

N° 2017/1

ASG

GeoAgenda

Étudier la géographie
en Suisse

Geographie studieren
in der Schweiz

FOCUS / FOKUS

05

Geographie studieren
in der Schweiz

06

Etudier la géographie en
Suisse

10

Département de Géographie
et Environnement de l'Univer-
sité de Genève

12

Enseignement de
la géographie à l'Université
de Lausanne

14

IGG – Institut de Géographie
de l'Université de Neuchâtel

16

Unité de Géographie de
l'Université de Fribourg

18

Geographisches Institut der
Universität Bern

20

Departement Umweltwis-
senschaften der Universität
Basel

22

Geographisches Institut der
Universität Zürich

AUTRES CONTRIBUTIONS / ANDERE BEITRÄGE

24

Former à l'enseignement de
la géographie

ACTUALITÉ / AKTUALITÄT

28

Livres et publications

30

Manifestations

32

Agenda



Verband Geographie Schweiz
Association Suisse de Géographie
Associazione Svizzera di Geografia

sc | nat ⁺

Swiss Academy of Sciences
Akademie der Naturwissenschaften
Accademia di scienze naturali
Académie des sciences naturelles

Chère lectrice, cher lecteur,

Etudier la géographie en Suisse : quel institut choisir et pour quelles raisons ? Telle est la question qui a motivé Lena Bühlmann, Pascal Steinemann et Marius Vöggtli, co-président-e-s de l'association Junge Geographie Schweiz (JGS) et guest editors de ce premier numéro de GeoAgenda 2017 à dresser les portraits des sept instituts de géographie des universités suisses.

La constitution du dossier, coordonné par ces jeunes géographes Zurichois, est le résultat d'un réel travail d'équipe, puisque toutes les associations d'étudiant-e-s des différents instituts de géographie ont été impliquées. Elaboré par les étudiant-e-s et pour les étudiant-e-s, le focus offre ainsi un panorama des études de géographie pour les élèves et étudiant-e-s qui s'apprêtent à choisir leur cursus.

L'ASG se réjouit particulièrement de cette collaboration menée par la relève de la Géographie Suisse. Ce numéro de GeoAgenda reflète ainsi la vocation fédératrice de l'ASG, qui est de mettre en relation les géographes, ainsi que les géographies, de toute la Suisse.

Cette édition est complétée par une contribution de l'Association Suisse pour la Didactique de la Géographie (ADG-CH) qui s'inscrit elle aussi dans la thématique de l'apprentissage de la discipline, en proposant une réflexion sur les enjeux de la secondarisation dans un dispositif de Lesson Study (P. 24).

Bonne lecture !
Isabelle Schoepfer

Liebe Leserinnen und Leser,

Wer in der Schweiz Geographie studieren möchte, für den stellt sich die Frage, welches Institut er oder sie wählen soll und aus welchen Gründen. Für Lena Bühlmann, Pascal Steinemann und Marius Vöggtli, Copräsidentin und Copräsidenten des Verbands Junge Geographie Schweiz (JGS) und Gastautorin und -autoren der ersten Ausgabe der GeoAgenda im Jahr 2017, war dies der Anstoss, ein Porträt über die sieben universitären Geographieinstitute der Schweiz zu verfassen.

Das Dossier, dessen Erstellung von der jungen Geographin und den jungen Geographen aus Zürich koordiniert wurde, ist das Ergebnis echter Teamarbeit, da alle Studierendenverbände der verschiedenen Geographieinstitute beteiligt waren. Der Fokus – von Studierenden für Studierende – bietet Schülerinnen, Schülern und Studierenden, die vor der Wahl ihres Studiengangs stehen, einen Überblick über das Geographiestudium.

Die ASG freut sich sehr über die Zusammenarbeit mit dem geographischen Nachwuchs der Schweiz. In dieser GeoAgenda spiegelt sich die Aufgabe des ASG, Geographinnen und Geographen der ganzen Schweiz sowie die verschiedenen Fachgebiete der Geographie zusammenzubringen, schön wieder.

Ergänzt wird die Ausgabe um einen Beitrag des Verbands Fachdidaktik Geographie Schweiz (VGD-CH), der sich ebenfalls mit dem Geographiestudium befasst und in dem die zentrale Bedeutung der Sekundarisierung im Rahmen einer Lesson Study (S. 24) betrachtet wird.

Viel Spass beim Lesen.
Isabelle Schoepfer

GEO-

GRA

ÉTUDIER
LA GÉOGRAPHIE
EN SUISSE

-PHIE

GEOGRAPHIE
STUDIERN
IN DER SCHWEIZBASEL
BERN
FRIBOURG
GENÈVE
LAUSANNE
NEUCHÂTEL
ZÜRICH

Geographie studieren in der Schweiz

Was hat Geographie mit dem beliebten Spiel «Stadt, Land, Fluss» gemein? Auf universitärer Stufe wohl lediglich, dass es sich hoher Beliebtheit erfreut. Denn im Gegensatz zur statischen Beschreibung der Erdoberfläche untersucht das Studienfach viel mehr Prozesse der verschiedenen Sphären dieser Erde und ihre Interaktionen auf verschiedenen räumlichen und zeitlichen Skalen. Entsprechend breit sind die Themen der Geographie und daher anspruchsvoll die Wahl des Studienortes. Dieser Beitrag soll die thematische Vielfalt des Geographiestudiums in der Schweiz aus Studierendensicht aufzeigen und dazu ermutigen, andere Studienorte in der Schweiz interessensbasiert zu erwägen und so die Möglichkeit der innerschweizerischen Mobilität zu erleben.

Studienwahl: Geographie

Interdisziplinarität und Vielseitigkeit sind zwei wichtige Charakterzüge der Geographie. Dies zeichnet sich in den zahlreichen Vertiefungsmöglichkeiten im Geographiestudium an den verschiedenen Schweizer Universitäten ab. Im Jahr 2017 kann an sieben Universitäten in der Schweiz Geographie studiert werden. Jede Universität bietet spannende und vielseitige Studienangebote. Viele Studierende wählen ihre Universität vermutlich aufgrund der Nähe zu ihrem Wohnort, ohne sich mit den vielen Möglichkeiten an anderen Universitäten zu beschäftigen und ohne zu realisieren, dass ihr Durst nach Wissen in einem bestimmten Bereich an einer anderen Universität viel besser und konkreter gestillt werden könnte.

Das Geographiestudium an sieben Schweizer Universitäten

Der Fokus dieser GeoAgenda, Geographie studieren in der Schweiz, soll angehenden sowie gegenwärtig Studierenden bei der Entscheidung für das für sie ideale Bachelor- oder Masterprogramm weiterhelfen. Aus studentischer Sicht werden auf den folgenden Seiten die sieben Universitäten, welche Geographie im Studi-

enangebot haben, vorgestellt. Einerseits soll über die fachliche Seite der Universität berichtet werden, andererseits sollen aber auch Aspekte des studentischen Lebens und die schönsten Seiten der jeweiligen Stadt aufgegriffen werden.

Eine studentische Perspektive

Die Portraits auf den nächsten vierzehn Seiten sind aus einer rein studentischen Sicht entstanden und haben nicht den Anspruch, vollständig zu sein. Infolgedessen sind sie nicht als Ersatz für die Studienleitfäden der Universitäten geeignet und sollten nicht als einzige Informationsquelle genutzt werden. Vielmehr sollen sie, ergänzend zu den Webseiten und den darin enthaltenen Informationen, einen subjektiven Blickwinkel von Studierenden für Studierende bieten und eine neue Perspektive geben.

Danksagung

Im Namen der Jungen Geographie Schweiz (JGS) möchten wir gerne allen Fachschaften Geographie und den involvierten Personen herzlich danken. Ohne ihre wertvollen Beiträge und das Erstellen der Portraits wäre dieser Fokus niemals zustande gekommen.

Im Speziellen möchten wir gerne folgenden Personen für ihre tatkräftige Unterstützung danken:

- ▶ Clémence Golinelli von der Universität Freiburg
- ▶ Rahel Placi von der Universität Neuchâtel
- ▶ Eva Krattiger von der Universität Bern
- ▶ Lucien Rappaz von der Universität Genf
- ▶ Lucas Martinez von der Universität Lausanne
- ▶ Annette Maurer von der Universität Basel

Lena Bühlmann, Pascal Steinemann und Marius Vöggtli

Etudier la géographie en Suisse

Qu'est-ce que la géographie a en commun avec le jeu «le petit bac», apprécié par les géographes ? Au niveau universitaire probablement seulement sa popularité. En effet, contrairement à une description statique de la surface terrestre que ce jeu propose, la discipline géographique examine davantage les processus des différentes sphères de la terre et leurs interactions à diverses échelles spatio-temporelles. Il en découle que les thèmes de la géographie sont vastes et variés, ce dont témoignent les différents instituts de géographie.

A l'aune de cette diversité, le choix du lieu d'étude pour les futur-e-s étudiant-e-s de géographie est un réel défi. Cet article a pour but de présenter la diversité thématique des études de géographie en Suisse, dans la perspective des étudiant-e-s. Il a la vocation d'encourager les futurs étudiant-e-s à envisager d'autres lieux d'étude en Suisse en fonction de leurs intérêts, profitant ainsi de vivre la mobilité à l'intérieur du pays.

Un choix d'étude : la géographie

L'interdisciplinarité et la diversité sont deux caractéristiques centrales de la discipline géographique. Les nombreuses possibilités de spécialisation pour les études en géographie dans les différentes universités suisses en témoignent. En 2017, il est possible d'étudier la géographie dans sept universités différentes en Suisse, chacune offrant un éventail de cours passionnants et variés. Il est probable que de nombreux étudiant-e-s choisissent leur université en premier lieu en raison de la proximité avec leur domicile, faute d'informations permettant de comparer les champs de spécialisations spécifiques des divers instituts de géographie.

Des études de géographie dans sept universités suisses

Le focus de ce GeoAgenda, Étudier la géographie en Suisse, a pour objectif de soutenir les (futurs) étudiant-e-s à choisir un programme de Bachelor ou de Master qui leur convienne le mieux. Dans les pages suivantes, les sept universités suisses qui proposent des études en géographie sont présentées du point de vue des étudiant-e-s. L'accent est mis sur les informations liées aux études propres à chaque institut, de même que sur les diverses facettes de la vie estudiantine, ainsi que sur les plus beaux côtés de chaque ville concernée.

Une perspective estudiantine

Les portraits présentés dans les quatorze pages suivantes reflètent bel et bien le point de vue étudiant et ne prétendent pas être exhaustifs. Ils ne remplacent donc pas les guides d'études des universités, disponibles sur les pages internet des instituts. Ils cherchent davantage à offrir une nouvelle perspective en complémentarité à ces informations, en donnant un point de vue par des étudiant-e-s destiné à des (futur-e-s) étudiant-e-s.

Remerciements

Au nom de la JGS, nous souhaitons chaleureusement remercier toutes les associations d'étudiant-e-s en géographie ainsi que toutes les personnes impliquées dans la réalisation du dossier. Sans votre précieuse contribution et l'élaboration des portraits ce focus n'aurait pas pu se faire.

Nous aimerions particulièrement remercier les personnes suivantes pour leur précieux soutien :

- ▶ Clémence Golinelli de l'Université de Fribourg
- ▶ Rahel Placi de l'Université de Neuchâtel
- ▶ Eva Krattiger de l'Université de Berne
- ▶ Lucien Rappaz de l'Université de Genève
- ▶ Lucas Martinez de l'Université de Lausanne
- ▶ Annette Maurer de l'Université de Bâle

Lena Bühlmann, Pascal Steinemann et Marius Vögtli



Marius Vögtli étudie Géographie à l'Université de Zurich en Master avec une spécialisation dans le domaine de la géographie à distance. Il est Co-Président du Club de Géographie et ESS («Geoteam») et Co-Président de la Jeune Géographie Suisse (JGS).



