

Colloque 2012 CTIE
29 août 2012, UniS Berne

Haute école pédagogique
Lausanne

hepl/

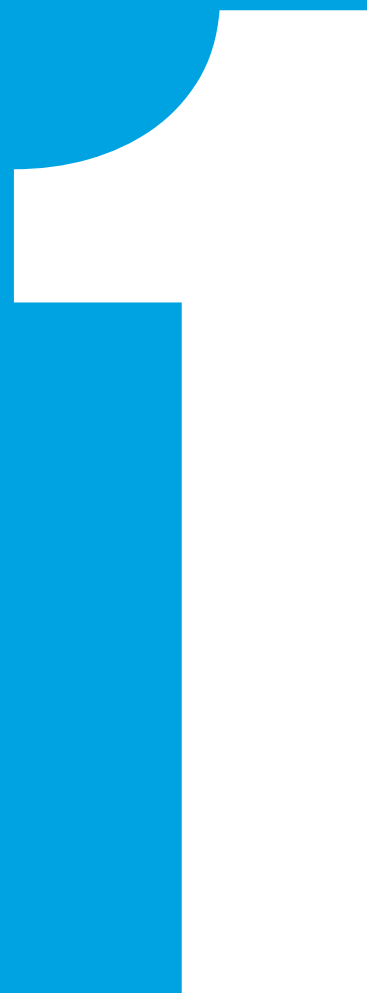
morgane.chevalier@hepl.ch

Effets des MITIC dans la pratique des devoirs à domicile

Table des matières

1. Le cadre théorique
2. La question de recherche
3. La démarche
4. Les résultats
5. Le bilan

Le cadre théorique



Impact des d'ad sur les apprentissages

- Typologie des devoirs de Rutherford (1989)
 - devoirs de préparation
 - devoirs de pratique et d'application
 - devoirs de poursuite et d'extension
 - devoirs de créativité
- Confusion => but des devoirs ≠ objectifs d'apprentissage
- La majorité des devoirs vise la préparation ou la pratique
- Or quels apprentissages ? Quels types d'acquisition des connaissances ?

... de l'impact des MITIC sur l'apprentissage

- Pour mesurer cet impact :
 - Tricot (2009) propose de croiser

Les technologies éducatives	→La multimodalité
Les apprentissages visés	→Le type de devoirs
L'utilisabilité des applications	→L'utilisabilité de la plateforme
La compatibilité avec les pratiques des enseignants	→La cohérence avec sa pratique

... de l'impact des MITIC sur l'apprentissage

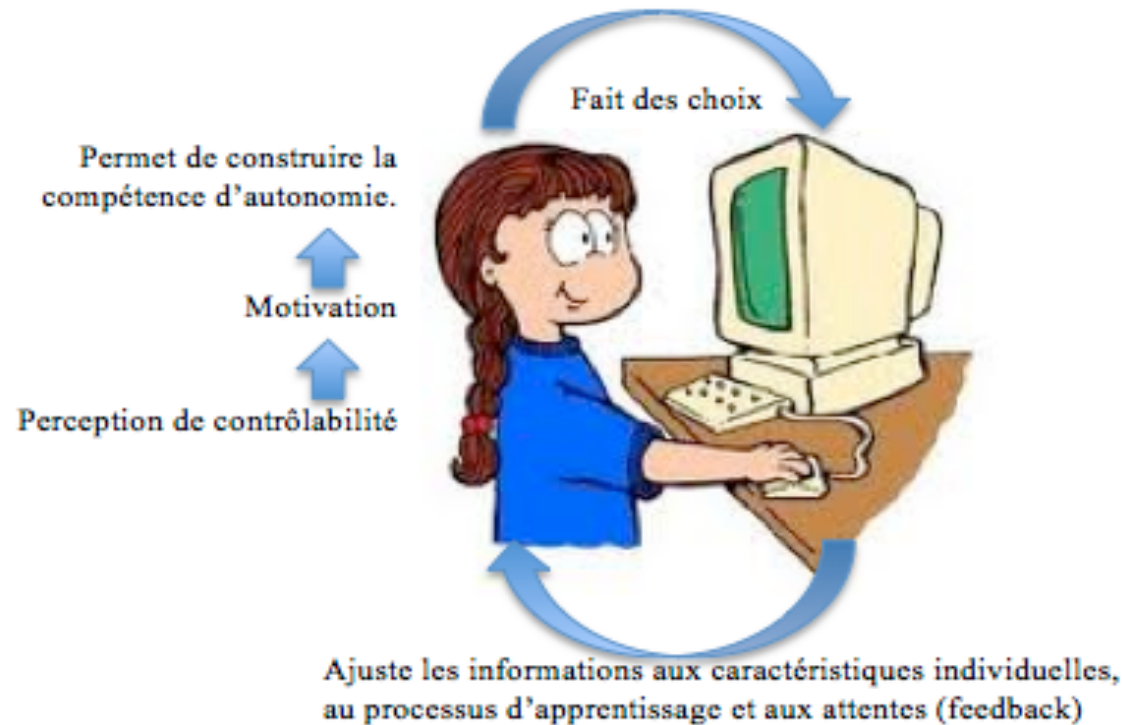
- Lebrun (2004) propose d'encadrer les TIC d'un dispositif pédagogique
 - (TIC= « catalyseur » => innovation pédagogique)
- Clark (2009) propose de distinguer :
 - le mode de diffusion de l'information (MDI)
 - la méthode d'enseignement (ME)

