

SSRE Congrès 2018
Formation – Politique -État

27 au 29 juin 2018

L'entrée dans la scolarité à quatre ans : enjeux et tensions.

Sandrine Angéloz Huguenot, Marie Jacobs, Catherine Amendola



Equipe de recherche
sur l'entrée dans la scolarité

Haute école pédagogique du canton de Vaud

UER Agirs

Avenue des Bains 21 — 1014 Lausanne

www.hepl.ch

Plan de la présentation

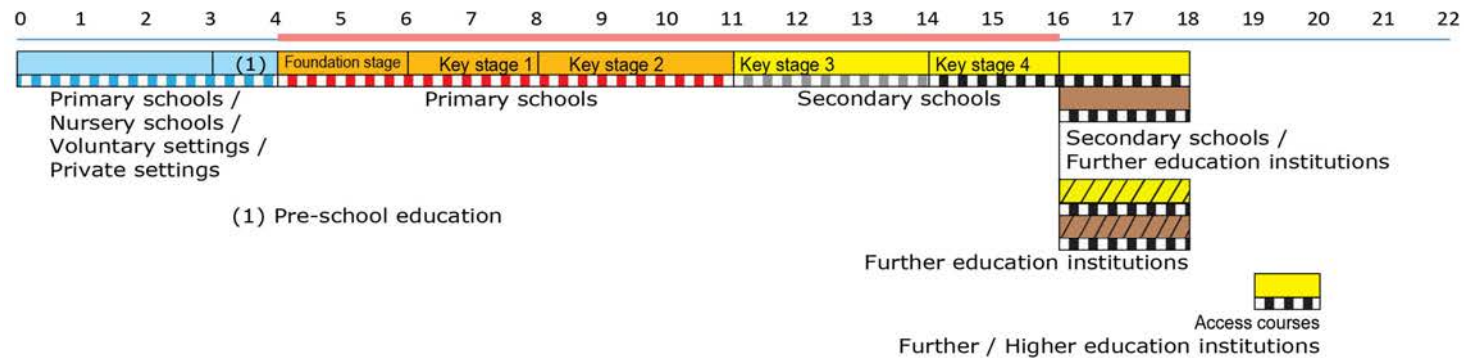
1. Des éléments de contexte.
2. Les enfants de quatre à six ans : une double appartenance.
3. La scolarisation précoce : enjeux et risques.
4. Deux approches pédagogiques (Crahay, 2009). Le PER (2010).
5. L'étude des représentations sociales : la théorie du noyau central (Abric, 1994).
6. Méthodologie de recherche.
7. Échantillon.
8. Premiers résultats : les représentations de l'école enfantine (1H-2H) et de ses missions, le rôle de l'enseignant·e, l'entrée en 3H.
9. Conclusion.

