



**Le mouvement de l'Open Access
et le projet ORFEE (Open Repository For Educational E-prints)
dans une approche globale « Open Science »**

Jean-Luc Gilles

Présentation effectuée dans le cadre du séminaire LASALÉ du 5 février 2019
HEP Vaud - C33-725



Politique Open Access et répertoire institutionnel ORFEE

CONFAC 28-01-2016

Guillaume Vanhulst, Jean-Luc Gilles (CSRRI),
Bertrand Mure (U. informatique) et Oliver Prospero (CSRRI)



ORFEE, le projet d'Open Repository For Educational E-prints de la Haute école pédagogique du canton de Vaud

Jean-Luc Gilles (HEP Vaud)

Atelier n°1 de la journée de séminaire
organisée par le Vice-rectorat de la recherche et des ressources documentaires
de la Haute école pédagogique BEJUNE

Vendredi 13 janvier 2017 / 11h00-12h15 et 13h15-14h30

La HEP-BEJUNE en route vers l'OPEN ACCESS



swissuniversities

Groupe de travail Open ACCESS Travaux réalisés, en cours et à venir

Communication à la Chambre des HEP / PH de swissuniversities
6 décembre 2017

Jean-Luc Gilles

(1) Le projet ORBi (Open Repository and Bibliography) de l'ULg

- 2008 : une « petite » révolution à l'Université de Liège ...
- Quelques témoignages à l'occasion des 10 ans d'ORBi en 2018 à l'ULg

(2) Open Access et universitarisation des institutions de formation des enseignants

- Le rôle central des publications dans la vie scientifique
- L'Open Access (OA) en quelques mots...
- Un mouvement mondial
- Deux grandes voies pour publier en OA et une troisième à proscrire
- Le soutien du FNS et de swissuniversities
- Politiques institutionnelles en matière d'OA

(3) Le projet ORFEE (Open Repository For Educational E-prints) à la HEP Vaud

- Les étapes de réalisation du projet ORFEE à la HEP Vaud
- Principales fonctionnalités d'ORFEE
- Consulter le répertoire des publications HEP Vaud
- Déposer ses publications dans ORFEE
- Consulter ses statistiques comme chercheur
- Affichage des publications dans les pages personnelles et celles des UERs
- L'aide en ligne

(4) L'Open Access dans une vision élargie à l'Open Science

- Open Data et FORSBASE
- Les enjeux de l'Open Science

1

Le projet ORBi (Open Repository and Bibliography) à l'Université de Liège (ULg)

1.1

2008 : une « petite » révolution à l'Université de Liège ...

ORBi: Accueil

https://orbi.uliege.be/?locale=fr

Université de Liège | ULiège Library | S'identifier

Open Repository and Bibliography

Autres projets OA à l'Université

Vous êtes ici: → ORBi → Accueil

Chercher dans ORBi :

Recherche avancée

- MyORBi

Feuilleter ORBi par

- Auteur
- Titre
- Année de publication
- Titre de périodique
- Type de document
- Discipline

Le projet ORBi

- Historique
- Contenu
- Bénéfices et enjeux
- Aspects juridiques
- Fonctionnalités et services
- Equipe

Le mouvement de l'Open Access

- Tour d'horizon
- L'Open Access à l'Université de Liège
- Webbibliographie

ORBi est un projet de

LIÈGE université

Actualités ORBi et Open Access

[Voir toutes les actualités](#)

Pour vous, l'Open Access c'est quoi ?

07/01/2019

Après une année 2018 riche en événements Open Access tels que le changement de la loi sur le droit d'auteur, l'adoption du décret Open Access de la FWB et les 10 ans d'ORBi, c'est aux membres de l'ULiège de témoigner de leur expérience de l'Open Access à Liège. La parole est à eux !

10 ans d'Open Access à l'U...

Brigitte MALGRANGE

PLUS DE VIDÉOS

Derniers dépôts

- Kennedy S., (e-mail: simon.kennedy@monash.edu), Yuce M. R.,... - Fully Integrated Switched-Capacitor DC/DC Converters With Clock Slope EMI Control
- Buxi D., Hermeling E., Mercuri M.,... - Systolic Time Interval Estimation Using Continuous Wave Radar with On-Body Antennas
- Arefin M. S., Redouté Jean-Michel, Yuce M. R. - Integration of Low-Power ASIC and MEMS Sensors for Monitoring Gastrointestinal Tract Using a Wireless Capsule System

Aujourd'hui
7 derniers jours

Focus

ORBi, visibilité et impact pour vos publications !!

