



Canadian  
Bureau for  
International  
Education

Bureau  
canadien de  
l'éducation  
internationale

CIRDEF | UQAM | hep/ haute école pédagogique vaud

ANNUAL CONFERENCE | CONGRÈS ANNUEL | OTTAWA 2016

Yves Chochard\*, Jean-Luc Gilles\*\* et Karl Rupp-Nantel\*

\* Université du Québec à Montréal (UQAM)

\*\* Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne, Suisse (HEP Vaud)

### Titre

Le programme PEERS : un modèle novateur d'internationalisation dans les métiers de la formation - Le cas concret du projet PEERS HEP Vaud – UQAM 2015-2016 “Optimiser l'impact de la formation continue universitaire : développement d'un nouvel instrument d'évaluation”

### Abstract

Le programme PEERS articule des échanges estudiantins autour d'un projet de recherche défini en commun par un groupe de 3 étudiants d'une institution de formation des enseignants en Suisse avec 3 étudiants d'une institution de formation de formateurs au Canada. Chaque PEERS est axé sur une problématique éducative choisie après discussion au sein du groupe international. Ces projets communs visent aussi à renforcer les réseaux scientifiques des enseignants-chercheurs qui encadrent les étudiants.

### Description complète Indiquant la méthodologie, les grandes lignes et les résultats à escompter

Un projet PEERS est supervisé par un enseignant-chercheur de chaque institution et se déroule sur une année académique en alternant des phases en présentiel (une semaine à l'automne et une autre semaine au printemps) avec des phases de travail collaboratif à distance.

Le programme PEERS (Projets d'Etudiants et d'Enseignants-chercheurs en Réseaux Sociaux) a été lancé durant l'année académique 2011-2012 par la Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud à Lausanne, Suisse) avec le soutien financier de la Direction générale de l'enseignement supérieur (DGES). PEERS vise à offrir un cadre institutionnel original et cohérent en vue de soutenir la mobilité et les projets internationaux tant des professeurs que des étudiants dans le contexte de la formation des enseignants. L'idée consiste d'une part à contrer une série de problèmes que rencontrent bon nombre d'étudiants futurs enseignants qui souhaitent bénéficier d'une expérience de mobilité mais qui éprouvent de

grosses difficultés dès lors que ces séjours les amènent à se déconnecter plusieurs mois du programme de formation de leur institution d'origine. D'autre part, dans un contexte d'universitarisation de la formation des enseignants telle qu'elle est mise en œuvre à la HEP Vaud, il est crucial de renforcer les liens entre formation des étudiants et recherche tout en encourageant des partenariats nationaux et internationaux dans le cadre de projets menés par les enseignants-chercheurs.

Les projets du programme PEERS regroupent six étudiants : trois de la HEP Vaud et trois d'une institution partenaire. Ces étudiants sont supervisés par deux enseignants-chercheurs, un de chaque institution. Chaque année académique une série de groupes inter institutionnels de huit personnes se forment ainsi à l'initiative de binômes d'enseignants-chercheurs composés d'un professeur de la HEP Vaud et d'un collègue d'une institution partenaire suisse, européenne, africaine ou américaine.

Les enseignants-chercheurs participent au programme PEERS sur base volontaire et proposent à leurs étudiants des thématiques orientées recherche qui se dérouleront durant toute une année académique. Afin d'éviter de perturber le programme des cours et des stages, les étudiants se déplacent chez leurs partenaires pendant une semaine lors de la période de relâche d'automne et au semestre de printemps. Entre ces phases de travail et d'échanges socioculturels en présentiel, les interactions se font à distance à l'aide des Technologies de l'information et de la communication. Durant les premières semaines le groupe international élabore le plan de travail et clarifie les objectifs avec l'aide des deux enseignants-chercheurs. Après la rencontre d'automne le projet est mis en œuvre sur le terrain. Le programme PEERS induit donc une alternance de moments de travail en présentiel avec des périodes d'échanges en ligne qui impliquent l'usage d'outils tels que la vidéoconférence via internet, les réseaux sociaux en ligne, les courriers électroniques, les plateformes de collaboration, etc.

Dans le cadre de la communication, nous détaillerons cette méthodologie et l'illustrerons par le cas concret du projet PEERS « optimiser l'impact de la formation continue universitaire : développement d'un nouvel instrument d'évaluation ». Dans le cadre de ce projet supervisé par les Professeurs Yves Chochard (UQAM) et Jean-Luc Gilles (HEP Vaud), les étudiants et leurs enseignants-chercheurs participent au développement d'une nouvelle méthode d'évaluation en formation continue. Cette nouvelle méthode s'insère dans une approche qualité et vise à faciliter la mesure du transfert des acquis de la formation dans le milieu de travail. Cette recherche s'inscrit dans une approche basée sur le cycle de Construction et Gestion Qualité des Tests Standardisées (CGQTS). La méthode aura été testée sur deux formations, l'une offerte par l'UQAM au Québec et l'autre par la HEP Vaud en Suisse. La comparaison des résultats servira à améliorer la méthode développée au long de cette recherche. Le projet s'inscrit dans une approche Open Source de diffusion libre et la plus large possible de la méthode qui en découlera et qui fera l'objet d'une publication à l'attention des praticiens de la formation

La dernière partie de notre communication consistera à envisager avec les participants les conditions de généralisation du programme PEERS à d'autres contextes de formation. Les questions envisagées : qu'est-ce qui peut freiner ou faciliter le développement de ce modèle dans leurs établissements ? Quelles pistes les participants proposent-ils pour contrer les difficultés qu'ils entrevoient ?