1991). La Société des individus. Paris: Fayard.
- Frame, A. (2013). De la sémiotique pour penser la complexité de la communication interpersonnelle : l'approche sémiopragmatique des interactions sociales. Revue française des sciences de l'information et de la communication, 3 [En ligne]. doi: 10.4000/rfsic.508
- Gorski, P.C. (2008). Good intentions are not enough: a decolonizing intercultural education. Intercultural Education, 19(6), 515-525. doi: 10.1080/14675980802568319

- Gremion, L. & Paratte, M. (2009). Intégration scolaire : de quoi parle-t-on au juste ? Une étude de cas dans un collège secondaire. Formation et pratiques d'enseignement en questions, 9, 159-176. Retrieved from http://www.revuedeshp.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/9_files/9_gremion.pdf
- Gremion, M., Noël, I. & Ogay, T. (2013). Éducation interculturelle et pédagogie spécialisée: tensions et ambiguïtés des discours sur la différence. Revue suisse des sciences de l'éducation, 35(1), 53-69. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/43661513.pdf>
- Hofstetter, D. & Duchêne, A. (2010). Für eine «Kritische Pädagogik der Vielfalt»: zur Konzeption einer sozialtheoretisch gestützten Pädagogik der Vielfalt in der Lehrerbinnen- und Lehrerbildung. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 16(10), 41-46. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/43661591.pdf>
- Kaufmann, J.-C. (2016). L'entretien compréhensif (5th ed.). Paris: Armand Colin.
- Le Prévost, M. (2010). Hétérogénéité, diversité, différences : vers quelle égalité des élèves ? Nouvelle revue de psychosociologie, 9(1), 55-66. doi:10.3917/nrp.009.0055.
- Ogay, T., & Edelmann, D. (2011). Penser l'interculturalité dans la formation des professionnels: l'incontournable dialectique de la différence. In A. Lavanchy, F. Dervin, & A. Gajardo (Eds.), Anthropologies de l'interculturalité (pp.47-71). Paris: L'Harmattan. Retrieved from <https://doi.org/10.1017/9782812701599.pdf>
- Potvin, M. (2014). Diversité ethnique et éducation inclusive : fondements et perspectives. Education et sociétés, 33(1), 185-202. doi:10.3917/es.033.0185.
- Potvin, P. & Rousseau, R. (1993). Attitudes des enseignants envers les élèves en difficulté scolaire. Canadian Journal of Education, 18(2), 132-149. doi: 10.2307/1495186
- Prud'homme, L. (2007). La différenciation pédagogique : analyse du sens construit par des enseignantes et un chercheur-formateur dans un contexte de recherche-action-formation. (Thèse de doctorat en éducation). Université du Québec en Outaouais, Canada. Retrieved from <https://archi.ueq.ca/454/1/1599.pdf>
- Schurmann, M. (2003). Chapitre 3 : Racolles. In: M. Schurmann, Les Solitudes (pp.55-90). France: Presses Universitaires de France. doi:10.3917/puf.schur.2003.01
- Severiens, S. (2014). Professionele capaciteit in de superdiverse school. Amsterdam University Press: Vossiuspers UvA. Retrieved from http://www.oratiereeks.nl/upload/pdf/PDF-2011web-oratie_Severiens.pdf
- Talbot, L. (2006). Les représentations des difficultés d'apprentissage chez les professeurs des écoles. Empan, 63(3), 49-56. Retrieved from <https://doi.org/10.3917/empa.063.0049>

