



Université
de Kisangani



Université Cadi Ayyad



UNIVERSITATEA
„ALEXANDRU IOAN CUZA“
din IAȘI



Conférence publique du Séminaire international de recherche SIR CORETEV

CORETEV: Un réseau d'expertises Nord-Sud en ingénierie des évaluations

Jean-Michel Rigo*, Samir El Jaafari** et Jean-Luc Gilles***

* Université de Hasselt, Belgique

** Université Moulay Ismaël de Meknès, Maroc

*** Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne, Suisse

Lausanne – Haute école pédagogique du canton de Vaud – Mardi 4 février 2020

Avec le soutien du Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS)

Plan de la présentation

- A. Les problèmes auxquels le consortium Nord-Sud souhaite apporter des réponses opérationnelles
- B. Origines du projet
- C. Objectifs de CORETEV
- D. Partenaires et experts du Nord et du Sud
- E. Cinq aspects innovants
- F. Perspectives en matière de recherche en ingénierie des évaluations en formation

A. Les problèmes auxquels le consortium Nord-Sud souhaite apporter des réponses opérationnelles

- Au Maroc, il y a un manque :
 - de méthodes de construction et de gestion qualité des épreuves standardisées;
 - d'équipes disposant de savoirs et de savoir-faire en docimologie et en éduométrie;
 - de matériel et de structures opérationnelles pour soutenir les professeurs dans leurs évaluations des apprentissages et les pouvoirs publics.
- Les universités marocaines confrontées à la massification des effectifs d'étudiants sont confrontées :
 - aux problèmes de praticabilité dans la mise en œuvre des épreuves;
 - au manque de validité des questionnaires;
 - à la faible fidélité des résultats lors des corrections ainsi qu'à des problèmes d'équité;
 - aux problèmes de reconnaissance des filières à l'extérieur de leurs frontières, faute d'outils leur permettant de monitorer la qualité des formations.

B. Les origines du projet

- Le consortium increase-2.org
- Le symposium international « Promouvoir les réseaux Sud-Sud en éducation » (4-5 mai 2015)
- Le groupe de recherche en ingénierie des évaluations en formation (girief.org)
- Deux dépôts de projet (2017 et 2018) avant acceptation par l'UE en août 2019

B. Les origines du projet

- Le consortium increase-2.org

increase² Welcome Charter Meetings

International Consortium for REsearchers And Specialists in Education and Evaluation (INCREASE²)

The overall objective of **INCREASE²** is to develop an international network of agents from the training sector concerned by any issues linked to evaluation and education in the context of life-long learning.

INCREASE² seeks to promote the added value of training, education, human resource management and evaluation practices.

The consortium's aims are threefold:

1. Promote active cooperation and exchange between scientific researchers and training practitioners and between training and research institutions;
2. Bring the private business sector closer to the public institutional sector in the field of management, engineering and training of human resources;
3. Deal with training and evaluation issues by linking them together.

INCREASE² acts in these three ways in order to promote cooperation leading to specific, pragmatic actions that are of use to all.

Le Consortium INCREASE2 (International Consortium for Researchers and Specialists in Education and Evaluation) a pour vocation de regrouper et faire se rencontrer de par le monde des acteurs issus des secteurs académique, privé et public confrontés à des problématiques similaires en évaluation dans leurs démarches d'enseignement ou de formation.

B. Les origines du projet

- Le symposium international « Promouvoir les réseaux Sud-Sud en éducation » (4-5 mai 2015)