Lena Bühlmann étudie Géographie à l'Université de Zurich en Master avec une spécialisation dans le domaine de la géographie humaine et travaille en tant que consultante d'études au Géographisches Institut. Elle est Co-Présidente du Club de Géographie et ESS («Geoteam») et Co-Présidente de la Jeune Géographie Suisse (JGS).



Pascal Steinemann obtient son Bachelor en Géographie avec des matières complémentaires Physique et Aménagement (ETH Zurich) à l'Université de Zurich. Il est membre du Club de Géographie et ESS («Geoteam») et de la Jeune Géographie Suisse (JGS).

46° 57' 11.004" N — 7° 26' 06.541" E

**Geographisches Institut
der Universität Bern**

18

46° 59' 36.555" N — 6° 56' 32.498" E

**IGG – Institut de
Géographie, Neuchâtel**

14

46° 47' 40.306" N — 7° 09' 22.836" E

**Unité de Géographie de
l'Université de Fribourg**

16

46° 11' 50.518" N — 6° 08' 13.036" E

**Département de Géographie
et Environnement de
l'Université de Genève**

10

47° 33' 42.179" N — 7° 34' 49.779" E

**Departement Umweltwissenschaften
der Universität Basel**

20

47° 23' 46.831" N — 8° 32' 57.214" E

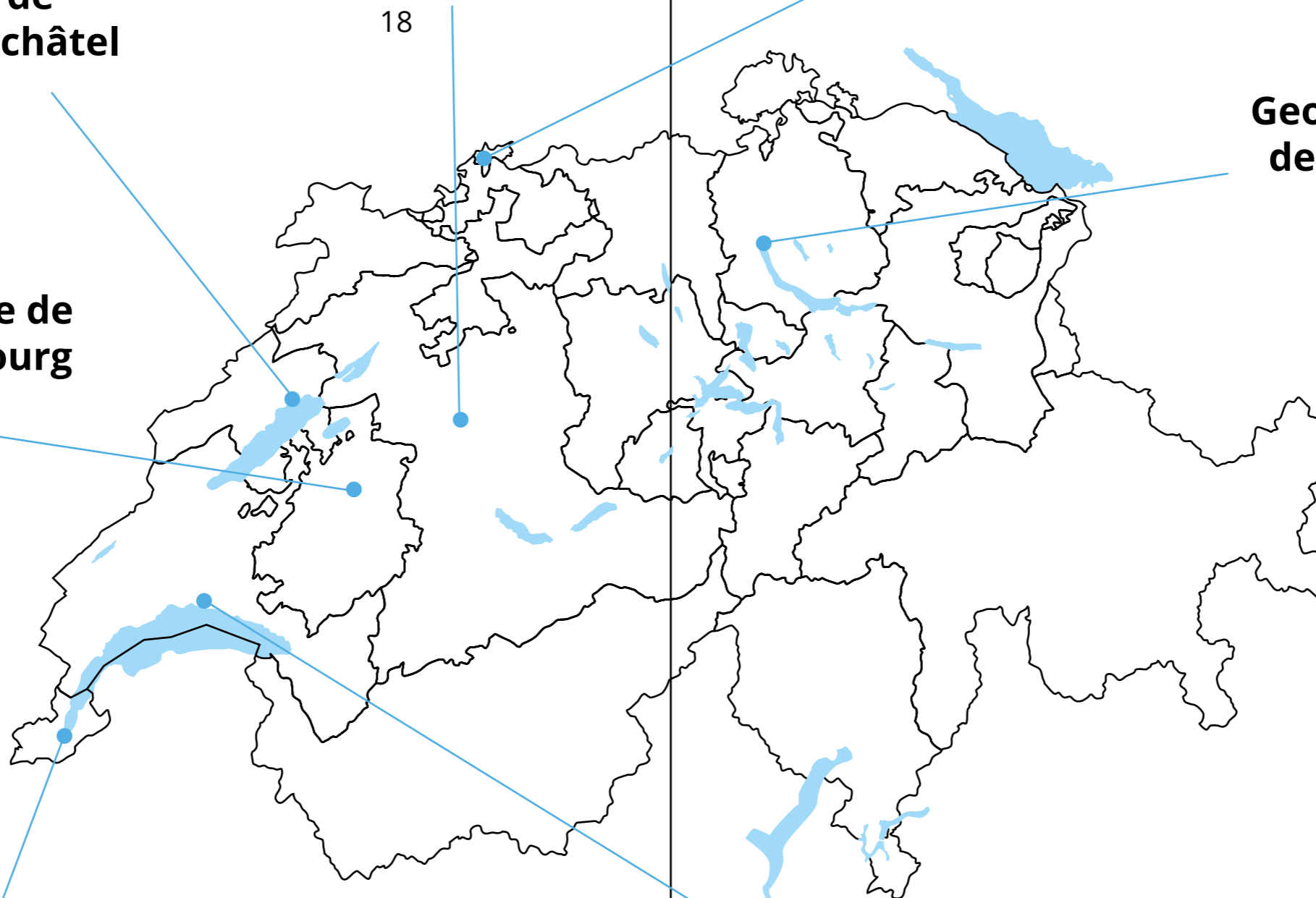
**Geographisches Institut
der Universität Zürich**

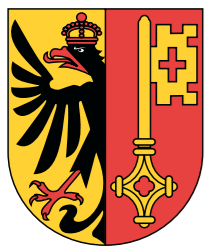
22

46° 31' 38.012" N — 6° 35' 16.249" E

**Enseignement de la géographie
à l'Université de Lausanne**

12





Département de Géographie et Environnement de l'Université de Genève

46° 11' 50.518" N
6° 08' 13.036" E

373
mètres d'altitude

1835
année de fondation

50
étudiant-e-s de BA par an

15
étudiant-e-s de MA par an

10
professeur-e-s

L'Institut est à environ 15 minutes en tram de la gare.

Le Département de Géographie est intégré à la faculté des Sciences de la Société. Il ne comporte pas de géographie physique. Le Bachelor contient 180 ECTS, dont 120 dans la deuxième partie : 78 ECTS au sein du Département de Géographie et Environnement, 6 ECTS dans la Faculté des Sciences, 24 ECTS dans le reste de la Faculté des Sciences de la Société, et 12 ECTS d'options libres dans n'importe quelle faculté de l'Université de Genève.

Bachelor

Géographie humaine et sciences de l'environnement

- ▶ en Bachelor, la première partie en 1 an initie les étudiant-e-s à toutes les sciences sociales : histoire, sociologie, science politique, économie ;
- ▶ en deuxième partie (2 ans en moyenne), le Bachelor permet de se spécialiser en géographie humaine tout en se familiarisant également avec les sciences de l'environnement et les sciences de la société ;
- ▶ il y a peu d'heures de cours, cependant les travaux de recherches individuels et collectifs prennent une place importante dans l'enseignement.

Master

Géographie politique et culturelle (90 crédits)

- ▶ formation valorisant la spécialisation du Département de géographie dans le double domaine culturel et politique des représentations et des pouvoirs territoriaux et environnementaux ;
- ▶ spécialisation sur des postures critiques qui lient approches culturelles et politiques; intérêt pour le domaine des études visuelles et de l'insertion avec les autres sciences sociales; mobilisation de formes pédagogiques innovantes par des ateliers de projets, de terrain, et de réalisation de vidéos documentaires ;
- ▶ crédits libres pour préparer à une double orientation disciplinaire pour les futurs enseignants ;
- ▶ large réseau de collaborations scientifiques et professionnelles à Genève, en Suisse romande et au niveau international.

Plan d'étude

- ▶ enseignements obligatoires (54 crédits) : Enjeux sociaux, enjeux spatiaux ; histoire et épistémologie de la géographie ; les méthodes en géographie ; etc.
- ▶ ateliers à choix (12 crédits) : atelier terrain ; atelier film ; atelier identités-spatialité ;
- ▶ enseignements à choix (12 crédits) : genre, espaces, réseaux, territoires ; montagnes : imaginaires géographiques et aménagement ; etc.
- ▶ options libres (12 crédits).

Maîtrise en Développement Territoriale (MDT) en association avec Hes-so Genève

- ▶ formation poussée dans le domaine de l'aménagement du territoire, de l'urbanisme et du paysage, tant au Nord qu'au Sud ;
- ▶ rapport étroit avec la pratique (ateliers de projet, stages) ;
- ▶ permet aux étudiants de développer des compétences de premier plan tant du point de vue de l'établissement de diagnostics territoriaux que de la conception, de la projection, de la planification territoriale ou de la coordination de la fabrique urbaine ;
- ▶ offre également aux étudiants la possibilité d'acquérir une bonne maîtrise des outils techniques, juridiques et pratiques mobilisés au quotidien par les professionnels en activité ;
- ▶ dimension critique de l'activité n'est pas négligée; si les étudiants sont appelés à maîtriser un certain nombre de techniques et d'outils, ils doivent aussi être capables de développer une approche



Phototèque UNIGE, Jacques Erard, 2016

Interview Thibaud 3^{ème} année

Pourquoi avez-vous décidé d'étudier la géographie à l'Université de Genève ?

La ville de Genève apporte un cadre propice aux études. De plus, le Département de Géographie et Environnement est spécialisée dans l'étude de la société, plutôt que la géographie

physique, et propose une réflexion postmoderniste sur la société et son environnement.

Décrivez ces études de géographies à l'UNIGE en trois mots ?

Analyse critique de la société, recherches individu-

elles, camaraderie (tous les étudiants se connaissent).

Quelle est la meilleure chose à propos des études de géographies à l'UNIGE ?

La manière de déconstruire les théories universalisantes de la société.

réflexive du territoire, leur permettant de mieux anticiper les problèmes contemporains et futurs pour proposer des solutions innovantes ;

- ▶ offre un cursus complet dans les domaines liés au territoire, à la ville et au paysage ;
- ▶ s'appuie sur une pédagogie par ateliers qui valorise les méthodes et outils propres aux métiers du territoire (diagnostic, projet, dessin, représentation cartographique, maquette, etc.) ;
- ▶ a pour objectif d'offrir une formation initiale approfondie et professionnalisante.

Plan d'étude

- ▶ enseignements obligatoires (40 Crédits) ;
- ▶ enseignements de spécialisation (26 Crédits) ;
- ▶ trois ateliers de recherche de projet (30 Crédits) ;
- ▶ mémoire (24 Crédits).

Modules de spécialisation

- ▶ aménagement du territoire & urbanisme pour des étudiant-e-s intéressé-e-s par la planification territoriale et la conduite de projet ;
- ▶ paysage, qui s'adresse en particulier aux étudiant-e-s diplômé-e-s d'un baccalauréat en architecture du paysage ;
- ▶ développement territorial des Suds pour des étudiant-e-s intéressé-e-s par les politiques et initiatives de développement et la planification territoriale dans cette partie du monde.

Autres Masters

- ▶ nombreux autres Masters accessibles avec un Bachelor en Géographie ;
- ▶ p.ex. le Master en Etudes Genres, le Master en Histoire Economique et Internationale, le Master en Journalisme et Communication, le Master en Sciences de l'Environnement.

Intéressant à noter

- ▶ il est possible d'avoir un emploi à temps partiel ;
- ▶ le Département de Géographie et d'Environnement propose aussi deux certificats de 30 crédits ECTS : certificat Complémentaire en Géomatique et Certificat en Etudes Visuelles.

