

Exploration
Vygotkij – œuvres et études

Soraya De Simone

Des médiations au cœur de la transmission du métier enseignant

Préface de Bernard Schneuwly et Rita Hofstetter



PETER LANG

Dans la plupart des métiers, ce sont des mentor-es qui assument la transmission du métier à autrui. Néanmoins, endosser cette fonction ne va pas de soi. Le contexte de formation d'adultes entre mentor-es et stagiaires présente différentes dimensions : observation, imitation, mise en pratique, sans oublier les entretiens. C'est l'analyse des entretiens menés dans le contexte de la transmission du métier enseignant en alternance qui est mise en exergue dans cet ouvrage. Ainsi, au travers d'une démarche de formation des mentor-es nommée *mentoring conversation studies*, conçues selon le modèle des *lesson studies*, l'auteure présente comment des mentor-es en formation d'adultes se développent en profondeur, en termes de réflexivité et d'autorégulation. Enfin, l'analyse fine des entretiens présentée dans ce livre questionne les dispositifs actuels de formation destinés aux mentor-es, et, en corollaire, les effets d'une absence de dispositif destiné à ce public.

Soraya De Simone travaille comme formatrice et chercheuse à la Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud, Suisse). Docteure en sciences de l'éducation, son domaine d'expertise – adossé aux perspectives vygotksiennes – se situe dans la transmission d'un métier aux adultes en formation. Avant de rejoindre la HEP, elle a enseigné 20 ans au secondaire et en transition école-métier où elle a également assumé les fonctions de mentore, de responsable pédagogique et d'établissement.

Exploration

Vygotskij – œuvres et études

ISSN 0721-3700

www.peterlang.com

Des médiations au cœur de la transmission du métier enseignant

Exploration

Vygotskij: oeuvres et études

La pluralité des disciplines et des perspectives en sciences de l'éducation définit la vocation de la collection Exploration, celle de carrefour des multiples dimensions de la recherche et de l'action éducative. Sans exclure l'essai, Exploration privilégie les travaux investissant des terrains nouveaux ou développant des méthodologies et des problématiques prometteuses.

Collection de la Société Suisse pour la Recherche en Education, publiée sous la direction de Rita Hofstetter, Gaëlle Molinari, Zoé Moody et Bernard Schneuwly.

Secrétariat scientifique: Viviane Rouiller.

Soraya De Simone

Des médiations
au cœur de la transmission
du métier enseignant

Préface de Bernard Schneuwly et
Rita Hofstetter



PETER LANG

Bruxelles - Berlin - Chennai - Lausanne - New York - Oxford

Information bibliographique publiée par « Die Deutsche Nationalbibliothek »
« Die Deutsche Nationalbibliothek » répertorie cette publication dans la « Deutsche Nationalbibliografie » ; les données bibliographiques détaillées sont disponibles sur Internet sous <<http://dnb.d-nb.de>>.

Cette publication a été soutenue par le Fonds national suisse de la recherche scientifique.

Cet ouvrage a fait l'objet d'une expertise par les pairs.

ISSN 0721-3700 ISSN 2235-6312 eBook
ISBN 978-2-87574-979-6 ISBN 978-2-87574-980-2 eBook
ISBN 978-2-87574-981-9 ePUB
D/2023/5678/64
DOI 10.3726/b21337

© 2023 Soraya De Simone
Publié par Peter Lang Éditions Scientifiques Internationales - P.I.E., Bruxelles, Belgique

info@peterlang.com <http://www.peterlang.com/>

PETER LANG




Open Access: This work is licensed under a Creative Commons Attribution
CC-BY 4.0 license. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Table des matières

Remerciements	13
Avertissements	15
Liste des figures et tableaux	17
Préface	23
Bernard Schneuwly et Rita Hofstetter	
Introduction	31
Définition de la transmission d'un métier à autrui	36
Transmettre le métier dans une perspective historico-culturelle	37
Perspective de la formation des adultes en formation initiale	42
Amnésie, fossilisation et absence de mise en abîme	44
Alternance, croyances et conceptions des protagonistes	47
Contextes de formation des mentor-es à l'enseignement	48
Fondement de cette recherche, questions et organisation de l'ouvrage	52
 PREMIÈRE PARTIE : FORMATION EN ALTERNANCE ET ENJEUX ÉPISTÉMIQUES LIÉS AU TUTORAT ET AU MENTORAT	
Chapitre 1 : Institutions de formation et savoirs de référence	57
Nature des savoirs mobilisés dans la formation à l'enseignement en alternance	61
Savoirs à enseigner et savoirs pour enseigner	65