Statistiques

- 170787 références
- 110598 avec full text
- 63880 avec full-text OA



Bernard Rentier,
Recteur honoraire
de l'Université de
Liège (ULg)



Paul Thirion,
Directeur général
du réseau des
bibliothèques ULg

The screenshot shows the ORBi website interface. At the top, the URL is `orbi.ulg.ac.be/browse?type=authorulg&rpp=20&value=Gilles%2C+Jean-Luc+p002265`. The header includes the ORBi logo, navigation links for 'Autres projets OA à l'ULg' and 'Outils', and user information for 'Jean-Luc Gilles [a790428]'. A breadcrumb trail indicates the current location: 'Vous êtes ici: → ORBi → Parcourir ORBi'. The left sidebar contains search options and navigation menus. The main content area displays search results for 'Gilles, Jean-Luc' in the 'Tout le dépôt' category, showing 95 results in total. Two results are visible: a book and a peer-reviewed article.

Chercher dans ORBi :

Recherche avancée

- MyORBi

Feuilleter ORBi par

- Auteur
- Titre
- Année de publication
- Titre de périodique
- Type de document
- Discipline

Le projet ORBi

- Historique
- Contenu
- Bénéfices et enjeux
- Aspects juridiques
- Fonctionnalités et services
- Equipe

Le mouvement de l'Open Access

- Tour d'horizon
- L'Open Access à l'ULg
- Webbibliographie

Auteur | **Titre** | **Année publication** | **Périodique** | **Type**

Références de "Gilles, Jean-Luc"

dans

Résultats 1 à 20 sur un total de 95 SHARE

1 2 3 4 5 ▶ ▶

Evaluation des apprentissages et technologies de l'information et de la communication. Le futur est à notre porte.

BLAIS, JEAN-GUY; GILLES, JEAN-LUC

Ouvrage publié par Presses de l'Université Laval (2011)

Ce deuxième ouvrage sur l'utilisation des technologies de l'information de la communication pour l'évaluation des apprentissages a comme objectif d'une part de compléter le panorama des développements ... [\[plus ▼\]](#)

Visualisation de la référence détaillée: 92 (7 ULg)

An international online survey of the practices and perceptions of higher education professors with respect to the assessment of learning in the classroom

GILLES, JEAN-LUC; DETROZ, PASCAL; BLAIS, JEAN-GUY

in *Assessment & Evaluation in Higher Education* (2011), 36(6), 719-733

In a context where public action must demonstrate its effectiveness and efficiency, and where the links between teaching and the quality of learning are regularly highlighted, it seems relevant to ... [\[plus ▼\]](#)

ORBi: MyORBi

orbi.ulg.ac.be/myorbi

Université de Liège | ULg Library | Se déconnecter |

Jean-Luc Gilles [a790428]

Autres projets OA à l'ULg Outils

Besoin d'aide ?

Vous êtes ici: → ORBi → MyORBi

MyORBi: Jean-Luc Gilles [a790428]

→ Vos références ont été visualisées **9577 fois** et vos textes intégraux téléchargés **10880 fois**