Des éléments de contexte

Eurydice 2017

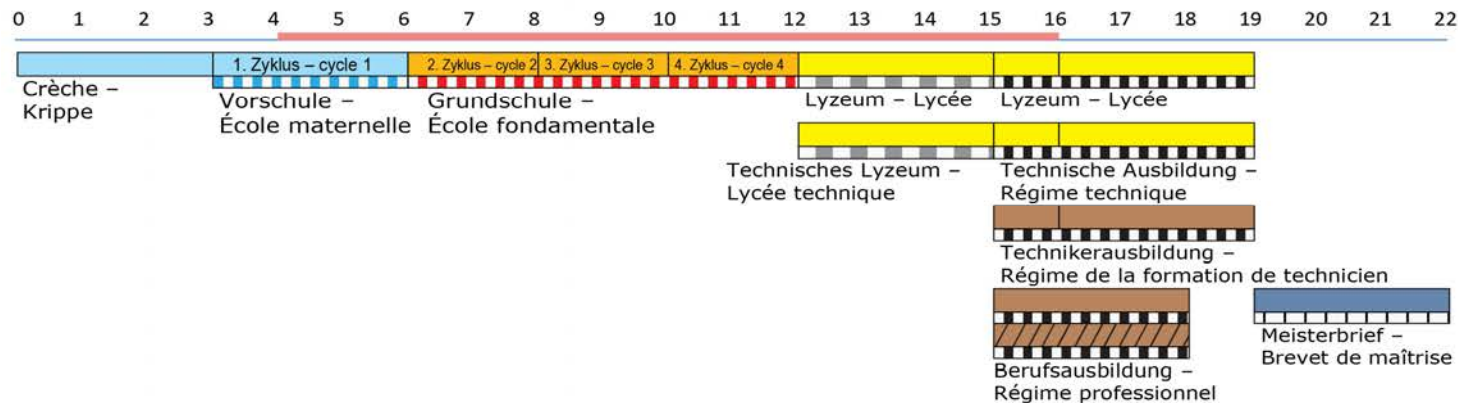
United Kingdom – Northern Ireland

Age of students



Luxembourg

Age of students

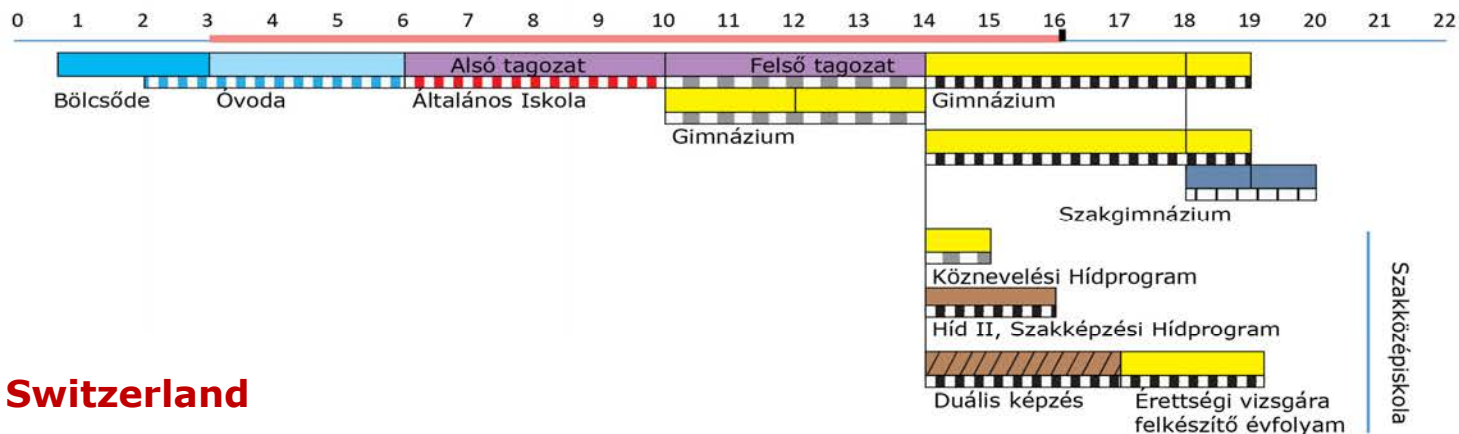


Des éléments de contexte

Eurydice 2017

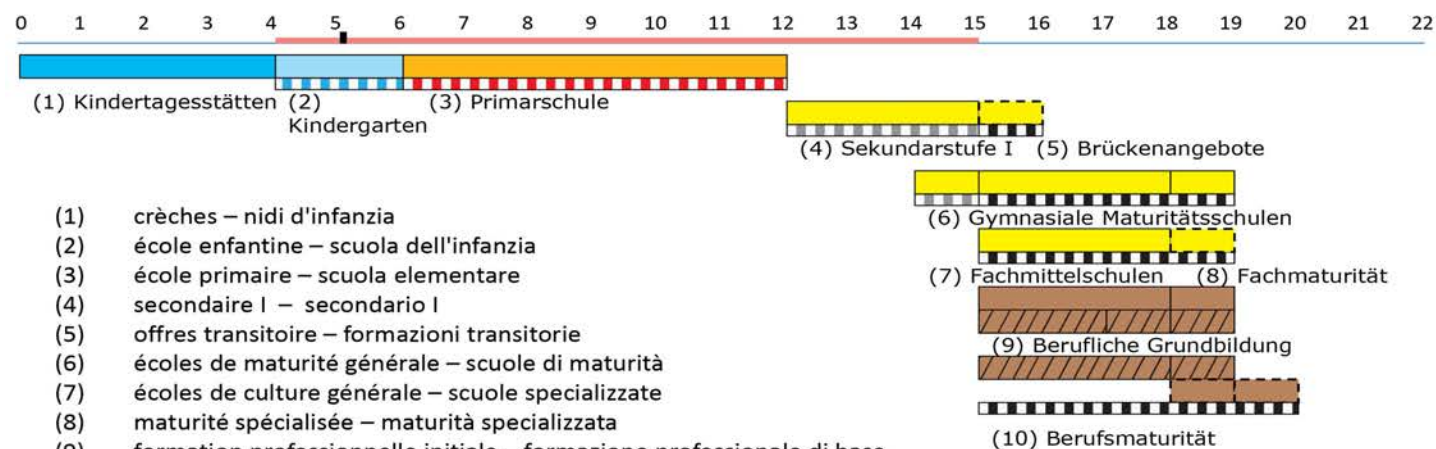
Hungary

Age of students



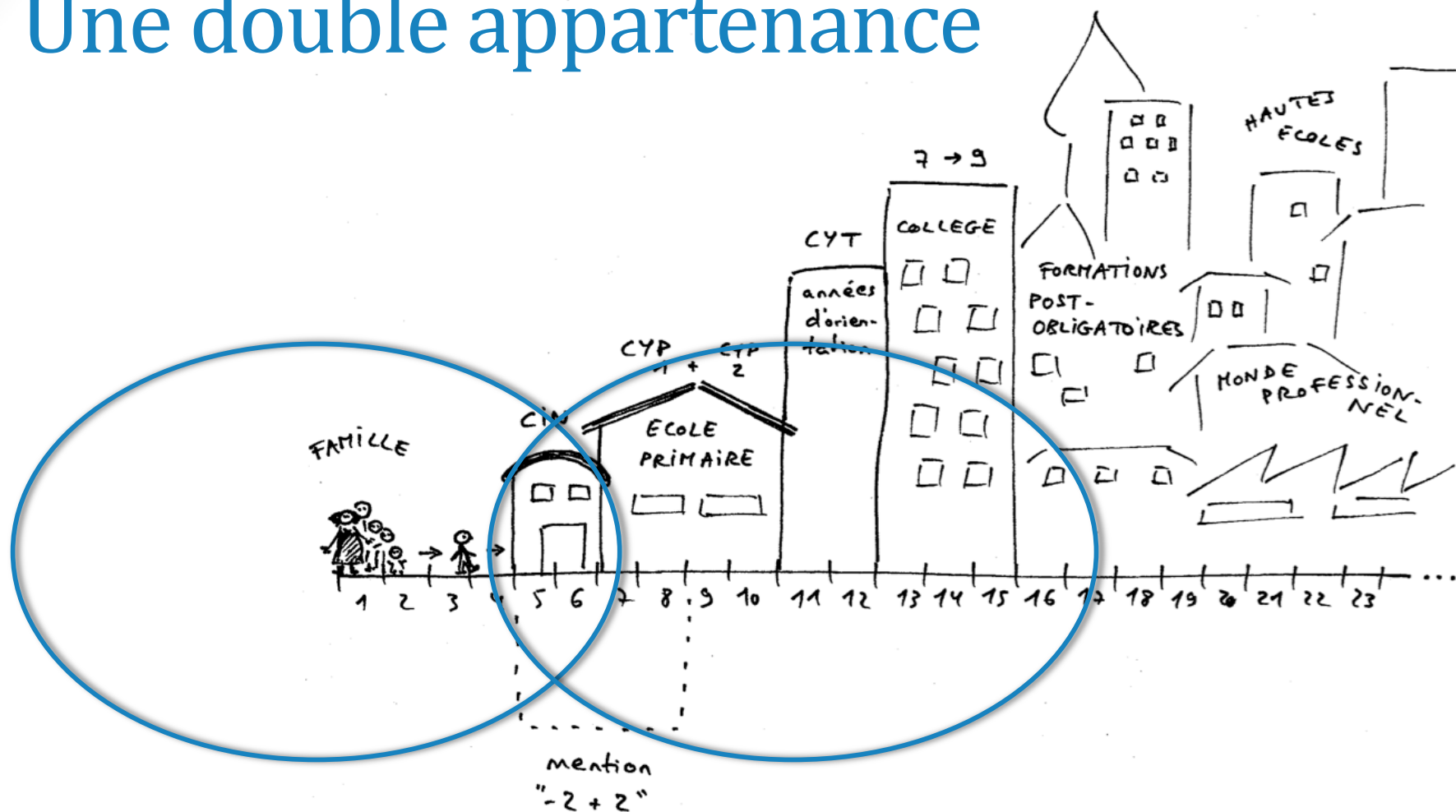
Switzerland

Age of students



- (1) crèches – nidi d'infanzia
- (2) école enfantine – scuola dell'infanzia
- (3) école primaire – scuola elementare
- (4) secondaire I – secondario I
- (5) offres transitoire – formazioni transitorie
- (6) écoles de maturité générale – scuole di maturità
- (7) écoles de culture générale – scuole specializzate
