

84^e congrès de l'ACFAS

Université du Québec à Montréal (UQAM)

Colloque 48 - Formation des chercheurs francophones en éducation : enjeux et défis

Le Centre de soutien à la recherche et relations internationales (CSRRI) de la HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

Jean-Luc Gilles* et Cyril Petitpierre**

Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud)

* Responsable du Centre de soutien à la recherche et relations internationales (CSRRI)

** Directeur de la formation

Mercredi 11 mai 2016

Pavillon J.-A.-DeSève (DS) – DS-1545

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

Sommaire

1. Le contexte de la Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud)
2. Organisation matricielle de la HEP Vaud
3. La place de la recherche
4. Les soutiens à la recherche du CSRRI
5. Quels types de compétences ?
6. Axes d'un Référentiel de compétences pour chercheurs en éducation (RCCE)
7. Perspectives et conclusions

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

1. Contexte HEP Vaud

1.1 Contexte européen



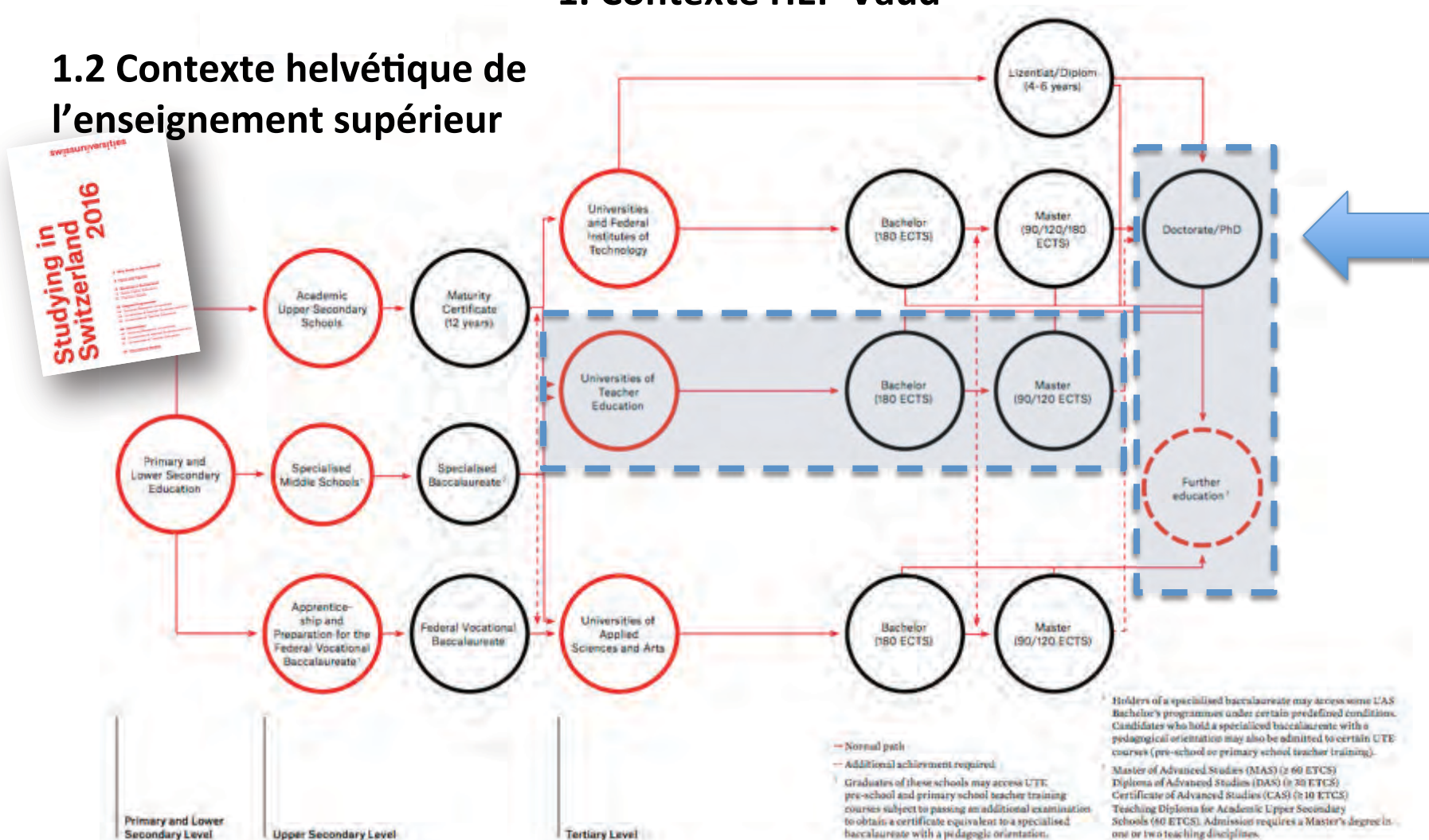
La Suisse entretient des relations étroites avec l'Union européenne (UE), tant sur les plans économique, politique que culturel. Ces relations sont réglées par un ensemble d'accords bilatéraux conclus au fil des ans entre la Suisse et l'UE.

Mais depuis le 9 février 2014, nous sommes dans l'incertitude suite à l'initiative « contre l'immigration de masse »...

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

1. Contexte HEP Vaud

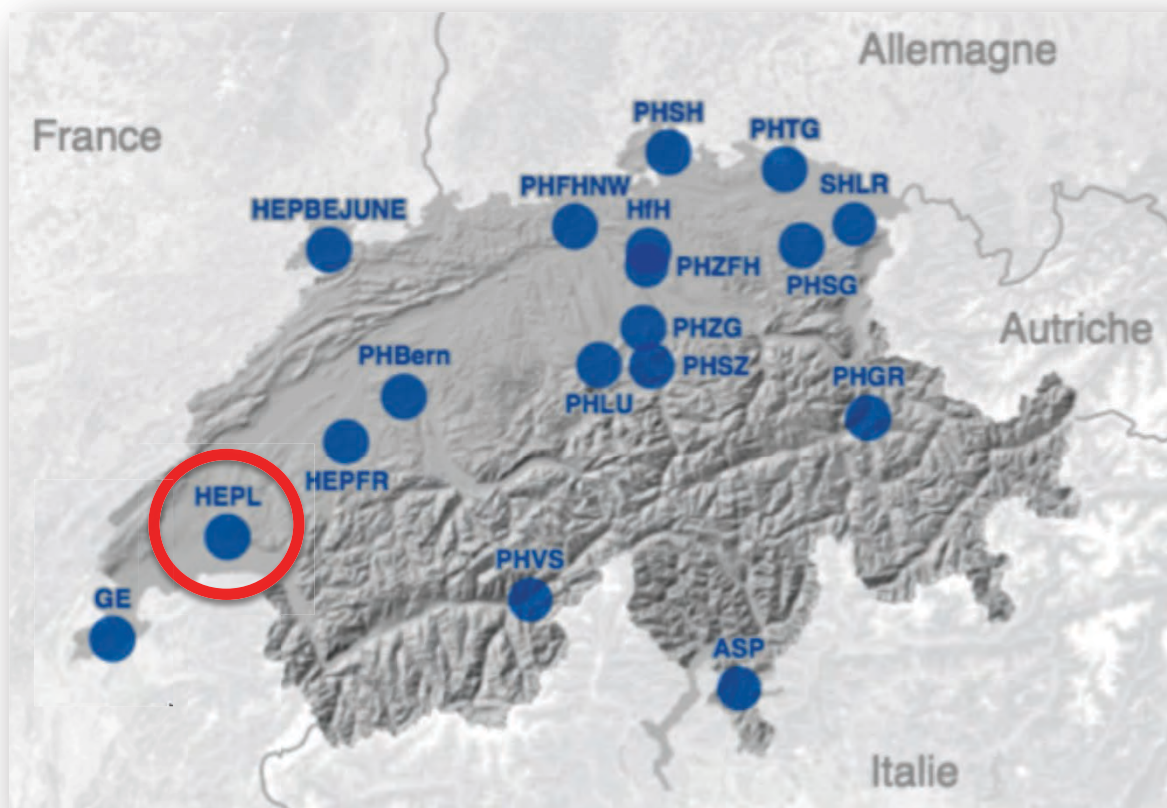
1.2 Contexte helvétique de l'enseignement supérieur



CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

1. Contexte HEP Vaud

1.3 Contexte helvétique des hautes écoles pédagogiques



LEHE

swissuniversities

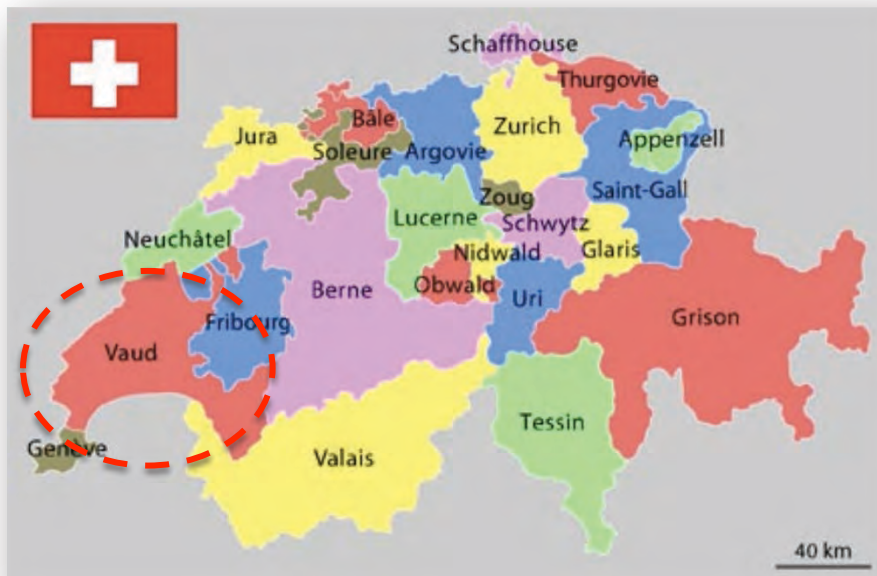
aaq
agence suisse
d'accréditation et
d'assurance qualité

Examen périodique de la
qualité de l'enseignement,
de la **recherche** et des
prestations de services

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

1. Contexte HEP Vaud

1.4 Contexte de l'enseignement supérieur dans le canton de Vaud



Hautes écoles universitaires

- Université de Lausanne (UNIL)
- Institut des hautes études en administration publique (IDHEAP)
- Ecole polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)

Hautes écoles spécialisées et pédagogiques

- Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO)
- Haute école d'ingénierie et de gestion du Canton de Vaud (HEIG-VD)
- Haute Ecole de Santé Vaud (HESAV)
- Haute Ecole de Santé La Source (HEdS-La Source)
- Haute école de travail social et de la santé (EESP)
- Haute école d'art et de design (ECAL)
- Haute école de musique Vaud Valais Fribourg (HEMU)
- Ecole hôtelière de Lausanne (EHL)
- Changins
- Haute école de théâtre de la suisse romande (HETSR)
- Haute école pédagogique du Canton de Vaud (HEP-VD)

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

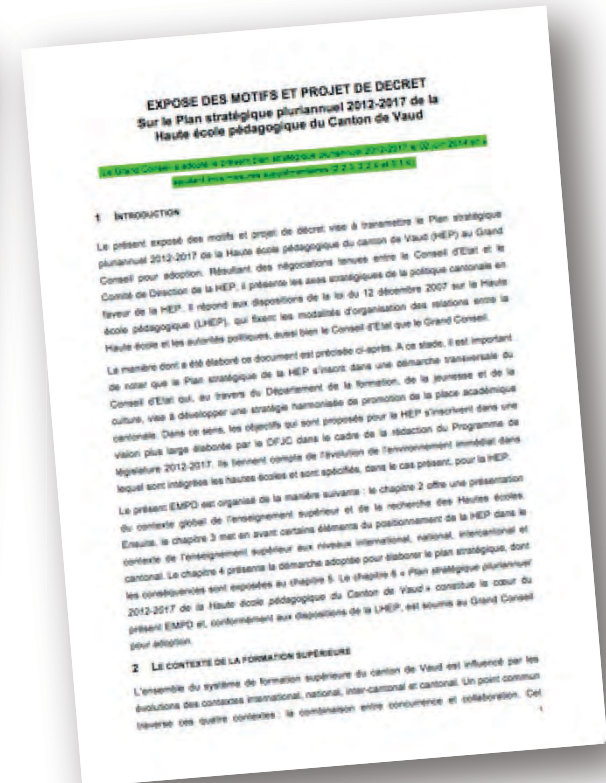
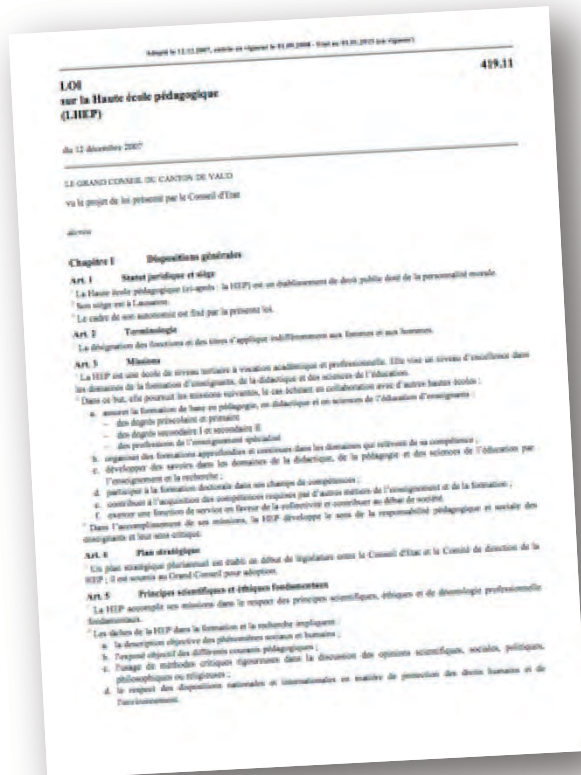
1. Contexte HEP Vaud