Murielle Gerber

CORETEV: Un réseau d'expertises Nord-Sud en ingénierie des évaluations

Jean-Michel Rigo, Samir El Jaafari et Jean-Luc Gilles

B. Les origines du projet

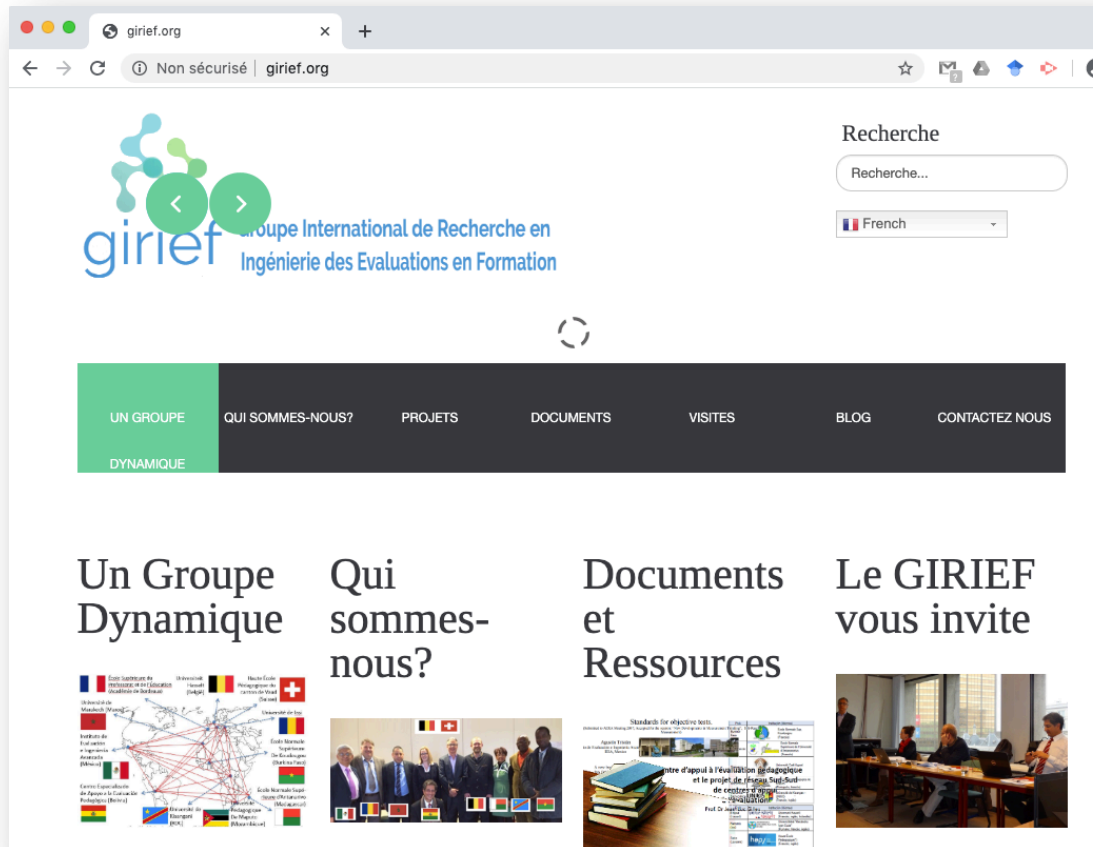
- Le symposium international « Promouvoir les réseaux Sud-Sud en éducation » (4-5 mai 2015)

Zoom N°22 du 17 décembre 2015 :

L'un des projets portés par le consortium est le projet INTERCE-DAPE visant à créer des centres d'appui à l'évaluation au sein de pays du Sud (Burkina Faso, Mozambique, Madagascar, Côte d'Ivoire) sur la base des expériences acquises dans deux pays du Sud dans le domaine CEDAPE (Bolivie) et l'IEEIA (Mexique) et de l'expertise de pays du Nord, à savoir les Universités de Hasselt et de Bordeaux, l'Université Ioan Cuza di Iasi, en Roumanie, et la HEP Vaud.