... limites et précautions

- En nous questionnant ici sur l'impact des MITIC sur les apprentissages lors des devoirs à domicile, nous soulevons l'hypothèse qu'un « nouveau média d'enseignement entraîne davantage de réussite chez les étudiants qu'un média traditionnel » et ainsi, « nous admettons que le média est capable d'influencer leur apprentissage » (Clark, 2009)
- Or le média « ...n'influence pas plus le mode d'apprentissage que le camion qui livre les provisions n'influence le mode de nutrition d'une communauté » (Clark, 1983)
- En conséquent, pour évaluer l'impact des TIC sur l'apprentissage, on retiendra que le choix de la TIC influence fortement l'accès de l'élève aux connaissances (déclaratives, procédurales, stratégiques) en jeu MAIS n'influence pas l'impact de cette connaissance délivrée à l'élève sur son apprentissage.

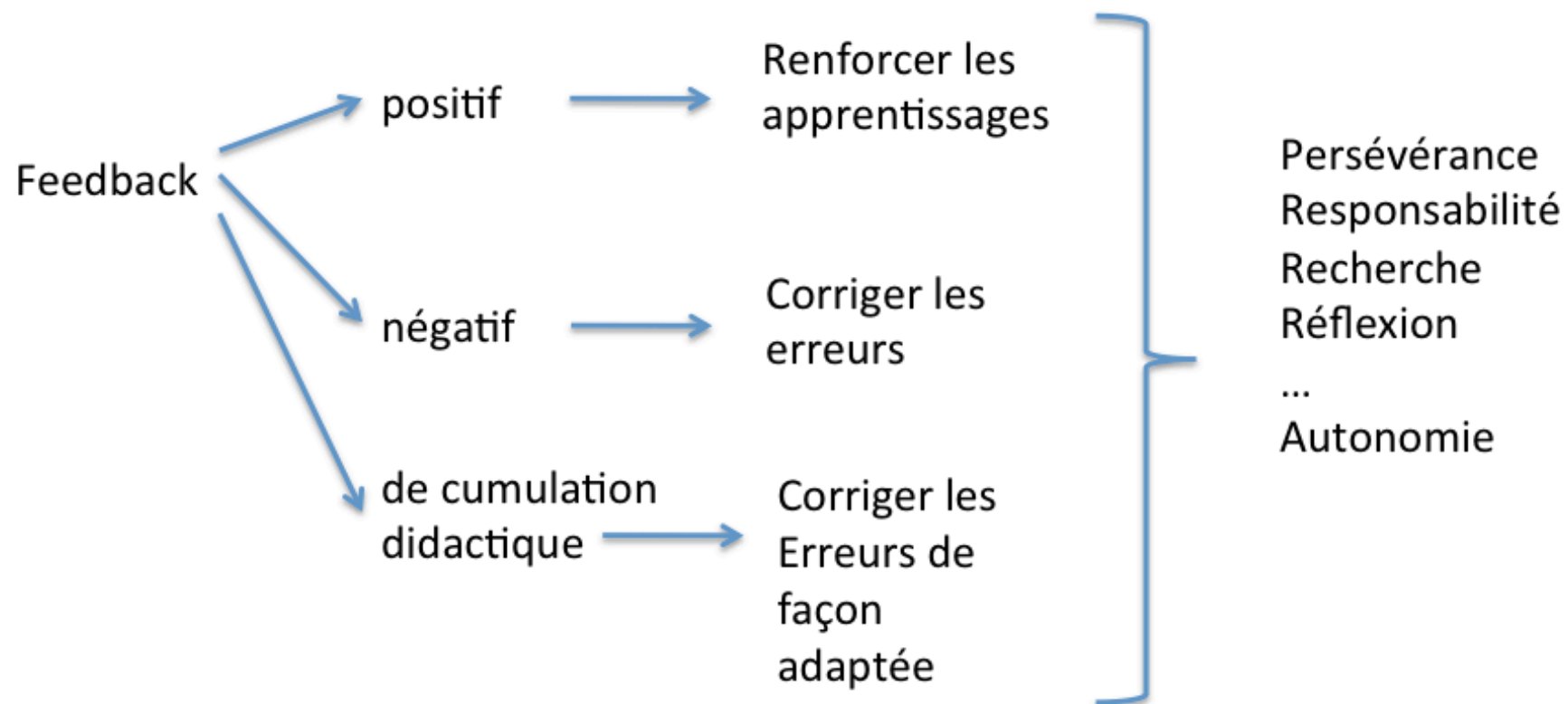
... de l'impact des MITIC sur la motivation

