



Evaluation de l'impact sur le transfert des acquis de deux modalités pédagogiques visant à maximiser ce transfert

Melisa Shehu et Jean-Luc Gilles

Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne, Suisse

Soraya Bieri, Sabine Ennesser et Antonio Molettieri

Centre des Formations (CFO) du Centre Hospitalier Universitaire Vaudois (CHUV), Lausanne, Suisse



Direction des ressources humaines
Centre des formations



1. Contextualisation de la recherche
2. Apports théoriques
3. Etapes méthodologiques de la mise en œuvre du dispositif d'évaluation
4. Prolongement de l'étude

1. Contexte

Le Centre des formations (CFO) du CHUV

ACCUEIL CHUV

Centre des formations

LE CENTRE - NOS PRESTATIONS - NOTRE ÉQUIPE - NOS PARTENAIRES - NOUS CONTACTER - ACTIVITÉS DU CHUV

CONSEILS D'ORIENTATION
FORMATION SIMULATION
EXPERTISE INNOVATION PRATIQUEN
RESEAUX HOPITAUX RESEAU S
ESCOLES H

Accueil > Nos prestations > Vos prochaines formations

Vos prochaines formations

Vous trouverez ci-dessous un calendrier des prochaines formations. En cliquant sur le lien du titre de la formation, vous atteindrez directement sa fiche descriptive.

Cette liste est remise à jour chaque début de mois. Notre unité d'accueil et orientation client se tient à votre disposition pour tout complément d'information.

Janvier Février Mars Avril Mai Juin Juillet Août Septembre Octobre Novembre Décembre

Avril 2022

vendredi 1 avril	AXYA - gestion administrative des patients - introduction
vendredi 1 avril	Digistat - Créer et planifier une intervention

Formation sélectionnée

- Titre
« Polypoint-1-Introduction à la gestion des horaires »
- Durée
Deux jours de cours
- Objectif formation
faciliter la gestion du personnel du CHUV grâce au logiciel POLYPOINT

Le programme PEERS

hep/ haute école pédagogique vaud

portail étudiant

Formation - Outils en ligne - Campus - Actualités

Projets d'étudiants et d'enseignants-chercheurs en réseaux sociaux

Dernière mise à jour le 1 septembre 2021

Le PEERS (Projet d'Étudiants et d'Enseignants-chercheurs en Réseaux Sociaux) est un module interdisciplinaire qui permet d'articuler des échanges étudiants autour d'un projet de recherche.

Un groupe d'étudiantes et étudiants de la HEP Vaud travaille avec un groupe d'étudiants et étudiants d'une haute école partenaire, encadrés respectivement par une formatrice ou un formateur. Les PEERS se déroulent sur une année académique, en alternant des phases de travail collaboratif à distance avec des phases en présentiel (en général, une semaine en automne et une au printemps).

Ce module interdisciplinaire donne droit à 3 crédits ECTS. La HEP Vaud couvre les frais de la semaine de voyage.

Qui peut participer?

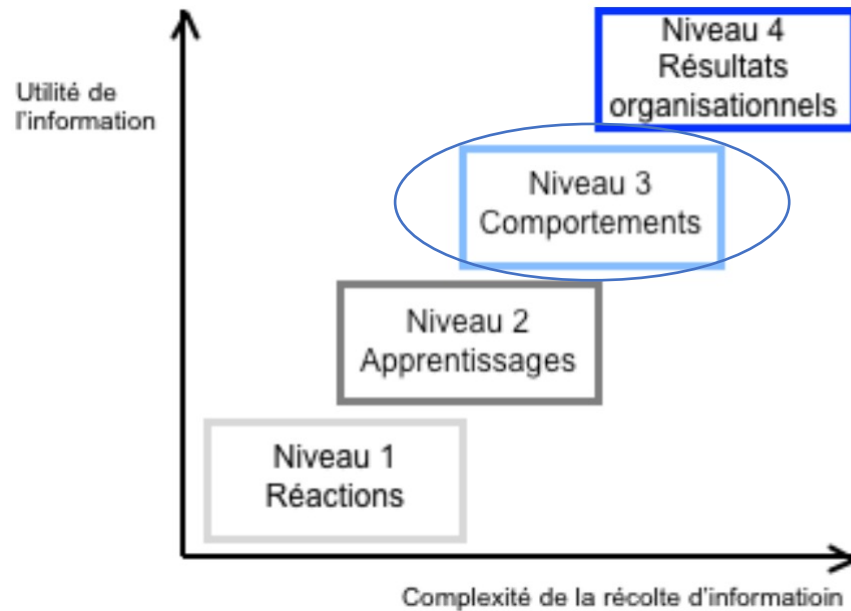
Les PEERS s'adressent aux étudiantes et étudiants de toutes les filières. Consultez le [programme](#) pour savoir quels PEERS sont proposés dans votre cursus.