B. Les origines du projet

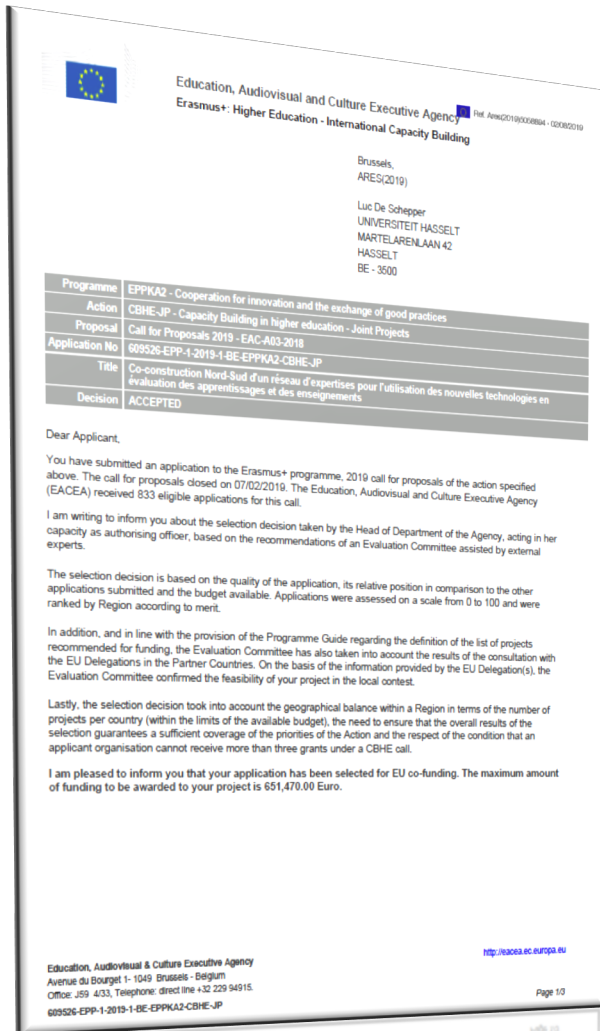
- Le groupe de recherche en ingénierie des évaluations en formation (girief.org)



Site web du GIRIEF mis en œuvre et géré par Dr Agustin Tristan Lopez (IEIA, San Luis Potosi, Mexique)

B. Les origines du projet

- Deux dépôts de projet (2017 et 2018) avant acceptation par l'UE en août 2019



Prof. Jean-Michel Rigo
Université de Hasselt
(Belgique)
Promoteur et coordinateur européen du projet CORETEV



Prof. Samir El Jaafari
Université Moulay Ismaël
(Meknès, Maroc)
Coordinateur marocain du projet CORETEV

C. Les objectifs de CORETEV

- **Objectif général:** Améliorer la qualité des enseignements et le rendement des apprentissages dans les universités marocaines à travers la modernisation de l'évaluation.

	Objectifs spécifiques	Résultats (outputs & outcomes)
1	Moderniser le système d'évaluation dans 4 universités marocaines (WP1 à 4)	4 CEDAPE sont institués et réalisent des évaluations conformes au cycle de Construction et de Gestion de la Qualité des Tests Standardisés (CGQTS) (WP 1 à 4)
2	Améliorer durablement la qualité des évaluations des enseignements et des apprentissages (WP 2 à 5)	La qualité des évaluations des enseignements et des apprentissages est assurée durablement (WP 5 et 6)
3	Disséminer les bonnes pratiques d'évaluation des enseignements et des apprentissages via le réseau iCEDAPE (WP 3 et 7)	Les bonnes pratiques d'évaluations des enseignements et des apprentissages sont disséminées efficacement via le réseau iCEDAPE (WP7)

D. Partenaires et experts du Nord et du Sud

• Partenaires:

- Universiteit Hasselt (BE)
- Universitatea Alexandru Ion Cuza Din Iasi (RO)
- Université Cadi Ayyad (MA)
- Université Moulay Ismail (MA)
- Université Al Akhawayne (MA)
- Université Chouaib Doukali (MA)

• Partenaires associés (WP7 - dissémination):

- ANEAQ (MA)
- Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MA)

La création des CEDAPE sera facilitée par les experts associés à l'UHasselt qui ont une expérience dans le domaine du cycle de Construction et de Gestion Qualité des Tests Standardisés (CGQTS) en évaluation (J-L. Gilles) et de la création et de la gestion de CEDAPE dans le Sud (E. Aliss et A. Tristan).

E. Cinq aspects innovants

1- Transfert Nord – Sud - Sud

Les partenaires européens ont des expertises et des rôles complémentaires.

L'UAIC en formation dans le domaine des instruments d'évaluation, elle supervisera l'utilisation de la plateforme DOCIMO et sa mise à disposition des partenaires Sud.

L'UHasselt dispose d'une solide expérience en matière d'innovations pédagogiques; d'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages.

