

Proposition de communication pour le colloque du Lisis 2025 : « *Parcours et formation des jeunes : éclairages théoriques et méthodologiques, mises en œuvre inspirantes* »

Que deviennent les élèves identifiés à besoins éducatifs particuliers lorsqu'ils quittent l'école obligatoire ? Étude d'une cohorte de jeunes entrant en apprentissage en Suisse.

Laurent Bovey, Valérie Angelucci et Patrick Bonvin, *Haute école pédagogique du canton de Vaud*.

Contact :

Laurent Bovey
Haute école pédagogique du canton de Vaud
Av. de Cour 33, 1007 Lausanne
laurent.bovey@hepl.ch
+41796985709

Mots-clés :

Transition et continuité ; formation professionnelle ; parcours scolaire et professionnel ; élèves identifiés à besoins éducatifs spécialisés

Résumé :

En 2004, la Confédération helvétique a introduit la possibilité de réaliser une formation professionnelle duale en 2 ans. Cette formation menant à une attestation de formation professionnelle (AFP) est destinée aux jeunes « ayant des aptitudes essentiellement pratiques » (SEFRI, 2014) et répond à un « impératif d'insertion des publics les plus fragiles » (Lamamra, Kuehni et Rey, 2021, p. 28). Une part importante des jeunes qui choisissent cette formation ont bénéficié de mesures de l'enseignement spécialisé à l'école, d'aménagements ou d'adaptations du plan d'étude. Or, ces mesures sont stoppées net à la fin de l'école, rendant la transition vers la formation professionnelle délicate et son succès incertain. Malgré les injonctions à « offrir un cadre éducatif inclusif aux jeunes, tout au long de leur parcours de formation » (DFJC, s. d.), force est de constater qu'il manque de continuité dans le soutien apporté à ces jeunes, ce qui péjore leurs chances de réussite et d'insertion professionnelle.

Souhaitant contribuer aux questions posées dans la thématique 2 du colloque (comment penser la continuité et la cohérence des interventions), nous répondrons à plusieurs questions : que deviennent les élèves identifiés à l'école comme ayant des besoins éducatifs particuliers une fois qu'ils et elles ont terminé l'école obligatoire ?

Quel a été leur parcours scolaire et quelles sont leurs caractéristiques socio-démographiques ? À la sortie de l'école obligatoire, à quel type de formation, diplôme et métier accèdent-ils et elles ? Comment vivent-ils et elles cette transition ?

Notre communication s'appuie sur deux sources de données donnant lieu à une étude mixte en cours de réalisation. La première source de données provient de l'Office fédéral de la statistique (LABB - Long File longitudinal de l'éducation) qui permet une analyse quantitative du parcours scolaire et professionnel de quatre cohortes d'environ 7000 apprenti-e-s entré-e-s en formation AFP en 2015, 2018, 2020 et 2021. La seconde source de données prend appui sur des observations et des entretiens menés avec des jeunes en transition vers une formation professionnelle dans le cadre d'une étude doctorale s'intéressant aux dispositifs de l'enseignement spécialisé (Bovey, 2022).

Après une partie contextuelle sur le système de formation professionnel en Suisse, nous aborderons a) les enjeux concernant la transition des jeunes identifiés à besoins éducatifs particuliers vers le monde professionnel. Nous présenterons ensuite b) les résultats des statistiques de la cohorte d'apprenti-e-s en formation AFP, en nous attardant notamment sur les caractéristiques socio-démographiques de ces élèves, leur parcours scolaire antérieur ainsi que sur leurs débouchés professionnels. Finalement, c) à partir de la parole de jeunes, nous questionnerons le suivi et la cohérence des mesures proposées ainsi que la concrétisation de l'injonction d'accessibilité (Ebersold, 2017) et la continuité des politiques inclusives entre école et secondaire II.

Références :

Bovey, L. (2022). *Aux marges de l'école inclusive. Une étude ethnographique des reconfigurations du rôle des enseignantes spécialisées et des carrières d'élèves dans les dispositifs de l'enseignement spécialisé vaudois* (Doctorat en sciences de l'éducation). Université de Genève, Genève, Suisse.

Ebersold, S. (2017). Trajectoires post-scolaires, transition juvénile et accessibilité : perspectives internationales. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 77(1), 99-116.

DFJC (s.d.). *Concept 360. Secondaire II*.
<https://info.vd.ch/def/actualites/2021/octobre/8/concept-360-secondaire-ii-priorite-a-la-continuite-et-aux-besoins-du-terrain>

Lamamra, N., Kuehni, M. et Rey, S. (dir.) (2021). *Finalités et usages de la formation professionnelle*. Antipodes.

SEFRI (2014). *Formation professionnelle. Initiale de deux ans avec attestation fédérale de formation professionnelle (AFP)*. Bern : Sefri.