



# Guten morgen!

## L'éducation comme bien commun : une expérience de formation à la rencontre de l'altérité

*Héloïse Rougemont*

*Chargée d'enseignement HEP-Vaud*

[Heloise.rougemont@help.ch](mailto:Heloise.rougemont@help.ch)



## Congrès SSRE 2026

- ◎ repenser la contribution de l'éducation à une société durable, résiliente et démocratique. Dans une société en pleine mutation et de plus en plus fragile, il devient évident que l'éducation ne peut pas seulement viser à résoudre les problèmes existants, mais aussi **ouvrir des espaces pour la participation active** à la création d'un avenir viable.

## **Grande bifurcation**

---

- ◎ d'un côté, une « dédémocratisation » accélérée de nos sociétés soumises à une brutalisation politique et économique (néoconservatrice, néofasciste, identitaire et néototalitaire) ;
- ◎ de l'autre, une aspiration à une démocratie plus profonde ou plus radicale, une réinvention des formes démocratiques (lutttes transnationales, pour l'égalité sociale et la justice climatique, féministes et anti-racistes).
- Considérer l'éducation comme un bien commun et reformuler le projet éducatif dans la perspective d'une démocratie plus radicale.



## Former contre les inégalités

« L'enseignement des inégalités sociales est souvent paradoxal : on soupçonne implicitement et par avance les futur·e·s professionnel·le·s de contribuer à la reproduction de ces inégalités, par leurs « représentations » et leur attitude traditionnelle.

Cependant, (...) **on se contente souvent de déplorer cette reproduction sans donner aux étudiant·e·s les moyens d'y résister\***

\* Appel à contribution Colloque « Former contre les inégalités » (HEP Vaud Sept 21)



## **Dispositif de formation (2018-24)**

Comment penser la mise en place d'institutions et de relations humaines qui donnent à chacun·e la possibilité de rechercher l'estime sociale dans des conditions équitables ?

La rencontre de l'altérité est une rencontre de l'inconnu qui nous amène à questionner les catégories à partir desquelles nous pensons habituellement les choses. Pour ce faire, il est nécessaire de se munir d'outils réflexifs permettant de se mettre réellement à la place d'autrui, en identifiant (en pensée) ce qui fait de notre situation et de la sienne, deux situations à la fois comparables et incomparables. Les fondements de l'approche travaillée dans ce séminaire se résument donc ainsi : quand le désaccord intervient, expliciter quels sont les systèmes de représentations qui sous-tendent les tensions, comprendre en quoi ils sont construits socialement et ancrés dans une histoire individuelle et collective... et trouver avec chacun·e, un compromis relationnel qui permette à la fois à soi-même et à autrui de construire une image positive de son identité.



## **Dispositif de formation (2018-24)**

- Un séminaire d'un semestre, articulé à un grand cours, sur un total de 14 après-midis (« Approche historico-sociale des discriminations »)
- Le module et son grand cours (« Altérité et intégration ») était dirigé par M. Laffranchini
- Problématiques abordées sous l'angle constructiviste : l'UDC veut interdire le port du voile et obliger le port du masque, jeunes migrant·es et permis de séjour, familles homoparentales, menus des cantines scolaires, faire classe et numérique, WC non genrés, transition de genre, etc.



# Interactionnisme historico-social

## Interactionnisme

L'activité collective s'organise à travers l'échange langagier à propos de la façon dont il convient d'agir (ce qui est bien, bon, juste de faire).

## historico-

Ces représentations construites et partagées subissent progressivement un processus collectif de normalisation. Autrement dit, ce qui nous apparaît comme « objectif » est en réalité le résultat de subjectivités médiatisées par le langage et progressivement solidifiées. Nous naissons dans un monde provisoirement « donné », sans jamais vraiment savoir tout ce qui a conduit aux choses que nous constatons.

## social

La société est le fruit de cette coordination et par conséquent, elle est une réalité à la fois objective et subjective. Les normes actionnelles, une fois instituées, s'enseignent et s'apprennent. Une fois intégrées elles constituent pour nous la toile de fond permettant d'évaluer et d'orienter l'action singulière » (Rougemont 2014, référant à Schurmans, 2008).