- Interprétation des propos de Viau (1997) sur les environnements d'apprentissage interactifs



... de l'impact des MITIC sur d'autres habiletés

Exemple d'une fonctionnalité :



La question de recherche



Question de recherche

- Quels sont les effets de l'intégration des MITIC dans la pratique des devoirs à domicile ?
 - La mise en ligne d'une pratique traditionnelle des devoirs à domicile est-elle plus motivante ?
 - Permet-elle une amélioration du rendement scolaire ?
 - Favorise-t-elle d'autres apprentissages ?


La démarche de la recherche

3


L'expérimentation

- 20 élèves de 2ème année CYP2 (4ème primaire)
- 2 groupes expérimentaux
- approche comparative entre la manière dont les apprenants s'engagent dans leurs apprentissages lors :
 - des devoirs à domicile donnés de façon traditionnelle (**TRADI**)
 - des devoirs à domicile donnés en ligne (**ONLINE**)
- 4 questionnaires (sur le dispositif, sur la motivation, sur les perceptions des parents et des élèves)

La conception

- Plateforme **educanet².ch**
- Ouverture de 20 comptes
- Création des courselets
- Utilisation  **Audacity**

*Seulement
3 fonctionnalités
pour les élèves*



educanet².ch hep/ haute école pédagogique vaud

ACCUEIL ESPACE PRIVÉ INSTITUTION COM

Devoir à domicile

Actuellement

Courselets

- Courselet "pour Jeudi"
- Courselet "pour Mardi"
- Courselet "pour Mercredi"
- Courselet "pour Vendredi"

Communiquer

- Forum

Organiser

- Tâches

Apprendre

- Courselets

Administration

Désinscription

Courselet "pour Mardi"



Apprendre le voc 22 - 1ère partie (exo 1)

Le but de cette tâche est que tu saches écrire correctement la première partie du voc que tu as étudié en classe avec la maîtresse.

Une dictée a lieu ce Vendredi et il faut connaître ce voc !


Pour t'aider, voici un premier exercice.



Attention ! Tu ne dois pas passer plus de 5 minutes sur cet exercice !

Exercice 1

Consigne :

Écoute les mots du voc en cliquant sur l'icône lecture ci-après : 

(Re-clique sur l'icône pour faire une pause !)