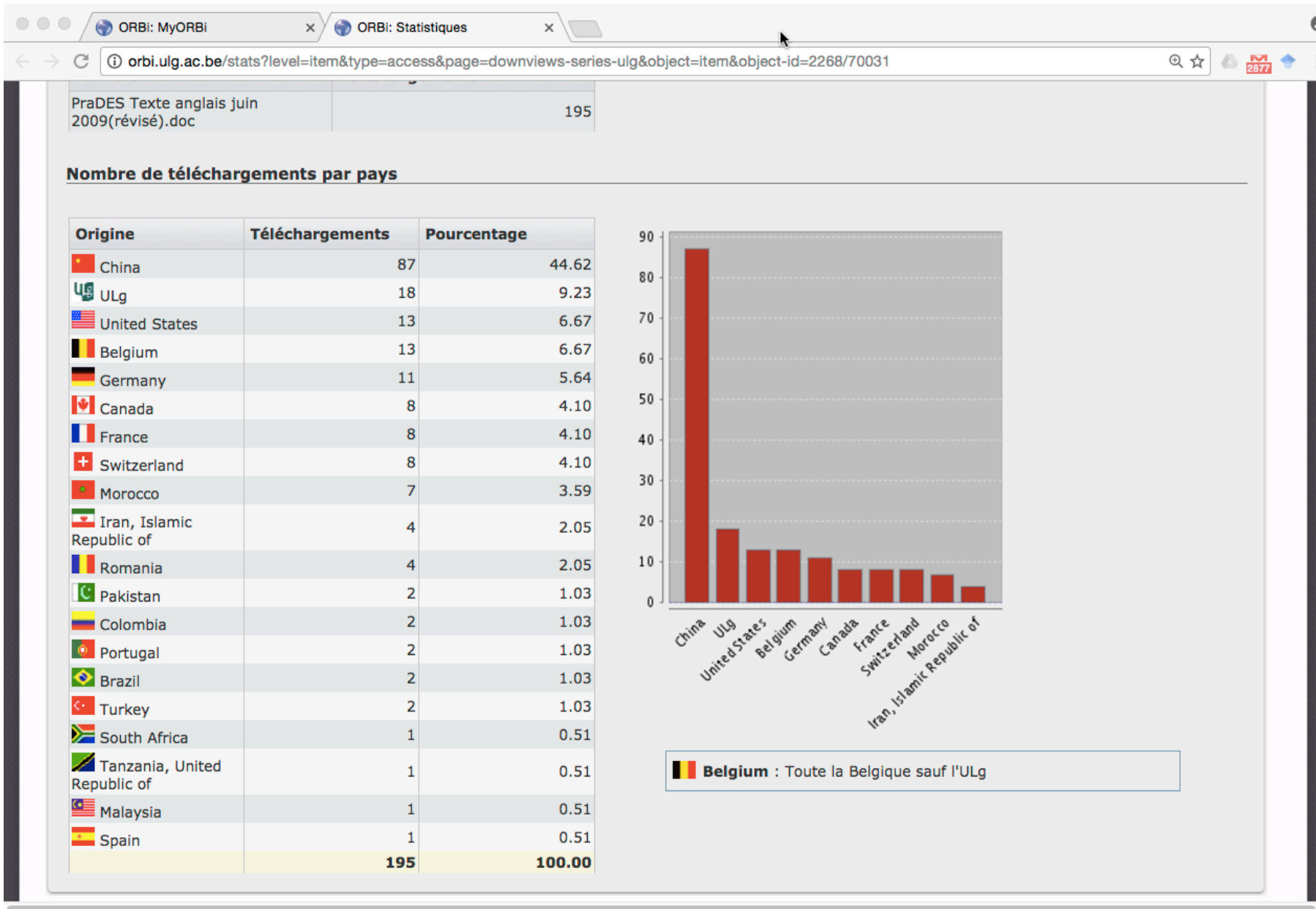
- Ajouter une nouvelle référence
- Importer des références externes
- Guide du déposant
- Plus de statistiques...
- Mon rapport de publications
- Mes demandes de tiré à part
- Mon profil (mandataire...)

Référence(s) en cours de dépôt [2:]

Auteur(s)	Titre	Année	Type de publication	Peer reviewed	Déposant	Actions
Piette Sylvie-Anne, Tinnirello Salvatore, Mutsers Anne...	L'évaluation standardisée de qualité à portée des entreprises	mai-2006	Périodiques scientifiques - Article		Jean-Luc Gilles	
-	-	-	Périodiques scientifiques - Article		Jean-Luc Gilles	

Référence(s) importée(s) [1:]

Auteur(s)	Titre	Année	Type de publication	Peer reviewed	Déposant	Actions
Gilles Jean-Luc, Pirson Marc	Université de Liège : évaluation des enseignements : données publiques (campagne 1997-1998)	1999	Ouvrages - Ouvrage publié en tant qu'auteur, traducteur, etc.		-	



ORBi: MyORBi x ORBi: Statistiques x

orbi.ulg.ac.be/stats?level=item&type=access&page=downviews-series-ulg&object=item&object-id=2268/70031

juin 2014	1
août 2014	1
septembre 2014	1
octobre 2014	1
février 2015	3
mars 2015	4
mai 2015	1
juin 2015	2
juillet 2015	3
août 2015	1
septembre 2015	1
octobre 2015	2
novembre 2015	9
décembre 2015	12
janvier 2016	13
février 2016	7
mars 2016	12
avril 2016	10
mai 2016	16
juin 2016	26
juillet 2016	4
septembre 2016	6
octobre 2016	2
Total	195

