

Catherine Bonnat / Elodie Paillard, « L'IA à l'origine d'un changement de posture des enseignant-e-s face à la formation continue? », colloque du CRIFPE, Montréal, mai 2026.

Abstract

Le numérique, par son rythme effréné d'innovation, impose aux professionnels une adaptation continue et exige un changement de posture vis-à-vis de l'apprentissage. La formation tout au long de la vie ou lifelong learning (Collins, 1998 ; Duke, 2001 ; Elfert, 2018) devient alors une nécessité stratégique autant qu'un impératif éthique. Or, l'étude préliminaire que nous avons conduite dans le canton de Vaud (Suisse), et qui explorait les besoins en formation continue des enseignant-e-s, a montré que seule la moitié des répondant-e-s (3000) disent voir la nécessité de suivre des formations continues (Bonnat & Paillard, 2025). Avec l'apparition de l'intelligence artificielle, qui induit potentiellement des évolutions rapides dans les métiers de l'école, nous faisons toutefois l'hypothèse d'un changement de posture des enseignant-e-s. Nous constatons en effet un pic de demandes sur cette thématique. Une analyse croisée de données quantitatives (nombre de requêtes et d'enseignant-e-s concerné-e-s) et qualitatives (format, thématiques) relatives à ces demandes, permet de les cartographier et de montrer la nécessité d'adapter les dispositifs de formation continue en les rendant plus agiles. Ces dispositifs devraient permettre d'absorber la demande d'un public enseignant hétérogène aux trajectoires de formation non-linéaires et ayant une posture d'engagement durable dans leur développement professionnel.

Références citées

Bonnat, C. & Paillard, E. (2025). *Rapport des enseignant-e-s à la formation continue dans un contexte d'apprentissage tout au long de la vie (lifelong learning)*. Présentation colloque CRIFPE, Montréal, mai 2025. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/8381>

Collins, M. (1998). *Critical perspectives and new beginnings: Reframing the discourse on lifelong learning*. In J. Holford, C. Griffin, & P. Jarvis (Eds.), *International perspectives on lifelong learning* (pp. 44–55). London, England: Kogan Page.

Duke, C. (2001). *Lifelong learning and tertiary education: The learning university revisited*. In D. Aspin, J. Chapman, M. Hatton, & Y. Sawano (eds.), *International handbook of lifelong learning* (pp. 501–528). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic.

Elfert, M. (2018). *UNESCO's utopia of lifelong learning: An intellectual history*. London, England: Routledge.