Maintenant tape les mots dans l'ordre dans lequel tu les as entendus.

(Tu peux écouter les mots autant de fois que tu le veux !)

Vérifie les réponses en cliquant sur **"Valider"** (si tu as des croix rouges, tu peux rectifier ta réponse et re-valider ensuite)

Valider

Courselet "pour Mardi"

Apprendre le voc 22 - 1ère partie (exo 1)

Apprendre le voc 22 - 1ère partie (exo 1)

Apprendre le voc 22 - 1ère partie (exo 2)

Apprendre la conjugaison du verbe "Apprendre" (exo 1)

Apprendre la conjugaison du verbe "Appeler" (exo 2)

Réviser tous les livrets (exo 1)

Réviser tous les livrets (exo 2)

Pour t'aider, voici un premier exercice.

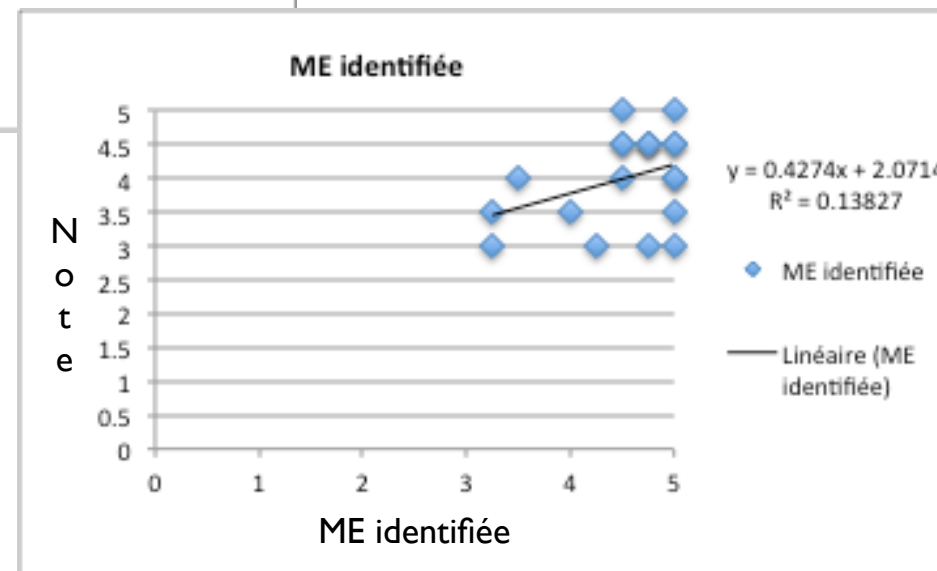
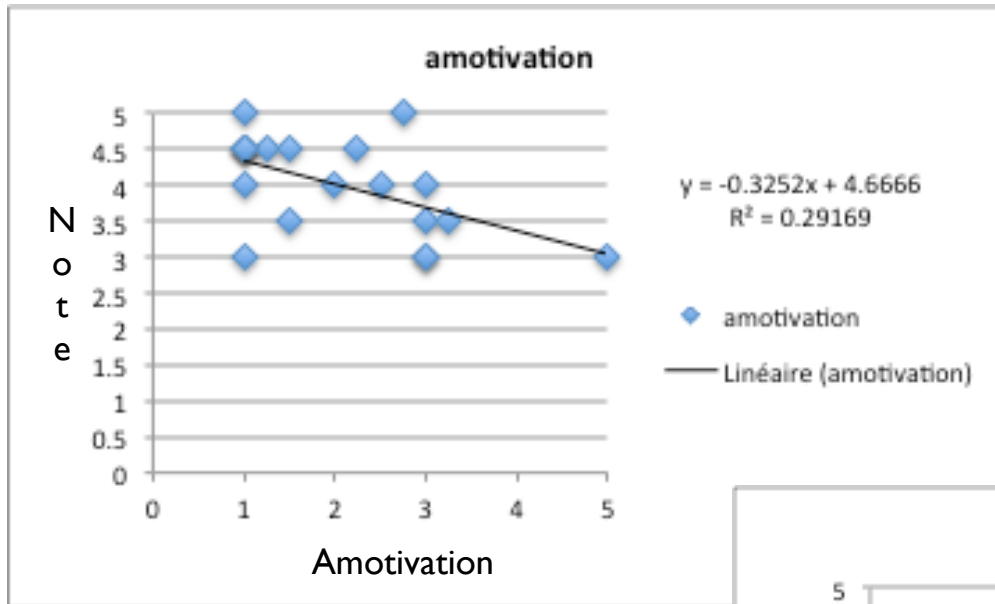
Gestion du suivi