Fichiers	Téléchargements
PraDES Texte anglais juin 2009(révisé).doc	195

Nombre de téléchargements par pays

Origine	Téléchargements	Pourcentage
China	87	44.62
ULg	18	9.23
United States	13	6.67
Germany	10	5.13
France	9	4.62
Spain	7	3.59
Italy	6	3.08
Japan	5	2.56
India	4	2.05
Canada	3	1.54
UK	3	1.54
Sweden	2	1.03
Belgium	2	1.03
USA	2	1.03
Other	2	1.03

Statistiques de Gilles Jean-Luc



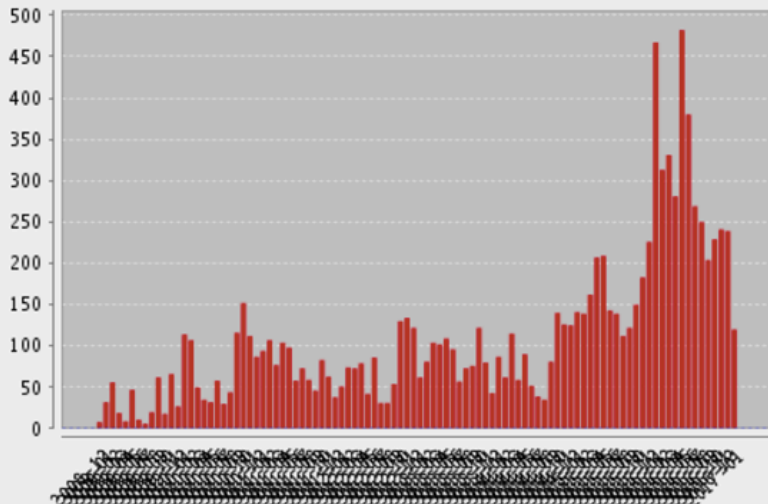
Seuls les accès/téléchargements effectués par des individus sont considérés. Les accès/téléchargements des dizaines de milliers de robots des moteurs de recherche (*crawlers*) ont été éliminés.

Les statistiques sont mises à jour chaque nuit. Dernière mise à jour: **12/01/2017 1:36**