« La confrontation des univers symboliques alternatifs implique un problème de pouvoir : quelle est celle qui, parmi les définitions conflictuelles de la réalité “collera” à la société ? Deux sociétés s’affrontant avec des univers conflictuels développeront toutes les deux des machineries conceptuelles destinées à maintenir leurs univers respectifs » (Berger, Luckmann, *op. cit.*, p. 149). Mais les légitimités de ces machineries conceptuelles sont souvent inégales.

« La figure enseignante peut représenter un autre significatif, une figure qui compte pour de bon et dont le regard et les mots peuvent être décisifs dans l’orientation d’une biographie, indépendamment du caractère intrinsèque de la discipline enseignée » (Qribi, 2010, p. 136)



## Quelques instantanés de la suite

| Auteur, concepts                 | Constats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Analyse                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Barth : les frontières ethniques | <p>Ce n'est pas parce que les groupes ethniques existent que leurs membres s'en réclament...</p> <p><b>C'est parce que leurs membres s'en réclament, qu'ils existent</b></p> <p>Trois stratégies des agents du changement : 1. peur de l'étiquetage et assimilation, 2. maintien de certains traits culturels distinctifs « dans la coulisse », 3. affirmation collective</p> | <p>Stratégies des agents du changements</p> <p>X</p> <p>Profils de relations entre familles migrantes et école (complémentarité<br/>impuissance, obligation de la preuve, délimitation des espaces éducatifs, adhésion)</p> |



## Quelques instantanés de la suite

| Auteur, concepts                                                                                                                              | Constats                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Analyse                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dubar : les transactions identitaires</b><br>(et les formes identitaires)<br><br>Transactions relationnelles<br>Transactions biographiques | L'identité (la vôtre, celle d'autrui) est une perpétuelle question et jamais vraiment une réponse.<br>Construction identitaire : un processus de socialisation complexe impliquant une relation problématique entre identité pour soi/identité pour autrui ainsi qu'une temporalité biographique à issue ouverte. | Identité attribuée-assumée<br>Identité héritée-visée<br>X<br>Transition de genre chez les jeunes<br>X<br>Port du voile<br>X<br>Familles homoparentales (B&L) |



## Quelques instantanés de la suite

| Auteur, concepts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Constats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Analyse                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p><b>Schurmans : Transactions sociales</b></p> <p><b>Boltanski et Thévenot : les économies de la grandeur</b></p> <p>Conflit (socio)cognitif, convention, régimes d'action, produit transactionnel, compromis</p> <p>Mondes : inspiré, domestique, de l'opinion, civique, marchand, industriel, connexioniste et de l'harmonie</p> | <p>Analyser et dépasser les dilemmes ou les conflits (intra et interpersonnels) en explicitant les systèmes de valeurs qui sous-tendent les termes d'une alternative, en reconstruisant leurs ancrages dans les histoires individuelles et collective et en trouvant, dans leur confrontation, un produit transactionnel, une liquidation de la tension produite par l'alternative qui permet d'avancer ensemble.</p> | <p>Le porc dans les cantines scolaires</p> |



## Quelques instantanés de la suite

| Auteur, concepts                                                                                                    | Constats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Analyse                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fraser : la justice sociale<br><br>Parité de participation,<br>Redistribution,<br>Reconnaissance,<br>Représentation | Dans les cas où le mépris se présente comme un déni du droit à être semblable de certain·es participant·es, la reconnaissance universelle se présente comme un antidote valable ; là où, au contraire, c'est la spécificité identitaire de certain·es qui est dénigrée, c'est la reconnaissance de la différence qui s'impose. Enfin, dans les cas où ce sont les conditions objectives d'existence qui entravent la personne, c'est la restructuration économique qui s'impose. | Marches féministes divisées<br>Scission des groupes Lallab, Afro-Fem, Handi-Queer, La Chapelle debout, le Strass et Acceptess-T qui se regroupe sous #NousAussi |