- Thème
L'évaluation du transfert sur les postes de travail des acquis de la formation
- Collaboration entre HEP Vaud et Université du Québec (UQAM)
- Travail de mémoire de Master

QR1	QR2	QR3
En comparaison avec une formation standard		En comparaison avec une formation offrant des pointages spécifiques
Amélioration du transfert des acquis grâce à...		
L'insertion de pointages spécifiques durant la formation ?	L'insertion de pointages spécifiques ET d'un accompagnement après la formation ?	Mise en place d'un accompagnement après formation ?
H1	H2	H3
Maximisation du transfert....		
Pointages spécifiques	Pointages spécifiques et accompagnement	Accompagnement

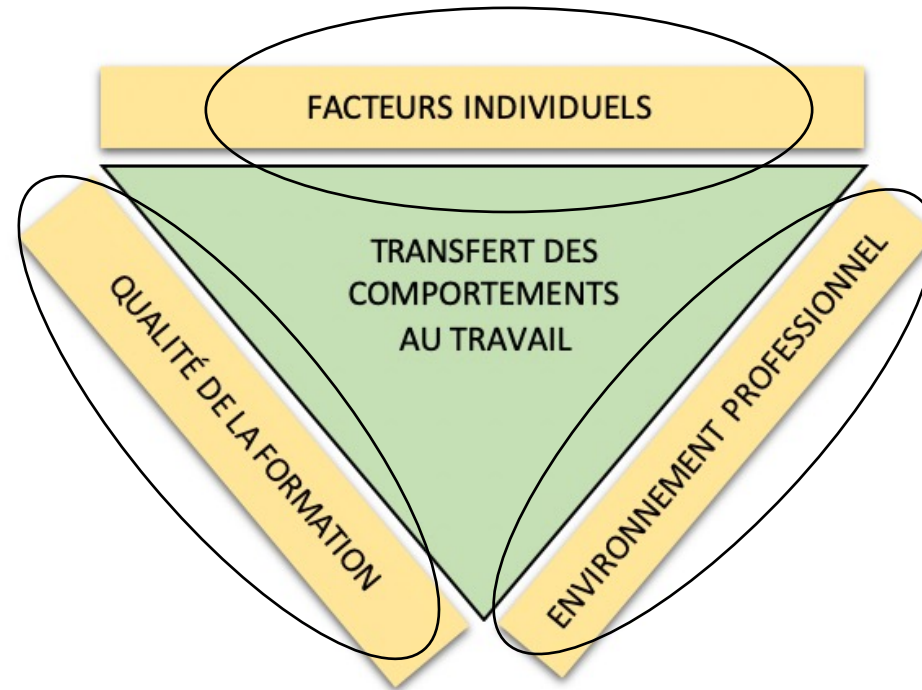
Modèle de Kirkpatrick (1959)

Figure 1 : Modèle d'évaluation des effets de la formation de D. Kirkpatrick (1959)



