



## Compte-rendu d'une recherche en éducation physique et sportive à la HEP Plaisir et formes de groupement

Prof. Dr. Vanessa Lentillon-Kaestner

UER-EPS - HEP-VD

*Cet article est basé sur une étude réalisée dans l'établissement primaire et secondaire de Lausanne - CF Ramuz dans lequel l'équipe enseignante a mis en place une alternance de groupes de niveaux et de groupes classes en éducation physique et sportive.*

### Valeur éducative du plaisir

Plaisir et sérieux sont souvent perçus comme antinomiques face aux enjeux de la scolarité. L'éducation physique et sportive (EPS) recherche une certaine légitimité au sein de l'école et le plaisir est souvent mis au second plan. La plupart des enseignants reconnaissent la valeur du plaisir mais ont du mal à accepter la promotion du plaisir comme valeur éducative légitime. Certains auteurs parlent d'une certaine « peur du plaisir » en EPS. Néanmoins certains chercheurs (par exemple, l'Association pour l'Enseignement de l'Education Physique et Sportive en France a créé en 2002 un



groupe de travail sur le plaisir en EPS) mettent en avant la valeur éducative du plaisir dans le mouvement. Le plaisir permet aux pratiquants de créer une relation agréable aux activités et de se préparer à des loisirs sportifs. Aussi de nouvelles approches pédagogiques, comme le « Sport Education » ou bien le « Teaching Game for Understanding », sont centrées sur l'élève, les affects positifs ressentis par les élèves en EPS, la valeur éducative du jeu et prônent une éducation physique plus pertinente et agréable.

Un des buts principaux de l'EPS à l'école est de promouvoir l'activité physique et de donner le goût aux jeunes de pratiquer des activités physiques extrascolaires. Dans le plan d'études romand (PER), une grande importance est accordée à la santé et le domaine « Corps et Mouvement » vise notamment à

« instaurer chez l'élève un rapport actif et responsable à son propre corps ». Ainsi il est important de rendre les cours d'EPS les plus plaisants possible pour les élèves. Nous soutenons la thèse que l'éducation physique a une valeur éducative de part sa capacité à promouvoir un plaisir intrinsèque et significatif.

### Déterminants du plaisir en EPS

L'enseignant peut influencer le plaisir ressenti par les élèves notamment par le choix des activités pratiqués, de l'entrée dans l'activité, par son attitude, ses feedbacks, mais également par les formes de regroupement choisies : groupes de niveaux homogènes, hétérogènes, alternance des groupements, etc. Les études montrent que les groupes de niveaux homogènes et hétérogènes ont des limites et des avantages et certains auteurs concluent qu'il serait préférable de dépasser le dilemme hétérogénéité vs. homogénéité et d'alterner ces deux formes de groupement. Cependant à ce jour aucune étude n'a étudié l'alternance des formes de groupement en EPS et ses effets sur les élèves.

Outre l'enseignant, des caractéristiques d'élèves peuvent influencer le plaisir ressenti en EPS. Les études montrent que les garçons apprécient mieux l'EPS que les filles et qu'ils sont plus motivés en EPS. Aussi, d'autres études montrent un lien entre la réussite en EPS et le plaisir ressenti en EPS.

### Présentation de l'étude

Nous avons mené une étude dans l'établissement primaire et secondaire de Lausanne - CF Ramuz : l'équipe enseignante d'EPS a introduit depuis quelques années des groupes de niveaux durant une des trois périodes hebdomadaires d'EPS. Les élèves d'un même niveau de scolarité (par exemple toutes les classes de 8<sup>e</sup>) ont une double période hebdomadaire d'EPS au même créneau horaire et des groupes de niveaux (en difficulté, moyen, fort) sont établis avec les élèves des différentes classes dans chacune des activités pratiquées en EPS. Ce fonctionnement en groupes de niveaux est mis en place toutes les quinzaines.