Les experts latino-américains spécialisés en ingénierie de l'évaluation et l'expert du modèle du cycle CGQTS transféreront leurs savoirs et savoir-faire vers les équipes des CEDAPE marocains et leur expertise entrepreneuriale dans le domaine.

l'UMI et l'UCA s'engagent à travers le programme de mobilité académique MOUNAF pour l'ouverture à l'Afrique composante transversale et principale de l'image de l'enseignement supérieur au Maroc.

E. Cinq aspects innovants

2- Réseau iCEDAPE

- Mise en réseau des centres d'appui à l'évaluation des 4 universités marocaines partenaires
- Échange de bonnes pratiques et mise en commun de procédures pendant la durée du projet Erasmus+
- Mutualisation des compétences (éventuellement différenciées par institution partenaire)
- Extension du réseau en fin de projet Erasmus+ et au-delà



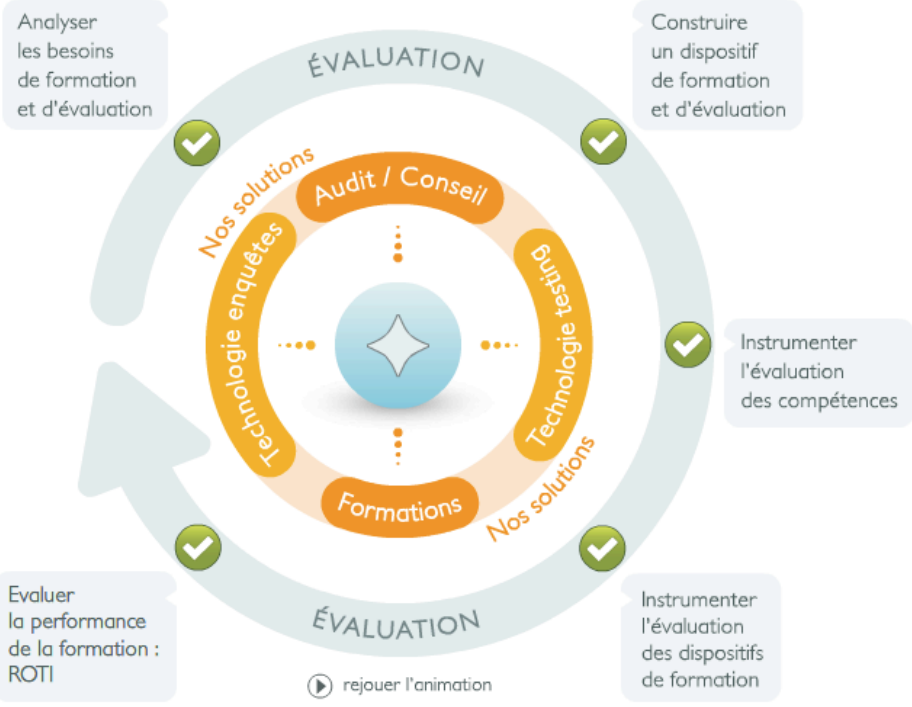
E. Cinq aspects innovants

3- Création de spin-off



En 2006, création d'une spin off en réponse aux demandes croissantes de prestations de services liées à l'évaluation.

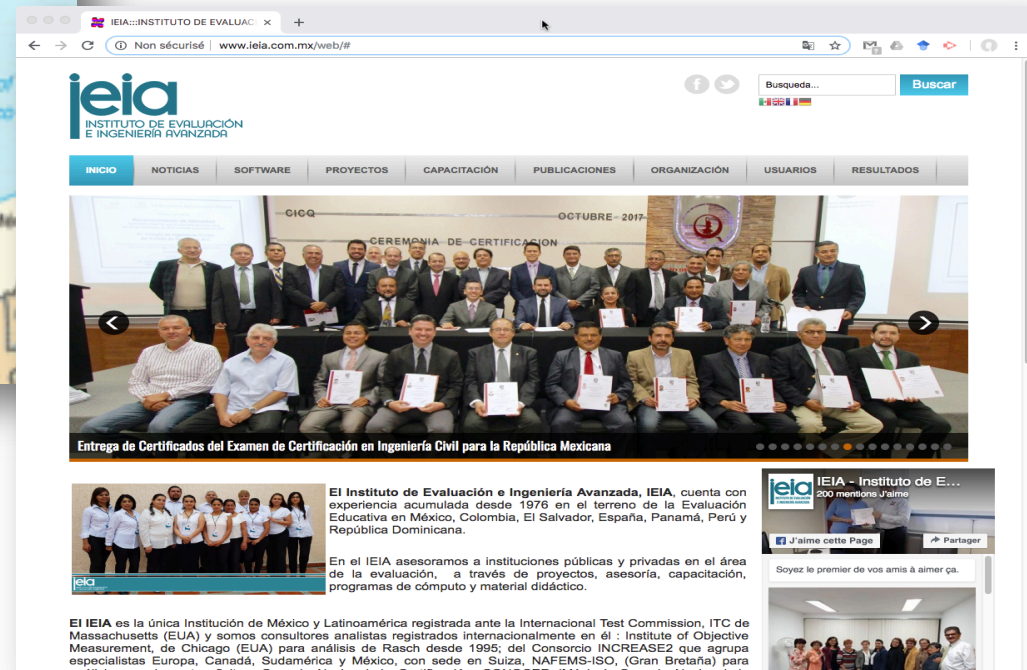
Clients : entreprises, grandes administrations, institutions d'enseignement supérieur, ministères, ...



