Mieux comprendre les établissements scolaires pour mieux les accompagner : cadres scolaires et enseignant·e·s-chercheur·e·s, un couple en action

Personnes coordinatrices : Caroline Letor, Laetitia Progin, Luc Ria, Sandrine Biémar

Les conclusions du dernier symposium REF ont notamment souligné le travail des directions dans la constitution et la mise en mouvement de réseaux internes et externes au service de projets éducatifs locaux. Elles nous enjoignent à porter notreattention sur l'établissement scolaire comme une unité d'analyse et d'action. pour mieux en comprendre les dynamiques locales (Letor, Progin, Biémar et Ria, 2024) qui soutiennent conjointement le développement individuel et organisationnel.

Si l'établissement scolaire ne constitue pas l'unique source de renouvellement des pratiques enseignantes dans leur paysage de formation (Enthoven, 2024), il reste un lieu privilégié de développement professionnel (Ria, 2019 ; Etienne, 2019) et de transformation.

Les modèles et les recherches sur l'établissement (Étienne, 2019) et sur l'apprentissage organisationnel en établissement scolaire (Bouvier, 2001; Guillemette et Bouvier, 2018) ont également amené à considérer ce dernier comme lieu d'interactions où tous les professionnels peuvent développer ensemble des pratiques collaboratives suscitant des dynamiques d'apprentissages organisationnel (Bonami et al., 2010; Letor, 2013 ; 2015 ; Progin et Vuichard, 2024). Dans un contexte complexe et incertain, l'établissement scolaire s'organise et se réorganise à travers les actions des individus et des collectifs qui l'habitent (Boyer, 2021).

Notre symposium tentera ainsi de répondre aux questions suivantes : Comment travailler sur l'entité « établissement » du point de vue de la recherche, de l'intervention et de la formation ? Comment appréhender la complexité de l'établissement au sens de Morin (1990) ? Avec quel type de recherche ? Comment travailler avec les cadres scolaires lorsqu'ils sollicitent les enseignant·e·s-chercheur·e·s pour intervenir au sein de leur établissement ? Certaines contributions traiteront explicitement du couple "cadres scolaires et enseignant·e·s-chercheur·e·s." D'autres se centreront sur des recherches ancrées dans le quotidien des établissements, dans l'idée que mieux comprendre le travail ordinaire constitue un levier pour accompagner les actrices et acteurs de terrain..

© REF 2026