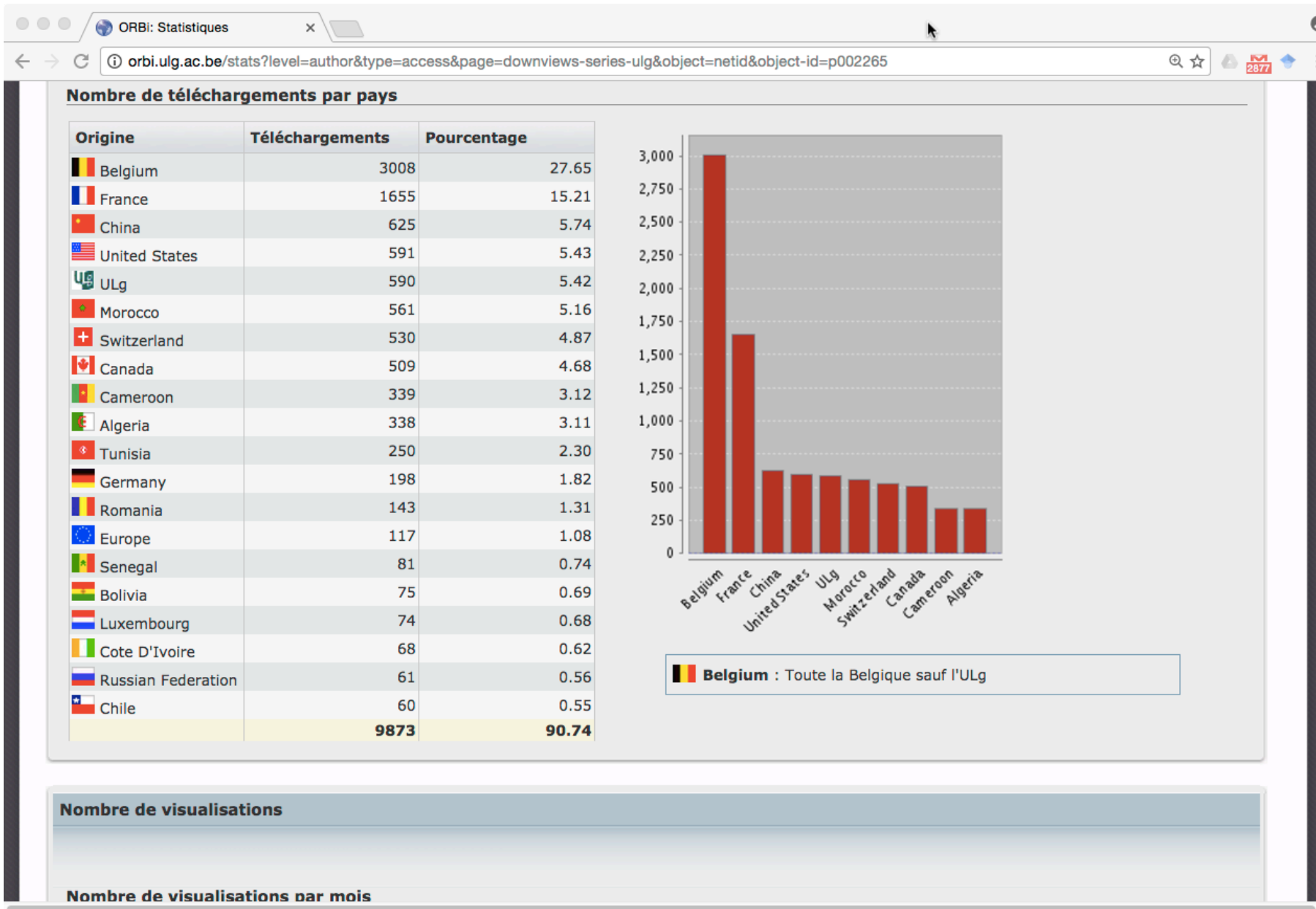
Nombre de téléchargements

Nombre de téléchargements par mois

Mois	Téléchargements
décembre 2008	8
janvier 2009	32
février 2009	56
mars 2009	19
avril 2009	9
mai 2009	47
juin 2009	11
juillet 2009	6
août 2009	20
septembre 2009	62
octobre 2009	18
novembre 2009	66
décembre 2009	27
janvier 2010	114
février 2010	107
mars 2010	50
avril 2010	35
mai 2010	32
juin 2010	58
juillet 2010	20



ORBI: Statistiques	
orbi.ulg.ac.be/stats?level=author&type=access&page=downviews-series-ulg&object=netid&object-id=p002265	
mai 2015	209
juin 2015	143
juillet 2015	139
août 2015	112
septembre 2015	122
octobre 2015	150
novembre 2015	183
décembre 2015	226
janvier 2016	467
février 2016	313
mars 2016	331
avril 2016	281
mai 2016	482
juin 2016	380
juillet 2016	269
août 2016	250
septembre 2016	204
octobre 2016	229
novembre 2016	241
décembre 2016	239
janvier 2017	120
	10880
Références	Téléchargements
Gilles (1996) - Utilisation des degrés de certitude et normes de réalisme en situation d'examen et d'auto-estimation à FAPSE-ULg : actes du colloque de l'ADMEE-EUROPE 'Dix années de travaux de recherche en évaluation', 18-20 septembre 1996	1220
Gilles et al (2009) - Pratiques réflexives en didactique générale : description d'un dispositif mis en place par la DGIE dans le cadre de la formation des enseignants du supérieur	643
Gilles (2002) - Qualité spectrales des tests standardisés universitaires - Mise au point d'indices éduométriques d'analyse de la qualité spectrale des évaluations des acquis des étudiants universitaires et application aux épreuves MOHICAN check up '99	550
Gilles et al (1995) - Procédures d'évaluation adaptées à de grands groupes d'étudiants universitaires : enjeux et solutions pratiquées à la FAPSE-ULg	543
Gilles et al (2007) - Apports d'un modèle de paramétrage des actions didactiques et d'une approche qualité dans le contexte du Certificat d'Aptitude Pédagogique Approprié à l'Enseignement Supérieur (CAPAES)	389



1.2

**Quelques témoignages à
l'occasion des 10 ans d'ORBi
en 2018 à l'ULg**

ORBi: Accueil

https://orbi.uliege.be/?locale=fr

8289

Université de Liège | ULiège Library | S'identifier

Open Repository and Bibliography

Autres projets OA à l'Université

Besoin d'aide ?