1.5 Contexte institutionnel

Loi HEP 2007

Plan d'intention 2012-17

Plan stratégique pluriannuel 2012-17



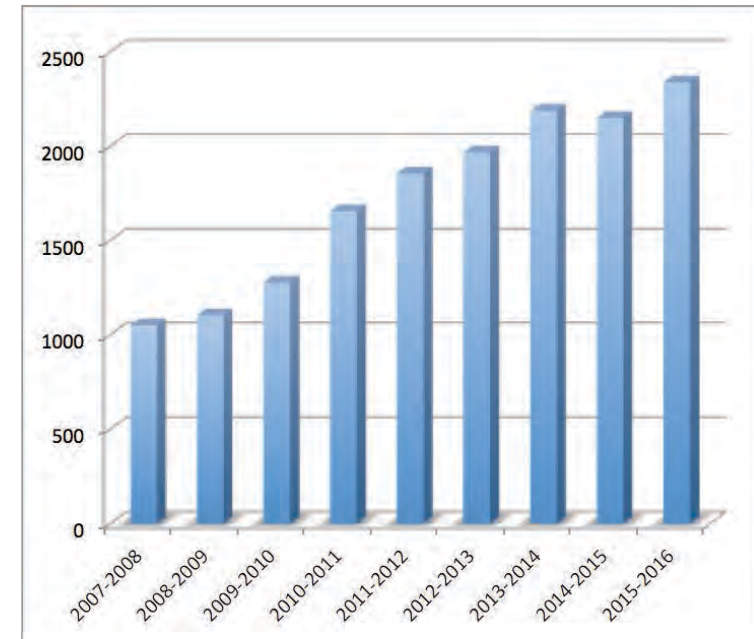
CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

1. Contexte HEP Vaud

1.5 Contexte institutionnel

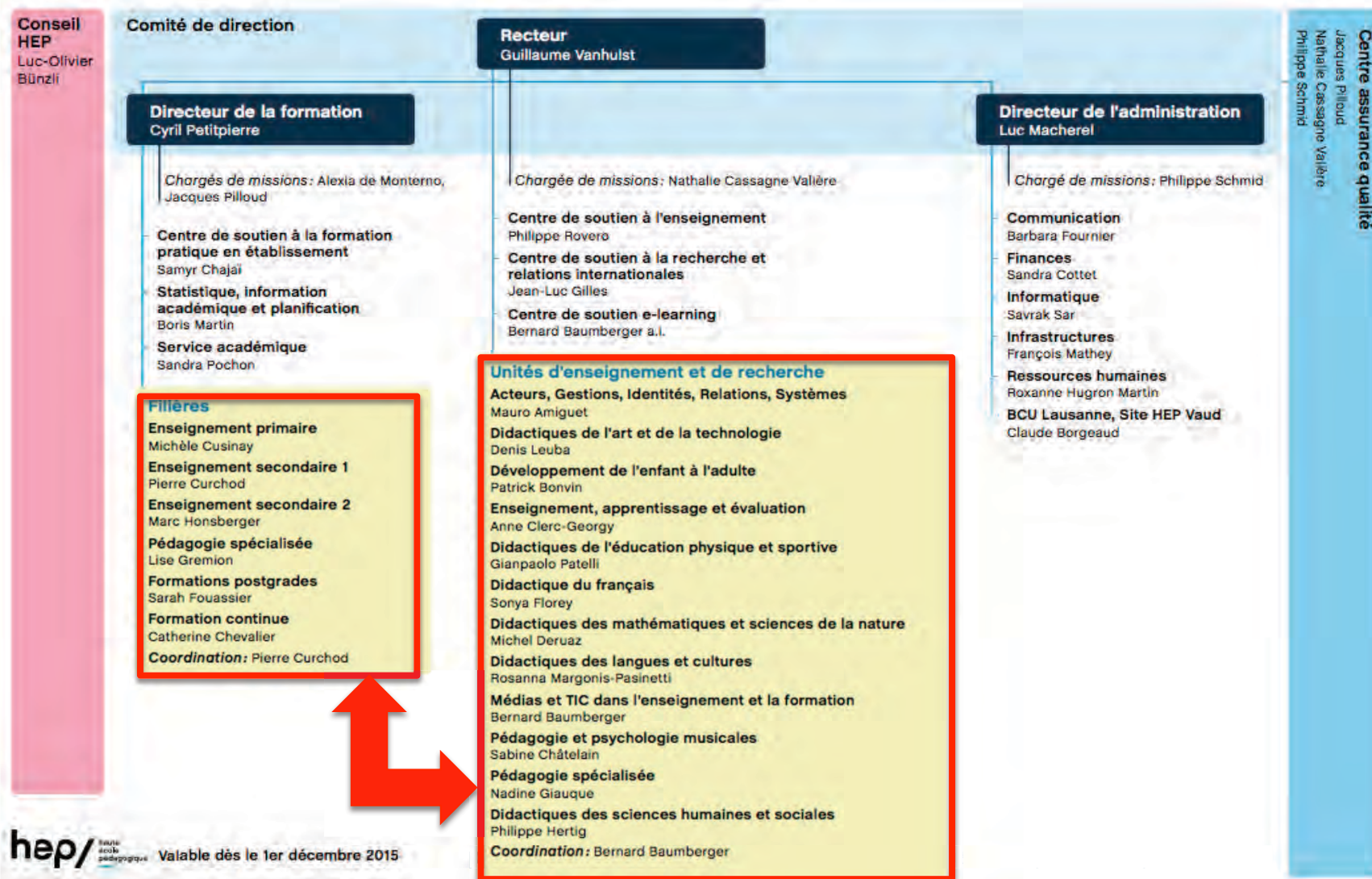
EN 2015 :

- 2'615 étudiants
- 340 membres du personnel
dont 220 enseignants-chercheurs
- 128 établissements partenaires
- 1'100 enseignants partenaires
- 9'500 professionnels en éducation continue
- 125'000 élèves du système éducatif
- budget : 52,8 millions CHF



CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

2. Structure matricielle de la HEP Vaud



CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

2. Structure matricielle de la HEP Vaud

Unités d'enseignement et de recherche (UER)

Filières d'études

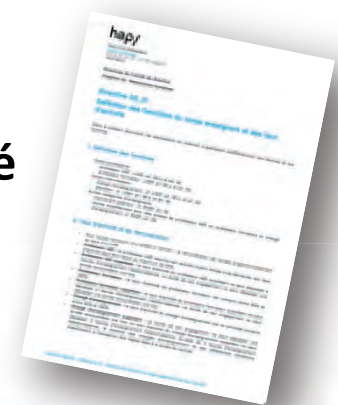
		Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes	Didactiques de l'art et de la technologie	Développement de l'enfant à l'adulte	Enseignement, apprentissage et évaluation	Didactiques de l'éducation physique et sportive	Didactique du français	Didactiques des langues et cultures	Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature	Médias et TIC dans l'enseignement et la formation	Pédagogie et psychologie musicales	Pédagogie spécialisée	Didactiques des sciences humaines et sociales
Formations à l'enseignement	Bachelor en enseignement primaire →												
	Master en enseignement secondaire 1 →												
	MAS en enseignement secondaire 2 →												
	Master en mathématiques pour l'enseignement →												
	Master en enseignement spécialisé →												
Formations en éducation	Maîtrise en éducation précoce spécialisée →												
	Master en sciences et pratiques de l'éducation →												
	Maîtrise en didactique du français langue première →												
Formation continue attestée	Offre de cours →												
	Prestations sur mesure →												
	Journées cantonales et événements →												
Formation continue postgrade	Certificates of Advanced Studies (CAS) →												
	Diplomas of Advanced Studies (DAS) →												
	Masters of Advanced Studies (MAS) →												

Chaque UER fournit des ressources humaines (enseignants-chercheurs) aux filières d'études

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

2. Structure matricielle de la HEP Vaud

Directive sur les fonctions du corps enseignant et les taux d'activité



L'activité des enseignants de la HEP se répartit, selon le tableau suivant :

	Enseignement	Recherche	Prestations de services, mandats et administration
→ Professeur HEP	40 %	40 %	20 %
→ Professeur formateur	50 %	30 %	20 %
→ Chargé d'enseignement	75 %		25 %

Ces taux standards peuvent faire l'objet d'une variation de + ou - 10.