- (8) maturité spécialisée – maturità specializzata
- (9) formation professionnelle initiale – formazione professionale di base
- (10) maturité professionnelle – maturità professionale
- (11) hautes écoles universitaires – università
- (12) hautes écoles spécialisées – scuole universitarie professionali / hautes écoles pédagogiques – alte scuole pedagogiche
- (13) écoles supérieures – scuole specializzate superiori
- (14) examens professionnels – esami di professione
- (15) examens professionnels supérieurs – esami professionali superiori

Une double appartenance



Petite enfance
0 à 6 ans

Scolarité obligatoire
2013: dès 4 ans

CC 11.08

La scolarisation précoce

Des enjeux :

- favoriser la transition vers l'école primaire
- compenser l'effet de l'origine sociale sur les performances des élèves

(Eurydice, 2009; Gilliéron Giroud, 2007; Hutterli & Vogt, 2014)

Mais aussi des risques :

- fragilisation d'une approche globale du développement, glissement progressif vers des pratiques transmissives (Eurydice, 2009)
- primarisation de l'école enfantine (Wannack, Sörensen Criblez & Gilliéron Giroud , 2006)
- formalisme scolaire traditionnel (Joigneaux, 2009)

Deux approches pédagogiques

Crahay, 2009 ; Leseman, 2009

Des démarches globales

(développementales, puérocentristes)

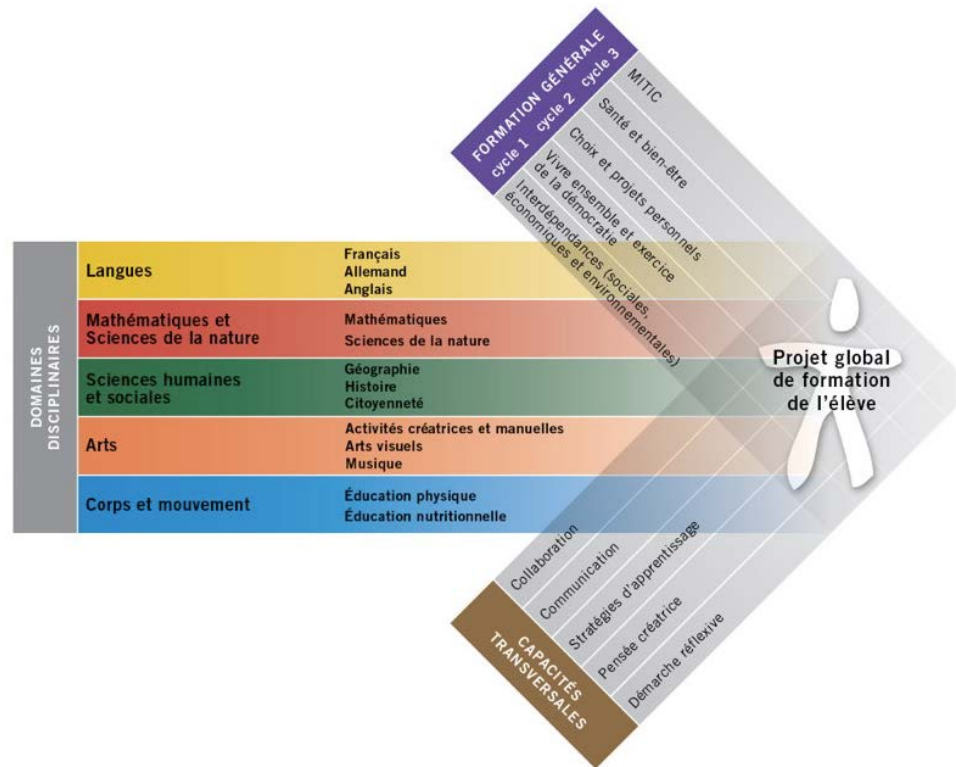
- développement social,
- construction de la personne,
- jeu,
- activités spontanées.