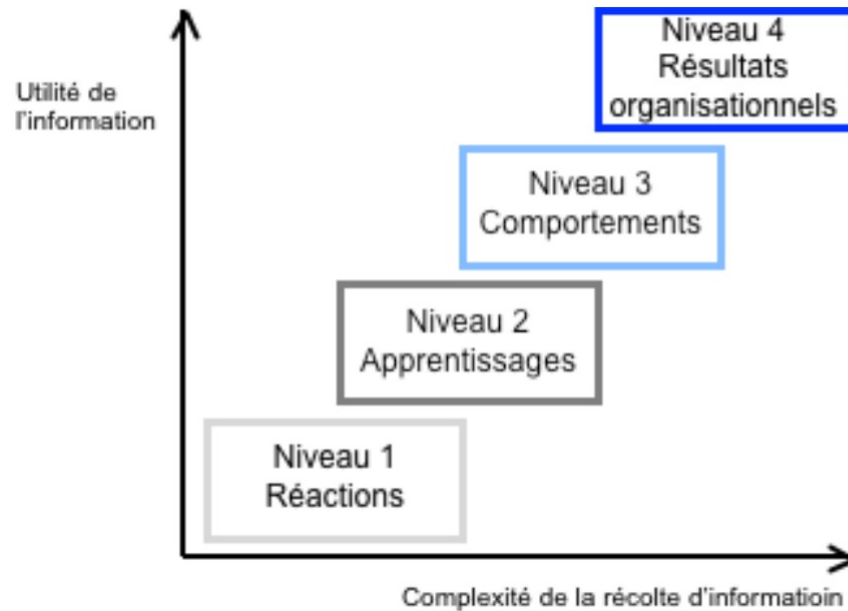
Chochard, 2014

3 catégories de variables influençant le transfert des acquis de la formation

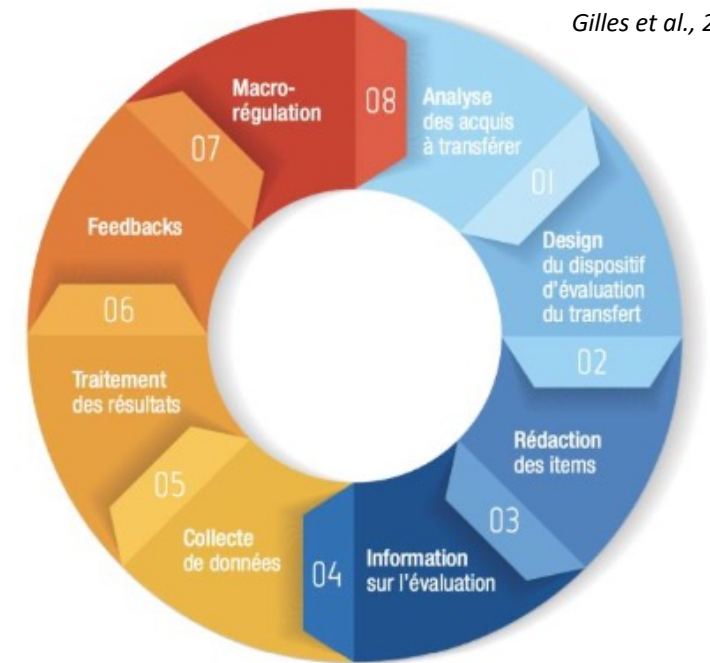


Cycle de construction et de gestion qualité des évaluations du transfert (CGQET)

Figure 1 : Modèle d'évaluation des effets de la formation de D. Kirkpatrick (1959)



Chochard, 2014



Gilles et al., 2017, p. 6

Deux modalités pédagogiques

Les pointages spécifiques

- Durant la formation
- Réflexion sur les leviers et les barrières du transfert
Modèle de prévention des rechutes (Marx, 1982)