## EEE qualitative

- J'ai apprécié les concepts théoriques présentés en séminaire (H. Rougemont)
- Implication de l'enseignante, Mme Rougemont, disponible et généreuse. Les concepts apportés et leur utilité. L'ambiance de travail très propice
- Dommage que les cours sur la thématique historico-sociale ait été si complexe
- Le SE de Mme Rougemont était intéressant et bien mené. J'aurais trouvé plus pertinent de traiter de la sociologie pragmatique en contexte scolaire que d'insister sur les mondes de Boltanski et les travaux de Dubar (ou alors les inscrire dans une littérature plus large sur la question des identités et de leurs constructions)
- Plus de construction sociale de la réalité. Moins de Boltanski. L'aspect sociologique était très pertinent



## Bibliographie (1/3)

- ◎ Barth, F. (1995). Les groupes ethniques et leurs frontières. In P. Poutignat & J. Streiff-Fenart (Ed.), *Théories de l'ethnicité* (pp. 203-249). Paris : PUF.
- ◎ Berger, P. & Luckmann, T. (1986). *La construction sociale de la réalité*. Paris : Méridiens Klincksieck.
- ◎ Boltanski, L. (1990). *L'Amour et la Justice comme compétences*. Trois essais de sociologie de l'action. Paris : Métailié.
- ◎ Boltanski, L. & Thévenot, L. (1991). *De la justification. Les économies de la grandeur*. Paris : Gallimard.
- ◎ Boltanski, L. & Chiapello, E. (1999). *Le nouvel esprit du capitalisme*. Paris : Gallimard.
- ◎ Bronckart, J.-P. (2003). Constructivisme piagétien et interactionnisme vygotkien. Leurs apports à une conception des apprentissages et de la formation. In J.-M. Ferry & B. Libois (Ed.), *Pour une éducation postnationale* (pp. 129-147). Bruxelles : Éditions de l'Université de Bruxelles.



## Bibliographie (2/3)

- Dubar, C. (1998). Trajectoires sociales et formes identitaires. Clarifications conceptuelles et méthodologiques. *Sociétés contemporaines*, 29, 73-85.  
<https://doi.org/10.3406/socco.1998.1842>
- Dubar, C. (2000). *La crise des identités. L'interprétation d'une mutation*. Paris : PUF.
- Dubar, C. (2010). *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*. Paris : Armand Colin.
- Fraser, N. (1998). Penser la justice sociale : entre redistribution et revendications identitaires. *Politique et sociétés*, 17(3), 9-36.
- Fraser, N. (2004). Justice sociale, redistribution et reconnaissance. *Revue du Mauss*, 23, 152-164.
- Fraser, N. & Pioux, M. (2005). Multiculturalisme, anti-essentialisme et démocratie radicale. Genèse de l'impasse actuelle de la théorie féministe. *Cahiers du genre*, 39(29), 27-50.



## Bibliographie (3/3)

- Fraser, N. (2010a). Marchandisation, protection sociale et émancipation. Les ambivalences du féminisme dans la crise du capitalisme. *OFCE*, 114(3), 11-28.
- Laval, C. (2023). « *Education as commons* » : quelques lignes de réflexion. Texte transmis lors de la conférence. AIS-EDU Mid-term Conference. Palermo, 13 avril.
- Qribi, A. (2010). Socialisation et identité. L'apport de Berger et Luckmann à travers la construction sociale de la réalité. *Bulletin de Psychologie*, 506(2), 133-139.
- Rémy, J. (1996). La transaction, une méthode d'analyse : contribution à l'émergence d'un nouveau paradigme. *Environnement et société*, 17, 9-31.
- Rougemont, H. (2017). Un monde à (re)trouver ? Essai en faveur d'une cité verte. *Pensée plurielle*, 45(2), 31-46.
- Schurmans, M.-N. (2001). La construction de la connaissance comme action. In J.-M. Baudouin & J. Friedrich (Ed.), *Théories de l'action et éducation* (pp.157-177). Bruxelles : De Boeck.