

1^{ère} Biennale Romande de recherche en Education Physique et Sportive HEP 2018

Symposium

Jacques Méard (HEP Vaud)

La part de subjectivité dans le développement de l'activité professionnelle des enseignant·e·s débutant·e·s en EPS

Communication n°2 :

Les liens entre engagement corporel et développement professionnel chez l'enseignant·e d'éducation physique novice: étude exploratoire

François Ottet (HEP Vaud)

Jacques Méard (HEP Vaud)

Le corps de l'enseignant·e est peu présent dans les problématiques de formation. L'étude présentée ici part du postulat selon lequel les étudiant·e·s en formation initiale à l'enseignement ne sont pas formé·e·s à la dimension corporelle de l'activité enseignante alors que celle-ci représente une dimension décisive du métier. Cette discrétion du corps est d'autant plus criante en Eps où l'activité du corps y est «à la fois objet à enseigner et instrument pour enseigner de l'enseignant·e» (Laurent & Saujat, 2014).

Cette étude exploratoire s'appuie sur le cadre théorique de la clinique de l'activité (Clot, 2008). En opposition aux différentes conceptions organicistes, cette approche place la question des émotions et des manifestations corporelles du travailleur au centre de la réflexion (Vygotski, 1930/98, p.156). Elle allie observations vidéoscopées et entretiens d'auto-confrontation auprès de deux enseignant·e·s d'éducation physique novices inscrits à un programme de formation pour l'enseignement de l'Eps au secondaire 1. Le but est de pointer les liens entre l'analyse de leur engagement corporel et leur développement professionnel en cherchant à comprendre dans quelles circonstances les composantes de l'engagement corporel et leur conscience favorisent ou entravent une réorganisation de l'action (effective ou potentielle), témoignant d'un développement de l'activité des personnes en formation.

Les résultats mettent en évidence que, dans l'activité, les opérations corporelles participent d'un développement professionnel des acteurs suite aux échanges avec le chercheur. Ces premiers résultats renvoient aux effets potentiels d'une «entrée dans le métier par le corps» (Coutarel, 2008; Coutarel & Andrieu, 2009) dans les pratiques de formation par alternance pour le développement du métier et la santé de la personne au travail.

Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris: PUF.

Coutarel, F. (2008). Le corps à l'effort: un instrument du pouvoir d'agir. In G. Boëtsch, D. Chevé, & P. Blanchard (Éd.), *Corps et couleurs*, 108-111. Paris: CNRS.

Coutarel, F. & Andrieu, B. (2009). Corps au travail. *Corps*, 2009/1, (6), 11-13.

Laurent, Y. & Saujat, F. (2014). Place des techniques corporelles dans le travail des enseignants d'Eps et conséquences pour la formation des enseignants expérimentés. *Expériences corporelles et gestes professionnels Tome 1*.

Vygotski, L. (1930-1998). *Théorie des émotions. Etude historico-psychologique*. Paris: L'Harmattan

Mots-clés: Corps, développement professionnel, formation, éducation physique, activité