E. Cinq aspects innovants

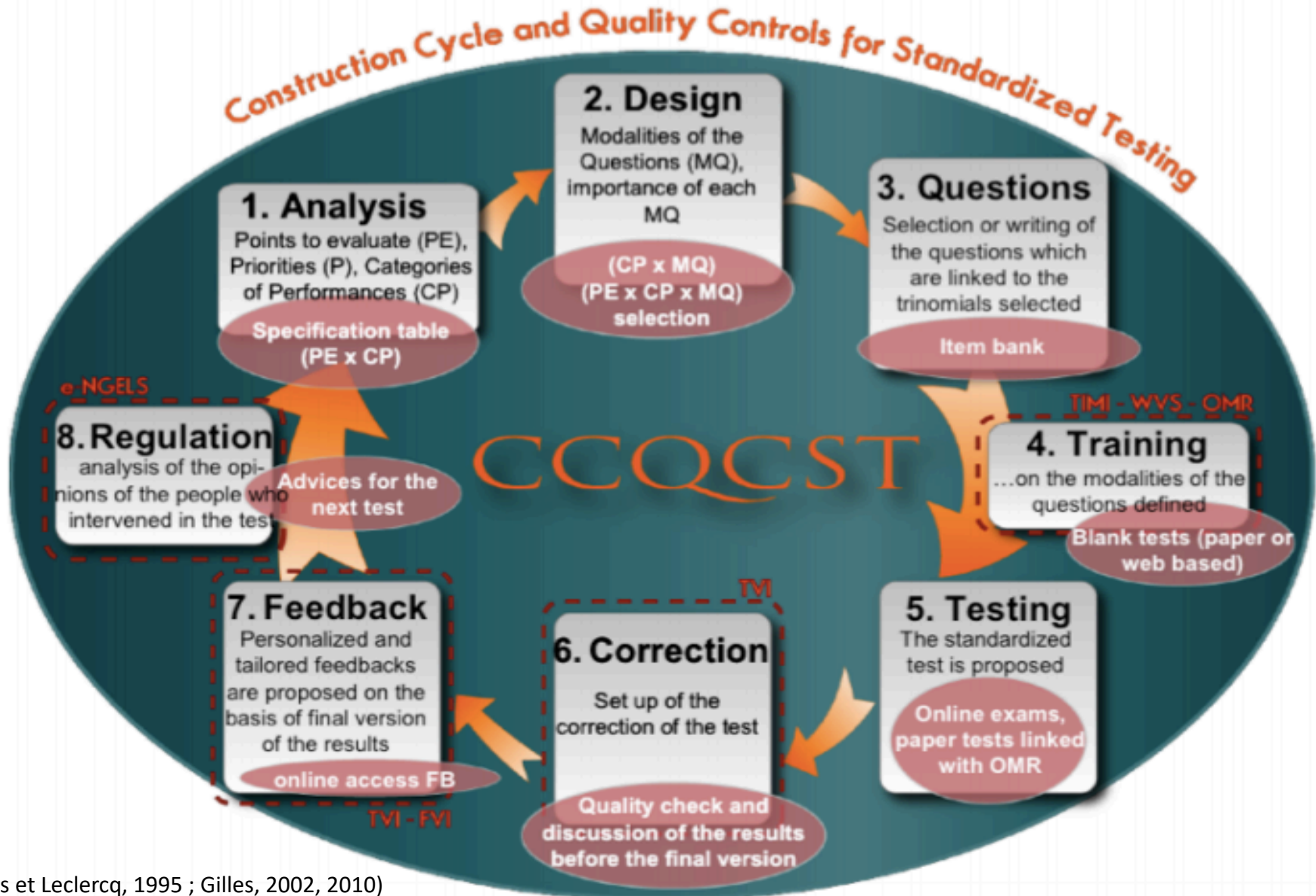
3- Création de spin-off

San Luis Potosi, Mexique



Approche qualité en docimologie

Cycle de Construction et de gestion qualité des évaluations standardisées (CGQTS) en 8 étapes :



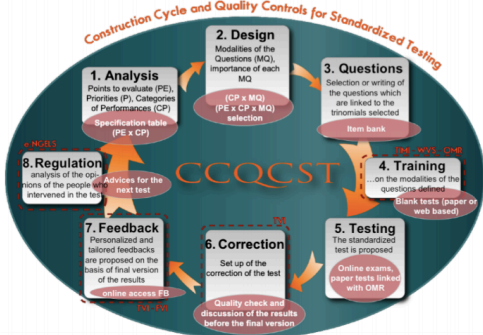
(Gilles et Leclercq, 1995 ; Gilles, 2002, 2010)

E. Cinq aspects innovants

4- Instrumentation du cycle CGQTS

Approche qualité en docimologie

Cycle de Construction et de gestion qualité des évaluations standardisées (CGQTS) en 8 étapes :



(Gilles et Leclercq, 1995 ; Gilles, 2002, 2010)



Informatisation du cycle CGQTS dans le cadre du SMART à l'Université de Liège

via des subsides de la Région Wallonne (BE) (2004-2009)