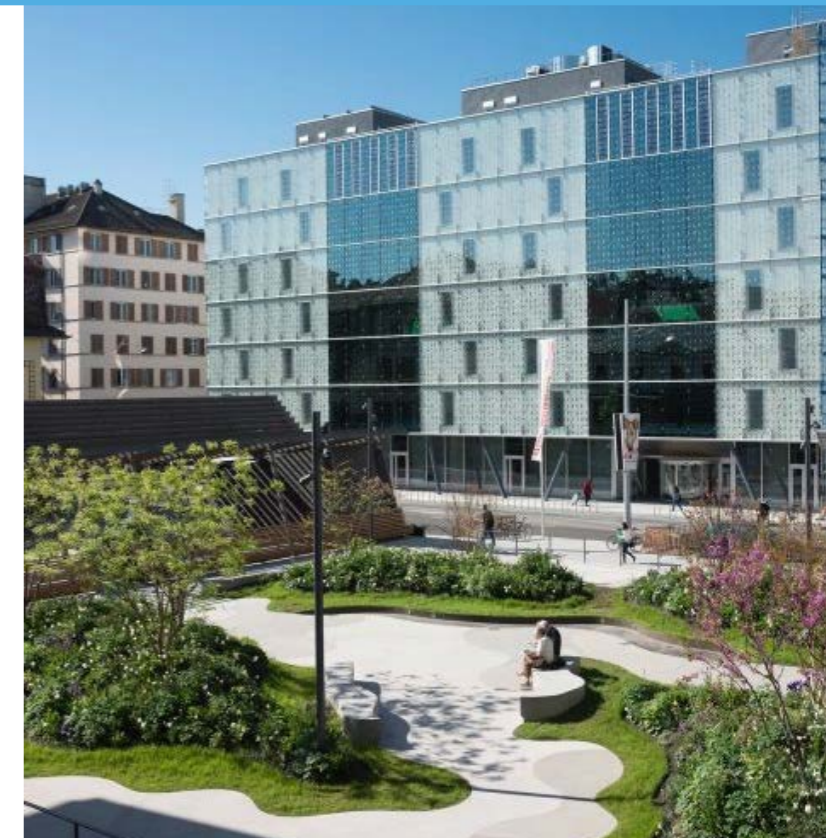


Photo du bâtiment Uni Carl Vogt

Association des étudiant-e-s

Le Mouvement des Étudiant-e-s en Géographie (MEG) a pour buts :

- ▶ d'être le porte-parole officiel des étudiant-e-s en Géographie auprès de l'Université ;
- ▶ de coordonner les différentes volées d'étudiant-e-s ;
- ▶ d'organiser des activités complémentaires à la formation des géographes (conférences, soirées, voyage d'étude, projections, expositions, etc.) ;
- ▶ de créer des liens avec les professionnels à l'extérieur de l'Université ainsi que d'étudier les possibilités offertes aux diplômés en géographie.

De créer des liens avec les autres associations et étudiant-e-s de l'Université de Genève

LA VILLE

- ▶ Le Campus est étalé à travers toute la ville, et la vie étudiante s'entremêle avec la vie citadine
- ▶ Il y a de nombreux endroits pour se restaurer autour des sites universitaires à des prix abordables pour les étudiant-e-s
- ▶ La rue principale (Rue de l'Ecole de Médecine) avec des bars étudiants se trouvent à 5 min à pied de la plupart des bâtiments de l'université
- ▶ La ville de Genève offre une forte diversité culturelle, que ce soit pour le théâtre, la musique, l'art, ...

LIBERTÉ
ET
PATRIE46° 31' 38.012" N
6° 35' 16.249" E398
mètres d'altitude1947
année de
fondation70
étudiant-e-s de
BA par an60
étudiant-e-s de
MA par an15
professeur-e-sL'Institut est à
environ 15
minutes en métro
de la gare

Enseignement de la géographie à l'Université de Lausanne

La présence de trois instituts dans la faculté permet d'offrir une formation pluridisciplinaire en géosciences avec une orientation en géographie, en sciences de l'environnement ou en géologie. La première année de Bachelor est composée d'un tronc commun abordant les notions de base dans ces trois branches, auxquelles sont ajoutés des enseignements de fondamentaux en géosciences (SIG, mathématiques, statistiques et écologie). Au terme du premier semestre, les étudiant-e-s doivent s'orienter dans l'une des trois voies

Bachelor en Géographie

L'orientation Géographique

- ▶ grands concepts et paradigmes de la géographie humaine et de la géographie physique ;
- ▶ être capable d'aborder de manière critique les différents aspects (environnementaux, sociaux, politiques, économiques, écologiques) d'une problématique spatiale par le biais de méthodes empiriques ;
- ▶ les confronter de manière critique aux théories de la géographie.

Géographie physique VS humaine

- ▶ deux spécialisations
 - la géographie physique approfondit les notions de géomorphologie, de géologie et d'hydrologie
 - la géographie humaine permet d'acquérir plus

- de connaissances en sciences sociales et politiques ou en aménagement du territoire
- ▶ la formation propose un certain nombre de cours à choix libre à des cours d'autres facultés de l'UNIL (Sciences politiques, Psychologie, Lettres, Economie...);
- ▶ possibilité de choisir une « spécialisation enseignement » dans laquelle les modules spécifiques sont remplacés par le choix d'une autre branche enseignable en vue d'une inscription à la HEP ;
- ▶ possibilité à des étudiant-e-s en Lettres et en Sciences Sociales et Politiques (SSP) de l'UNIL de suivre une formation de géographie en tant que discipline externe au niveau du Bachelor ;
- ▶ les enseignant-e-s de l'Institut de géographie et durabilité (IGD) assurent aussi la formation et les enseignements de deux autres Masters à l'UNIL : le Master en fondements et pratiques de la durabilité et le Master en études du tourisme.

Une approche pratique

- ▶ majorité des cours possèdent une partie pratique permettant de construire sa propre réflexion sur un sujet d'étude ;
- ▶ presque tous ces travaux se font par groupe de 2 à 5 personnes, nourrissant l'échange sur l'approche à adopter sur une problématique ;
- ▶ apprentissage de diverses méthodes quantitatives ou qualitatives (entretiens, analyse statistiques et cartographiques, camps de terrain) ;
- ▶ utilisation d'outils informatiques (QGIS, ArcGIS, SPSS, R, Matlab, Illustrator) ;
- ▶ nombreux petits travaux de recherche originaux, à l'image du travail de Bachelor qui permet aux étudiant-e-s de s'investir personnellement dans l'analyse d'une thématique précise.

4 Master en Géographie

Urbanisme durable et aménagement des territoires

- ▶ étude des enjeux environnementaux du développement urbain durable ;
- ▶ analyse et de projets urbains orientés dans la perspective de l'éco-urbanisme ;
- ▶ projet urbain d'un semestre visant à mettre en pratique les concepts abordés en cours et à les présenter devant des spécialistes de l'urbanisme.

Géomorphologie et aménagement des régions de montagne

- ▶ former des aménagistes des régions de montagne et des spécialistes de géomorphologie dynamique de montagne ;



Vue de la ville. Source : Switzerland Tourism

- ▶ formation autant théorique que pratique ;
- ▶ nombreux camps de terrain ;
- ▶ apprentissage d'outils techniques relatifs aux SIG, à la télédétection et aux modélisations.

Développement et environnement

- ▶ étude des transformations économiques, sociales, politiques et écologiques dans les pays du sud ;
- ▶ acquérir des concepts et méthodologies d'analyse des enjeux et processus de développement ;
- ▶ apprendre à définir et évaluer des programmes politiques de développement ;
- ▶ travail de terrain de plusieurs mois dans le pays étudié dans le cadre du travail de mémoire .

Analyse spatiale et systèmes complexes

- ▶ traitement, analyse et visualisation de l'information géographique quantitative ou qualitative à travers les SIG ;
- ▶ analyse des réseaux sociaux, simulation et analyse des Big Data ;
- ▶ workshop de deux semaines en collaboration avec plusieurs universités permet de prendre connaissances des dernières méthodes appliquées dans le domaine de la géographie quantitative.

Association des étudiant-e-s

L'AEGE est l'Association des Etudiants en Géosciences et Environnement. Son but est de rendre ton parcours

Pourquoi es-tu venue étudier la géographie à Lausanne?

La formation proposée m'intéressait vraiment. L'avantage de l'UNIL est de proposer autant des filières axées sur la géographie humaine que la géographie physique et la palette de choix de formation en géographie est très large. Ce qui m'a personnellement motivée est surtout la présence d'une filière entièrement consacrée aux études urbaines, ce que l'on ne retrouve qu'à peu d'endroits.

Décris tes études de géo à Lausanne en 3 mots

Sur le plan humain, l'avantage est qu'il y a beaucoup de choix de sous-filières et que l'on se retrouve avec des petites classes, ce qui est bien pour souder des liens avec des gens géniaux. L'AEGE organise en

beaucoup d'événements permettant de rencontrer du monde. Les études en géographie offrent une grande variété de cours avec un côté très pratique. On est entourés par de bons professeurs motivés, passionnés par leur domaine et toujours à l'écoute.

Qu'est-ce qui est pour toi la meilleure chose dans tes études de géo à Lausanne?

Le côté pratique du Master. Le fait de pouvoir appliquer enfin la théorie acquise pendant des mois, voire des années, et par ailleurs en étant accompagné par des professionnels ! Et bien évidemment, le côté humain et convivial de la faculté !

Interview
Aurélie
4^{ème} semestre

universitaire en GSE le plus inoubliable possible, notamment en s'impliquant dans l'organisation d'événements tels que la « Journée des métiers », et un certain nombre d'activités festives et conviviales (Afterwork, soupers de section, camps de ski). Le comité de l'Association des étudiant-e-s en Géosciences et en Environnement se réunit chaque semaine dans le bureau 4430 à Géopolis afin de vous organiser une vie estudiantine riche et diversifiée.

LA VILLE

- ▶ à 10 minutes en métro du centre de Lausanne, connu pour son ambiance nocturne et sa variété de restaurants, pubs, cinémas et autres théâtres.
- ▶ campus de l'UNIL est également très attractif en raison de sa situation au bord du lac avec la vue sur les Alpes et ses espaces verts
- ▶ vie sur le campus est également rythmée par les innombrables soirées au bar Zélig (repère des géographes) et le festival gratuit en plein air « Unilive ».
- ▶ proximité avec l'EPFL offre encore d'autres opportunités de loisirs
- ▶ autres services disponibles directement sur le campus (festival « Balélec », bar Satellite, restaurants et supermarchés)



Vue de l'institut © Gérald Bosshard



46° 59' 36.555" N
6° 56' 32.498" E

431
mètres d'altitude

1974
année de
fondation

80
étudiant-e-s de
BA par an

20
étudiant-e-s de
MA par an

5
professeur-e-s

L'Institut est à en-
viron 10 minutes
de la gare.

IGG – Institut de Géographie de l'Université de Neuchâtel

L'IGG propose un Bachelor spécialisé en géographie humaine, avec une solide formation de base en géographie physique : 90 ECTS en pilier principal renforcé ; 70 ECTS en pilier principal non renforcé (avec le choix d'un pilier secondaire) ; 40 ECTS en pilier secondaire. Tous les piliers proposés par la faculté des lettres et sciences humaines sont compatibles avec la géographie, de même que d'autres piliers tels que la biologie ou le sport. L'IGG propose un Master en géographie des grands enjeux contemporains à 90 ou 120 ECTS faisant partie du Master en sciences sociales. Celui-ci est composé d'un tronc commun interdisciplinaire et de piliers (géographie, migration et citoyenneté, anthropologie, sociologie, psychologie et éducation). Ce Master se décline sous plusieurs formes : possibilité de choisir un deuxième pilier ou un bloc-libre, ainsi que d'effectuer un stage.

