

Quel rôle de l'empathie des enseignants dans l'intérêt académique des élèves et leur performance scolaire ?

Philippe Gay¹, Jean de Dieu Gweth Bi Bisso², Catherine Audrin¹, Nathalie Mella³, Nicolas Bressoud⁴, Nicolas Burel¹

¹Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne, Suisse, ²Département des sciences de l'éducation, Université Sainte-Anne, Canada, ³Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Université de Genève, Suisse, ⁴Haute école pédagogique du Valais, St-Maurice, Suisse

La relation enseignant-élèves constitue un levier robuste du développement scolaire, motivationnel et socio-émotionnel des élèves (Emslander et al., 2025; Roorda et al., 2011). Parmi les dimensions qui structurent cette relation, l'empathie de l'enseignant occupe une place centrale, en soutenant à la fois le climat relationnel, la sécurité émotionnelle perçue et l'engagement des élèves dans les apprentissages (Cornelius-White, 2007; Meyers et al., 2019). Pourtant, malgré l'intérêt croissant que lui porte la recherche internationale, la contribution de différentes facettes de l'empathie (p.ex., cognitive, affective, interactionnelle) au fonctionnement motivationnel des élèves demeure encore insuffisamment documentée, en particulier dans une perspective comparative entre disciplines scolaires. Les travaux récents soulignent également que l'empathie ne peut être envisagée indépendamment des compétences socio-émotionnelles plus larges des enseignants, notamment la sensibilité, la régulation émotionnelle et les habiletés relationnelles (De Dieu Gweth Bi Bisso et al., 2025; Mikolajczak et al., 2020).

Dans ce contexte, la présente étude vise à examiner le rôle de l'empathie perçue des enseignants dans la prédiction de l'intérêt académique et de la performance scolaire des élèves dans deux disciplines contrastées : le français (L1), mobilisant fortement les dimensions expressives et relationnelles, et les mathématiques, discipline traditionnellement perçue comme plus technique et moins expressive. En s'inscrivant dans le modèle intégratif de l'empathie enseignante proposé par Gweth Bi Bisso et al. (2025), nous postulons que l'empathie constitue un déterminant motivationnel majeur, mais dont l'effet pourrait varier en fonction du contexte disciplinaire.

L'étude repose sur un échantillon de 197 étudiants du secondaire 2 issus de Suisse romande, qui ont évalué différentes facettes de l'empathie perçue de leurs enseignants de français (L1) et de mathématiques. L'empathie perçue a été mesurée par le Teacher Empathy Questionnaire (TEQ ; Cai et al., 2023), la Teacher Sensitivity Scale (TSE ; Aldrup et al., 2020) et deux sous-échelles (soutien et empathie) du Profile of Trainees/Teachers Scale (PIE ; Genoud, 2003). L'intérêt académique pour le français et pour les mathématiques a été évalué avec l'échelle multidimensionnelle d'intérêt académique (EMIA; Fenouillet et al., 2017), et les performances scolaires à l'aide des notes obtenues en français et en mathématiques.

Les analyses préliminaires montrent qu'une meilleure qualité de la relation enseignant-élèves – qu'elle soit évaluée par l'empathie perçue, la sensibilité ou le soutien – est significativement associée à un plus grand intérêt académique (corrélations modérées) ainsi qu'à de meilleurs résultats scolaires (corrélations faibles à modérées).

Les premiers modèles d'équations structurelles précisent ce schéma : dans les deux disciplines, les indicateurs relationnels prédisent significativement l'intérêt académique, lequel constitue à son tour le prédicteur le plus fort de la performance scolaire. Ces analyses soutiennent l'idée que la qualité relationnelle agit essentiellement de manière indirecte, en nourrissant la motivation des élèves.

Des analyses plus approfondies seront présentées lors de la communication, notamment concernant le rôle spécifique de l'empathie enseignante, qui apparaît comme un levier motivationnel central, en cohérence avec son importance documentée dans la qualité de la relation pédagogique et l'engagement des élèves (Gweth Bi Bisso et al., 2025).