• *Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ)*

Jean-Luc Gilles (University of Teacher Education, State of Vaud, Lausanne, Suisse) jean-luc.gilles@hepl.ch, Chantal Tièche Christinat (University of Teacher Education, State of Vaud, Lausanne, Suisse) chantal.tieche@hepl.ch

L'idée du Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ) est née d'échanges entre différentes équipes de recherche qui partagent le constat de la difficulté de coordonner des actions permettant l'accrochage et qui souhaitent en comprendre les causes et co-construire des solutions avec les partenaires de terrain. Si l'ouvrage de Glassman et Oeuvrard (2004) souligne la nécessité de convoquer plusieurs postures épistémologiques pour comprendre le phénomène de déscolarisation, il apparaît de toute évidence nécessaire de faire de même en ce qui concerne l'accrochage scolaire. Nous inspirant du modèle d'analyse systémique (Bronfenbrenner), trois niveaux de recherche et d'intervention sont envisagés, à savoir les niveaux micro, méso et macro. Les résultats obtenus par plusieurs recherches (Blaya, 2010; Fortin, Marcotte, Royer, & Potvin, 2005) soulignent l'importance du milieu immédiat de l'individu et nous enjoignent à chercher à dégager le poids des différents facteurs en jeu dans l'interaction entre enseignants - parents – élèves.

Au niveau méso, les approches sociologiques, pédagogiques et psychologiques telles par exemple celles menées par Baudrit (Baudrit, 2010), ou Brüggen, Maeder, & Kosorok Labhart, (2010) montrent que de nombreuses actions peuvent être entreprises auprès des jeunes qui incluent non seulement des enseignants, mais aussi des thérapeutes, des éducateurs, des maîtres socio-professionnels et des artisans, donnant ainsi aux alliances une coloration pédagogique, éducative et sociale. Au niveau macro, le LASALÉ cherche à rendre compte des approches communautaires, montrant par la même que le décrochage scolaire touche aussi bien les sphères socio-économiques, associatives et politiques sur un territoire donné (Shirley, 1997) que les sphères scolaires. (Gilles, Polson, & Reynders, 2009; Shirley, 1997).

• *Travailler ensemble pour lutter contre le décrochage scolaire : à propos de quelques partenariats institutionnels*

Marie-Anne Hugon (CREF - Université Paris Ouest La Défense, France) marie-anne.hugon@u-paris10.fr

En France, la prise en charge du décrochage scolaire et de la déscolarisation s'appuie de plus en plus sur l'action conjointe de l'Etat et des collectivités territoriales : communes, départements, régions. En prenant appui sur des travaux menés dans des villes de la périphérie parisienne, on examinera les effets de l'intervention des collectivités territoriales dans des domaines qui relevaient jusqu'à une date récente exclusivement de l'action de l'Etat. Les principes de la sociologie de la traduction (Latour, Callon, Akhrich 2006) semblent un cadre d'analyse pertinent pour rendre compte de ces nouvelles "alliances éducatives" entre le monde de l'école et les autres acteurs d'un territoire éducatif.

• *La relation maître-élève : une modalité d'accrochage*

Anne Lessard (Université de Sherbrooke, Québec, Canada) Anne.Lessard@USherbrooke.ca, Laurier Fortin (Université de Sherbrooke, Québec, Canada) Laurier.Fortin@USherbrooke.ca

Définissant la relation enseignant-élève comme étant la zone d'interaction pédagogique et socio-affective entre l'enseignant et ses élèves, notre étude vise à documenter cette relation par le biais d'entretiens structurés. L'échantillon est formé de six enseignants participant au programme Trait d'Union (1) et six enseignants ni participant pas. Les enseignants ont répondu aux questions issues du protocole d'entrevue Teacher Relationship Interview (TRI, Pianta, 1998). L'analyse des résultats a été faite en fonction des éléments qui constituent la grille d'analyse, soit la sensibilité des interactions, la sécurité, la capacité de l'enseignant de comprendre la perspective de l'élève, de moduler ses interactions en fonction de l'élève, de créer un climat positif, d'être cohérent et de savoir gérer différents états (hostilité, indifférence, sentiment d'être démuni) vécus en classe ou avec l'élève. Les résultats démontrent que les enseignants participant au programme Trait d'Union établissent des relations qu'ils qualifient de confiance avec leurs élèves; recherchent des solutions auprès d'autres professionnels lorsqu'ils sont démunis et ciblent des stratégies concrètes pour accrocher leurs élèves. Plusieurs éléments liés aux alliances éducatives seront présentés dans cette communication.

(1) Ce programme est une initiative développée pour accrocher les élèves dépistés comme étant à risque de décrochage scolaire qui mériterait une présentation en soi.