Bachelor : Quels principaux axes de recherche ?

- ▶ la géographie urbaine, d'une part, urbanité, précarité et santé et, d'autre part, les politiques urbaines à l'échelle mondiale ;
- ▶ la géographie des mobilités, en particulier les flux et les politiques migratoires et les relations entre migrations et environnement ;
- ▶ la géographie politique, en particulier les enjeux de pouvoir et effets socio-spatiaux liés aux technologies numériques ;
- ▶ la géographie des inégalités, en particulier l'analyse socio-spatiale des inégalités de genre, de classe et d'ethnicité à l'échelle locale et globale ;
- ▶ la géographie physique, en particulier la climatologie appliquée.

Bachelor

- ▶ initiation à ces thématiques à l'aide de cours, de séminaires et de travaux pratiques – en cartographie notamment, ainsi qu'à travers un travail de Bachelor ;
- ▶ possibilité de renforcer le pilier en deuxième et troisième année en se spécialisant en géographie humaine ou physique ;
- ▶ initiation aux sciences sociales en général à l'aide de cours d'introduction aux méthodes qualitatives et quantitatives, ainsi qu'à la statistique ;
- ▶ mobilité nationale et internationale favorisée grâce aux programmes Triangle Azur, BeNeFri et Erasmus.

Master : Quels principaux axes de recherche ?

- ▶ l'urbanisation planétaire et ses défis au Nord et au Sud ;
- ▶ les migrations internationales et la question des réfugiés ;
- ▶ le rôle des nouvelles technologies dans les transformations politiques ;
- ▶ les mobilités socio-spatiales et la problématique du genre ;
- ▶ les dimensions sociales du changement climatique.

Master

- ▶ analyse des questions clés auxquelles les sociétés sont aujourd'hui confrontées ;
- ▶ analyser et comprendre de façon critique les aspects géographiques des grandes logiques de transformation des sociétés contemporaines, ainsi que les moyens d'élaborer des solutions pertinentes et



La Faculté des lettres et sciences humaines de l'Université de Neuchâtel.
Photo : Guillaume Perret



Campus et étudiants
photo : Guillaume Perret

Interview

Rahel étudiante en master membre comité de la Lagune

« Je n'ai pas fait mon bachelor en géographie car alors, je ne savais pas encore que cette discipline pouvait m'intéresser. Mais au cours de ma deuxième année à l'Université de Neuchâtel, j'ai suivi le cours Environnement – société – espace. C'est grâce à ça que j'ai choisi de faire le master en géographie. La proximité du corps enseignant, la bonne ambiance entre les étudiants, l'association, mais aussi la possibilité de travailler au sein de l'institut en tant qu'assistante-étudiante : ce sont tant de choses qui m'ont permises de m'épanouir au sein de cette formation et de découvrir de nouvelles perspectives, pas forcément liées à ce qui m'intéressait au départ. Je conseille les études en géographie à l'université de Neuchâtel pour la proximité entre étudiants et enseignants (ici vous ne serez pas juste un numéro d'immatriculation !) et pour le vaste champ d'étude auquel vous pourrez vous ouvrir, tout particulièrement à travers l'interdisciplinarité du master. Qui sait, vous choisirez peut-être de vous y inscrire pour une raison précise, et en sortirez pourtant avec une toute nouvelle passion ! »

innovantes aux grands problèmes de société ;

- ▶ plusieurs cours à choix dans le tronc commun que ce soit en migration et citoyenneté, en psychologie ou encore en sociologie, ce qui leur permet d'orienter leur plan d'études en fonction de leurs intérêts.

Association des étudiant-e-s

La LAGUNE (L'Association des Géographes de l'Université de Neuchâtel) c'est...

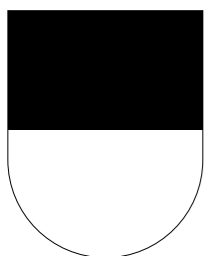
- ▶ une association active qui lie les étudiant-e-s au corps enseignant et au monde de la géographie à travers des conférences, des visites, des workshops, des sorties,... des apéritifs, etc.
- ▶ une association rattachée à la Société Neuchâteloise de Géographie (SNG) ;
- ▶ un comité composé de 3 étudiant-e-s en master, 2 étudiant-e-s en première année de Bachelor et 1 étudiant-e-e en pilier secondaire en géographie. La liberté d'action et la bonne ambiance garantie.

L'UNIVERSITÉ EST...

- ▶ à 20 m du bord du lac : pause cafés, pause de midi au bord du lac – un must au printemps et en été ! Élément indispensable : le maillot de bain et la crème solaire pour réviser au pied d'un arbre.
- ▶ à 10 minutes à pied d'un centre commercial et de nombreuses petites et grandes restaurations (crêpes, sandwichs chauds, plats du jour, restauration et magasins bios).
- ▶ à 10 minutes à pied de la gare.
- ▶ à 10 minutes à pied du centre-ville et du Café du Cerf, l'immanquable irish pub de Neuchâtel, où vous aurez souvent l'occasion de croiser des Géographes qui ne perdent pas le nord.

NEUCHÂTEL C'EST...

- ▶ Une petite ville calme où il fait bon vivre lorsque l'on veut s'éloigner du stress des grands centres.
- ▶ Une ville estudiantine où les nombreuses associations de l'Université et de la Haute école s'investissent pour rendre la vie des étudiants joyeuse et animée.
- ▶ 20 km de rives le long du Canton, avec vue sur les Alpes.
- ▶ Des terrasses ensoleillées de mars à octobre.
- ▶ De nombreuses caves ouvertes proposant des dégustations de vin.
- ▶ Des fêtes du vin nouveau en mai et des fêtes des vendanges en septembre.
- ▶ Un centre culturel et alternatif avec la Case à Chocs et son cinéma indépendant le Minimum ; ses nombreux musées d'art, d'histoire naturelle ou encore d'archéologie, souvent situés dans des endroits eux-mêmes empreints d'histoire et de culture.



46° 47' 40.306" N
7° 09' 22.836" E

635
mètres d'altitude

1896
année de
fondation

45
étudiant-e-s de
BA par an

9
étudiant-e-s de
MA par an

6
professeur-e-s

L'Institut est à
5 minutes en bus
de la gare.

Unité de Géographie de l'Université de Fribourg

A Fribourg, le programme d'études de géographie est réparti comme suit : 50 % en géographie physique et 50 % en géographie humaine. La moitié des études se déroule en allemand et l'autre moitié en français. Le format du Bachelor est 120 ECTS de géographie et 60 ECTS (1 x 60 ECTS ou 2 x 30 ECTS) à choix dans toute l'université ainsi qu'à Berne et à Neuchâtel (par le réseau de collaboration BeNeFri). La spécialisation est possible au niveau du Master. Il existe un fort lien avec la géologie, la biologie ainsi qu'avec les sciences sociales.

Spécificités de la géographie physique

- ▶ surveillance de la cryosphère (glaciers & permafrost);
- ▶ géomorphologie;
- ▶ dynamiques glaciaires et changement climatique;
- ▶ modélisation des sols;
- ▶ interactions terre-atmosphère dans les régions montagneuses;
- ▶ application des méthodes géophysiques;
- ▶ hydrologie.

Spécificités de la géographie humaine

- ▶ environnements socio-urbains;
- ▶ écologie politique;
- ▶ histoire environnementale;
- ▶ migrations et changements environnementaux.

Interdisciplinaire

- ▶ impacts climatiques et adaptations;
- ▶ coopération internationale;
- ▶ enseignement de la géographie.

Master

- ▶ master of science, Anglais, 120 crédits;
- ▶ 4 semestres, début en Septembre ou Février;
- ▶ deux masters :
 - Dynamics in glaciology and geomorphology
 - Nature, society und politics.

Connaissance théorique et compétences méthodologiques pour comprendre et agir sur des questions sociales et environnementales contemporaines cruciales.

Intéressant à noter

- ▶ cours couplés de séances d'exercices, ainsi qu'excursions régulières en Suisse et à l'étranger;
- ▶ apprentissage des outils comme Arc Gis, GPS, Matlab, Adobe Illustrator, R;
- ▶ validation du Bachelor par un rendu de Travail de recherche personnel (TRP, ou travail de Bachelor).

Association des étudiant-e-s

- ▶ l'Association des étudiant-e-s de Fribourg est un groupe d'étudiant-e-s des géosciences destiné à faire le lien entre les élèves et les professeurs, ainsi qu'avec le reste du corps universitaire;
- ▶ certains membres représentent les géosciences dans différents conseils, favorisant ainsi le dynamisme et l'entente au sein du département et de l'université;
- ▶ de plus, tous organisent et participent à des activités variées et distrayantes, afin de créer un lien entre tous les étudiant-e-s de géographie et géologie.

En 2016, les activités les plus populaires furent : la projection de film suivit d'un débat avec le corps enseignant, la soirée celtique, la géo-escalade/géo-grillades, ainsi que le pastis-pétanque.



Photo : V. Graf



Interview

Clémence 10^{ème} semestre

Décrit les études de Géographie en trois mots
Découvertes, rencontres, expériences

Qu'as-tu préféré dans tes études ?

J'ai beaucoup aimé rencontrer des gens qui venaient d'un peu partout en suisse et dans le monde. Je pense que c'est des rencontres très enrichissantes. Et les fêtes aussi, ça rapproche et crée une ambiance super sympa dans toute la ville.

Pourquoi as-tu choisi de faire tes études à Fribourg ?
J'ai choisi Fribourg parce que j'avais envie de découvrir quelque chose de nouveau, de changer d'air. Et le programme de Géographie bilingue allemand-français, en plus du Bachelor interdisciplinaire m'a séduit.

LA VILLE

- ▶ Avec plus de 10'000 étudiants suisses et internationaux, Fribourg est une ville très diverse et accueillante
- ▶ Les fêtes commencent dès le lundi soir avec les fameux «Crazy Monday» à l'Irish Pub, et se sui-

vent tout du long de la semaine au Fri-son, Mouton Noir, Centre Fries et autre.
▶ L'université propose également une grande diversité de sports gratuits, ainsi qu'à prix étudiants.
▶ Les restaurants fribourgeois font

la course au meilleur burger : entre ceux du Cyclo, du Populaire ou du Crazy Wolf, il y en a pour tous les goûts.

- ▶ Pour les plus aventureux, les falaises de la Sarine sont parfaites pour aller se promener et ainsi découvrir les joyaux de la vieille ville de Fribourg.

PLACES TO BE

16h30 – 18h00

Les terrasses du Café du Belvédères, la plus belle vue sur la basse ville de Fribourg !

18h00 – 19h30

Apéro dans la coloc' de ton voisin (ou dans la tienne, tiens)

19h30 – 21h00

Dîner vegan ou international (ou autre !) au Centre Fries

21h00 – 02h00

Débranché devant les deux scènes du Fri-son

02h00 – 05h00

Pour ceux qui tiennent encore, la fête continue toujours au Rock Café !



Photo : V. Graf



46° 57' 11.004" N
7° 26' 06.541" E

558
m.ü.M.

1886
Gründungsjahr

65
Studierende pro
Jahr im Bachelor

35
Studierende pro
Jahr im Master

14
Professuren

Das Geographische Institut befindet sich 5 min. entfernt vom Bahnhof.

Geographisches Institut der Universität Bern

Das Geographische Institut besteht aus 10 Forschungsgruppen. In der Physischen Geographie sind das: Bodenkunde, Geomorphologie, Paläo-Geoökologie, Hydrologie und Klimatologie. Die Humangeographie besteht aus der Wirtschaftsgeographie, der Kulturgeographie und der Raumplanung. Das Besondere in Bern ist die Integrative Geographie, welche die Brücke zwischen der Physischen Geographie und der Humangeographie bildet. Diese besteht aus den Forschungsgruppen Nachhaltige Ressourcennutzung und Geographie der nachhaltigen Entwicklung.