→ Assistant	Situation entièrement réglée par le Règlement du 29 septembre 2010 sur les assistants à la Haute école pédagogique.
-------------	---

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

2. Structure matricielle de la HEP Vaud



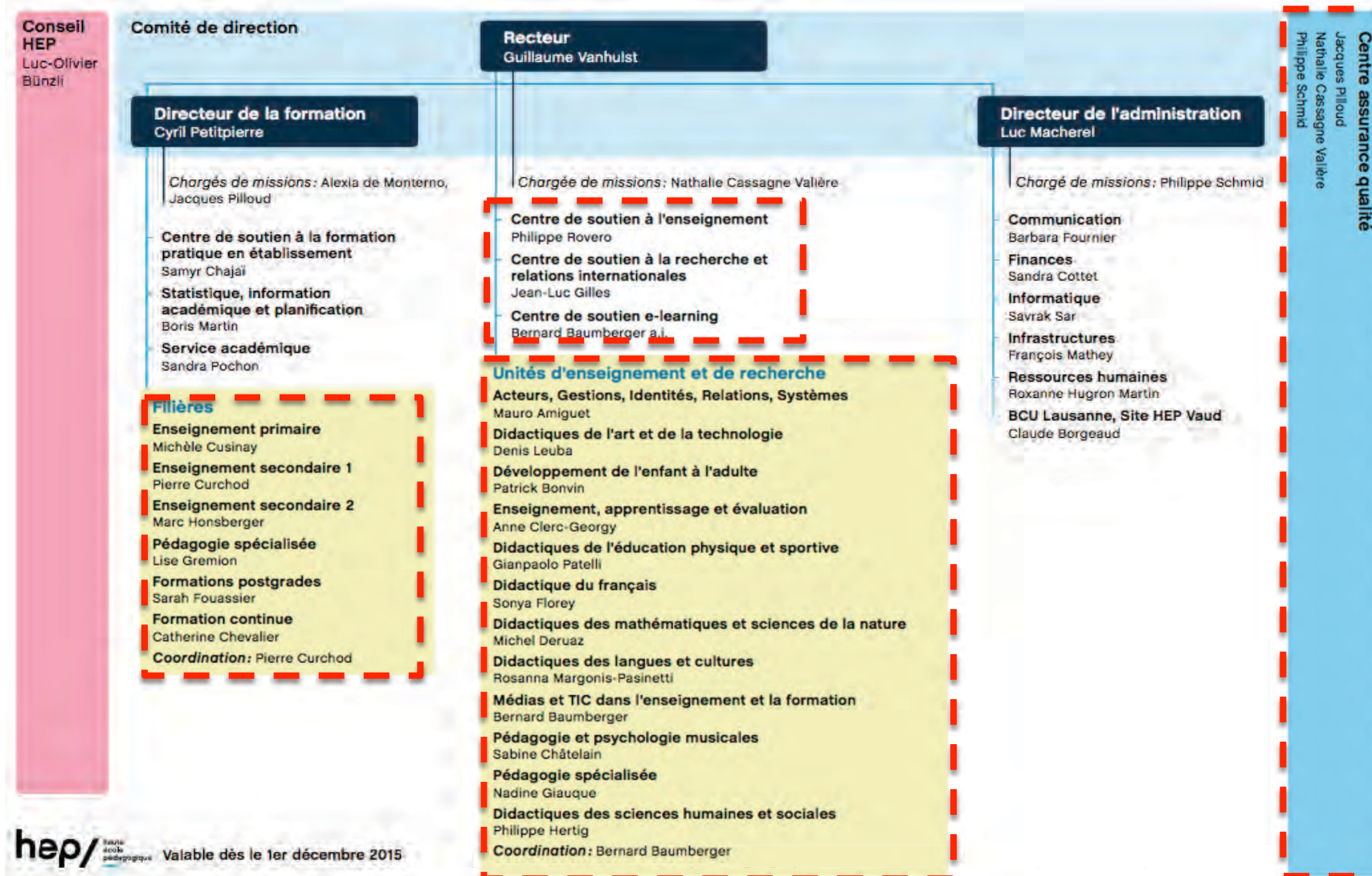
Orientation N°6 Promouvoir des recherches de haute qualité

Objectifs spécifiques	Réalisations attendues / Indicateurs
a) Améliorer la visibilité des recherches HEP	Nombre et nature des différentes formes de valorisation des projets de recherche développés (publications, manifestations scientifiques, etc.) Nombre et nature de contributions à des relectures d'articles externes
b) Favoriser les transferts sur le terrain des résultats de recherche	Nombre et nature des implications des partenaires de terrain dans des projets de recherche Nombre et nature des actions de «vulgarisation» des résultats des recherches menées au sein de la HEP
c) Améliorer les relations entre la recherche et l'enseignement.	Nombre et nature des implications des étudiants dans les projets de recherche.
d) Diversifier les sources de financement de la recherche	Part des dépenses pour la recherche-développement par rapport à l'ensemble des dépenses Volume de fonds tiers obtenus pour la recherche Part des fonds tiers utilisés pour le financement d'assistants



CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

3. La place de la recherche à la HEP Vaud



CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

4. Les soutiens à la recherche du CSRRI

- Mission et organisation
- Organisation
- Unités de service
- Centre de soutien à la recherche et relations internationales
- Pôle de soutien aux projets d'échanges et de mobilité (EM)
- Pôle de soutien aux levées de fonds (LF)
- Pôle de soutien à la recherche (SR)
- Equipe et contact



CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

4. Les soutiens à la recherche du CSRRI

Perfectionnement aux méthodes R&D et outils de la recherche

Des appuis sont offerts aux chercheurs de la HEP Vaud aux différentes étapes d'un projet de recherche.

Support statistique

Des consultations statistiques sont proposées aux chercheurs de la HEP Vaud: elles sont assurées par un membre du pôle de soutien à la recherche ou par des experts de notre réseau d'institutions partenaires.

Articulations R&D-formation

La HEP Vaud souhaite consolider les conditions-cadres favorables aux liens entre enseignement et recherche, notamment en renforçant le statut des enseignants.