L'accompagnement

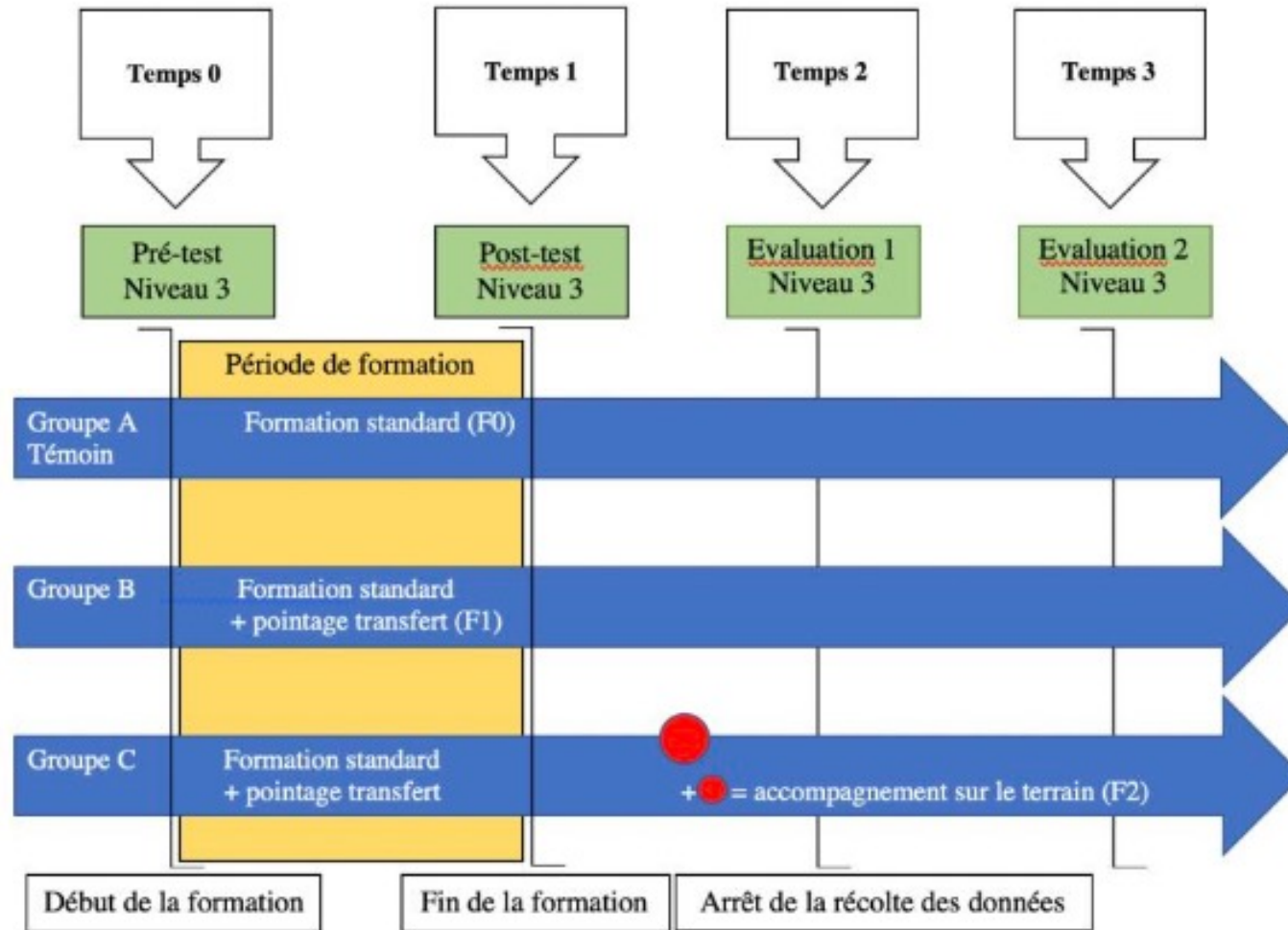
- Après la formation
- Suivi individuel sous forme de piquûres de rappel