Bachelor

Das Format vom Bachelor in Geographie ist folgendermassen: 120 ECTS Geographie und 60 ECTS Nebenfach.

▶ 1./2. Semester: Einführungsjahr mit vorgegebenen Lehrveranstaltungen; am Ende finden mehrere Exkursionen statt

- Einführungen in die Humangeographie, physische Geographie, Integrative Geographie und Wissenschaftsgeschichte auch methodische Einführungen sowie Mathematik, Statistik, Anwendungssoftware und Erdwissenschaften

- ▶ 3.–6. Semester: Aufbaustudium
 - Pflichtveranstaltungen, Wahlpflichtveranstaltungen und Wahlveranstaltungen
 - Zudem können nun ein bis drei Nebenfächer gewählt werden, die zusammen 60 ECTS ausmachen

Master

- ▶ Mono: 120 ECTS Geographie; Major: 90 ECTS Geographie plus 30 ECTS Nebenfach;
- ▶ Masterstudium kann als Mono- oder als Major-Fach absolviert werden, der Punkteumfang ist von der Grösse der Masterarbeit (MA) abhängig
 - Mono-Programm: MA Umfang von 60 ECTS – klingt nach sehr viel, bietet aber die Möglichkeit, sich in einem Thema wirklich zu vertiefen
 - Major-Programm: MA Umfang von 30 ECTS, dafür kann zusätzlich ein Nebenfach im Umfang von 30 ECTS besucht werden
- ▶ Im Master können Lehrveranstaltungen der ganzen Universität als freie Leistungen besucht werden: der Umfang der ECTS hängt vom Studienprogramm ab.

Nebenfach

- ▶ Als Nebenfächer stehen alle von der Uni Bern angebotenen Nebenfächer zur Verfügung, sowie einige externe wie z.B. Kartographie an der ETH Zürich. Geographie selbst kann als 15 ECTS-, 30 ECTS- oder 60 ECTS-Nebenfach belegt werden.

Spannend zu wissen

- ▶ Lehre der Methoden: Dozierende für Labormethoden, Quantitative Methoden, Qualitative Methoden, Fernerkundung, Photogrammetrie und GIS;
- ▶ Tutorium (alle paar Semester): «Kritische Geographie» von Studierenden für Studierende › Texte lesen und diskutieren und sich kritisch mit geographischen Themen auseinandersetzen;
- ▶ Master: 10-tägige Fachexkursionen in die ganze Welt;
- ▶ GIUB arbeitet eng mit verschiedenen Forschungszentren der Universität zusammen, so zum Beispiel mit dem Oeschger Center (Klimaforschung) wie auch mit dem CDE (Centre for Development and Environment), dem IZFG (Interdisziplinäres Zentrum für Geschlechterforschung) und dem CRED (Center for Regional Economic Development). Diese sind zum Teil in die GIUB Lehre involviert.
- ▶ Das Studium ist gut kompatibel mit einem Nebenjob. Im ersten Jahr ist man allerdings zeitlich nicht so flexibel.



Fachschaft Geographie Universität Bern.

Interview

Vera 6. Semester

Weshalb hast du dich für ein Studium in Bern entschieden?

Zu der Zeit als ich mich um ein Studium tat, hat mich Entwicklungszusammenarbeit und Nachhaltigkeit sehr interessiert. Von einer Kollegin hörte ich von der Integrativen Geographie, die es nur in Bern gibt. Deswegen habe ich mich schlussendlich für Bern entschieden.

Was ist das Beste am Geographiestudium in Bern?

Die Exkursionen und Feldkurse, auch wenn es im Studium nicht allzu viele davon gibt. Aber man sieht und tut endlich mal alles, was man sonst immer nur theoretisch im Hörsaal lernt. Ausserdem lernt man die Leute ausserhalb der Uni-Gebäude noch einmal ganz anders kennen.

Beschreibe das Geographiestudium in Bern in drei Worten.

Interessant, vielseitig und kritisch.

Fachschaft

Bern hat eine engagierte Fachschaft, die regelmässig Geobiers, eine Geoparty und ein Geobrätle organisiert. Daneben organisiert sie auch Veranstaltungen wie das Geographers@Work, wo ehemalige Studierende über ihren Arbeitsalltag als Geographinnen berichten. Zudem besteht die Möglichkeit, über die Fachschaft aktiv in der Institutspolitik mitzuwirken und sich z.B. an den Berufungsverfahren für Professuren zu beteiligen.



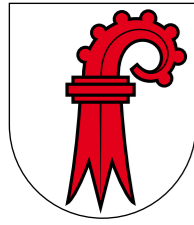
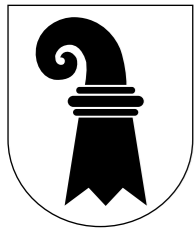
Fachschaft Geographie Universität Bern.

STADT

- ▶ Alles nach dem Motto klein aber fein, zudem immer alles etwas langsamer und gemütlicher (ja am Vorurteil ist was dran, aber wir sind stolz darauf).
- ▶ Im Sommer die beste Abkühlung der Welt: die Aare.
- ▶ Im Winter ist man im Nullkommanix in den Bergen.
- ▶ Die Reithalle: grosses Kulturangebot, legendäre Partys und jeden Monat einen Flohmi.
- ▶ Im Uniquartier Länggasse lässt sich's zwar kaum wohnen (zu teuer), dafür lässt sich's rund um den Unialltag gut leben: kafele im Sattler, zum Zmittag äthiopisches Fladenbrot vom Injera oder su-

perfeine Falafel vom Arkadas, nach der Uni eine aussergewöhnliche Geschmackskombi in Form einer Glace (z.B. Grapefruit-Pfeffer) und sünnele auf der grossen Schanze.

- ▶ Vom Rosengarten aus hat man einen wunderbaren Blick über die ganze Stadt.
- ▶ Im Botanischen Garten lässt sich's gut lernen (oder lesen oder nichts tun).



47° 33' 42.179" N
7° 34' 49.779" E

260
m.ü.M.

1460
Gründungsjahr

45
Studierende pro
Jahr im Bachelor

35
Studierende pro
Jahr im Master

8
Professuren

Das Institut
befindet sich mit
Tram oder Bus
rund 15 min. vom
Bahnhof entfernt.

Departement Umweltwissenschaften der Universität Basel

An der Universität Basel gibt es keine Vertiefungen so wie es andere Universitäten kennen. Alle Studierenden müssen Vorlesungen aus einem breiten Angebot auswählen, welches alle Fachbereiche enthält. Diese Fachbereiche werden im Anschluss erklärt. Das Format des Bachelors in Geographie ist folgendermassen: 75 ECTS im Fachbereich Geographie, 75 ECTS im 2. Wahlfach aus der Phil.-Hist. Fakultät oder ausserfakultär (beliebte Kombinationen mit Geographie sind zum Beispiel Biologie, Soziologie und Sport) und 30 ECTS aus dem Komplementärbereich (ausser bei Sport als 2. Wahlfach).

Modul Fachwissenschaftliche Grundlagen der Geographie

- ▶ Hauptvorlesung «System Erde: Mensch und Umwelt» mit Einblicken in die Bereiche von Meteorologie, Humangeographie, Physiogeographie, Biogeographie und Umweltgeographie;
- ▶ Geoinformatik

Modul Vertiefung Landschaft und Umwelt

- ▶ Schwerpunkte liegen vor allem bei Physiogeographie und Umweltwandel sowie Humangeographie/ Stadt- und Regionalforschung;

- ▶ Auch grosses Angebot an Vorlesungen im Bereich Meteorologie und Geographie

Physiogeographie und Umweltwandel

Erdsystemwissenschaften, Landschaftsökologie, Experimentelle Umweltforschung, Umweltmodellierung, sowie Naturgefahren, die sich aus dem Umweltwandel ergeben und vieles mehr

Humangeographie/Stadt- und Regionalforschung

Stadt- und Regionalentwicklung, Entwicklungszusammenarbeit, Empirische Sozialforschung, Geographische Informationssysteme (GIS), etc.

- ▶ Beide Bereiche haben regionale Schwerpunkte sowie ausgewählte aussereuropäische Kontexte, ferner Entwicklungs- und Schwellenländer wie China und Afrika.

Modul Geographische Arbeitsmethoden

- ▶ Statistik, Einführung und Vertiefung in Geographische Informationssysteme (GIS), angewandte Stadt- und Regionalforschung, Wissenschaftliche Arbeitsweisen und Recherchemethoden, empirische Sozialforschung, Geoinformatik, Kartographie, etc.

Fernerkundung und GIS

- ▶ Einführung in die Kartographie, Fernerkundung, Geoinformatik und in die Arbeit mit GIS (ArcGIS und/ oder QGIS);
- ▶ Vertiefungen sind möglich, jedoch nicht Pflicht;
- ▶ Übungen: Karten erstellen, GIS-Analyse, Satellitenbilder auswerten

Master

- ▶ 120 ECTS Geographische Informationssysteme dauert in der Regel vier Semester;
- ▶ Es gibt drei Module und einen Komplementärbereich, aus denen Veranstaltungen gebucht werden können

Modul Fachkompetenz Globaler Wandel:

Modul vertieft interdisziplinäre inhaltliche Grundlagen und erweitert die Kenntnisse der Geo- bzw. Landschaftssysteme: Umweltwandel, Umweltmanagement und Stadt- Regionalentwicklung.



Das Kollegienhaus der Universität Basel am Petersplatz.
Foto: [Universität Basel](#)

Modul Geographische Methoden- und Forschungskompetenz

Modul vertieft arbeitsmarktrelevante Forschungsmethoden, Geographischen Informationssystemen und der Statistik[Symbol] Vorbereitung für Masterarbeit.

Modul Exkursionen

Modul vertieft Fachwissen und Methodenkenntnisse an konkreten Regional- und Fallbeispielen: Vor Ort theoretisch Erlerntes nachvollziehen und Unterschiede zwischen Theorie und Realität/Praxis erkennen.

Komplementärer Bereich:

Ziel ist, interdisziplinäre Kenntnisse zu erwerben: Modul bietet völlige Wahlfreiheit, das Belegen völlig fachfremder Lehrveranstaltungen ist möglich

Nebenfach

- ▶ Es steht eine grosse Auswahl an Studienfächern als Nebenfach bereit.
- ▶ Häufig werden als Nebenfach Studienfächer gewählt, welche an einer Schule unterrichtet werden können: z.B. Geschichte, Sport, Biologie, Deutsch, Französisch, Englisch, etc.

Spannend zu wissen

- ▶ Geographie kann im Rahmen des BSc als Studiengang mit ganz anderen Fachbereichen kombiniert werden.
- ▶ Exkursionen
 - Physiogeographie: Mehrtägige Feldexkursionen z.B. nach Südafrika und die Karoo, oder Südeing-

Weshalb hast du dich für ein Studium in Basel entschieden?

Basel wird seinem Ruf als Studentenstadt gerecht. Seine charmante Innenstadt bietet Erholungsgebiete und den Rhein, was alles in unmittelbarer Umgebung der Universität zu finden ist. Die 30KP, die in Nicht-Geographie-Fächern erzielt werden müssen, tragen zu einem abwechslungsreichen Vorlesungsalltag bei. Zudem bietet die Universität Aktivitäten wie Bergtouren, Hallenfußball, Wassersportarten etc. an.

Beschreibe das Geographiestudium in Basel in drei Worten.

Abwechslungsreich, spannend und naturnah.

Was ist das Beste am Geographiestudium in Basel?