Transferts sur le terrain

La HEP Vaud souhaite assurer une meilleure appropriation de ses résultats de recherche par les professionnels de l'enseignement, en y impliquant davantage établissements scolaires, praticiens ou étudiants.


Visibilité des recherches

La HEP Vaud soutient l'amélioration de la visibilité des recherches produites au sein de ses Unités d'enseignement et de recherche (UER) et de ses laboratoires.

The screenshot shows the website 'www.hepl.ch/cms/accueil/recherche/activites-de-soutien-methodologi.html'. The page title is 'Activités de soutien aux projets R&D de la HEP Vaud', last updated on December 5, 2014. The main heading is 'Le pôle d'activités de soutien à la recherche participe au développement de recherches de haute qualité au sein de la HEP Vaud.' The page lists five activity areas: 'Perfectionnement aux méthodes R&D et outils de la recherche', 'Support statistique', 'Articulations R&D-formation', 'Transferts sur le terrain', and 'Visibilité des recherches'. Each area has a brief description. On the right side, there are sections for 'A CONSULTER' (Code d'éthique de la recherche pour les Hautes Ecoles pédagogiques, Décision n° 102 DFJC: Accès aux données du système scolaire à des fins de recherche) and 'A DECOUVRIR' (PRISMES N° 21: Le deuil. Accompagnements lors d'événements graves). At the bottom right, there is an 'ACCES RAPIDE' section with dropdown menus for 'Unités de service' and 'Unités d'enseignement et de recherche'.


CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

5. Quels types de compétences ?

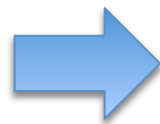


Référentiel métier de chercheur du CNRS (2003-2007) :

- R1. CONSTRUCTION DU PROJET DE RECHERCHE**
- R2. REALISATION DU PROJET DE RECHERCHE**
- R3. EXPLOITATION ET DIFFUSION DES RESULTATS**
- R4. COORDINATION ET EVALUATION SCIENTIFIQUE**
- R5. FORMATION PAR LA RECHERCHE ET ENSEIGNEMENT**
- R6. VALORISATION SCIENTIFIQUE, ECONOMIQUE ET CULTURELLE**
- R7. FONCTIONNEMENT DU DISPOSITIF DE RECHERCHE**



http://www.dgdr.cnrs.fr/drh/omes/publi/documents/mcpi/NoteMCPI-CP_OutilRH.pdf



Référentiel générique qui « regroupe un ensemble d'activités toutes inhérentes au métier de chercheur, mais pouvant être plus ou moins mises en œuvre selon le profil du chercheur lui-même. »

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

5. Quels types de compétences ?

Exemple tiré du Référentiel métier de chercheur du CNRS (2003-2007) :

R6. VALORISATION SCIENTIFIQUE, ECONOMIQUE ET CULTURELLE

R61. Partenariat / valorisation

R611. Promouvoir les résultats (auprès tutelles, partenaires, monde socio économique, ...)

R612. Promouvoir les résultats, les compétences... du CNRS à l'international

R613. Situer la recherche par rapport à des applications industrielles, sanitaires et de services, par rapport aux collectivités territoriales

R614. Mettre au point des procédés et méthodologies en vue du transfert

R615. Engager des processus de dépôt de brevet, licences et des programmes de transfert

R616. Avoir une activité de consultance externe

R617. Réaliser une expertise et intervenir à ce titre, auprès d'instances professionnelles

R618. Réaliser une expertise et intervenir à ce titre, pour la société

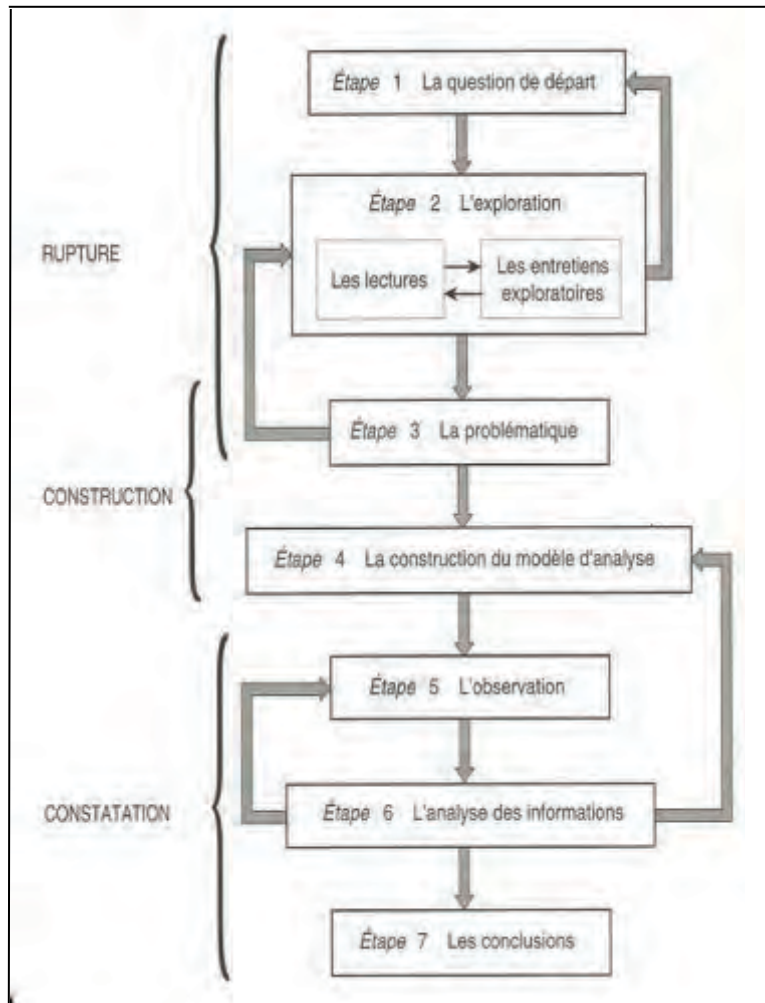


Référentiel générique qui nécessiterait d'être retravaillé en fonction des spécificités du métier de chercheur en éducation

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

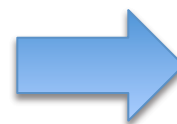
5. Quels types de compétences ?

R1. CONSTRUCTION DU PROJET DE RECHERCHE / R2. REALISATION DU PROJET DE RECHERCHE



R. Quivy et L. Van Campenhoudt (1995). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod.

« Dans le déroulement concret d'une recherche, les trois actes de la démarche scientifique sont réalisés au cours d'une succession d'opérations qui sont regroupées ici en sept étapes. Pour des raisons didactiques, le schéma ci-avant distingue de manière précise les étapes les unes des autres. Cependant, les boucles de rétroaction nous rappellent que ces différentes étapes sont., en réalité, en interaction permanente. » (p. 18)



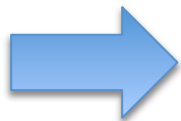
Des compétences professionnelles à chacune de ces étapes du déroulement d'une recherche en SHS ...

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

5. Quels types de compétences ?

Bart, D. (2007). Le développement professionnel des enseignants-chercheurs de Sciences de l'Education. In A. Jorro, A. (éd.) ; *Evaluation et développement professionnel*. Paris : L'Harmattan. pp. 77-90.

