CSRE Magazine

Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation



Prof. Dr. habil. Pierre Tulowitzki

Depuis juillet 2025: président de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE)

Depuis 2025: membre du comité de direction du programme de doctorat en sciences de l'éduc. et didactiques disciplinaires, Univ. de Bâle & HEP FHNW

Depuis 2020: directeur de la chaire de gestion de l'éducation et de développement scolaire, HEP FHNW

Depuis 2020: membre de l'Institut des sciences de l'éducation, Univ. de Bâle & HEP FHNW

2021-2025: habil. en sciences de l'éducation, HEP Ludwigsbourg

2017-2019: prof. junior en gestion internationale de l'éducation, HEP Ludwigsbourg

2013-2017: chercheur postdoc, HEP Zoug

2013: doctorat en pédagogie, Univ. de Kiel

2008-2013: collaborateur scientifique, Univ. de Kiel

Chers lecteurs et lectrices intéressés par la recherche en éducation,

Nous avons le plaisir de vous présenter Pierre Tulowitzki, Prof. Dr. habil. et directeur de la chaire de gestion de l'éducation et de développement scolaire de la Haute École Pédagogique FHNW. Il est entre autres co-responsable du projet «Enquête sur les Directions d'École Suisses – EDES» et, depuis juillet 2025, il est président de la Société suisse pour la recherche en éducation – SSRE. Concernant l'EDES (cf. p. 3, 25:062), voici l'entretien:

Comment est née l'idée de l'Enquête sur les Directions d'École Suisses (EDES)?

L'idée est née de la pertinence des directions d'école. Leur action constitue un facteur d'influence majeur sur différents processus intrascolaires et, de manière indirecte, sur un apprentissage réussi. Jusqu'à présent, cependant, il n'existait en Suisse que peu d'études consacrées aux directions d'école, il manquait en particulier celles reposant sur des enquêtes de grande ampleur. C'est dans le cadre d'un échange avec le VSLCH (Association des directeurs-trices d'école) qu'est née l'idée de l'EDES.
Grâce à cette enquête, soutenue par la Jacobs Foundation et la Fondation Mercator Suisse, nous acquérons des connaissances sur les directions d'école, leur situation professionnelle, leur professionnalisation ainsi que leurs perspectives relatives à des thématiques importantes du champ scolaire.

Quelles sont les particularités de cette étude?

Une première spécificité réside dans la collaboration entre l'équipe de recherche et le VSLCH. Une autre spécificité concerne le réseau académique: plusieurs hautes écoles, parmi lesquelles la HEP Vaud, la HEP Berne et la SUPSI, participent au projet. De nombreux cantons le soutiennent également. Il convient aussi de relever la forte participation: en 2021 comme en 2024, plus de 2000 directions d'école de toute la Suisse ont pris part aux enquêtes. Enfin, il existe également des projets similaires au niveau international qui permettent des comparaisons, p.ex. en Allemagne.

Quels résultats sont particulièrement significatifs?

Les analyses indiquent, entre autres, que les directions d'école travaillant dans des contextes socio-économiques défavorisés présentent, en moyenne, un engagement professionnel moindre ainsi qu'un style de leadership transformationnel moins marqué. Selon leurs propres déclarations, les directions d'école fortement sollicitées présentent une auto-efficacité moindre que celles faiblement ou moyennement sollicitées. Les directions d'école des cycles 1 et 2 présentent un risque accru de surcharge. Cette sélection de résultats souligne que les écoles et leurs directions, placées dans des situations particulières, nécessitent également un soutien particulier et parfaitement adapté – dans l'intérêt des directions, des enseignant-e-s et des élèves.

Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



Lea Suter, Raphael Berthelé & Anita Thomas
L'apprentissage du vocabulaire en français avec Netflix
➔ 25:055

Les inputs audiovisuels tels que les films et les séries sont de plus en plus souvent utilisés dans les cours de langue étrangère (LE) car ils permettent une exposition authentique à la langue. La recherche suggère qu'ils soutiennent l'apprentissage de nouveaux mots et que l'inclusion d'activités didactiques de pré-/post-visionnage pourrait renforcer cet apprentissage. La présente étude s'intéresse à l'effet d'une telle activité sur l'apprentissage de 51 mots cibles. 97 élèves (13–14 ans) de français langue étrangère ont regardé trois extraits de la série télévisée «Plan Cœur» (Netflix, 2018). 3 *settings* ont été analysés: (a) 1. activité (pour la reconnaissance des significations de mots), 2. visionnage de l'épisode; (b) 1. visionnage de l'épisode, 2. activité; (c) visionnage de l'épisode sans activité. 3 post-tests immédiats et 1 post-test différé ont été effectués auprès des 6 classes avec 5.5 ans resp. 411 heures de cours de français (niveau supérieur: 4 classes générales et prégymnasiales, niveau de langue: A1.2 et B1; niveau inférieur: 2 classes à exigences de base, niveau de langue: A1 et A2.1). Les résultats suggèrent que les inputs audiovisuels (avec sous-titres et transcriptions) accompagnés d'activités didactiques de vocabulaire aident les élèves à se souvenir de davantage de mots, non seulement à la fin de l'activité pré-/post-visionnage, mais également plusieurs semaines après. Il semble donc que la répétition d'un nouveau mot dans l'épisode et l'activité renforcent cet apprentissage auprès de tous et toutes les élèves (de tous les niveaux). Les résultats révèlent également que le moment de l'activité n'est pas décisif: une activité durant le visionnage avec la classe pourrait être suffisant. La portée de l'interprétation des résultats est limitée à cause d'entre autres un échantillon restreint ainsi que l'absence de l'information si l'enrichissement de vocabulaire est dû à l'activité ou à l'épisode, et si certains des mots étaient peut-être déjà connus avant. Compte tenu de l'offre attractive de films et séries authentiques adaptés aux apprenant-e-s adolescent-e-s ainsi que la disponibilité de sous-titres et transcriptions, les auteur-e-s encouragent les enseignant-e-s à intégrer des films ou séries dans les cours de LE.

Autres projets de ce degré

Celina Nesme
L'influence du comportement des enseignant-e-s sur l'intégration sociale (MALKA)
➔ 25:051

Eva Marinus et al.
Informatique chez les élèves du primaire: concepts de programmation, conceptions (erronées); données personnelles et vie privée (projet KIPKO)
➔ 25:053

Franziska Hedinger et al.
Les droits de l'homme dans l'éducation à la citoyenneté
➔ 25:054

Christine Mötteli
Le plaisir d'apprendre dans le contexte de l'apprentissage personnalisé: une étude longitudinale au degré secondaire I en Suisse alémanique (perLen)
➔ 25:056

Sandrine Aeby Daghé et al.
Enseignement du portugais brésilien à Genève
➔ 25:057

Doris Edelmann et al.
L'entrée à l'école enfantine et à l'école primaire (TransKiga & TransPrim)
➔ 25:058

Elke Gramespacher et al.
En mouvement de l'école enfantine à l'école primaire – une analyse axée sur l'activité du processus de transition (projet BeKiPri)
➔ 25:052

Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



Pierre Tulowitzki, Jörg Berger. Lea Ruf, Laetitia Progin, Julien Clénin, Simon Lagger, Claudio Della Santa, Fabien Desponds, Marcus Pietsch, Colin Cramer, Ella Grigoleit & Gloria Sposato
Ênquête sur les Directions d'École Suisses (EDES)
➔ 25:062