Vous êtes ici: → ORBi → Accueil

Chercher dans ORBi :

Recherche avancée

- MyORBi

Failliter ORBi par

- Auteur
- Titre
- Année de publication
- Titre de périodique
- Type de document
- Discipline

Le projet ORBi

- Historique
- Contenu
- Bénéfices et enjeux
- Aspects juridiques
- Fonctionnalités et services
- Equipe

Le mouvement de l'Open Access

- Tour d'horizon
- L'Open Access à l'Université de Liège
- Webbibliographie

ORBi est un projet de

LIÈGE université

Actualités ORBi et Open Access

Voir toutes les actualités

Derniers dépôts

- Kennedy S., (e-mail: simon.kennedy@monash.edu), Yuce M. R.,... - Fully Integrated Switched-Capacitor DC/DC Converters With Clock Slope EMI Control
- Buxi D., Hermeling E., Mercuri M.,... - Systolic Time Interval Estimation Using Continuous Wave Radar with On-Body Antennas
- Arefin M. S., Redoué Jean-

Pour vous, l'Open Access c'est quoi ?

07/01/2019

Après une année 2018 riche en événements Open Access tels que le changement de la loi sur le droit d'auteur, l'adoption du décret Open Access de la FWB et les 10 ans d'ORBi, c'est aux membres de l'ULiège de témoigner de leur expérience de l'Open Access à Liège. La parole est à eux !

10 ans d'Open Access à l'U...

Brigitte MALGRANGE

Faculté de Médecine

PLUS DE VIDEOS

10 ans d'Open Access à l'U...

À regarder plus tard

Partager

Plein écran (f)

2:17 / 4:49

YouTube

2

Open Access et universitarisation des institutions de formation des enseignants

« Bien commun » vs « marchandise »

Caractéristiques du « bien commun »

- ... **partagé** contrairement aux marchandises qui elles sont l'objet d'un commerce
- ... **donné il n'est pas perdu**, contrairement aux marchandises...

Les connaissances scientifiques sont-elles un « bien commun » ou des « marchandises » ?

2.1

Le rôle central des publications dans la vie scientifique

Les publications scientifiques sont les résultats tangibles et durables de l'activité des enseignants chercheurs au sein de nos institutions de formation d'enseignants

Leurs publications permettent :

- **de communiquer leurs découvertes, les connaissances nouvelles qu'ils produisent ;**
- **d'évaluer leur activité scientifique, notamment lors de promotions ou lors d'un engagement**

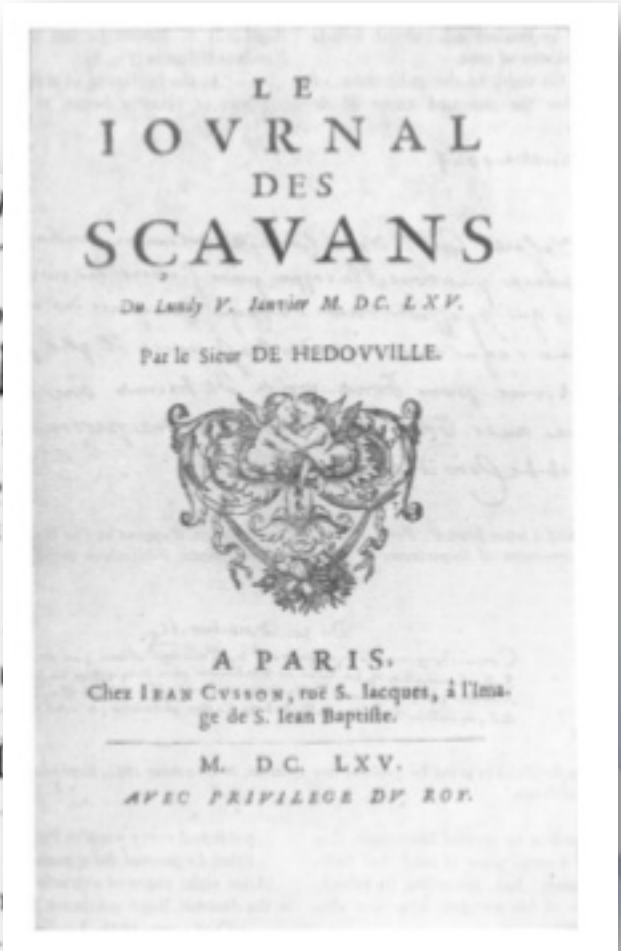
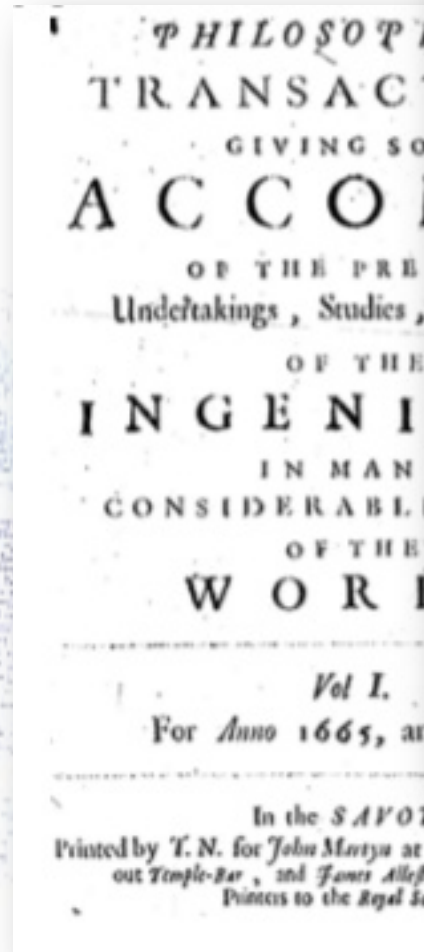
(2) Open Access et universitarisation des institutions de formation des enseignants