Das Uni-Klima ist sehr familiär. Dies hat zum einen mit der Lokalität zu tun, welche ein gemütliches Zusammenleben begünstigt, und zum anderen mit der angenehmen Menge von Studierenden.

Samir
3. Semester Interview

land. Eintägige Exkursionen z.B. in den Jura oder auf den Steingletscher.

– In Humangeographie ist das Angebot leider nicht sehr gross, mehrtägige bzw. internationale Exkursionen gibt es lediglich nach China; eintägige Exkursionen gibt es jedoch relativ viele.

Fachschaft

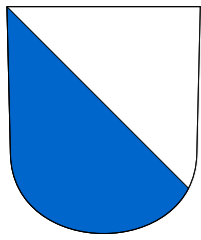
Die FG Geowissenschaften ist eine gemeinsame FG (Fachgruppe) für Geowissenschaften und Geographie. Da es immer relativ kleine Jahrgänge sind, kennt man die Mitglieder der FG. Dies ermöglicht, mit den Studierenden direkten Kontakt zu haben und so auch gut auf das Individuum eingehen zu können. Zudem ist der FG der Kontakt zu den Studierenden sehr wichtig.

STADT

- ▶ Studibar to be: 1-2 mal im Monat die Geo-Bar, bei der alle Geographie und Geowissenschaft Studierende eingeladen sind.
- ▶ Ein überragendes Preis-Leistung Angebot im Tang Asien Supermarket beim Burgfelderplatz. Zu Fuss ca. 7 Minuten vom Gegebäude entfernt.
- ▶ Der Rhein, der nur ca. 5 min. Gehweg vom Geographiegebäude aus entfernt ist.
- ▶ Jeden Donnerstag die Skubar; ein Ausgangsziel in den Lokalitäten der Universität.



Bild von einer Exkursion.



47° 23' 46.831" N
8° 32' 57.214" E

500
m.ü.M.

1833
Gründungsjahr

140
Studierende pro
Jahr im Bachelor

70
Studierende pro
Jahr im Master

14
Professuren

Das Institut
befindet sich vom
Hauptbahnhof
Zürich rund 15
min. mit dem
Tram entfernt.

Geographisches Institut der Universität Zürich

Die Geographie ist an der Universität mit drei Fachbereichen vertreten, welche im Anschluss vorgestellt werden. Im Bachelor wird Wissen von den jeweiligen Bereichen vermittelt. Drei verschiedene Bachelor-Formate existieren: 180 ECTS, 150 ECTS und 120 ECTS. Beim 180 ECTS-Bachelor kann kein Nebenfach, beim 150 ECTS-Bachelor ein 30 ECTS Nebenfach und beim 120 ECTS-Bachelor ein 60 ECTS- oder zweimal ein 30 ECTS-Nebenfach abgeschlossen werden. Alle Formate sind qualifizierend für das Masterstudium in Geographie. Im Master kann einer der vier Fachbereiche vertieft werden. Neben den Vertiefungsmodulen gibt es einen freien Wahlbereich von aktuell 24 ECTS, welcher frei mit Modulen der UZH oder ETH belegt werden kann.

Physische Geographie

- ▶ Bis 4. Semester werden folgende Sphären behandelt: Hydrosphäre, Pedosphäre, Atmosphäre, Kryosphäre;
- ▶ Ab 5. Semester Vertiefung in einzelne Sphären möglich;
- ▶ Übungen: Experimente, praktische Anwendungen und Exkursionen

Umfänglich und praktische Anwendung

Humangeographie

- ▶ Bis 4. Semester: Module in der Humangeographie, Fokus auf Methoden in der Humangeographie;
 - ▶ Ab 5. Semester: Vertiefungen in der Wirtschafts-, Polit- und Humangeographie möglich;
 - ▶ Übungen: Texte besprechen, Essays schreiben
- Methodologisch mit praktischen Anwendungen und viel lesen (mehrheitlich Englisch)/schreiben.**

Fernerkundung und GIS

- ▶ Bis 4. Semester: Einführungsmodul in die Kartographie, die Fernerkundung und die Analyse mit GIS;
- ▶ Ab 5. Semester: Vertiefungen in der Fernerkundung und in GIS möglich;
- ▶ Übungen
 - Karten erstellen, GIS-Analysen, Satellitenbilder auswerten
 - Software: ArcGIS, Geomedia, Adobe Illustrator, QGIS, Matlab, R.

Umfänglich und praktische Anwendung am Computer

Master

- ▶ Konsekutiver Master mit Vertiefung: Humangeographie, physische Geographie, Fernerkundung oder Geographische Informationswissenschaft;
- ▶ NEU: spezialisierter Master, geeignet für Studis mit der Absicht, in der Forschung zu bleiben; Masterarbeit hat einen Umfang von 45-60 ECTS

Nebenfach

- ▶ 1x 30 ECTS, 2x 30 ECTS, 1x 60 ECTS (richtig Bologna-konform!!!), je nach Umfang des Hauptfachs;
- ▶ Das Geographische Institut bietet 8 Nebenfächer der ETH an (z.B. Kartographie, Atmosphäre & Klima, Wald & Landschaftsmanagement etc.)

Spannend zu wissen

- ▶ Im ersten Studienjahr wird der Bereich der Geologie mit zwei Modulen an der ETH ergänzt: Dynamische Erde I und Geologie der Schweiz;
- ▶ Das Studium kann mit ETH-Modulen ergänzt werden (Studium Generale);
- ▶ Je nach Format: (120 BSc) 2 ECTS, (150 BSc) 27 ECTS, (180 BSc) 47 ECTS freier Wahlbereich;
- ▶ Auswahl aus ganzem Sortiment der UZH und der ETH;
- ▶ Das Studium ist gut kompatibel mit einem Nebenjob (bis ca. 30%)



Interview

Sheila 10. Semester

Weshalb hast du dich für ein Studium in Zürich entschieden?
Zürich liegt nahe von meinem Wohnort und weil Zürich ein gutes und breites Angebot hat.

Beschreibe das Geographiestudium in Zürich in drei Worten.
Abwechslungsreich, spannend und herausfordernd.

Was ist das Beste am Geographiestudium in Zürich?

Die Exkursionen, zum Teil vorlesungsintegriert, zum Teil freiwillig (für den Wahlbereich) fand ich das Beste am Studium. So hatten wir die Möglichkeit, Gelerntes praktisch anzuwenden und uns gegenseitig besser kennen zu lernen.

Fachschaft

Der Fachverein Geographie und ESS der Universität Zürich (genannt «Geoteam») besteht aus rund 15 engagierten Geographie- und ESS-Studierenden. Das Geoteam repräsentiert die Studierenden der Geographie und Erdsystemwissenschaften in den Gremien der Universität. Mit Anlässen wie der DoBar, dem Geofest und dem Ski- und Wanderweekend setzen wir uns für eine gute Stimmung unter den Studierenden und mit dem Berufspodium für einen einfachen Einstieg in die Arbeitswelt ein.



STADT

- ▶ Campus-Feeling im Irchel mit neuerdings eigener Studi-Bar
- ▶ Studi-Bar to be: bQm im Zentrum
- ▶ Bester Kebab: Lebanese Takeaway (Schaffhauserplatz, zwei Tramstopps vom Irchel entfernt)
- ▶ Möglichkeit für Erholung und Sport auf dem Üetliberg oder im nahen Wald
- ▶ Riesiges Sportangebot durch den Akademischen Sportverband
- ▶ Urbanes Umfeld und vielfältiges Nachtleben

Former à l'enseignement de la géographie les enjeux de la secondarisation dans un dispositif Lesson Study

à débattre :

- ▶ Comment transmettre à de jeunes élèves les outils culturels et sémiotiques de la géographie ?
- ▶ Comment identifier, dans les pratiques, le passage d'un registre langagier premier à un registre un peu plus géographique ?
- ▶ Comment se former efficacement à l'enseignement de la géographie à l'école primaire ?

Depuis août 2015, une équipe d'enseignants et de chercheurs du canton de Vaud se rencontrent régulièrement pour préparer, enseigner et analyser des leçons de géographie pour le cycle 2. Cette démarche trouve ses origines dans la création, à la HEP-Vaud, du laboratoire 3LS (Laboratoire Lausannois Lesson Study)¹, dont le but consiste à améliorer les pratiques enseignantes et les apprentissages de tous les élèves. Mais c'est également l'introduction du Plan d'études romand (PER) et des moyens d'enseignement romands (MER) qui oblige les enseignants et les chercheurs à se questionner sur leurs pratiques et à mettre en œuvre de nouvelles démarches d'enseignement, de développement professionnel et de recherche.

Nous présentons, dans la suite de ce texte, le cadre de la recherche-formation puis quelques résultats obtenus lors de l'année académique 2015-2016.

Cadre de la recherche-formation

La problématique de cette recherche est double. Il s'agit tout d'abord de travailler sur les processus de secondarisation et leurs conditions de réalisation dans l'enseignement de la géographie. Cela revient à étudier les processus de transformation progressive du langage, autrement dit l'appropriation, par l'élève, des outils culturels et sémiotiques de la géographie (Jau-

bert, 2007). Plus largement, on cherche à savoir si le nouveau discours témoigne, chez l'élève, d'un « déplacement cognitif et énonciatif, d'une modification de sa compréhension de l'activité et de son rapport au monde, ainsi que de son institution en tant qu'acteur social dans le nouveau contexte dont il peut s'approprier les savoirs » (ibid, p. 208).

Il s'agit ensuite de favoriser le développement professionnel des enseignants (Clerc & Martin, 2011 ; Clivaz, 2015) à l'aide d'un dispositif, encore peu connu dans le monde francophone, appelé Lesson Study. Ce dispositif consiste à faire travailler un groupe d'enseignants autour d'un objectif d'apprentissage qui pose problème et à partir duquel ils souhaitent construire une leçon. Cette leçon est ensuite mise en œuvre dans la classe d'un des membres du groupe. Les autres enseignants observent la leçon en direct et analysent son impact sur les apprentissages des élèves. Puis, le groupe peut planifier une version améliorée de la leçon qui sera donnée dans la classe d'un autre enseignant. Et ainsi de suite, jusqu'à ce que la leçon donne satisfaction (figure 1). Le résultat du travail est diffusé d'une part sous la forme d'un plan de leçon détaillé, d'autre part sous la forme d'articles dans des revues professionnelles².

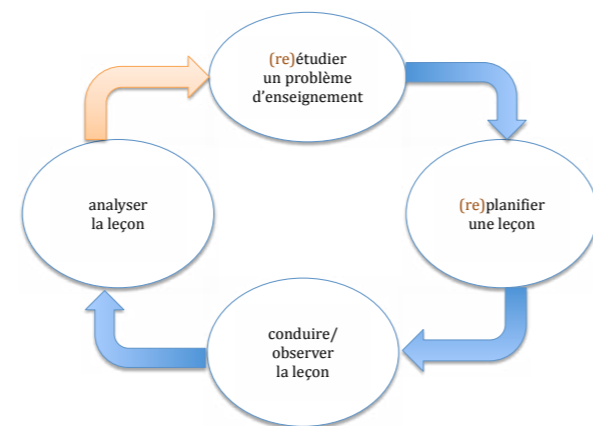


Figure 1 – le cycle d'une Lesson Study

Une leçon qui évolue...

La première leçon de recherche, d'une durée de 90 minutes, a été donnée dans une classe de 7ème année (élèves d'environ 10 ans) du canton de Vaud le 10 décembre 2015. Elle poursuivait les objectifs suivants (selon le Plan d'études romand) :

- Identifier différentes parties d'un lieu et les relations entre elles, leurs fonctions et utilisation (habitat, loisirs, approvisionnement, échanges, accueil,



Observation en classe

passage, activité, transformation, ...)