Des démarches transmissives

(didactiques/académiques, instructionnistes)

- transmission de connaissances et de compétences,
- activités dirigées,
- activités de renforcement des apprentissages.

Le plan d'études romand



Rôle des apprentissages fondamentaux :

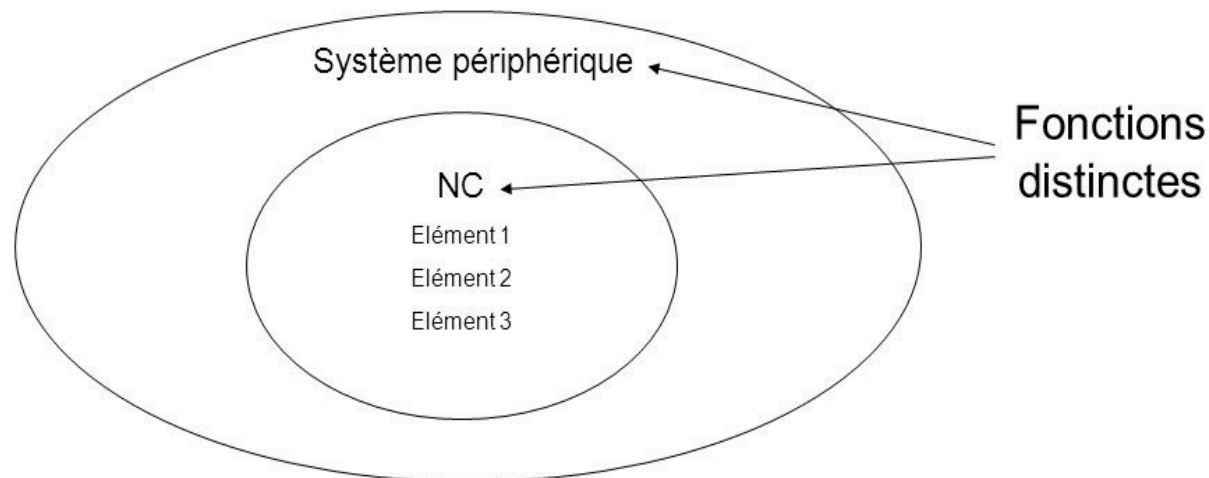
- la socialisation
- la construction des savoirs
- la mise en place d'outils cognitifs

La représentation sociale

Théorie du noyau central (Abric,1994)

Théorie du Noyau Central (NC)

- Toute RS est organisée autour de quelques éléments cognitifs stables (noyau) qui expriment les valeurs centrales associées à l'objet de RS (Abric, 2002)



Méthodologie

- Questionnaire en ligne adressé à l'ensemble des enseignant·e·s 1H-2H du canton de Vaud.
- Récolte des données entre fin 2017 et début 2018 .
- Taux de retour : 29,38% (N = 417).