- Le rôle central des publications dans la vie scientifique

Les sociétés savantes et leurs publications scientifiques ...

... confiées au fil du temps à des éditeurs privés ...

... qui se sont progressivement concentrés par rachats successifs ... apparition d'un oligopole ...

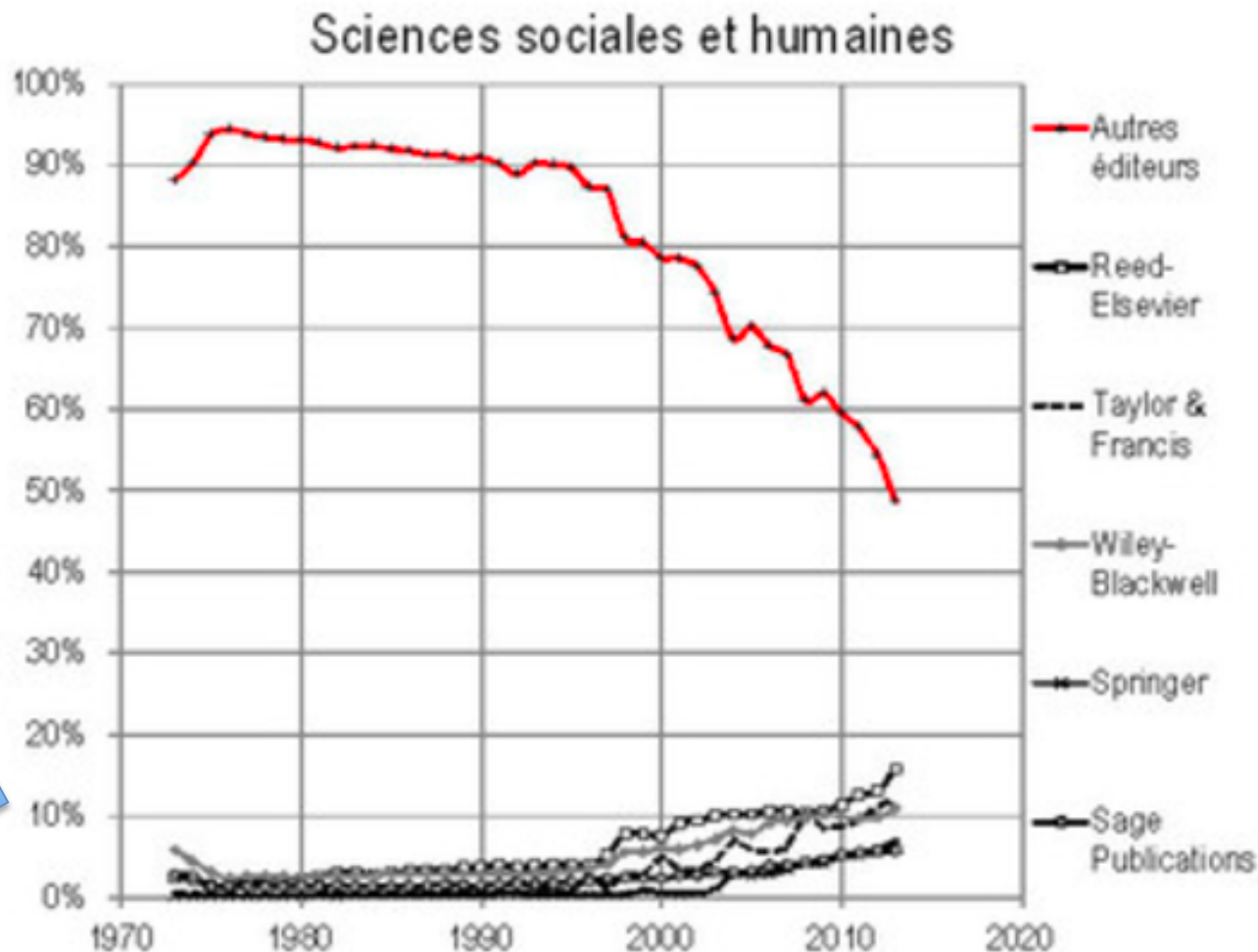


(2) Open Access et universitarisation des institutions de formation des enseignants

- Le rôle central des publications dans la vie scientifique

