

L'élève au cœur des écrits ? Réflexions et projections des enseignant-es novices sur les apprentissages

Santiago Hernandez & Gabriel Kappeler
HEP Vaud

Contexte

La formation en alternance du Bachelor d'enseignement pour le degré primaire de la HEP Vaud propose des modules d'analyse de pratiques professionnelles visant à renforcer une posture réflexive. Lors des deux derniers semestres de formation, les étudiant-es définissent un objectif de formation prioritaire pour chaque semestre de pratique en stage. Une trace écrite décrit la problématique identifiée et propose un projet de mise en œuvre concrète en classe. Les étudiant-es sont ainsi amené-es à se projeter dans une situation d'enseignement-apprentissage.

Axe de réflexion

Les enseignant-es novices sont le plus souvent préoccupé-es par les aspects visibles de ce qui se déroule en classe (Durand, 2002 ; Beckers, 2007 ; De Simone, 2023) : l'organisation du travail et la gestion des comportements. La prise en compte d'aspects moins visibles – comme la gestion et la régulation des apprentissages – seraient des indices de développement professionnel. Nous avons mené une analyse exploratoire d'objectifs de formation formulés par des étudiant-es (N=70) en observant la place attribuée à l'élève et la prise en compte de la diversité. Nous avons identifié la progression des étudiant-es entre les deux semestres.

semestre d'automne

premier objectif de formation prioritaire en stage

enregistrement vidéo de sa pratique + texte réflexif

analyse de pratiques professionnelles en groupe sur la base des enregistrements vidéo + texte réflexif

semestre de printemps

deuxième objectif de formation prioritaire en stage

visite du formateur sur le lieu de stage + texte réflexif

analyse de pratiques professionnelles en groupe sur la base des enregistrements vidéo + texte réflexif



Figure 2 : Nuage des mots-clés issus des objectifs de formation du semestre d'automne.

Figure 3 : Nuage des mots-clés issus des objectifs de formation du semestre de printemps.

Figure 1 : Travail effectué dans le module d'analyse de pratique en troisième et dernière année de Bachelor. Les temps d'enregistrement et de visite peuvent être inversés et avoir lieu à l'automne ou au printemps.

	centré sur l'enseignant-e	centré sur les élèves	centré sur la relation d'enseignement-apprentissage
centré sur le "visible"	Développer un climat de classe favorable en améliorant mes moments de transition.	Proposer un environnement de classe adéquat à chaque élève (différenciation).	Formuler des consignes orales et s'assurer de la compréhension de celles-ci par les élèves.
centré sur le "non invisible"	Différencier mon enseignement dans une classe à double degré.	Expliciter aux élèves les objectifs d'apprentissage.	Formuler des questions métacognitives pour permettre aux élèves de prendre conscience de leurs apprentissages.

Tableau 1 : Exemples d'objectifs de formation prioritaire formulés par les étudiant-es. Classification selon les éléments visibles ou non visibles de l'enseignement ainsi que sur la centration de l'objectif (sur l'enseignant-e ; sur les élèves ; sur la relation enseignement-apprentissage).

Hypothèses de travail

En comparant les objectifs de formation prioritaires d'un semestre à l'autre selon le degré de prise en compte des éléments "non visibles" et de la place attribuée à l'élève, nous pouvons classer les étudiant-es en trois catégories en fonction de leur processus de développement professionnel : en progression (N=21) – statu quo (N=9) ; 3) – en régression (N=6)

- Quelles projections dans le métier d'enseignant-es sont perceptibles dans les écrits accompagnant les objectifs ?
- Quels sont les effets des analyses de pratiques et des visites de stage sur le développement professionnel (effets de la formation) ?
- Quels liens peut-on tisser entre l'objectif de formation et le référentiel de compétences ?