- Localiser et identifier des moyens utilisés (aménagements liés aux activités humaines) pour :
 - distinguer les zones et marquer leurs limites;
 - relier les lieux, les zones, les territoires différents;
 - embellir, sécuriser, attirer;
 - éviter/réduire les nuisances envers les personnes et l'environnement.

Le concept central est celui de l'organisation de l'espace, la thématique est celle des aménagements mis en place pour les animaux (dans le quartier où se situe l'école).

La leçon planifiée comportait cinq phases de travail. La première consistait à lister collectivement les aménagements identifiés par les élèves sur leur trajet scolaire. La seconde, réalisée en sous-groupes, consistait à tracer l'itinéraire entre la maison et l'école pour ensuite localiser et de symboliser sur le trajet les aménagements identifiés collectivement (phase 3). Durant la quatrième phase, il s'agissait de comparer les cartes réalisées en sous-groupes sur la base d'un certain nombre de questions. Enfin, durant un temps de réflexion individuel, chaque élève fut amené à noter ce qu'il avait retenu de la leçon.

Nos analyses ont porté principalement sur la première phase de la leçon, faisant l'hypothèse que l'élaboration d'une liste permettrait d'engager les élèves dans un processus de secondarisation. En revanche, nous avons constaté que l'enseignante et les élèves restaient dans un registre langagier premier, celui de l'expérience. En effet, les acteurs n'ont pas été mentionnés, les logiques d'organisation de l'espace non plus. Les aménagements n'ont par ailleurs pas fait l'objet d'une catégorisation.

Lors de la deuxième leçon, donnée le 11 février 2016, il a été décidé de travailler sur la catégorisation des pro-

positions des élèves. Voici, à titre d'exemple, un extrait significatif qui met en évidence la réflexion des élèves :

- | | |
|------|---|
| ENS | - Voilà, alors. Sven et Morgane, ils vont commencer par vous présenter les catégories qu'ils ont prises euh les catégories qu'ils ont faites... Voilà chut... Vous pouvez monter un tout petit peu le tableau... Chut. Voilà. C'est quoi les trois les catégories que vous avez faites? |
| SVEN | - On a fait euh « fait par l'homme », « pour repousser les pièges » et « fait par les animaux ». |
| ENS | - Les choses qui ont été faites par les animaux, les choses qui ont été faites par l'homme et ce qui est fait pour repousser, d'accord. Vous avez mis quoi dans ce qui est fait par les animaux ? |
| SVEN | - Euh on a mis trous dans les troncs et puis euh |
| MOR | - Le dressage d'oiseau entre parenthèse parce que |
| ENS | - de quoi ? |
| MOR | - On a mis dressage d'oiseaux entre parenthèses parce que c'est pas tout seul, c'est quand même fait par l'homme. |
| ENS | - D'accord, ok, voilà, merci. On va déjà, on va juste regarder toutes les catégories. |

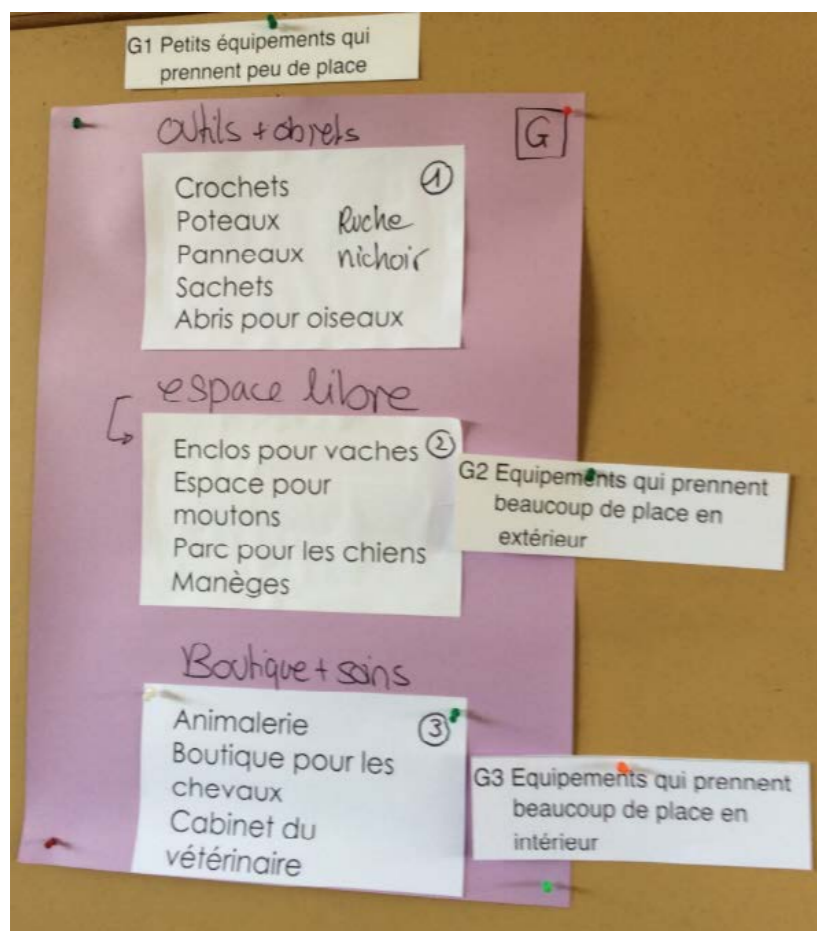


Figure 2 – La catégorisation des aménagements par un géographe

Cet extrait montre que la notion d'aménagement est encore loin d'être stabilisée, puisque les élèves englobent les « trous dans les troncs ». Par ailleurs, nous constatons que la catégorisation proposée est encore bien loin de celle que pourrait proposer un géographe.

Nous avons donc mis en œuvre une troisième leçon, le 14 avril 2016, afin de travailler, explicitement, sur une catégorisation géographique. Celle-ci distingue les petits équipements (crochets, panneaux, ...), les surfaces à l'air libre (poulailler, parc pour moutons, manège, ...) et les surfaces intérieures (commerces, boutique pour chevaux, cabinet de vétérinaire, ...). La tâche, pour les élèves, consistait précisément à trouver un titre pour chacune des catégories proposées par l'enseignante, puis à comparer avec les titres proposés par le géographe (figure 2). Enfin, la dernière étape a consisté à mettre en évidence les spécificités d'une telle catégorisation (notamment le fait qu'elle inclut une réflexion sur l'espace).

En menant à bien ce travail, les élèves ont peu à peu été amenés à penser comme un géographe, en examinant l'impact des aménagements sur l'espace. Ceci dit, seuls 7 élèves sur 16 ont proposé un tel constat, lors du bilan écrit réalisé en fin de période. Cela nous permet de mentionner les enjeux de l'institutionnalisation et notamment le fait qu'il ne suffit pas de travailler un savoir pour qu'il soit perçu comme tel par les élèves. Les travaux sur les malentendus l'ont rappelé dès la fin des années 1990 déjà (Bautier & Rochex, 1997).

Ce que les enseignants en retirent...

Le fait de travailler avec d'autres enseignants et formateurs aux horizons divers, permet de confronter ses représentations de la discipline géographique et de son enseignement. Tous les questionnements autour de la leçon d'amorce, la problématisation, l'institutionnalisation par exemple rencontrent dans ce cadre, des points de vue différents.

« Cela nous permet de mentionner les enjeux de l'institutionnalisation et notamment le fait qu'il ne suffit pas de travailler un savoir pour qu'il soit perçu comme tel par les élèves. Les travaux sur les malentendus l'ont rappelé dès la fin des années 1990 déjà (Bautier & Rochex, 1997). »

Ce LS nous a permis de continuer à nous former théoriquement, de poursuivre la formation initiale en confrontant la compréhension de concepts tels que ceux mentionnés précédemment.

Quand on est dans la pratique, nous sommes généralement dans le faire. On ne prend pas le temps de se questionner forcément sur l'impact d'un enseignement. Malgré tout, souvent, un sentiment est là pour dire que cela a plus ou moins bien fonctionné. Mais il manque le regard externe, la possibilité de débattre de la leçon, de la remettre en cause.

Le LS permet de réfléchir à ce qui a été fait, de pointer certaines difficultés ou dysfonctionnements de la leçon. Pour illustrer cela, l'exemple concernant le choix didactique du travail en groupe, nous a montré, déjà lors de la première leçon, que ce dispositif n'était pas efficace. En modifiant les tâches nous y avons eu recours les deux fois suivantes et pouvons conclure suite à ces trois leçons que le travail en sous-groupes est à construire et à réfléchir. Il ne peut se faire spontanément.

« Quand on est dans la pratique, nous sommes généralement dans le faire. On ne prend pas le temps de se questionner forcément sur l'impact d'un enseignement. Malgré tout, souvent, un sentiment est là pour dire que cela a plus ou moins bien fonctionné. Mais il manque le regard externe, la possibilité de débattre de la leçon, de la remettre en cause. »

Notre première leçon a été pensée théoriquement, validée par toute l'équipe et nous semblait très cohérente. Notre surprise a été grande lorsque nous avons analysé la leçon et constaté que nous n'étions absolument pas arrivés là où nous l'avions prévu.

Le fait de vivre la leçon nous a montré qu'elle n'était pas cohérente. Du coup, c'est extrêmement troublant de voir le décalage entre la cohérence perçue au moment de l'élaboration « théorique » et l'incohérence au moment du passage à la mise en pratique. Cela a mis en lumière que notre leçon ne possédait pas un objectif, mais de multiples objectifs parmi lesquels on s'est égarés.

« On remarque que le problème du passage entre l'expérience vécue et le concept géographique reste une question vive. »

En théorie, on sait qu'il faut être clair sur l'objectif d'apprentissage, le verbaliser, le rendre visible aux élèves. Mais dans la pratique, cela a été « oublié » et on ne peut que constater la portée de l'absence de cette visibilité de l'objectif d'apprentissage. Enseignants et élèves s'égarant, le tout devient brouillon.

Le fait de partir d'une thématique qui intéresse les élèves, les a peut-être motivés à la tâche plus aisément, les a motivés à relever dans leur environnement les

aménagements. N'aurait-il pas été plus efficace cependant de partir d'une question soulevée par les élèves eux-mêmes ?

On remarque que le problème du passage entre l'expérience vécue et le concept géographique reste une question vive.

Alain Pache, Sandrine Breithaupt, Viviane Borruat, Mélanie Braun, Annick Isoz et Miriam Sanchez

Bibliographie :

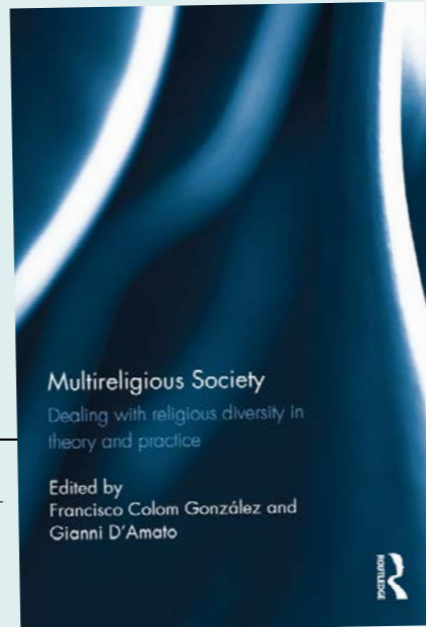
- Bautier, E. & Rochex, J.-Y. (1997). Ces malentendus qui font les différences. In J.-P. Terrail (Ed.), La scolarisation de la France, Critique de l'état des lieux (pp. 105-122). Paris : La Dispute.
- Clerc, A. & Martin, D. (2011). L'étude collective d'une leçon, une démarche de formation pour développer et évaluer la construction des compétences professionnelles des futurs enseignants. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 27 (2). Consulté le 19 octobre 2016 dans <https://ripes.revues.org/514>.
- Clivaz, S. (2015). Les Lesson Study : des situations scolaires aux situations d'apprentissage professionnel pour les enseignants. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 19, 99-105.
- Jaubert, M. (2007). *Langage et construction de connaissances à l'école. Un exemple en sciences*. Pessac : Presses universitaires de Bordeaux.