Chapitre 2 : Enjeux épistémiques liés aux différentes formes d'alternance	67
Croyances relatives à la formation en alternance	68
Conceptions épistémiques de la formation en alternance	68
Différents types d'alternance et enjeux sous-jacents	70
Chapitre 3 : Postures de tutorat et de mentorat	75
Perspective historique des notions de tuteur et de tutorat	78
Perspective historique des notions de mentor et de mentorat	79
Enjeux liés à la posture d'accompagnement à l'enseignement	81
Accompagnement et guidage des futurs enseignant-es ...	90
Postures et rôles revêtus par les mentor-es selon les travaux de Hennissen <i>et al.</i> (2008)	96
Tensions et dilemmes de tutorat	99
Chapitre 4 : Développement dans une perspective vygotkienne	101
Développement professionnel et alternance dans une perspective historico-culturelle	103
Développement des concepts quotidiens et scientifiques selon Vygotskij	109
Développement des concepts chez l'adulte en formation dans une perspective vygotkienne	115
Chapitre 5 : Apports complémentaires liés à la transmission du métier enseignant	121
Développement de l'attention dans une perspective historique	121
Processus d'apprentissage sous forme d'opérations affectives et de pensée	130
Soutien de la réflexivité et mises en abîme dans le contexte de transmission du métier enseignant en alternance	134

DEUXIÈME PARTIE : MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Chapitre 6 : e dispositif de recherche-formation des Mentoring Conversation Studies (MCS)	145
Un dispositif de recherche-formation inspiré des <i>Lesson Studies</i> (LS)	146
Description du dispositif des <i>Mentoring Conversation Studies</i> (MCS)	149
Mentoring Conversation Studies et recherches collaboratives	151
Déroulement d'un dispositif MCS	155
Description de la troisième boucle (MCS3)	159
Déroulement des boucles MCS1, MCS2 et MCS3 du point de vue de la formatrice-chercheure	159
Chapitre 7 : Méthode, traitement des données et profils des participant-es	163
Profils des duos « mentor-stagiaire » et système de codage pour anonymisation	164
Justification des choix de la durée des extraits d'entretiens transcrits et codés	166
Critères de validité de la recherche	167
Vers une triangulation de l'analyse des données (qualitatif et quantitatif)	169
Utilisation d'outils quantitatifs : scores Z et corrélations de Pearson	170
Chapitre 8 : Présentation du codage des unités de sens dans les différentes catégories	175
Catégories des savoirs à enseigner et savoirs pour enseigner	175
Catégorie des opérations affectives et de pensée, liée aux processus d'apprentissage	177
Catégorie des différentes centrations de l'attention	179
Catégorie relative aux postures de tutorat/mentorat	181
Synthèse du codage des données	183

TROISIÈME PARTIE : RÉSULTATS DE LA RECHERCHE

Chapitre 9 : Analyse descriptive des catégories étudiées	189
Analyse descriptive relative aux opérations affectives et de pensée	189
Éléments saillants liés aux opérations affectives et de pensée	194
Analyse descriptive relative à l'évolution des savoirs	195
Éléments saillants liés à l'évolution de la mobilisation des savoirs	199
Analyse descriptive relative aux centrations de l'attention	199
Éléments saillants liés à la centration de l'attention	203
Analyse descriptive relative aux postures de tutorat/mentorat	203
Éléments saillants liés aux postures de tutorat et de mentorat	207
 Chapitre 10 : Analyse de l'interdépendance entre certaines catégories	 209
Croisements entre opérations de pensée et types de savoirs	210
Dimensions significatives issues du croisement entre opérations et savoirs	216
Croisements entre opérations de pensée et centration de l'attention	217
Dimensions significatives issues du croisement entre opérations et centration de l'attention	220
Croisements entre savoirs et centration de l'attention	221
Dimensions significatives issues du croisement entre savoirs et centration de l'attention	223
Croisements entre opérations de pensée et types de postures de tutorat/mentorat	224