Depuis près de 15 ans, quatre générations d'Assessment Management Systems (AMS)

Fonctionnalités avancées permettant à des équipes d'évaluateurs de collaborer en ligne à l'aide de tables de spécifications, de techniques avancées telles que les degrés de certitude, les contrôles qualité avec les *r.bis*, etc.

- e-C&QCST (Electronic Construction & Quality Controls in Standardized Testing)

- ExAMS

- DOCIMO v1

- DOCIMO v2 (2017)

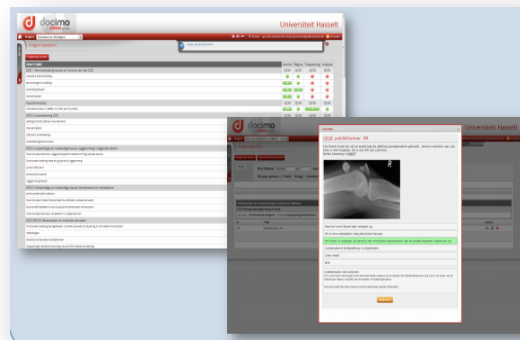
2006 : création d'une spin off de l'université de Liège : **Assess Group SA**

(2016)



Haute école pédagogique **hepi/**

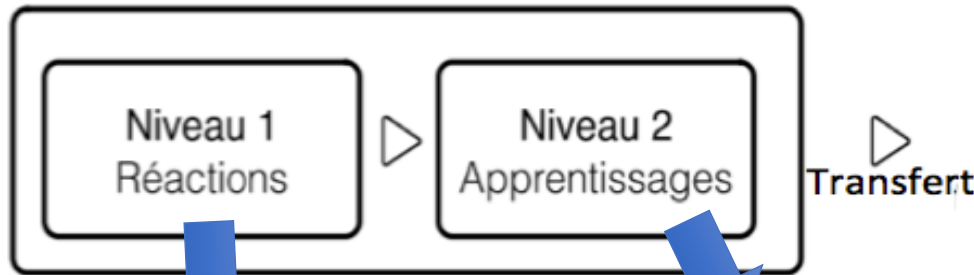
UHasselt
Utilisation de la plateforme DOCIMO en Faculté de médecine