1. Analyse

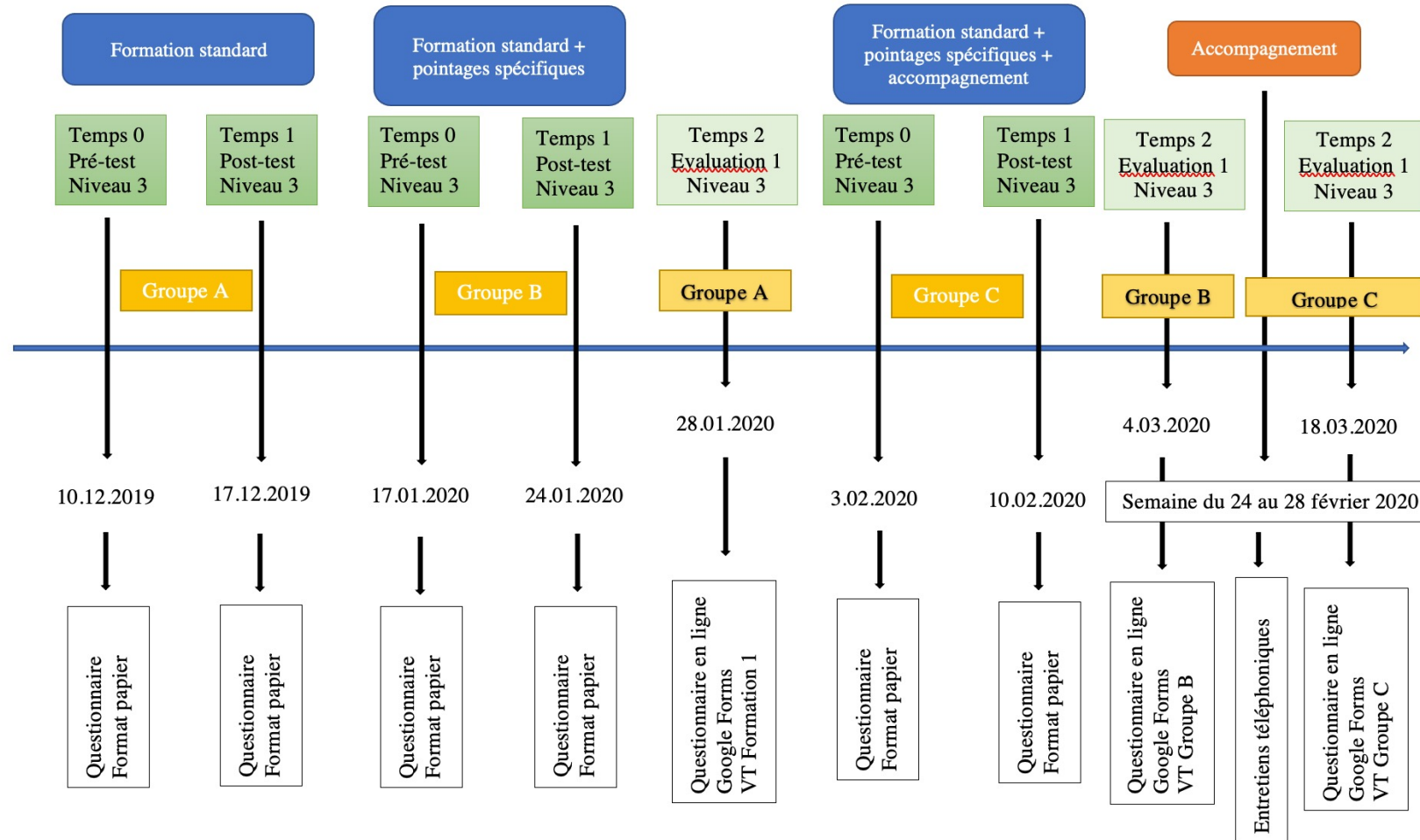
Création de la table de spécifications (TDS) en collaboration avec les différents acteurs de cette recherche

Chapitres	Sections	Priorités sections	Points de contenu à évaluer	Nature des supports de cours et numéros de page	Propositions d'items	Items du questionnaire
Prise en main et planification prospective	Le vocabulaire	5	Planification Présences Absences Indemnités Bouclément Statistiques Piquets/marqueurs	PPT1/p.4 PPT1/p.4 PPT1/p.4 PPT1/p.4 PPT1/p.4 PPT1/p.4	Je suis capable d'expliquer à mes collègues et à tout autre intervenant les différents termes en lien avec Polypoint, en particulier: présences, absences, bouclément et piquets/marqueurs.	Je suis capable d'expliquer à mes collègues et à tout autre intervenant les différents termes en lien avec Polypoint, en particulier: présences, absences, bouclément et piquets/marqueurs.
	Les différents outils institutionnels	3	L'importance de planifier Rôles des différentes catégories de personnel Lien avec le programme de la gestion de la paie Respect des règlements et lois	PPT1/pp.5-6 PPT1/p.5 PPT1/p.6 PPT1/pp.5-6	Je suis capable de me rendre compte de l'utilité de la planification dans les différentes gestion de l'utilisation de polypoint. Je suis capable d'identifier les différentes catégories de personnel. Je suis capable de faire le lien entre le programme polypoint et le programme de la gestion de la paie. Je connais et suis à même de respecter les règlements et lois en travaillant.	