« (...) l'émergence des enjeux liés au renforcement et à la diversification de la valorisation des travaux questionne directement les processus institutionnels d'évaluation des activités des enseignants-chercheurs et des unités de recherche. Ainsi, Musselin (2005) montre que dans les départements universitaires où la dépendance financière est importante, les compétences d' « entrepreneur scientifique » d'un candidat à un poste et ses possibilités de valorisation économique, sont une exigence forte. »



Des compétences professionnelles en amont et en aval du déroulement de la recherche, aussi en sciences de l'éducation notamment en matière :

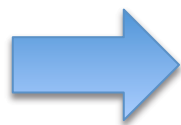
- d'obtention de subventions de recherche (en amont) ;
- de valorisation des résultats (en aval).

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

5. Quels types de compétences ?

L. Albarello, D. (2003). *Devenir praticien-chercheur*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

« Avant de se mettre à l'œuvre, il est nécessaire de clarifier le contexte au sein duquel la recherche va être réalisée ; en termes de positionnement institutionnel et de moyens, d'une part ; en termes de phasage dans le temps, d'autre part. » (p. 31)

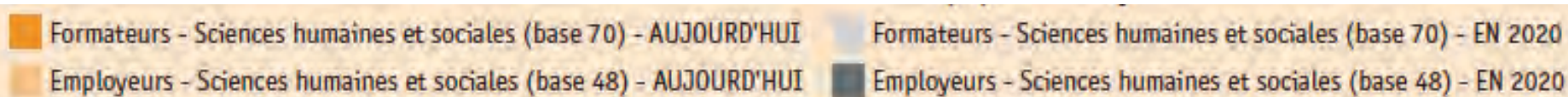


Des compétences en amont en matière de positionnement de sa recherche dans un contexte organisationnel et temporel

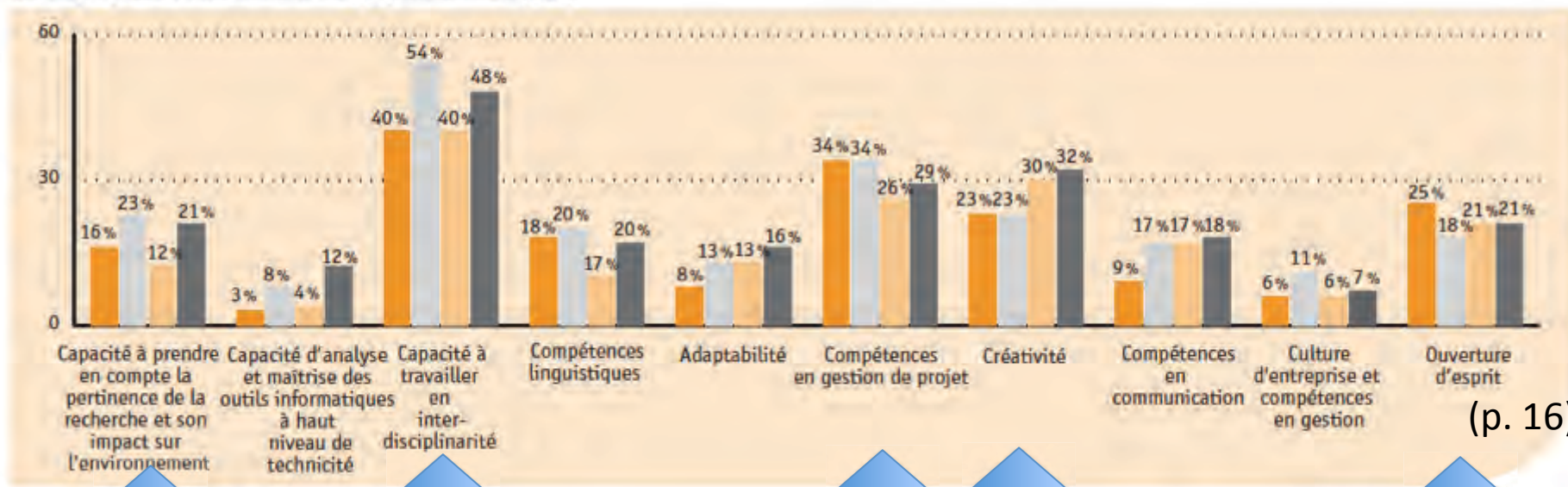
CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

5. Quels types de compétences ?

APEC (2013). Les besoins en compétences des chercheurs à l'horizon 2020 – Regards croisés entre formateurs et employeurs. *Les études de l'emploi cadre de l'APEC – N° 2013-43.*



- Figure 9 - Tendence à la hausse des compétences jugées clés à l'horizon 2020 pour tout chercheur expérimenté en sciences humaines et sociales par les employeurs et les formateurs (réponses multiples)



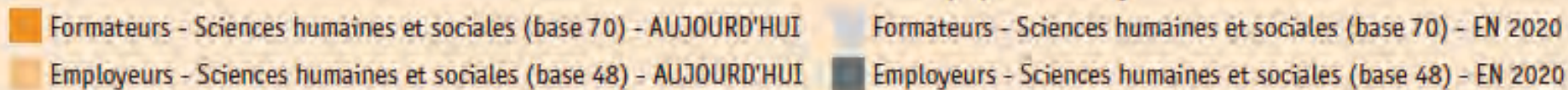
(p. 16)

Des compétences transversales clés fortes pour les chercheurs SHS et qui sont à la hausse

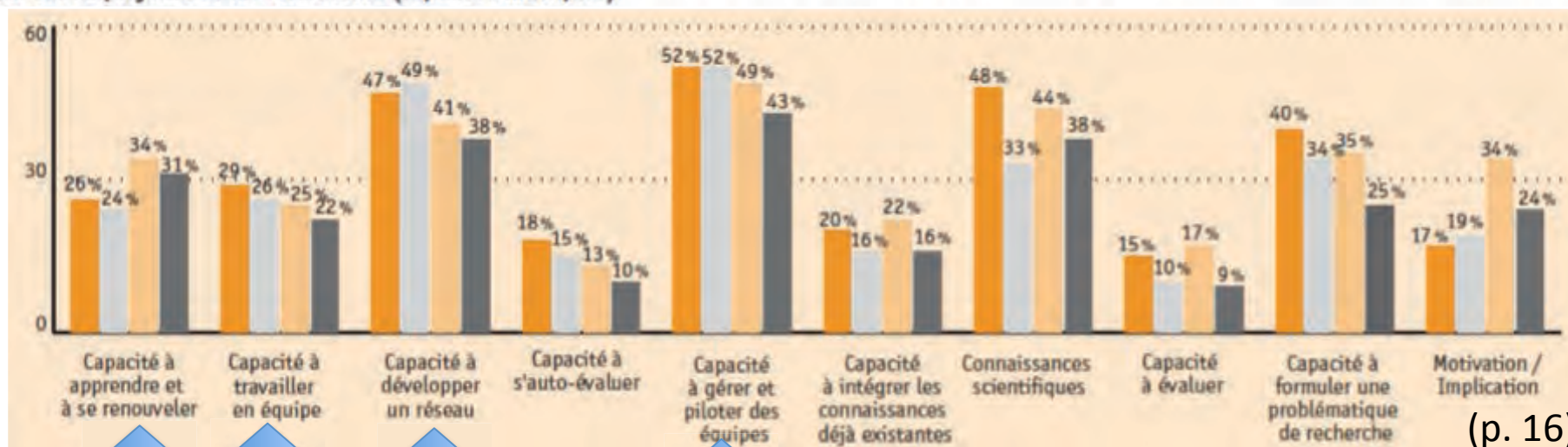
CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

5. Quels types de compétences ?

APEC (2013). Les besoins en compétences des chercheurs à l'horizon 2020 – Regards croisés entre formateurs et employeurs. *Les études de l'emploi cadre de l'APEC – N° 2013-43.*



- Figure 9 bis - Tendence à la baisse des compétences jugées clés à l'horizon 2020 pour tout chercheur expérimenté en sciences humaines et sociale par les employeurs et les formateurs (réponses multiples)



Des compétences transversales clés en SHS qui restent fortes, même si elles sont à la baisse...