E. Cinq aspects innovants

4- Instrumentation du cycle CGQTS

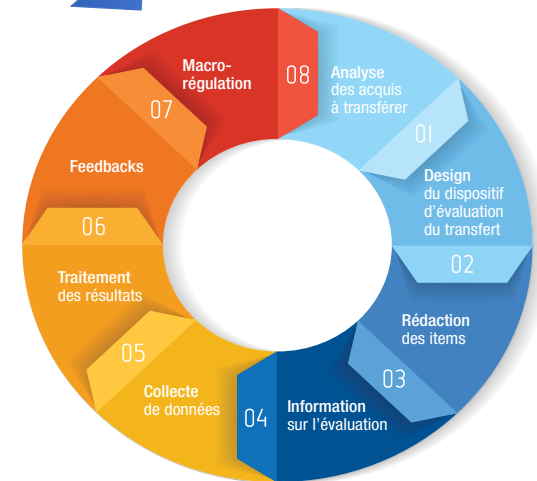
Effets dans l'environnement de formation



Effets dans l'environnement professionnel



Stages	Labels	Aims
0 ↓	Issues	<ul style="list-style-type: none"> • Definition of the purposes of the evaluation • Taking into account institutional values
1 ↓	Analysis	<ul style="list-style-type: none"> • Definition of parameters, dimensions and sub-dimensions to be evaluated
2 ↓	Design	<ul style="list-style-type: none"> • Development of an evaluation plan • Definition of data collection methods • Clarification of presentation and granularity of results • Elaboration of a detailed schedule of the stages
3 ↓	Drafting of items	<ul style="list-style-type: none"> • Writing the items • Training of the evaluators in the use of the data collection tool • Lay out of the survey with the data collection tool
4 ↓	Information about the evaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Development of a communication strategy • Presentation of the evaluation plan characteristics • Presentation of the data collection methods
5 ↓	Collection of data	<ul style="list-style-type: none"> • Administering of the evaluation
6 ↓	Processing of the results	<ul style="list-style-type: none"> • Data analysis, comparisons • Formatting of the results
7 ↓	Feedback	<ul style="list-style-type: none"> • Customized returns of results to targeted audiences
8	Regulation	<ul style="list-style-type: none"> • Analysis of the quality of the previous steps • Proposals for adjustments and regulations to improve the next evaluation cycle



(Boutillier, Jeanrenaud, Gilles, Bouche, Quillet Cotting, à paraître)

(Gilles, 2002; Gilles et Tinnirello, 2017)

(Gilles, Chochard et al., 2017)

F. Perspectives en matière de recherche en ingénierie des évaluations en formation

3 cohortes d'étudiants de 4 universités marocaines sont prévues dans le projet CORETEV, permettant une recherche en matières de :

- Influence des méthodes d'évaluation sur la réussite des étudiants
- Évaluation des enseignements
- Impact des enseignements
- Evaluation des apprentissages, notamment dans la construction des QCM selon une approche qualité (CGQTS)
- Evaluation de l'impact des méthodes et des instruments adaptés sur l'apprentissage et sur l'enseignement (CREPP)
 - L'analyse des résultats des évaluations et les enseignements et des écarts entre résultats obtenus et acquis des étudiants ;
 - Les liens entre évaluation et apprentissage
 - Application aux formations à distance (MOOC, ...)

F. Perspectives en matière de recherche en ingénierie des évaluations en formation

Les 5 aspects innovants de CORETEV constituent des domaines dans lesquels le projet et les données qu'il génère permettront de dégager de nouvelles connaissances en matière de bonnes pratiques en lien avec :

- la **coopération Sud-Sud-Nord** dans le cadre de la mise en place de centres d'appui à l'évaluation;
- la **mise en réseau** de centres d'appui à l'évaluation dans un contexte Sud;
- la **création de spin-offs** à partir de centres d'appui à l'évaluation créés au sein des universités marocaines;
- l'**instrumentation des cycles** de construction et de gestion qualité des évaluations aux quatre niveaux de Kirkpatrick;
- les **innovations pédagogiques** ayant recours aux services des centres d'appui à l'évaluation.