L'Enquête sur les Directions d'École Suisses (EDES) est une étude nationale qui examine régulièrement la situation professionnelle et les pratiques des directions d'école de la scolarité obligatoire en Suisse. À ce jour, deux enquêtes nationales ont été menées auprès de directions d'école des trois grandes régions linguistiques (2021: N = 1993; 2024: N = 2533). En complément, deux enquêtes ciblées sur des thèmes actuels liés à l'éducation ont été menées en Suisse alémanique en 2022 (N = 1094) et en 2023 (N = 1064). La prochaine enquête nationale est prévue pour 2027. Les enquêtes s'appuient sur des modèles éprouvés, tels qu'entre autres le modèle *Job-Demands-Resources (JD-R)*. Au centre des études se trouvent des questions relatives aux charges (p.ex. tâches administratives, gestion des conflits ou manque de personnel) et aux ressources (p.ex. soutien de l'équipe, autonomie décisionnelle ou possibilités de professionnalisation), à l'engagement, à la professionnalisation et aux pratiques de *leadership*. De même, leurs attitudes vis-à-vis de thématiques actuelles de l'innovation en éducation et des politiques éducatives sont recueillies (les pratiques de formation continue [2022], les perspectives sur la sélection scolaire [2023], la gestion de la diversité [2024]). EDES fournit une base de données solide sur le rôle des directions d'école dans le contexte éducatif suisse. Les 1res analyses montrent e.a. que, plus les directions se sentent soutenues socialement et engagées dans leur travail, plus elles adoptent un *leadership* transformationnel (un style visant sur l'inspiration et sur une vision). Dans les écoles en contextes socialement défavorisé, les directions déclarent un engagement plus faible et recourent moins souvent à ce type de *leadership*. Une autre analyse a identifié différents profils de charge de travail des directions selon le degré scolaire et le genre. Une relation négative entre la charge des directions d'école et l'efficacité personnelle rapportée a été constatée (c.-à.-d. plus les directions se sentent surchargées, moins elles croient en leur capacité à bien accomplir leur mission).

Autres projets de ce degré

Catherine Tobola Couchepin et al.
Didactique de la production écrite et orale
➔ 25:059

Nadine Ritzer et al.
Enseigner l'histoire de manière axée sur les compétences
➔ 25:060

Sabina Staub
Rapports de reconnaissance à l'école enfantine (situation à l'école enfantine dans le canton de Zurich)
➔ 25:061

Lea Weniger
Apprendre à représenter l'espace par le dessin
➔ 25:063

Daniel Goller et al.
L'impact des salons des métiers sur le choix professionnel
➔ 25:064

Helena Krähenmann
Qualité de l'enseignement des mathématiques inclusif à l'école primaire
➔ 25:065

Ann Peyer
«La langue, c'est …»: les jeunes et leur rapport à la/aux langue(s)
➔ 25:066

Robin Benz
Analyse des inégalités éducatives dans un système scolaire fortement stratifié: la formation et l'ajustement des aspirations éducatives
➔ 25:067

Secondaire II (gymnase, ECG, formation professionnelle initiale)



Jürg Schweri & Pontus af Burén
Processus de formation en entreprise et réussite de la formation des apprenti-e-s
➔ 25:069

Cette étude (qui s'inscrit dans le cadre du projet FNS 189121) examine comment la qualité de la formation en entreprise influence les résultats d'apprentissage des apprenti-e-s, en mettant en relation les processus de formation internes aux entreprises avec les performances éducatives des jeunes en apprentissage. Les auteurs estiment une fonction de production de la formation qui relie les données des employeurs et employeuses avec celles des employé-e-s. La base empirique repose sur une enquête réalisée en 2017 auprès d'environ 3700 entreprises formatrices suisses (coûts et bénéfices de la formation des apprenti-e-s, KNBB), ainsi que sur des données administratives individuelles concernant 9500 apprenti-e-s dans ces mêmes entreprises (analyses longitudinales dans le domaine de la formation, LABB, OFS). Les données LABB permettent de suivre les apprenti-e-s jusqu'à la fin de leur formation et d'observer s'ils ou elles la terminent sans interruption et réussissent leurs examens finaux. En mobilisant des variables issues de la psychologie du travail, les auteurs montrent que les différences dans la réussite formatrice des apprenti-e-s sont associées aux processus de formation. Les apprenti-e-s formé-e-s dans des entreprises qui leur offrent une diversité de tâches et leur permettent d'élaborer de manière autonome des solutions présentent un risque moindre d'abandonner leur formation et une probabilité plus élevée de réussir l'examen final. Parallèlement, les indices disponibles ne fournissent que de faibles éléments suggérant que la relation observée pourrait s'expliquer par un *assortative matching*, c'est-à-dire par une affectation systématique des apprenant-e-s performant-e-s aux entreprises de haute qualité.