2. Design



2. Design



4. Information sur l'évaluation

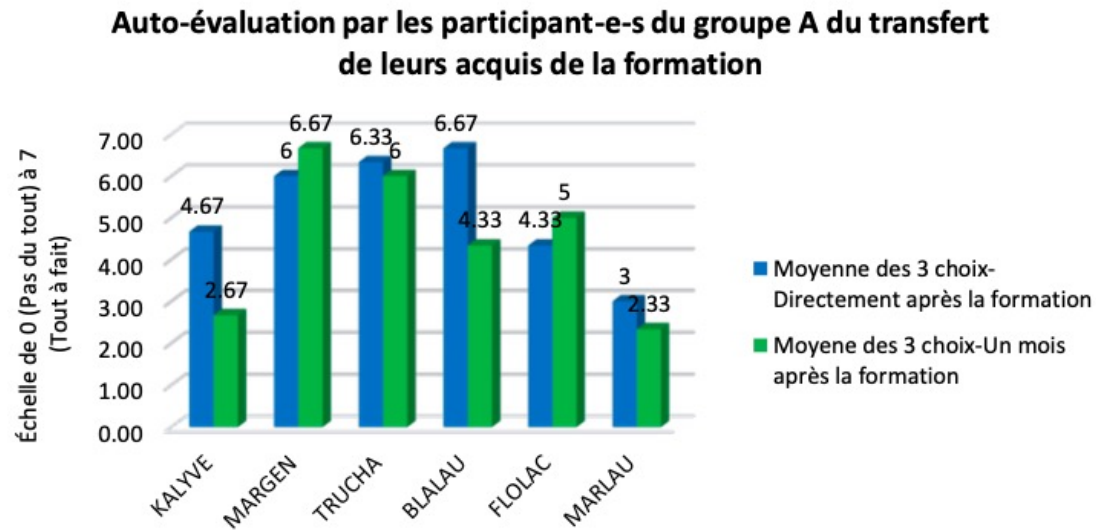
E-mail commun envoyé à chaque groupe avant la formation sur collaboration et dispositif d'évaluation

5. Passation

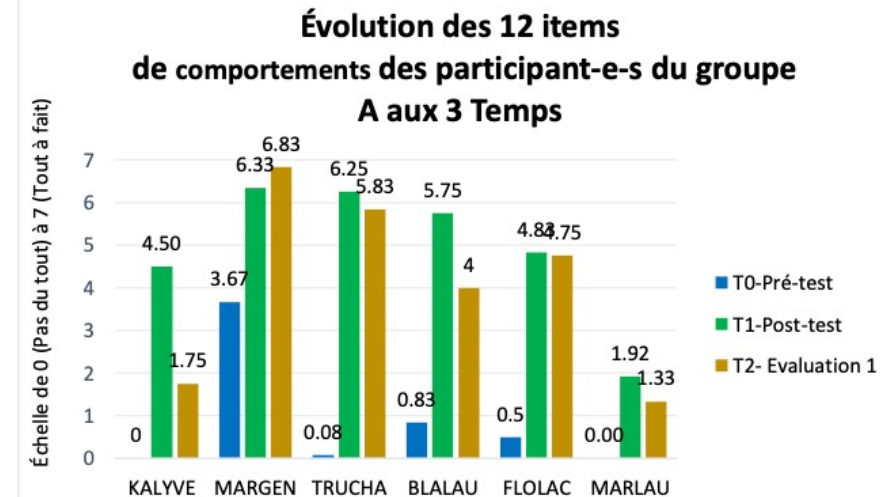
	Pré-test (T0)	Post-test (T1)	Evaluation 1 (T2)
Format papier			En ligne
Anonymat garanti			
12 items de comportements			12 items de comportements + 5 variables de transfert
Sélection de 3 comportements prioritaires			