Analyse de la leçon.

Multireligious Societies – Dealing with Religious Diversity in Theory and Practice

With the theory of secularization increasingly contested as a plausible development at a global scale, this book focuses on the changing significance of the religious element within a context of complex diversity. This concept reflects the rationale behind the deep transformations that have taken place in the dynamics of social change, giving way to a recombination of social, political and cultural cleavages that overlap and compete for legitimacy at a national and supranational level. Far from disappearing with modernization, new forms of religious diversity have emerged that continue to demand specific policies from the state, putting pressure on the established practices of religious governance while creating a series of normative dilemmas. European societies have been a testing ground for many of these changes, but for decades Canada has been viewed as a pioneering country in the management of diversity, thus offering some interesting similarities and contrasts with the former. Accordingly, the book deals with the diverging routes that political secularization has followed in Europe and Canada, the patterns of religious governance that can be recognized in each region, and the practices for accommodating the demands of religious minorities concerning their legal regulation, the management of public institutions, and the provision of social services.



Francisco Colom González
Professor of Research (tenured) of the Centre for Humanities and Social Sciences at the Spanish National Research Council (CSIC)

Gianni D'Amato
Professor at the University of Neuchâtel, Director of the National Center of Competence in Research (www.nccr-onthemove.ch) and Head of the Swiss Forum of Migration and Population Studies (SFM)

Editor: Routledge
January 2017

300 pages

Ökosystemleistungen in der Schweiz

Ausgehend vom Konzept der Ökosystemleistungen (ecosystem services) legt der Autor dar, unter welchen Gesichtspunkten Natur und Landschaft erfasst werden können. Durch die Auswertung von Befragungen mit Fachpersonen zeigt er auf, wo die Chancen und Risiken bei der Anwendung des Ökosystemleistungskonzepts liegen. Im Fokus stehen dabei die schweizerische Biodiversitäts-, Landschafts- und Landwirtschaftspolitik. Praxisbeispiele und ein Vergleich mit der internationalen Entwicklung runden diese Auslegeordnung ab. Die Handlungsempfehlungen richten sich an die interessierte Leserschaft aus Wissenschaft, Politik, Zivilgesellschaft und Wirtschaft.



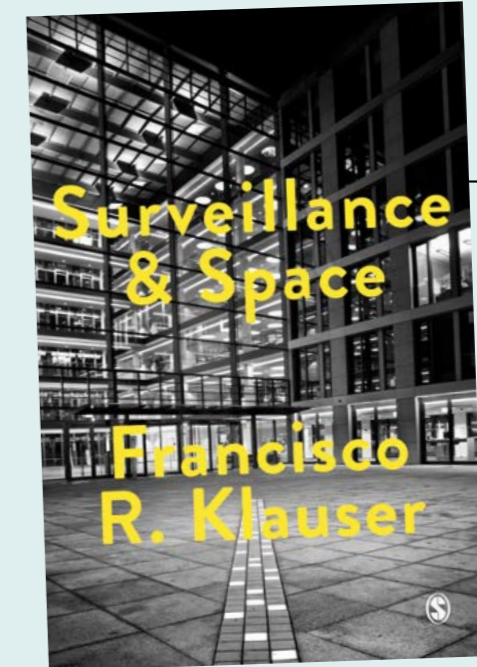
Roger Keller
Universität Zürich
Geographisches Institut
Abt. Humangeographie

Haupt-Verlag

149 Seiten
24 Abb., 9 Tab., kartoniert
17 x 24 cm, 467 g
[Link zum Buch](#)

Surveillance and Space

The digital age is also a surveillance age. In turn, questions of surveillance are always also questions of geography. "Surveillance & Space" investigates, conceptualizes and problematizes the complex ways in which surveillance is bound up with space, from the disciplinary space of Bentham's panoptic prison, to the spatially articulated gaze of CCTV cameras, and to the fluid spatialities of control that characterise today's world of big data.



Francisco Klauser
Neuchâtel University

Society and Space book series

[Link to the book](#)

Der lange Sommer der Migration Grenzregime III

Angesichts der kraftvollen, eigensinnigen und selbstorganisierten Initiativen während des «Langen Sommers der Migration» 2015 versagten die wesentlichen europäischen Mechanismen, die auf Abwehr, Selektion und Kontrolle der Flüchtlinge zielen. Die Migrant:innen haben das rigide Europäische Grenzsystem an den Rand des Zusammenbruchs gebracht, womit dessen Krise, die sich bereits seit 2011 abzeichnete, ihren vorläufigen Höhepunkt erreichte.

Der Band setzt sich in rund 20 Beiträgen mit der anhaltenden Migration nach Europa und den Politiken der Kontrolle und Regulierung auseinander. Die Autor:innen rekonstruieren die Migrationen des letzten Sommers, nehmen die Kämpfe an den Hotspots der Auseinandersetzungen in den Fokus, stellen Unterstützungsinitiativen wie «Alarm-Phone», «Infobus» oder «Watch the Med» vor und untersuchen die neuen Tendenzen der europäischen Migrations-, Flüchtlings- und Grenzpolitik anhand unterschiedlicher Länder. Und natürlich werfen sie dabei immer auch einen Blick über die Grenzen Europas hinaus.

**Sabine Hess
Bernd Kasperek
Stefanie Kron
Mathias Rodatz
Maria Schwertl
Simon Sontowski (Hg.)**

ISBN 978-3-86241-453-6
280 Seiten
Paperback
18,00 €
[Link zum Buch](#)



Journée des conférences IGS du 20 avril



Le 20 avril 2017, abritée par l'époustouflante silhouette futuriste du SwissTech Convention Center à Lausanne, l'association des Ingénieurs-Géomètres Suisses (IGS) ose jeter un regard prospectif : celui dans l'avenir de la Suisse. Nous avons le plaisir de vous inviter à la journée des conférences « Façonner notre espace de vie – dépasser les limites » au STCC de Lausanne.

Le futurologue Georges T. Roos vous présentera sa vision d'une Suisse de 10 millions d'habitants et ces conséquences qui en découlent pour notre espace de vie. La conférence quelque peu provocatrice de Xavier Comtesse, un homme à l'esprit innovateur qui devance son temps, mettra en évidence les conséquences possibles de la digitalisation.

Durant l'après-midi, des ateliers permettront d'approfondir des sujets pertinents. Des ateliers et des forums de discussions animés permettront de définir les activités futures incombant aux branches GEO et de la gestion territoriale :

- La digitalisation – comment saisir les opportunités?

- Construire digital – pour quelle valeur ajoutée ?
- La gestion territoriale – comment travaillerons-nous ensemble dans le futur ?
- Gestion de notre espace de vie – comment allons-nous modeler le futur ?

Afin de gérer une Suisse de 10 millions d'habitants, il est nécessaire de mettre en œuvre de nouveaux moyens de réflexion et de planification. Venez nous rejoindre pour façonner l'avenir des branches GEO et confirmez votre participation par le site www.igs100.ch.






GEOSchool Day 2017 pour les écoles secondaires

#geoschoolday2017

Découvrez le monde de la géomatique

25.04.2017, 13.30 – 17.00
EPFL Lausanne

“Dépasser les limites”

- Bac à sable digital
- Story Map Challenge
- Chasse au trésor
- Réalité augmentée
- Selfies par les drones

geoschoolday.ch







Impressum

Editeur / Herausgeber

Association Suisse de Géographie (ASG)
Verband Geographie Schweiz (ASG)
Associazione Svizzera di Geografia (ASG)

Avec le soutien financier de / Mit finanzieller Unterstützung von

sc | nat

Swiss Academy of Sciences
Akademie der Naturwissenschaften
Accademia di scienze naturali
Académie des sciences naturelles

Rédaction / Redaktion

Isabelle Schoepfer
Université de Neuchâtel

Editeur invité « focus » / Gastherausgeber «Fokus»

Lena Bühlmann
Pascal Steinemann
Marius Vögtli

Mise en page / Layout

Nadia de Donno
Isabelle Schoepfer

Contributions / Beiträge

Les auteur-e-s sont responsables du contenu de leurs articles.

Die Autor-inn-en sind für den Inhalt ihrer Beiträge verantwortlich.

Diffusion / Versand

1500 Ex. (5 éditions par année / 5 Ausgaben pro Jahr)

Images de couverture / Titelbilder

Marius Vögtli

Prochains délais rédactionnels / Nächste Redaktionsschlüsse

GeoAgenda 2017/2: 01.04.2017
GeoAgenda 2017/3: 01.06.2017

Adresse de Rédaction / Redaktionsadresse

Secrétariat Général de l'ASG
Institut de géographie
Université de Neuchâtel, Espace Louis-Agassiz 1
2000 Neuchâtel
Tel. 032 718 18 37
isabelle.schoepfer@unine.ch
www.swissgeography.ch

Abonnement / Abonnement

[Formulaire d'inscription](#)

ou mail to: isabelle.schoepfer@unine.ch

Prix des annonces / Inseratenpreise

Page entière / Ganze Seite	CHF 300
½ page / ½ Seite	CHF 160
¼ page / ¼ Seite	CHF 85

Agenda

<p>01.03.2017 17h15 – 18h15</p>	<p>Systemische Risiken: Herausforderung für Natur, Wirtschaft und Gesellschaft Prof. Dr. Ortwin Renn Universität Bern, Hauptgebäude, Hochschulstrasse 4, Kuppelraum (5. Stock) www.mobiliarlab.unibe.ch</p>
<p>08.03.2017</p>	<p>Das Matterhorn von unten und innen. Ein exotischer Migrant aus Afrika erzählt seine Geschichte – stellvertretend für viele grosse Alpenberge. www.sciencesnaturelles.ch</p>
<p>23.03.2017 14h00 – 18h00</p>	<p>Austauschnachmittag: Frauennetzwerk für Naturgefahren – Risikomanagement Raum A 301, UniS, Schanzeneckstrasse 1, Bern www.mobiliarlab.unibe.ch</p>
<p>23.03.2017 17h15</p>	<p>Generalversammlung der Geographisch-Ethnologische. Gesellschaft Basel www.gegbasel.ch</p>
<p>30.03.2017 18h30</p>	<p>Le « balkanisme » et le patrimoine contesté d'ex-Yougoslavie. Conférence de Patrick Naef Faculté des lettres et sciences humaines (salle RE.48), Neuchâtel www.us13.campaign-archive2.com</p>
<p>31.03.2017</p>	<p>Citizen Science und Wasser, Öffentlicher Workshop der Universität Zürich eco.naturkongress in Basel www.eco.ch</p>
<p>11.04.2017</p>	<p>18th Swiss Global Change Day Bern www.sciencesnaturelles.ch</p>
<p>19. – 21.04.2017</p>	<p>EARSeL SIG Imaging Spectroscopy Workshop, Scientific workshop on earth observing methods and technologies University of Zurich www.earsel.org</p>
<p>20.04.2017</p>	<p>«Lebensraum gestalten – Grenzen sprengen», Fachtagung Lausanne www.igs100.ch</p>
<p>24.04.2017 13h30 – 17h00</p>	<p>GEOSchoolDay Swiss Tech Convention Center, EPFL, Ecublens www.geoschoolday.ch</p>