L'objectif de cette étude était notamment de vérifier si le plaisir ressenti en EPS était davantage influencé par

le groupement des élèves (groupes alternés vs. groupes classes) ou bien par des caractéristiques d'élèves comme leur sexe ou leur niveau d'habileté dans l'activité. Pour les besoins de l'étude, nous avons demandé à l'équipe enseignante que la moitié des classes étudiées restent en groupes classes durant les trois périodes hebdomadaires d'EPS.

Des données ont été recueillies au cours de deux cycles d'enseignement en endurance (8<sup>e</sup>) et en basket-ball (9<sup>e</sup>). Au total, 178 élèves ont été impliqués dans cette étude, 78 ont fonctionné en groupes alternés en EPS (deux



périodes en groupes classes et une période en groupes de niveaux) et 100 en groupes classes uniquement. Un questionnaire validé a permis de mesurer le niveau de plaisir ressenti en fin de cycle. Les élèves ont été classés en début de cycle dans trois niveaux d'habileté grâce au test de Cooper en endurance et grâce à un parcours technique chronométré et une observation en jeu en basket-ball.

Les résultats de cette étude ont montré que le niveau de plaisir ressenti en EPS est significativement plus élevé chez les élèves des groupes alternés que chez ceux des groupes classes en basket-ball comme en endurance. Par contre, le niveau de plaisir ressenti dans les deux cycles d'enseignement ne semble pas être influencé par le sexe ou le niveau d'habileté des élèves dans les deux contextes étudiés (i.e. groupes classes et groupes alternés). Les filles perçoivent un niveau de plaisir comparable aux garçons dans les deux activités et le niveau de plaisir est similaire chez les élèves quel que soit leur niveau d'habileté dans l'activité.

### **Importance de l'alternance des formes de groupement**

Cette étude est la première preuve d'effets positifs de l'alternance des formes de groupement en EPS. L'alternance des groupes de niveaux homogènes et hétérogènes semble avoir des effets positifs sur le plaisir ressenti en EPS. Aussi les groupes alternés semblent être équitables (comme les groupes classes) puisque les élèves ressentent le même niveau de plaisir quel

que soit leur niveau d'habileté dans l'activité et leur sexe d'appartenance. Plus que les caractéristiques des élèves (e.g., sexe ou niveau d'habileté), les enseignants d'EPS, par les formes de groupement qu'ils proposent aux élèves, jouent un rôle important dans le plaisir ressenti en EPS. D'alterner les contextes d'apprentissage semble être finalement un bon compromis pour satisfaire les besoins sociaux et les attentes d'apprentissage des élèves.

Il faut noter toutefois que cette étude a été menée dans un établissement dans lequel l'introduction des groupes alternés est un projet commun de l'équipe enseignante EPS. Ainsi, cette mise en place a demandé un gros travail de coordination entre les enseignants d'EPS mais également avec la direction afin de mettre au même créneau horaire les doubles périodes d'EPS des classes d'un même niveau de scolarité. Aussi les contenus



d'enseignement sont réellement adaptés aux besoins des élèves de chacun des niveaux d'habileté. Enfin les groupes de niveaux sont modifiés pour chacune des activités pratiquées avec un test en début de cycle qui permet de répartir les élèves dans les trois groupes de niveaux différents. Tous ces éléments sont des conditions pour que les groupes de niveaux aient des effets positifs sur les élèves. Les résultats de cette étude peuvent être reliés à ce contexte particulier et il semble important de répliquer cette étude dans d'autres contextes.

### **Conclusion**

Il semble important que les enseignants alternent les formes de groupement en EPS afin d'augmenter le plaisir ressenti par les élèves et par conséquent contribuer au développement d'un mode de vie actif et sain chez les élèves.

#### **Pour tout renseignement**

Prof. Dr. Vanessa Lentillon-Kaestner  
vanessa.lentillon-kaestner@hepl.ch