6. Traitement des données

Evaluation des 3 comportements prioritaires



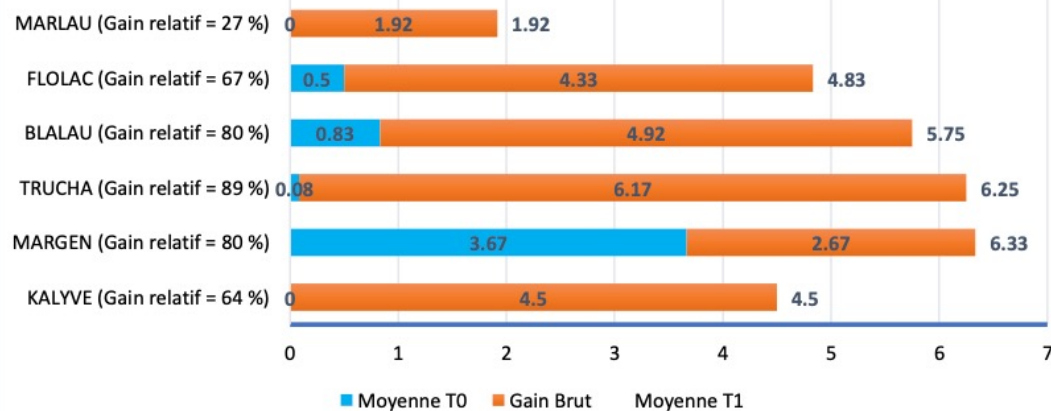
Evaluation des 12 items de comportements



6. Traitement des données

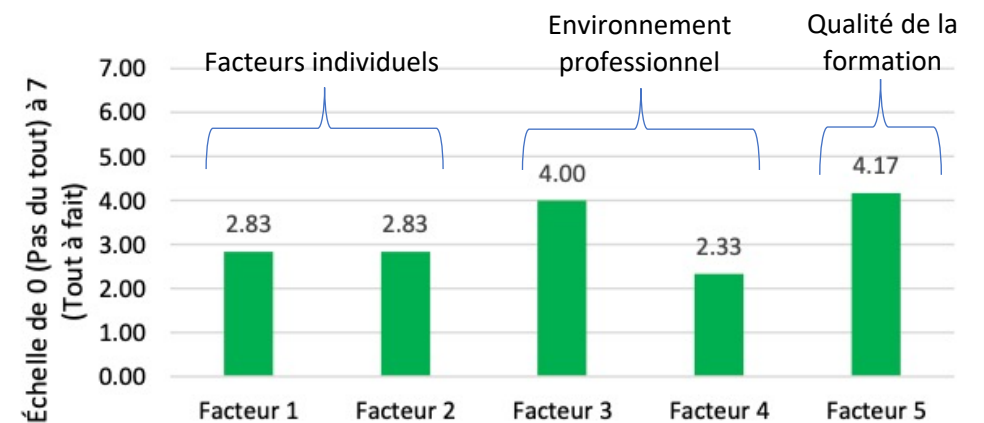
Gains bruts et relatifs

Comparaison pré-test/post-test: gains bruts et gains relatifs par participant-e du groupe A



Variables de transfert

Moyennes des facteurs influençant le transfert des acquis de la formation pour le groupe A



7. Feedbacks et 8. Macro-régulation

Aucun feedback transmis aux participants

Crise sanitaire

Présentation des résultats à l'équipe du CFO du CHUV

Conclusion



Conclusions limitées au contexte de la formation analysée, non généralisable

QR1	QR2	QR3
Optimisation du transfert par des pointages spécifiques	Optimisation du transfert par des pointages spécifiques et d'un accompagnement	Amélioration plus faible du transfert lorsqu' il y a un accompagnement en complément comparé à l'insertion de pointages spécifiques uniquement
H1 confirmée	H2 confirmée	H3 infirmée

■ Suite réflexions

Thèse de doctorat en sciences de l'éducation

- Nouvelle ingénierie des évaluations des compétences

nouveau concept: l'évaluation pour soutenir le transfert des acquis

- Evaluation instrumentée des compétences

Merci pour votre attention !