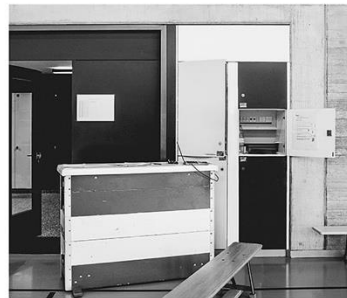
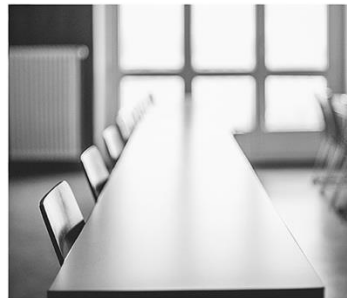


Les moments saillants des stagiaires en éducation physique: révélateurs des tensions dans l'alternance

Pr. Dr. Magali Descoeudres &
Dr. Sandra Jourdan
SSRE 2-4 juillet 2025 Luzern



Nathan Weber, 2016

Former en alternance : un défi toujours actuel



Nathan Weber, 2016

- Coexistence de deux pôles : **théorie** (HEP) & **pratique** (école)
- **Écart** entre formation et pratique (Gagnon, 2019 ; Caron & Portelance, 2017)
- Nécessité d'**articulations** cohérentes (Dastugue & Chaliès, 2019)
- Rôle essentiel des **formateurs de terrain** (Perez-Roux, 2023)
- **Réduction des abandons** en début de carrière (Amitai & Van Houtte, 2022)

Une contribution au triptyque de l'alternance

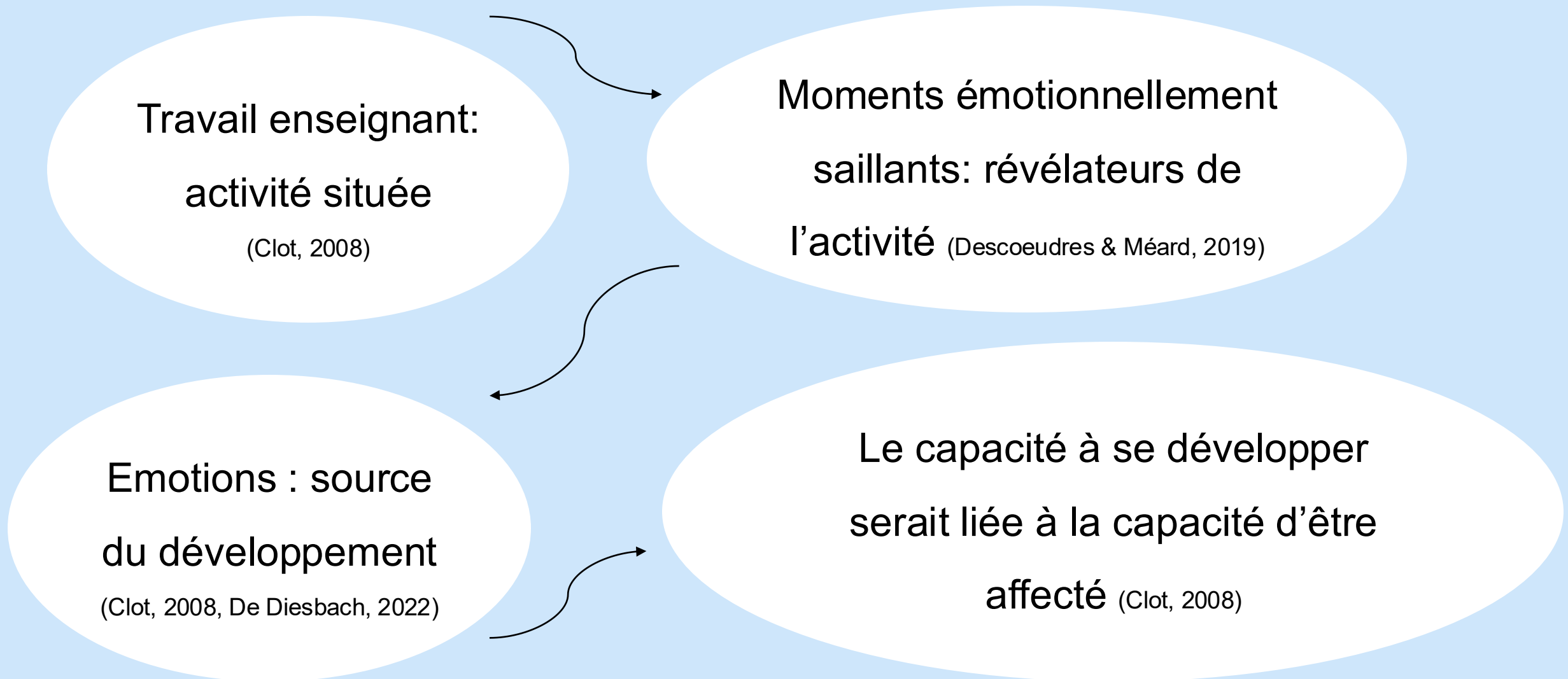
- **Explorer** l'activité des stagiaires en EP lors de leurs premières expériences
- **Comprendre** comment les moments saillants vécus révèlent des tensions
- **Proposer** des pistes d'amélioration pour la formation initiale



