

Formation des enseignants EMILE

Une expérience menée en France avec des enseignants polyvalents de l'école primaire

1. Une expérimentation EMILE en France

En 2018, 2 enseignants puis 16 en 2020

Mise en œuvre de dispositifs EMILE dans des classes d'écoles primaires en France (3-11 ans).

Référentiel de compétences, créé spécifiquement pour les enseignants EMILE français (RC_EMILE).

Quels seraient les contenus à traiter dans une formation EMILE à destination d'enseignants polyvalents de primaire ?

Accès au RC_EMILE



2. Une demande de la DGESCO (2020)

Une classe d'enseignement en langue à l'école primaire dans tous les départements français (DGESCO, 2020).

Besoin de formation des enseignants afin d'accompagner ce changement de pratiques avec une formation adaptée.

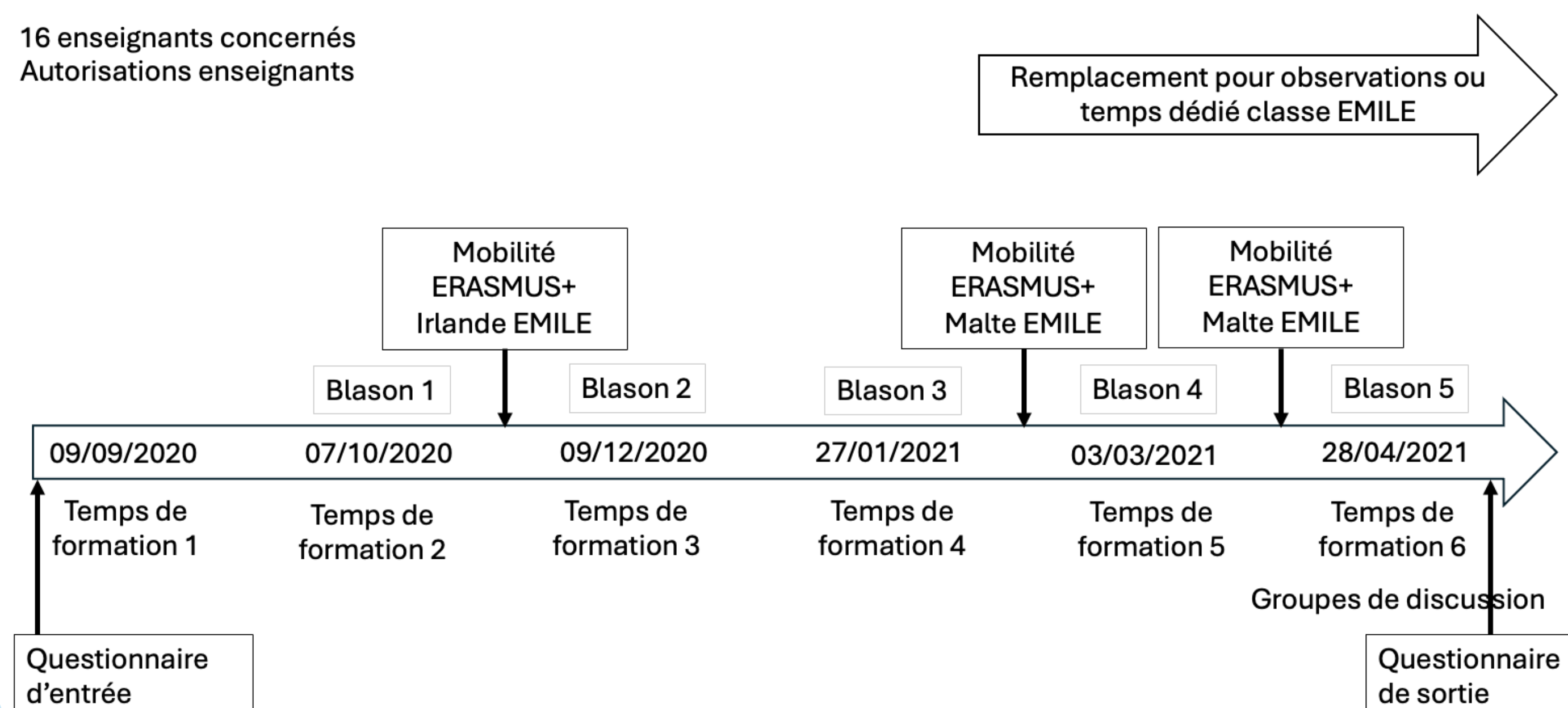
5 domaines de la formation extraits à partir de différentes études menées sur EMILE (Pérez-Cañado, 2018 ; Custodio Espinar, 2019 ; Porcedda et González-Martínez, 2020) : (1) langue, (2) didactique des langues, (3) didactique disciplinaire, (4) didactique EMILE, (5) Communauté de pratique.

