

## Former les esprits ensemble : Une étude pilote de l'impact du conseil de coopération sur les fonctions exécutives d'enfants de 8 ans

**Nicolas Bressoud<sup>1</sup>, Sylvie Richard<sup>1</sup>, Elena Lucciarini<sup>1</sup>, Nicolas Burel<sup>2</sup>, Catherine Audrin<sup>2</sup>, Sébastien Urban<sup>3</sup>, Philippe Gay<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>HEP-VS, <sup>2</sup>HEP Vaud, <sup>3</sup>Service universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SUPEA), Département de psychiatrie, Centre hospitalier universitaire vaudois (CHUV)

### Contexte et problématique

L'entrée à l'école représente un moment charnière dans le développement de l'enfant, nécessitant l'adaptation à de nouvelles exigences sociales et cognitives. Pour réussir cette transition et s'intégrer efficacement dans l'environnement scolaire, les enfants doivent développer des capacités d'autorégulation, soutenues par les fonctions exécutives (FE). Ces processus cognitifs essentiels permettent de planifier, initier et exécuter des comportements complexes en vue d'atteindre des objectifs.

Bien que diverses interventions existent pour améliorer les FE, il semble nécessaire de développer des approches peu coûteuses, intégrables dans les activités scolaires quotidiennes, et susceptibles d'atteindre un grand nombre d'enfants de manière équitable. Dans cette perspective, le conseil de coopération pourrait représenter une pratique novatrice susceptible d'aider les enseignants à développer les FE de leurs élèves. Il s'agit d'une réunion de tous les enfants de la classe avec l'enseignant, où ensemble et en cercle, on gère démocratiquement la vie de classe, les relations interpersonnelles et les projets.

### Objectif de l'étude

Cette étude pilote visait à examiner l'impact du conseil de coopération sur les FE d'enfants de 8 ans. Nous avons émis l'hypothèse que la pratique régulière du conseil de coopération permettrait une amélioration des FE.

### Méthode

Un échantillon de 81 enfants (âgés de 84 à 114 mois, dont 38 filles) issus de six classes de 3e et 4e années primaires en Suisse a participé à l'étude. L'échantillon a été divisé en deux groupes de trois classes chacun. Le groupe expérimental (n = 43) a participé à des séances hebdomadaires de conseil de coopération d'environ 30 minutes pendant neuf semaines, durant le temps de classe. Le groupe contrôle (n = 38) a poursuivi son curriculum scolaire régulier sans mise en place du conseil de coopération.

Les FE ont été évaluées à l'aide d'une version adaptée de la tâche Head-Toes-Knees-Shoulders (HTKS) une semaine avant et une semaine après l'intervention. Cette tâche possède de bonnes propriétés psychométriques et une haute validité écologique. À la suite d'un test pilote indiquant que la version standard était trop facile pour cette tranche d'âge, nous avons adapté la tâche en incorporant des règles supplémentaires de type « Jacques a dit » pour augmenter la demande cognitive et la sensibilité de cette mesure. Chaque enfant devait répondre à 25 instructions en effectuant une réponse motrice contraire à celle demandée par l'expérimentatrice.

### Résultats

Les analyses statistiques par modèles mixtes (Cumulative Link Mixed Model) ont révélé une interaction significative entre le temps et le groupe ( $z = 6,18$ ,  $p < .001$ ,  $OR = 2,70$ ), le groupe expérimental montrant une amélioration plus importante des performances ( $M_{diff} = 0,31$ ) par rapport au groupe de contrôle ( $M_{diff} = 0,09$ ).

### Conclusion

Cette étude pilote fournit des indices initiaux que le conseil de coopération peut effectivement promouvoir le développement des FE chez des enfants de 8 ans. Nous suggérons que le conseil de coopération peut favoriser le développement cognitif en sollicitant le contrôle inhibiteur, la mémoire de travail et la flexibilité cognitive lors des interactions sociales.

Ces routines peu coûteuses et intégrables en classe pourraient offrir une avenue pratique pour favoriser l'autorégulation et l'apprentissage dans le contexte scolaire quotidien. Les recherches futures devraient impliquer des devis randomisés, un suivi longitudinal et l'exploration plus systématique des mécanismes sous-jacents à l'amélioration des FE par le conseil de coopération.