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

5. Quels types de compétences ?

Des **compétences ponctuelles** exercées par le chercheur en éducation :

- **Pendant** le déroulement d'une recherche en éducation, lors des étapes de mise en œuvre de la démarche scientifique ;
- **Avant** les étapes de mise en œuvre de la démarche scientifique :
 - Veille sur les problématiques de l'éducation qui appellent un travail de recherche ;
 - Lors des démarches d'obtention de subsides de recherche ;
 - Lors du positionnement de la recherche dans son contexte organisationnel et temporel ;
 - ...
- **Après** les étapes de mise en œuvre de la démarche scientifique :
 - Lors de transferts vers le terrain via la formation continue ou la vulgarisation ;
 - Lors de valorisations des résultats ;
 - Lors de transferts dans ses enseignements ;
 - ...

Des **compétences transversales** :

- Gérer et piloter des équipes ;
- Développer un réseau ;
- Gérer un projet ;
- Travailler en interdisciplinarité ;
- ...

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

6. Nos attentes en matière de Référentiel de compétences pour chercheurs en éducation (RCCE)

« **Compétence** » : terme porteur de multiples définitions, polymorphe et polysémique ... (Lemaître et Hatano, 2007, p. 15).

De nombreux auteurs ont proposé des définitions de « Compétence » : notamment B. Rey et al. (2003) ; G. Scallon (2004) ; J. Tardif (2006) ; B. Rey (2007) ; C. Bosman, F.-M. Gérard et X. Roegiers (2000) ; D. Lemaître et M. Hatano (2007) ; C. Chauvigné et al. (2006) ; ... Pour une synthèse : N. Postiaux, P. Bouillard et M. Romainville (2010, pp. 15-17).

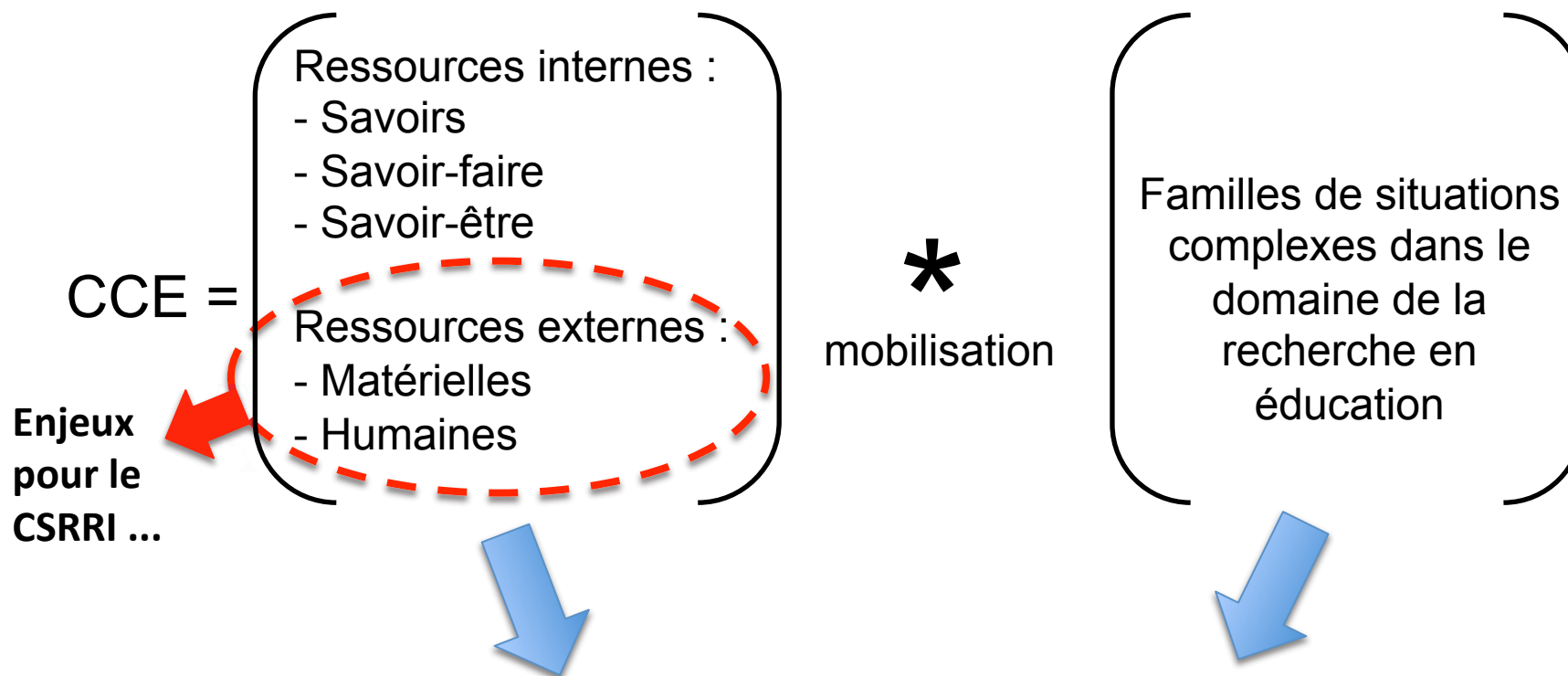
Deux définitions à retenir :

V. Carette (2007) : être compétent c'est être capable de **mobiliser**, c'est à dire choisir et combiner un ensemble de **savoirs**, de **savoir-faire**. De procédures lors de l'accomplissement d'une tâche. L'accent est mis sur la mobilisation des savoirs et savoir-faire, sur la nécessité de s'adapter à des **situations nouvelles**.