Actions	Nom de l'utilisateur	Source	Inscription	Dernière modification	Progression
	Morgane Chevalier	Devoir à domicile	04/03/2012 11:32	04/03/2012 17:09	2/5 page(s) 46/69 point(s)
	eleve10@hep-vd.educ..	Devoir à domicile	05/03/2012 16:22	05/03/2012 16:37	5/5 page(s) 69/69 point(s)
	eleve8@hep-vd.educa..	Devoir à domicile	05/03/2012 16:08	05/03/2012 16:26	3/5 page(s) 50/69 point(s)
	eleve6@hep-vd.educa..	Devoir à domicile	05/03/2012 16:31	05/03/2012 16:49	3/5 page(s) 29/69 point(s)
	eleve3@hep-vd.educa..	Devoir à domicile	05/03/2012 16:36	05/03/2012 17:02	5/5 page(s) 69/69 point(s)
	eleve1@hep-vd.educa..	Devoir à domicile	04/03/2012 18:59	04/03/2012 19:01	1/5 page(s) 0/69 point(s)

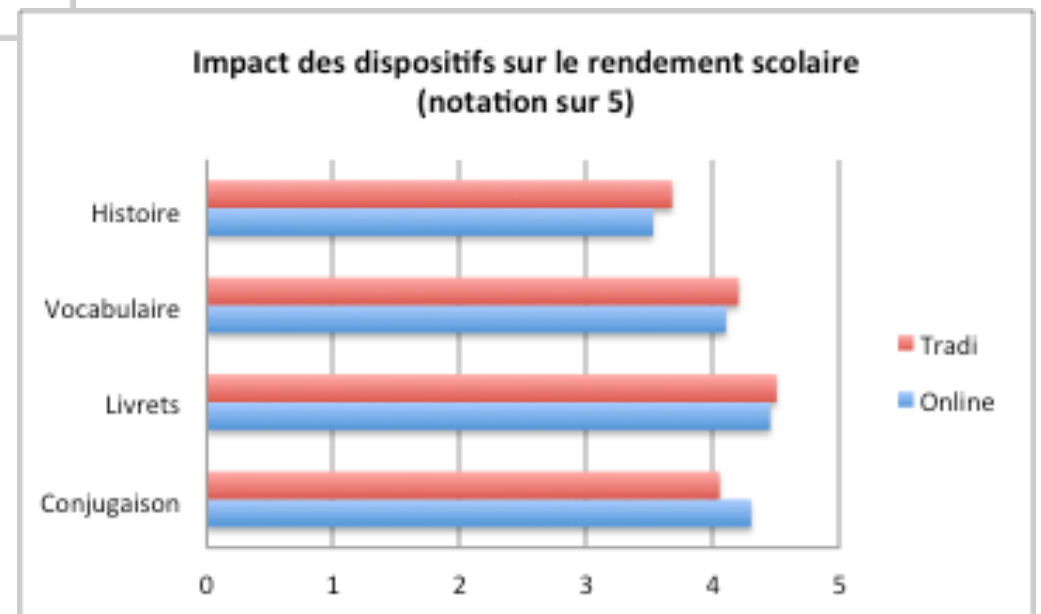
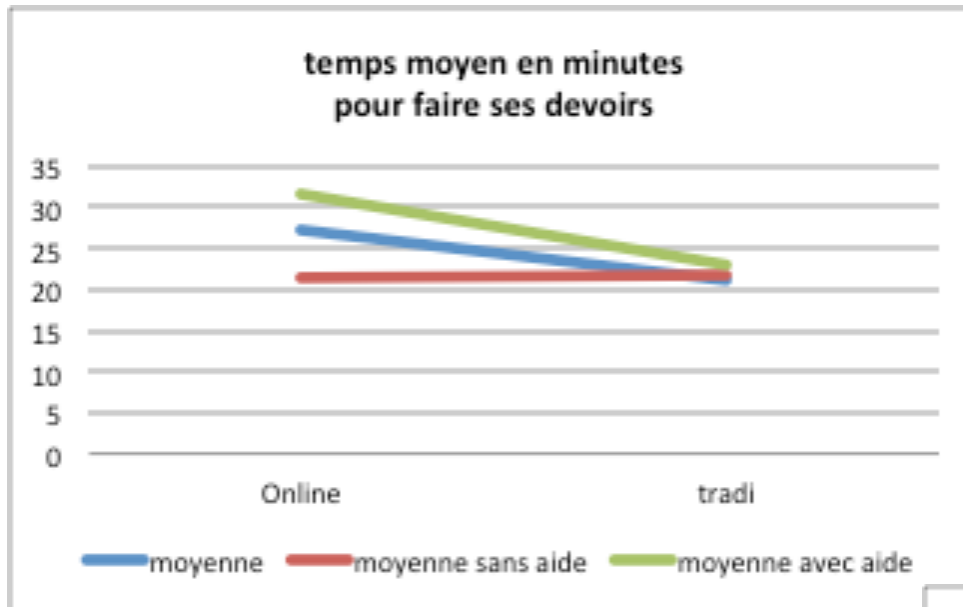
Les résultats de la recherche