- *Lorsqu'on vous dit « école enfantine », à quoi pensez-vous ?*
- *Cochez les items qui ne correspondent PAS DU TOUT à l'école enfantine.*
- *Les items ci-dessous appartiennent-ils aux missions de l'école enfantine ?”*
- *Écrivez quatre mots ou expressions qui définissent le mieux votre rôle d'enseignant·e 1H-2H.*
- *Un enfant est prêt à entrer en 3H quand il ...*

Échantillon

- 92 % de femmes.
- 81 % enseignent entre un mi-temps et un temps plein.
- 60 % ont plusieurs années d'enseignement en classe enfantine (entre 11 et 40 ans).
- 41% n'ont jamais enseigné dans un autre degré.
- 57% ont obtenu un diplôme délivré par une École Normale.
- Près de 56% ont entre 41 et 60 ans.

La représentation de l'école enfantine dans notre échantillon : expression spontanée

- Dans un second temps, nous les avons regroupés par unité de sens (apprendre et apprentissages ; premiers pas dans l'école, début de scolarité, entrée dans l'école sous début de scolarité, etc.), et avons ensuite effectué une analyse de fréquence sur les différentes catégories.
- La catégorie liée à la socialisation est celle qui ressort le plus fréquemment (171/417 personnes). Viennent ensuite le jeu (107/417) et l'apprentissage (92/417) suivis par « début de scolarité » (88/417), « petit enfant » (84/417) et « découverte » (79/417).
- A la suite de ces termes, d'autres catégories sont également mentionnées tels que « plaisir », « transition famille-école », « autonomie », apparaissant entre 30 et 50 fois.

La représentation de l'école enfantine dans notre échantillon : expression spontanée

- Dans un troisième temps, nous avons effectué une analyse de similitudes dans Iramuteq. Les résultats de cette classification sont présentés dans la figure suivante : on découvre les trois noyaux centraux de la représentation et les mots associés à chacun d'eux. Le codage de couleur met en évidence les mots liés aux modèles transmissif (en bleu) et au modèle global (en vert).