J. Beckers (2007) : « *La compétence est un savoir (une capacité à) agir efficacement en **situation complexe** en mobilisant des **ressources internes** (savoir, savoir-faire, **savoir-être** de la personne concernée) et **externes** (collègues, documentation,...). »*

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

6. Axes d'un Référentiel de compétences pour chercheurs en éducation (RCCE)



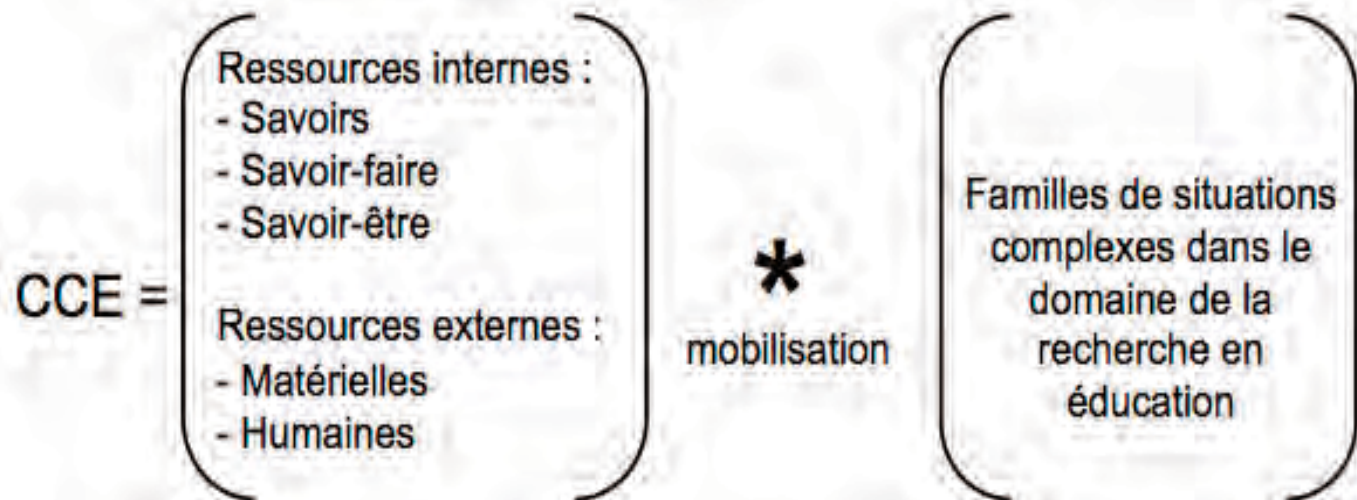
Éléments qu'il conviendrait de clarifier dans un Référentiel de compétences pour les chercheurs en éducation (RCCE)

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

6. Axes d'un Référentiel de compétences pour chercheurs en éducation (RCCE)

Cadre axiologique

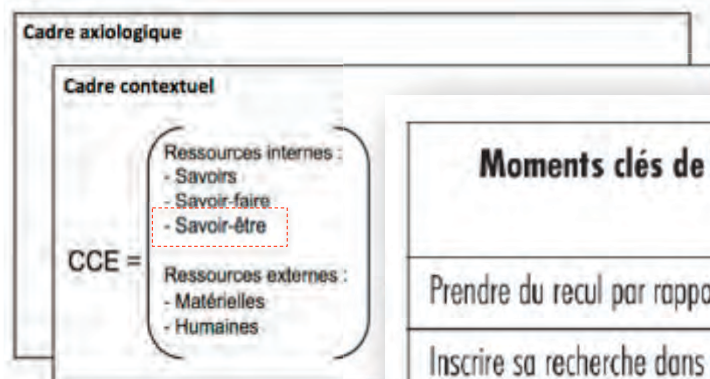
Cadre contextuel



CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

6. Axes d'un Référentiel de compétences pour chercheurs en éducation (RCCE)

A propos des savoir-être ...



Tous ces savoir-être sont utilisés aux différentes étapes, mais certains dominent à l'une ou l'autre.

L. Albarello (2003, p.77)

Exemples de savoir-être impactés par les cadres contextuels et axiologiques



Moments clés de la construction de l'objet de recherche	Vertus et compétences à mobiliser particulièrement
Prendre du recul par rapport au terrain	La lucidité
Inscrire sa recherche dans un contexte organisationnel et temporel	La prudence
Faire émerger le phénomène qui sera au centre	La conviction et l'éthique
Circonscrire son champ d'étude (contextualiser le phénomène)	L'écoute (du terrain)
Préciser son angle disciplinaire prioritaire	Le renoncement
Circonscrire son objectif spécifique de recherche	L'humilité et l'audace
Rechercher et adopter un cadre théorique	La modestie et l'empathie
Intégrer les référents théoriques avec son hypothèse	L'adaptabilité et la continuité
Expliciter son hypothèse	La créativité et la simplicité

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

7. Perspectives et conclusions

Il existe des listes de compétences professionnelles liées au métier de chercheur, comme par exemple celle réalisée par le CNRS, *Direction des ressources humaines Observatoire de l'emploi et des métiers scientifiques de 2003 à 2007 ...*

Il s'agirait de vérifier la pertinence de ce type de liste dans le domaine des sciences et pratiques de l'éducation, de compléter et d'effectuer un travail d'affinement ...



CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

7. Perspectives et conclusions

R62. Diffusion de l'information dans la société

R621. Animer des salons, forums, cafés scientifiques...

R622. Intervenir à l'extérieur (vulgarisation scientifique : collèges, lycées, clubs)

R623. Intervenir dans des émissions de radio, télévision

R624. Rédiger des articles pour des journaux, revues grand public

R625. Relire et corriger des articles de vulgarisation scientifique

Famille de situations

En aval des étapes du déroulement d'une recherche, dans le domaine "R6. Valorisation scientifique, économique et culturelle", quelles sont les ressources mobilisées pour la compétence "R624. Rédiger des articles pour des journaux, revues grand public"

Ressources mobilisées

	internes			externes	
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Matérielles	Humaines
	A compléter ...	A compléter ...	A compléter ...	A compléter ...	A compléter ...

... ce qui permettrait d'améliorer la qualité des prestations, formations, soutiens dans le domaine de la recherche en éducation

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

7. Perspectives et conclusions

Un référentiel de compétences des chercheurs en éducation (RCCE) qui détaillerait les compétences en familles de situations où seraient explicitées les ressources internes et externes mobilisées serait particulièrement utile, notamment

→ **dans le cadre de formations** ciblant :

- la relève (assistants doctorants ou praticiens en cours de reconversion professionnelle vers le métier d'enseignant-chercheur) ;
- les enseignants-chercheurs en formation continue ;
- les praticiens dans le cadre de partenariats de recherche ;
- les étudiants (meilleure insertion de la recherche dans leur formation) ;
- ...

→ **dans le cadre des activités de centres de soutien à la recherche** (comme le CSRRI) pour :

- mieux cibler les besoins ;
- améliorer la qualité des actions de soutiens ;
- améliorer les évaluations d'impact des actions de soutiens ;
- ...

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

Enfin, un RCCE permettrait de clarifier les niveaux d'exigences concernant les compétences en recherche au sein des différentes catégories de personnel :

	<i>Enseignement</i>	<i>Recherche</i>	<i>Prestations de services, mandats et administration</i>
<i>Professeur HEP</i>	40 %	40 %	20 %
<i>Professeur formateur</i>	50 %	30 %	20 %
<i>Chargé d'enseignement</i>	75 %	25 %	

Ces taux standards peuvent faire l'objet d'une variation de + ou - 10.

Assistant	Situation entièrement réglée par le Règlement du 29 septembre 2010 sur les assistants à la Haute école pédagogique.
------------------	--

CSRRI HEP Vaud : axes et apports potentiels d'un référentiel de compétences pour les chercheurs

Merci pour votre attention !