Premiers résultats de l'enquête internationale sur les Pratiques Docimologiques dans l'Enseignement Supérieur (PraDES)

GILLES Jean-Luc

Université de Liège, Belgique
Unité de didactique générale et intervention éducative (DGIE) Boulevard du Rectorat, 5 (Bât. B32) 4000 Liège, Belgique.
Téléphone +32 (0) 477 647 125, télécopie +32 (0) 4 366 27 00 jl.gilles@ulg.ac.be

En 1995, le Groupe de Recherche Interdisciplinaire en Pédagogie Universitaire (GRIPU) de l'Université de Montréal a réalisé une enquête qui visait à examiner les caractéristiques des pratiques et des perceptions de l'évaluation des apprentissages à l'Université de Montréal et dans ses écoles affiliées (Blais & al., 1997). Une décennie plus tard, cette enquête est toujours l'une des plus significatives dans le domaine (Régé Colet & Romainville, 2006). Dix ans plus tard, le Groupe de Recherche en Ingénierie Docimologique et Didactique (GRIDD) de l'Université de Liège et le Groupe de Recherche Interuniversitaire sur l'Évaluation et la Mesure en Éducation à l'aide des technologies de l'information et de la communication (GRIÉMÉtic) de l'Université de Montréal proposent une réplication de cette enquête. En effet, l'intérêt convergent de ces deux groupes les a amenés à réfléchir ensemble sur un nouveau questionnaire qui vise, d'une part, à être fidèle au questionnaire de 1995 afin d'autoriser les analyses longitudinales, mais également à prendre en compte les pratiques émergentes en évaluation (utilisation de logiciels « web based », par exemple). d'autre part ? Cette enquête, réalisée grâce aux subsides de l'Institut de Formation et de Recherche en Enseignement Supérieur (IFRES) de l'Université de Liège, a été développée par le GRIDD en vue d'une diffusion en ligne et de permettre des questions emboîtées (modalités de questionnement dans lesquelles les réponses spécifiques à une question déclenchent des questions additionnelles).

Une large diffusion via le web de l'enquête internationale PraDES ouvre des perspectives de comparaisons internationales intéressantes auxquelles nous avons le projet de donner plus d'amplitude. En effet, le GRIDD est membre fondateur d'un Consortium International de Recherche en Ingénierie Docimologique et Didactique (CIRIDD) dont la volonté est de stimuler les recherches à l'intersection entre la docimologie et la didactique. Ce consortium,

regroupe actuellement des chercheurs et des praticiens provenant d'institutions d'enseignement supérieur belges, suisses, françaises, boliviennes et italiennes, mais aussi d'organismes publics et privés.

L'enquête internationale PraDES menée par l'équipe belgo-québécoise est ouverte à toutes les institutions d'enseignement supérieur du nord et du sud qui souhaitent s'associer à notre démarche d'investigation. Notre volonté est de récolter et de partager un large corpus de données permettant des inférences solides.

Les enjeux d'une telle enquête sont importants dans le cadre d'une société en mutation où les systèmes d'enseignement sont confrontés à de nouveaux défis. En effet, dans un contexte de massification, de professionnalisation, d'apprentissage en continu comment les pratiques d'évaluation dans l'enseignement supérieur s'adaptent-elles ? On peut faire l'hypothèse que les activités d'évaluation des apprentissages présentent des similitudes mais aussi des différences en fonction du type d'établissement, des publics, des moyens disponibles,… mais aussi en fonction de la culture ambiante d'évaluation.

Dans notre contexte de mondialisation et en lien avec les questionnements envisagés dans le thème 3, nous recenserons les différentes pratiques docimologiques provenant d'une diversité d'institutions. Dans le cadre de ce colloque, nous nous pencherons sur les questions suivantes. Quel est l'effet des variables contextuelles (politique éducative, moyens disponibles, taille des groupes, …) sur les pratiques docimologiques des enseignants ? Quel est l'effet des attitudes des enseignants vis-à-vis de l'évaluation sur les pratiques docimologiques ? Plus particulièrement, les préoccupations pour la performance, l'efficacité et l'efficience impactent-elles les pratiques docimologiques ?

Étude de cas sur les pratiques docimologiques dans l'enseignement secondaire et universitaire à partir de l´expérience de l´Université Simón I. Patiño en Bolivie

ALISS Emilio

Université Simón I. Patiño, Bolivie
Av. Villazón No. 22 (Km 1 a Sacaba) Cochabamba, Bolivie.
Téléphone 00591-4-4539930, télécopie 00591-4-4539910
e.aliss@usip.edu.bo

Le niveau de formation d'un pourcentage significatif d'étudiants du secondaire qui entrent dans l'enseignement universitaire bolivien est tellement déficient, que le degré d'abandon et