3. Analyse de la mise en œuvre d'une formation EMILE pour des enseignants de primaire (année scolaire 2020-2021)

Formation en constellation (Lesson studies ; Clivaz, 2015)

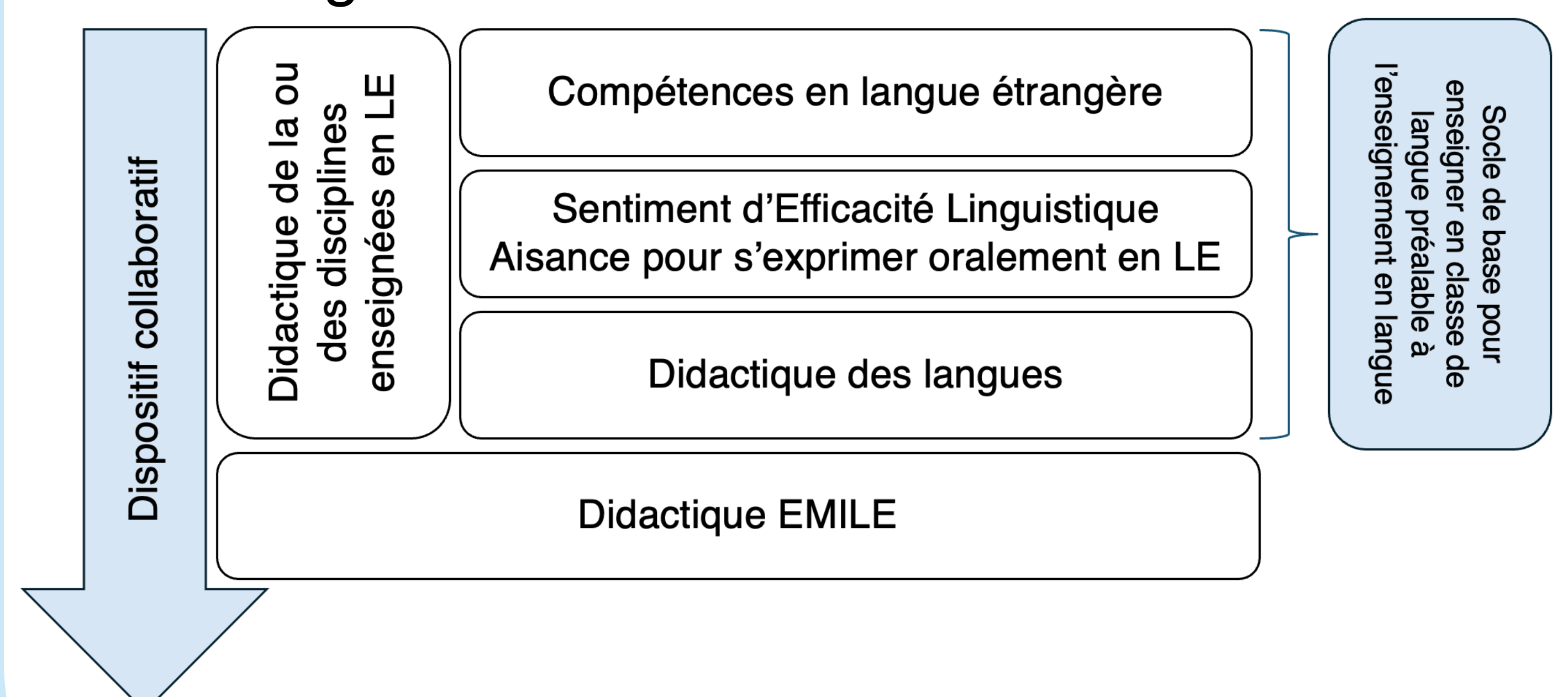
16 enseignants de primaire

Suivis au cours de l'année scolaire 20-21



4. Résultats et discussion

- De nombreuses propositions concrètes (Blasons, FG et questionnaires)
- Des **fondamentaux à travailler**, consolider avant de s'engager dans EMILE
- Une offre en formations initiales et continues à construire
- Une didactique EMILE plus pragmatique
- Un continuum progressif de formation des enseignants EMILE :



- Une **formation des formateurs et des cadres** à créer.