

Les directions d'établissement au cœur du changement

Diriger un établissement scolaire à l'ère du changement permanent représente un enjeu majeur. Dans ce contexte, la succession des réformes scolaires n'est sans doute pas étrangère à la complexité des défis que les cadres scolaires ont à relever.

Ce livre identifie les leviers sur lesquels peuvent agir les personnels de direction pour obtenir ce qu'on peut appeler du « vrai changement » qui respecte l'éthique éducative et opère des choix stratégiques mais aussi oriente l'action au jour le jour.

Les auteurs proposent des pistes concrètes pour construire un accord entre les acteurs et confier le pilotage aux directions. La recherche permet alors par sa diffusion d'envisager un « changement durable » et d'éviter ainsi une agitation inutile qui engendre stress et épuisement professionnel.

En croisant des recherches issues de Belgique, des États-Unis, de France, du Québec et de Suisse, cet ouvrage s'intéresse aux principaux défis assumés par les dirigeants dans un contexte d'accélération des temporalités commune à ces différents systèmes éducatifs et à notre société contemporaine plus généralement.

9782807333222 • Février 2021 • 224 pages • 16 x 24 cm • 36,00 €



INFOS ET COMMANDES

- Chez votre libraire
- Sur notre site www.deboecksuperieur.com

Nos délégués pédagogiques sont à votre disposition :

BELGIQUE

Éric Van der Auwera • eric.vanderauwera@deboecksuperieur.com

AUTRES PAYS

Malika Cherigui • malika.cherigui@deboecksuperieur.com

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com



Laetitia Progin est professeure HEP associée à la Haute école pédagogique du canton de Vaud en Suisse. Membre du laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE) à l'Université de Genève, elle mène des travaux de recherche portant sur le travail des directions au sein des établissements scolaires.

Caroline Letor est professeure au Département de gestion de l'éducation et de la formation de l'Université de Sherbrooke (Canada) après une expérience en recherche, formation et conseil en Europe, en Amérique latine et en Afrique. Elle est également membre associée du Girsef (Université catholique de Louvain).

Richard Étienne est professeur émérite de l'Université Montpellier 3. Il poursuit ses recherches sur le changement en éducation scolaire et le travail en établissement avec une approche clinique dans le cadre du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation (LIRDEF).

Guy Pelletier est professeur titulaire associé au Département de la gestion de l'éducation et de la formation de l'Université de Sherbrooke. Il intervient auprès de ministères de l'Éducation de différents pays sur des thématiques portant sur le pilotage et le développement du système éducatif ainsi que sur la formation du personnel de direction et d'encadrement.

SOMMAIRE

Préface

Diriger un établissement scolaire : un leadership plus affirmé, mais multiforme

Par Claude LESSARD

Introduction

Diriger au temps du changement

Par Laetitia PROGIN, Caroline LETOR, Richard ÉTIENNE et Guy PELLETIER

PREMIÈRE PARTIE : DIRIGER UNE ÉCOLE POUR TOUS

Chapitre 1. Diriger une école en milieux autochtones au Québec : défis de pilotage, défis d'accompagnement, défis de formation

Par Émilie DESCHÉNES et Guy PELLETIER

Chapitre 2. S'engager dans une visée inclusive : quel processus de développement et quel accompagnement pour la direction d'un établissement scolaire ?

Par Frédérique REBÉTÉZ et Serge RAMEL

Chapitre 3. Le leadership axé sur les apprentissages : sous quelles formes et à quelles conditions ?

Par Laetitia PROGIN et Sandrine BREITHAUPT

DEUXIÈME PARTIE : SE FORMER ET SE METTRE EN RÉSEAU

Chapitre 4. La formation continue des directions d'établissement d'enseignement au Québec : construire un partenariat entre l'université et le milieu scolaire

Par Emmanuel POIREL, David D'ARRISSO et Pierre LAPOINTE, en collaboration avec Huguette DROUIN

Chapitre 5. Travail collaboratif entre directions et mise en place d'une réforme

Par Fabienne RENARD, Jean CASTIN et Marc DEMEUSE

TROISIÈME PARTIE : SUSCITER ET SOUTENIR LA MOBILISATION DES ENSEIGNANTS

Chapitre 6. Tensions et stratégies de mobilisation des enseignants par des directions d'école : apports de la théorie de l'activité

Par Catherine LAROUCHE, Denis SAVARD, Régnald BEAUCHESSNE et Pauline JEAN

Chapitre 7. Participation, confiance et leadership : le cas de directions en écoles fragilisées en Belgique francophone

Par Caroline LETOR

Chapitre 8. Dynamique de changement, développement professionnel et emprise managériale : une étude de cas dans un district de la baie de San Francisco

Par Romuald NORMAND

QUATRIÈME PARTIE : DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES POUR ENCADRER ET ÉVALUER LE TRAVAIL ENSEIGNANT

Chapitre 9. La conduite des rendez-vous de carrière Enjeux et empêchements de l'action du chef d'établissement en France

Par Richard ÉTIENNE

Chapitre 10. Visites de classe et entretiens d'évaluation, quels enjeux ?

Par Julien CLÉNIN

Conclusion

Diriger au temps de la participation

Par Caroline LETOR, Laetitia PROGIN, Richard ÉTIENNE et Guy PELLETIER

Postface

Par Michèle GARANT

Table des sigles

Bibliographie

Notices biographiques

deboeck
SUPÉRIEUR

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com