Autres projets de ce degré

Philipp Marti et al.
L'enseignement de l'histoire en Suisse dans une perspective historique mondiale
➔ 25:068

Sarah Eberz
La contribution de l'enseignement des sciences naturelles à la maîtrise des défis liés à la durabilité (NABINA)
➔ 25:070

Daniel Degen
Les enseignant-e-s de branches professionnelles et leur conception de leur rôle professionnel (formation en automatisation, installation électrique et informatique)
➔ 25:071

Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)



Thomas Hammer & Anna Lena Lewis
Quelles compétences l'enseignement supérieur devrait-il promouvoir dans le domaine de l'éducation en vue d'un développement durable?
➔ 25:072

Les expertes et experts sont toutes et tous plus ou moins d'accord sur la nature des compétences qui devraient être promues en matière d'éducation en vue d'un développement durable (EDD) dans l'enseignement supérieur. En revanche, on en sait peu sur les compétences importantes aux yeux des étudiant-e-s et des diplômé-e-s. La présente étude a pour objectif d'obtenir de plus amples informations à ce sujet dans le cadre d'une évaluation des filières d'éducation en vue d'un développement durable à l'Université de Berne. Une enquête standardisée réalisée par écrit a permis d'interroger des étudiant-e-s (N = 124), des diplômé-e-s (N = 121) et des personnes qui encadrent les stages en entreprise (N = 37). On leur a demandé quelle importance elles et ils attribuaient à la promotion des 13 compétences transmises dans le cadre du cursus universitaire, tant pendant leurs études que pour leur activité professionnelle. Les résultats de l'enquête confirment en grande partie l'avis des expert-e-s selon lesquels le cursus devrait essentiellement transmettre aux étudiant-e-s toutes les capacités leur permettant de participer de manière autonome et auto-motivée à relever les défis d'un développement durable. Les étudiant-e-s pensent également qu'une formation axée sur les compétences est importante et qu'elle devrait aller au-delà de la simple acquisition ou transmission de savoir. En ce qui concerne l'évaluation de la promotion des compétences dans le cursus, tous et toutes les participant-e-s sont d'accord sur le fait que les compétences suivantes sont les plus importantes: «Anticiper et penser de manière systémique et interdisciplinaire» et «Reconnaître sa propre vision d'une situation ou d'un problème et y réfléchir, adopter d'autres perspectives en en tenant compte pour résoudre un problème». Pour le domaine professionnel, les trois groupes estiment que la compétence la plus importante est «Communiquer de manière compréhensible et adaptée à la cible».

Autres projets de ce degré

Lukas Boser Hofmann & Kaspar Staub
La pandémie de grippe de 1918/19: répercussions sur la formation des enseignants et les écoles
➔ 25:073

Fernando Morales Villabona et al.
L'évaluation dans une discipline artistique: enjeux pour la formation de futurs enseignant-e-s
➔ 25:074

Formation supérieure professionnelle, formation continue



Sheron Baumann & Imke Keimer
Les bénéfices éducatifs de la formation continue
→ 25:076

Le projet «Bénéfices éducatifs de la formation continue» se penche sur le bénéfice personnel tiré de formations continues proposées dans une école de commerce suisse (Haute école spécialisée de Lucerne, Économie). Ce projet cherche concrètement à savoir dans quelle mesure une augmentation du revenu, une évolution positive de la carrière ou une amélioration des compétences professionnelles et personnelles influencent la satisfaction éprouvée vis-à-vis des offres de formation continue. Les données analysées ont été recueillies lors d'une enquête annuelle commencée en 2017 et s'étendant sur 5 ans au total. Toutes les personnes interrogées (n = 1615, taux de réponse: 33%) avaient obtenu trois ans avant l'enquête un CAS, DAS, MAS ou un EMBA (équivalent du MAS) de la Haute école spécialisée de Lucerne, Économie. Pour l'enquête, 4 concepts latents ont été opérationnalisés à travers 12 variables mesurables (indicateurs/questions). Chaque variable est déterminée de manière à obtenir une corrélation positive entre les indicateurs et les concepts latents. Le concept dépendant de la satisfaction éprouvée vis-à-vis du programme de formation continue suivi sert à mesurer l'utilité générale de ce dernier (2 variables: la formation continue vous a-t-elle été utile? La recommanderiez-vous?). Le retour des personnes interrogées a été positif dans l'ensemble. Toutes les formations continues ont contribué de manière positive à l'évolution professionnelle espérée, à la prise en charge de tâches plus complexes ainsi qu'à l'élargissement du réseau professionnel (3 indicateurs d'évolution de carrière). En outre, les formations continues ont été associées à une amélioration des compétences professionnelles, à un développement personnel positif et à des revenus plus élevés. La prochaine étape consistera à analyser les relations entre les concepts indépendants et le concept dépendant sur la base d'une ou plusieurs variables. L'étude montre que subjectivement parlant, les retombées financières et le gain de compétences personnelles sont secondaires dans la perception du bénéfice général tiré de la formation. En revanche, l'évolution de la carrière et l'élargissement des compétences professionnelles jouent un rôle essentiel dans la satisfaction éprouvée.