Nathan Weber, 2016



Cadre théorique orienté activité



Design et méthode

- 54 étudiants S1 & S2 en didactique EP - Vaud, volées 2023 & 2024
- Questionnaire anonyme 2 moments saillants positifs ou négatifs (n = 108 récits)
- Effet et partage avec autrui
- Analyse inductive (Strauss & Corbin, 1990)
- Regroupements thématiques en catégories



Nathan Weber, 2016



Résultats

Valence positive

• 47 / 108 = **43,5%**

Partage avec autrui

• 100 / 108 oui **93%**

8 / 108 non **7%**

Valence négative

• 61 / 108 = **56,5%**

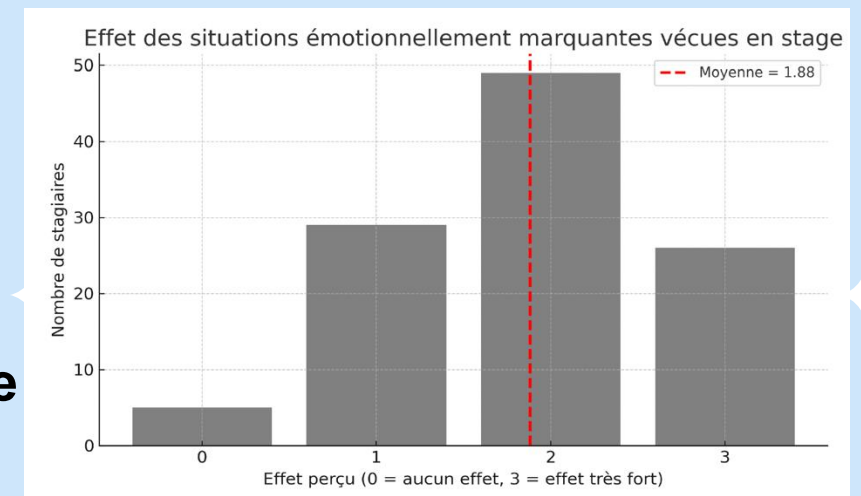
Catégories à valence positive

• 3 / 8

Catégories à valence négative

• 5 / 8

Effet



Catégories à valence positive

47 / 108

Apprentissages effectifs des élèves

- 20 / 108

Actions motivées d'élèves

- 10 / 108

Relations interpersonnelles positives

- 17 / 108



Nathan Weber, 2016

Catégories à valence négative

61 / 108

Menace de l'intégrité physique et manque de sécurité

- 17 / 108

Transgressions de règles par un ou plusieurs élèves

- 14 / 108

Gestion de l'hétérogénéité

- 12 / 108

Actions non motivées d'élèves

- 12 / 108

Relations interpersonnelles négatives

- 6 / 108



Nathan Weber, 2016

Discussion

Effet transformationnel des émotions

- 103/108 situations influencent durablement l'activité future des stagiaires

(De Diesbach-Dolder, 2022)

Montagnes russes émotionnelles

- Rollercoaster émotionnel chez les enseignants débutants

(Lindqvist et al., 2022)

Dimension interactionnelle

- Partage avec autrui 100/108
(Descoeudres, 2023; Perez-Roux, 2023)

Ce qui affecte le plus

- Moments d'apprentissage → satisfaction / sens du métier
- Pas les transgressions de règles (Flavier et al., 2022; Descoeudres & Hagin, 2021)

Rôle des compétences professionnelles

- Expertise didactique
(Joinel Alvarez, 2024)

Relations interpersonnelles comme facteur de longévité

- Qualité des liens humains vécus comme ressource durable (Wuang, 2023)

Conclusion

Implications pour la formation

Moments saillants

- Outils d'analyse en formation et à l'entrée dans le métier
- A travers de l'analyse de pratiques
- Favoriser la dimension interactionnelle (Descoeudres, 2023)