La représentation de l'école enfantine

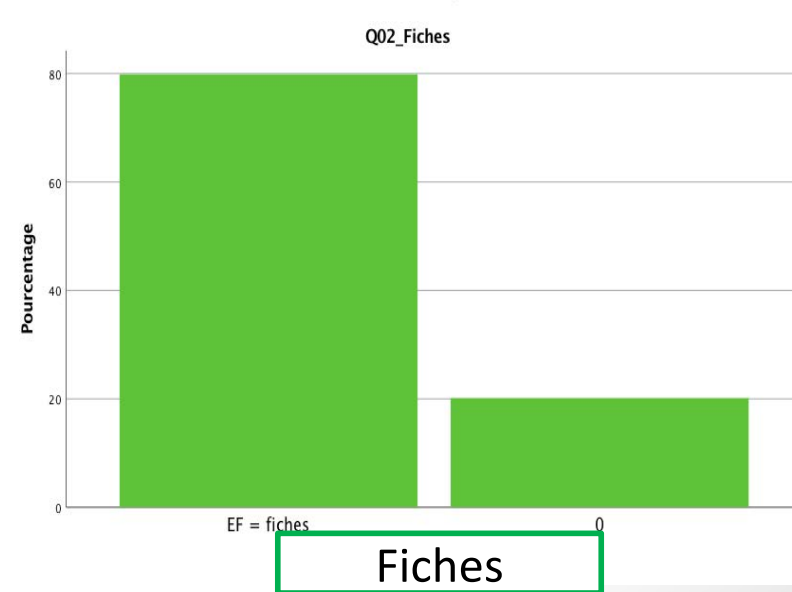
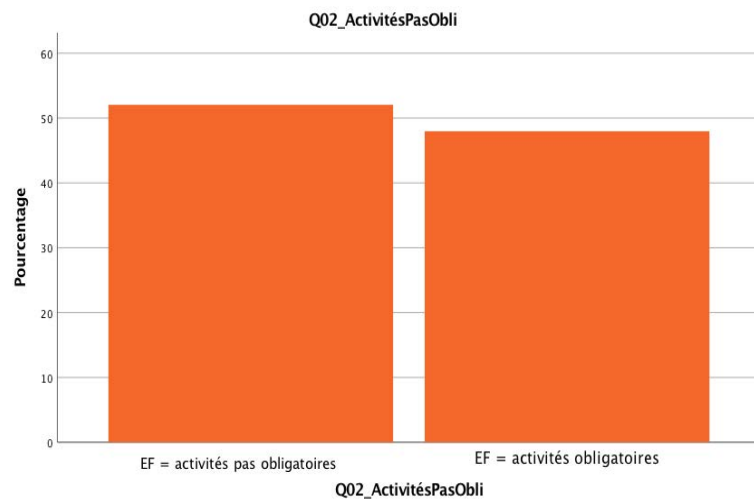
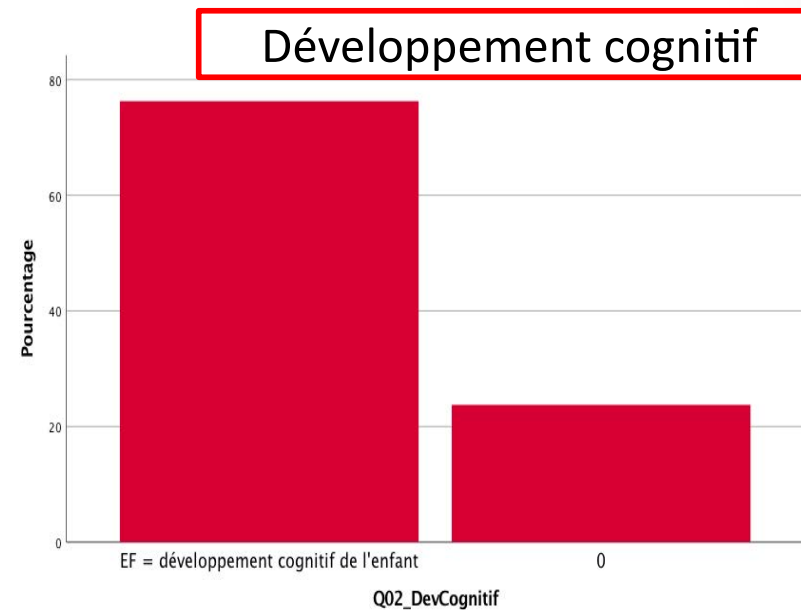
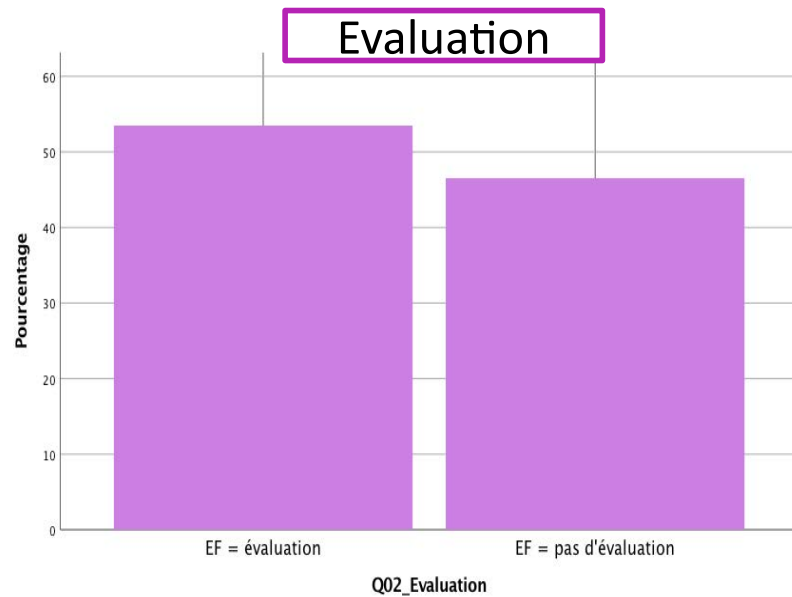
Réfuter des items pour vérifier le noyau central

402 à 407 sur 417 individus estiment qu'elle ...

- ✓ se centre sur le « développement global de l'enfant »,
- ✓ propose des « activités spontanées »,
- ✓ s'attache au « vivre ensemble »,
- ✓ répond aux « intérêts de l'enfant »,
- ✓ utilise le « jeu » et « l'expérimentation ».

Représentations périphériques

Dissonances sur ce que l'école enfantine « *n'est pas* »



Un enfant est prêt à entrer en 3H quand il...