4

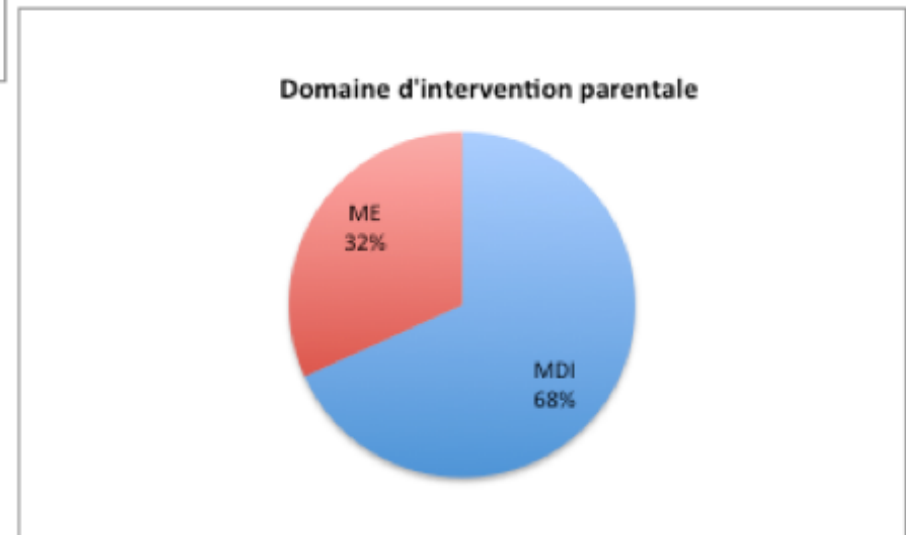
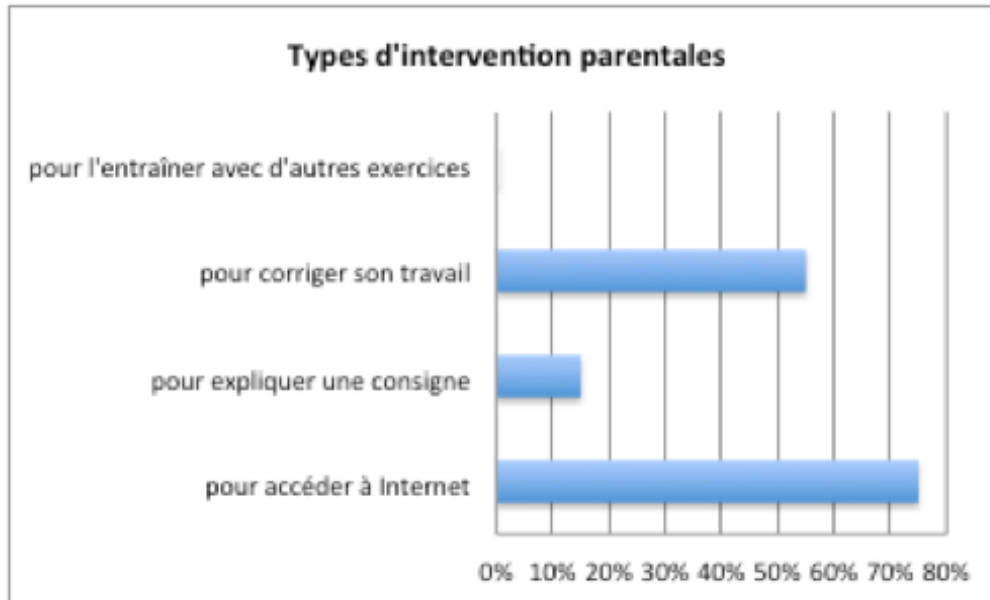
La mise en ligne d'une pratique traditionnelle des d'ad est-elle plus motivante ?