Dimension subjective

- Rôle déterminant des émotions dans la construction réflexive et professionnelle des futurs enseignants
- Nécessité d'inclure cette dimension subjective en formation (Ria & Durand, 2001; Audrin & Bressoud, 2022)

Alternance intégrative

- Liens efficaces entre les deux versants de la formation (Weber & Méard, 2018)
- Renforcer l'accompagnement réflexif (Grandchamp et al., 2023)
- Réduction des abandons en début de carrière (Amitai & Van Houtte, 2022)

Merçi pour votre attention



Nathan Weber, 2016



Amitai, M. & Van Houtte, M. (2022). Being pushed out of the career: Former teachers' reasons for leaving the profession. *Teaching and Teacher Education*, 110, 103540. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103540>

Audrin, C., & Bressoud, N. (2022). *Les compétences émotionnelles dans la formation enseignante*. **Administration & Éducation**, 4(176), 95–102. <https://hdl.handle.net/20.500.12162/6533>

Caron, J., & Portleance, L. (2017). Perceptions de stagiaires quant au soutien des deux formateurs à l'articulation entre théorie et pratique. *Formation et profession*, 25(1), 34-49. <https://dx.doi.org/10.18162/fp.2017.367>

Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Presses Universitaires de France.

Dastugue, L. & Chaliès, S (2019). Alternance intégrative et continuité des dispositifs de formation des enseignants novices. *Alternance intégrative et formation des enseignants*. Presses Universitaires de Bordeaux. <https://hal.science/hal-03832753>

De Diesbach-Dolder, S. (2022). *Apprentissage scolaire : lorsque les émotions s'invitent en classe... Une analyse socioculturelle des pratiques d'enseignement en éducation interculturelle*. Éditions Alphil.

Descœudres, M. (2023). L'activité des stagiaires en éducation physique et sportive à travers des situations émotionnellement marquantes vécues en stage. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 45(2), 190–201. <https://doi.org/10.24452/sjer.45.2.9>

Descœudres, M. & Méard, J. (2019). Les situations émotionnellement marquantes en EPS : traits typiques et rôles dans le développement professionnel des enseignants novices. *eJRIEPS* 45, 41-68. <https://doi.org/10.4000/ejrieps.626>

Descœudres, M. & Hagin, V. (2021). Emotionally Significant Situations Experienced by Physical Education Teachers in Training. *Revista De Psicología Del Deporte (Journal of Sport Psychology)*, 30(1), 250-256.

Flavier, É., Bertone, S., Méard, J., & Durand, M. (2002). Les préoccupations des professeurs d'éducation physique lors de la genèse et la régulation des conflits en classe. *Revue Française de Pédagogie*, 139, 107–119. <https://doi.org/10.3406/rfp.2002.2886>

Gagnon, C. (2019). Le retour de stage en formation professionnelle au secondaire : Pratiques d'accompagnement et didactique de l'alternance. *Revue Éducation & Formation*, 314, 16-36.

Joinel Alvarez, V. (2024). *Conceptions de l'autorité des enseignant·e·s en formation : une combinaison de dimensions internes et externes à la relation enseignant·e·s-élève(s)*. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 46(2), 94–106. <https://doi.org/10.24452/sjer.46.2.1>

Lindqvist, H., Weurlander, M., Wernerson, A., & Thornberg, R. (2022). The emotional journey of the beginning teacher: Phases and coping strategies. *Research Papers in Education*, 615-635. <https://doi.org/10.1080/02671522.2022.2065518>

Perez-Roux, T. (2023). Construction professionnelle, représentations et rapport à la formation des étudiants en masso-kinésithérapie. *Education, Santé, Sociétés*, 9 (1), 95-114. <https://doi.org/10.17184/eac.6953>

Ria, L., & Durand, M. (2001). Les préoccupations et la tonalité émotionnelle des enseignants débutants lors de leurs premières expériences en classe. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 5, 111–123. <https://doi.org/10.3406/dsedu.2001.954>

Strauss, A. L., & Corbin, J. (1990). *Basics of Qualitative Research: Grounded theory Procedures and Techniques*. Newbury Park: Sage.

Wang X (2023) Exploring positive teacher-student relationships: the synergy of teacher mindfulness and emotional intelligence. *Front. Psychol.* 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1301786>

Weber, S. & Méard, J. (2018). L'analyse de situations professionnelles au service de la formation des enseignants généralistes en didactique de l'éducation physique. *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, 14, 22-27. <http://www.analysedepratique.org/?p=2869>