- entre dans les apprentissages scolaires _____ 316
- connaît et respecte les règles de la vie scolaire _____ 258
- a des relations positives et constructives avec ses pairs _____ 213
- maîtrise suffisamment le langage _____ 203
- sait écrire son prénom et quelques mots _____ 202
- a construit une estime de soi positive _____ 192
- demande de l'aide quand il en a besoin _____ 170
- traite et organise les informations _____ 156
- est motivé, intéressé à une nouvelle classe _____ 155
- a acquis les objectifs de fin de 2H fixés par l'établissement _____ 139
- quand il demande à apprendre à lire, à calculer, etc. _____ 134
- sait compter et/ou réalise des additions simples _____ 93
- identifie et verbalise les émotions _____ 89
- lit des mots ou des phrases _____ 51
- a réalisé ses deux premières années de scolarité _____ 49
- a six ans _____ 12

Un enfant est prêt à entrer en 3H quand il...

- ... entre dans les apprentissages, plus spécifiquement le nombre, l'oral et l'écrit,
- ... entretient des relations constructives avec ses pairs,
- ... a consolidé son identité.

Conclusion

- Les deux approches de Crahay (2009) sont présentes et combinées dans le noyau central de la représentation de l'école enfantine.
- L'école enfantine assure la transition entre la famille et la suite de la scolarité.
- La socialisation de l'enfant est fortement associée à ces degrés.
- Des questions à approfondir :
 - Comment la socialisation est-elle conçue par les répondantes ?
 - Quelles pratiques pédagogiques mettent-elles en œuvre pour accompagner, guider l'élève ?
 - L'acceptation de pratiques telles que l'utilisation de fiches et de l'évaluation ? Contradictions ? Effets des dispositifs d'enseignement (cadre général de l'évaluation, PER, MER) ?

Références bibliographiques

- Abric, J.-C. (1994). *Pratiques sociales et représentations*. Paris : PUF.
- Bouhon, M. (2008). *Outils d'analyse des représentations sociales*. Repéré à : <http://slideplayer.fr/slide/8866588>.
- Plan d'études romand (2010). Présentation générale. *Rôle des apprentissages fondamentaux dans la première partie du cycle 1*. Neuchâtel : CIIP, p.24
- Crahay, M. (2009). Synthèse et conclusions. In *Rapport Eurydice. L'éducation et l'accueil des jeunes enfants en Europe: réduire les inégalités sociales et culturelles* (pp. 129-146). Bruxelles : Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture.
- EUROPEAN COMMISSION/EACEA/EURYDICE (2017). *The Structure of the European Education Systems 2017/18 : Schematic Diagrams. Eurydice Facts and Figures*. Luxembourg : Publications Office of the European Union.
- EURYDICE (2009). *L'éducation et l'accueil des jeunes enfants en Europe : réduire les inégalités sociales et culturelles*. Bruxelles : Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture.
- Gilliéron Giroud, P. (2007). *L'école enfantine en Suisse romande et au Tessin. État de situation et questions actuelles*. Lausanne : URSP.
- Hutterli, S., & Vogt, F. (2014). *Entrée à l'école et premières années de scolarité obligatoire. Vue d'ensemble des études, projets et instruments cantonaux de flexibilisation et d'individuation, d'encouragement des compétences linguistiques et de socialisation ou d'intégration*. Berne : CDIP.
- Joigneaux, C. (2009). La construction de l'inégalité scolaire dès l'école maternelle. *Revue française de pédagogie*, 169, 17-28.
- Leseman, P.P.M. (2009). L'impact d'une offre d'éducation et d'accueil de qualité sur le développement des jeunes enfants. Synthèse de la recherche. In *Rapport Eurydice. L'éducation et l'accueil des jeunes enfants en Europe: réduire les inégalités sociales et culturelles* (pp.17-49). Bruxelles : EACEA, Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture.
- Wannack, E., Sörensen Criblez, B., & Gilliéron Giroud, P. (2006). *Un début plus précoce de la scolarité en Suisse. État de situation et conséquences*. Berne : CDIP.