Permet-elle une amélioration du rendement scolaire ?



Ce dispositif favorise-t-il d'autres apprentissages ?



Le bilan

5

Retour sur les constats de Cooper

- Des résultats de recherches qui vont dans le sens des analyses de Cooper :
 - Effets sur le rendement scolaire :
 - Insignifiant en primaire
 - Effets sur la motivation :
 - ME identifiée significative
 - Mais amotivation forte
 - Effets sur le développement d'autres habiletés :
 - Création d'habiletés
 - Mais effet d'emboîtement

Une phrase concise qui en dit long...

**« Une bonne pédagogie avec les TIC
est avant tout une bonne pédagogie »**

(M.Lebrun)

Bibliographie

- Ambrose, D.W. (1991). The effects of hypermedia on learning : a literature review. Educational Technology, 31(12), 51-55.
- Chouinard, R., Archambault, J., & Rheault, A. (2006). Les devoirs, corvée inutile ou élément essentiel de la réussite scolaire. Revue des Sciences de l'Éducation
- Clark, R. (2009). « Évaluer l'enseignement à distance » Stratégies et avertissements, Distances et savoirs, Vol. 7, p. 93-112.
- Cooper, H. (1989). Synthesis of Research on Homework. Educational Leadership
- Cooper, H. (2007). The battle over homework : Common Ground for administrators, Teachers and Parents. 3rd ed. Thousand Oaks, Californie: Corwin Press
- Lebrun, M., (oct. 2004). Enseigner et apprendre en ligne : Claroline et le site iCampus de l'UCL
- Linard M., (2001). "Concevoir des environnements pour apprendre : l'activité humaine cadre organisateur de l'interactivité technique", Sciences et Techniques éducatives. Paris: Hermès Science Publications
- Perrenoud, P. (2004a). « Est-ce que tu as fait tes devoirs ? » : une question inégalement per- sécutante. Éducateur, 10, 6-8.
- Perrenoud, P. (2004b). Métier d'élève et sens du travail scolaire. France : ESF
- Rutherford, W., & Foyle, H. C. (1988). How to Develop an Effective Homework Program. Tips for Principals from NASSP.
- Rutherford, W., (1989). Secondary School Homework Practices: Use and Missues.
- Spitzer, D.R. (1996). Motivation : the neglected factor of instructional design. Educational Technology, 36 (3), 45-49.
- Tricot, A. (13 décembre 2010). Formation COTIC. Accès : <http://tice.aix-mrs.iufm.fr/cotic/spip.php?article87>
- Vallerand, R. (1989). Construction et validation de l'Échelle de Motivation en Éducation (EME). Revue canadienne des sciences du comportement
- Viau, R. (1994). La motivation en contexte scolaire. St-Laurent (QC) : Editions du Renouveau Pédagogique.
- Viau, R. (1997). La motivation d'hier à demain. Apprentissage et Socialisation. 18 (1 et 2). 5-11.