Autres projets de ce degré

Petronella Andrea Vervoort
Personnes en position de direction sur la voie du MBA. Une recherche sur les destinataires du point de vue didactique et sociologique
→ 25:075

Robbert Smit et al.
Promotion de la perception professionnelle de l'enseignement dans des contextes d'apprentissage inclusifs à l'aide de réflexion vidéobasée (projet LIMIVE)
→ 25:077

Nina-Cathrin Strauss
Comment les enseignant-e-s chargé-e-s de l'environnement assument des fonctions de direction («Éco-écoles» – apprendre et agir»)
→ 25:078

Alexandra Garnier
Utilisation de techniques pédagogiques innovantes dans la formation en production hospitalière
→ 25:079

Thèmes non spécifiques à un degré de formation



Gabriela Antener, Olivier Steiner, Anne Parpan-Blaser, Silvano Ackermann, Julia Bannwart, Anton Bolfing, Fabienne Kaiser

Participation numérique des personnes en situation de handicap dans la formation professionnelle

➔ 25:080

Les technologies numériques peuvent réduire les barrières pour les personnes en situation de handicap et faciliter l'accès à la formation professionnelle. Toutefois, elles engendrent également de nouveaux risques d'exclusion. Le présent projet de recherche, mené dans le cadre du PNR 77 et intitulé «E-inclusion of people with disabilities: Digital participation in vocational and professional education and further training in Switzerland» (FNS 197423), examine les opportunités et les défis qui y sont associés. Il s'articule autour des questions suivantes: (1) Quels sont les facteurs qui facilitent ou entravent la participation numérique des personnes en situation de handicap dans le domaine de la formation professionnelle initiale et continue? (2) Quelles dimensions recouvre cette participation numérique? (3) Comment les prestataires de formation évaluent-ils cette participation, tant de manière interne qu'externe? (4) Comment les acteur-trice-s de la formation professionnelle mettent-ils et elles en œuvre la participation numérique des personnes en situation de handicap? L'étude repose sur des entretiens qualitatifs avec des apprenant-e-s en situation de handicap (n = 27 et n = 16) ainsi qu'avec des professionnel-le-s issu-e-s de diverses institutions de formation (n = 10 et n = 17). En complément, une enquête quantitative a été réalisée auprès de professionnel-le-s d'organisations de formation (n = 431), ainsi que des tests d'accessibilité numérique *(e-accessibility)*. Les résultats montrent que la participation numérique des personnes en situation de handicap dans la formation professionnelle suisse reste à ce jour peu ancrée de manière systématique. Les organisations de formation disposent rarement d'une stratégie globale pour promouvoir l'accessibilité numérique, et recourent majoritairement à des mesures réactives, soutenues par l'engagement individuel de certain-e-s acteur-trice-s. En particulier dans les petites structures, la participation dépend fortement de l'investissement et des connaissances de quelques enseignant-e-s, ce qui mène à une mise en œuvre hétérogène des mesures d'inclusion. L'écart entre l'importance théorique accordée à l'inclusion et sa mise en œuvre limitée dans la pratique démontre que les organisations reconnaissent certes la pertinence du sujet, mais se heurtent souvent à un manque de ressources et de planification stratégique.

Autres projets de ce degré

Manuela Keller-Schneider & Anett Wolgast

Développement des ressources dans la gestion des exigences professionnelles (RUMBA III)

➔ 25:081

Cédric Duchêne et al.

Accueil et école à journée continue: attitudes des parents

➔ 25:082

Milena Chimienti et al.

Passage à l'âge adulte des migrant-e-s de 2e génération

➔ 25:083

Impressum

www.skbf-csre.ch
magazin@skbf-csre.ch
SKBF | CSRE
Entfelderstrasse 61
5000 Aarau