Oligopole :

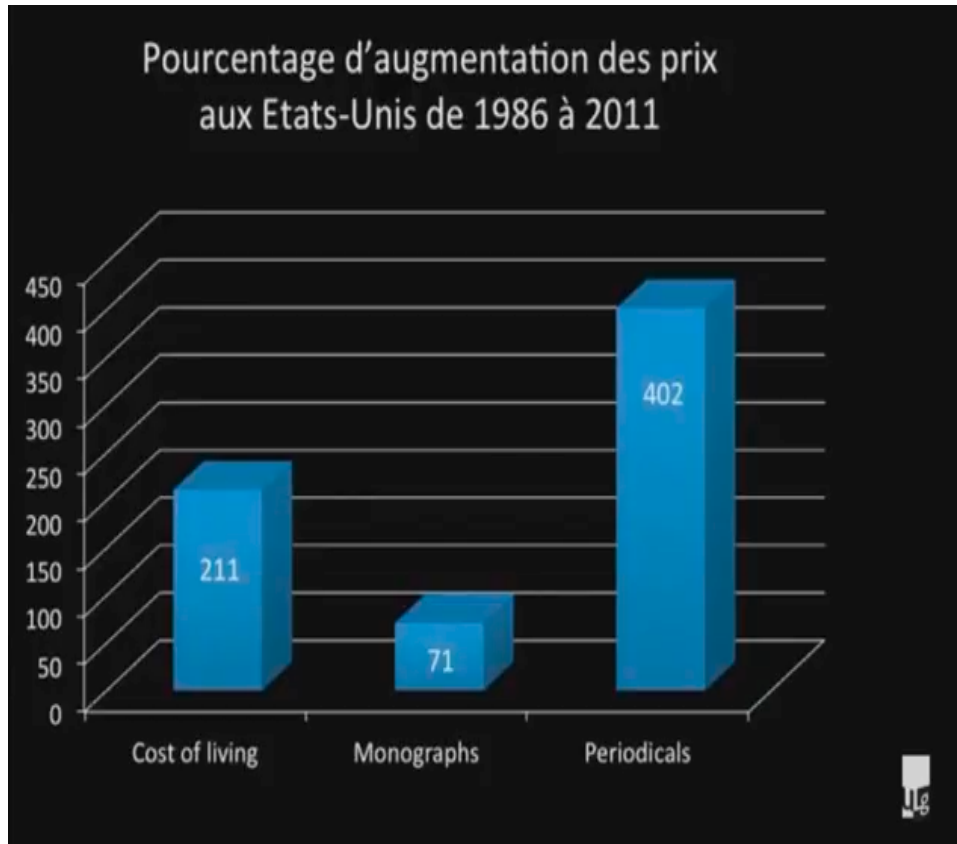
Forme de marché où un très petit nombre de grandes entreprises ont le monopole de l'offre ...



Larivière, Haustein et Mongeon (2015) « L'oligopole des grands éditeurs savants »
 ACFAS : <http://www.acfas.ca/publications/decouvrir/2015/02/l-oligopole-grands-editeurs-savants>

(1) Open Access et universitarisation des institutions de formation des enseignants

- Le rôle central des publications dans la vie scientifique



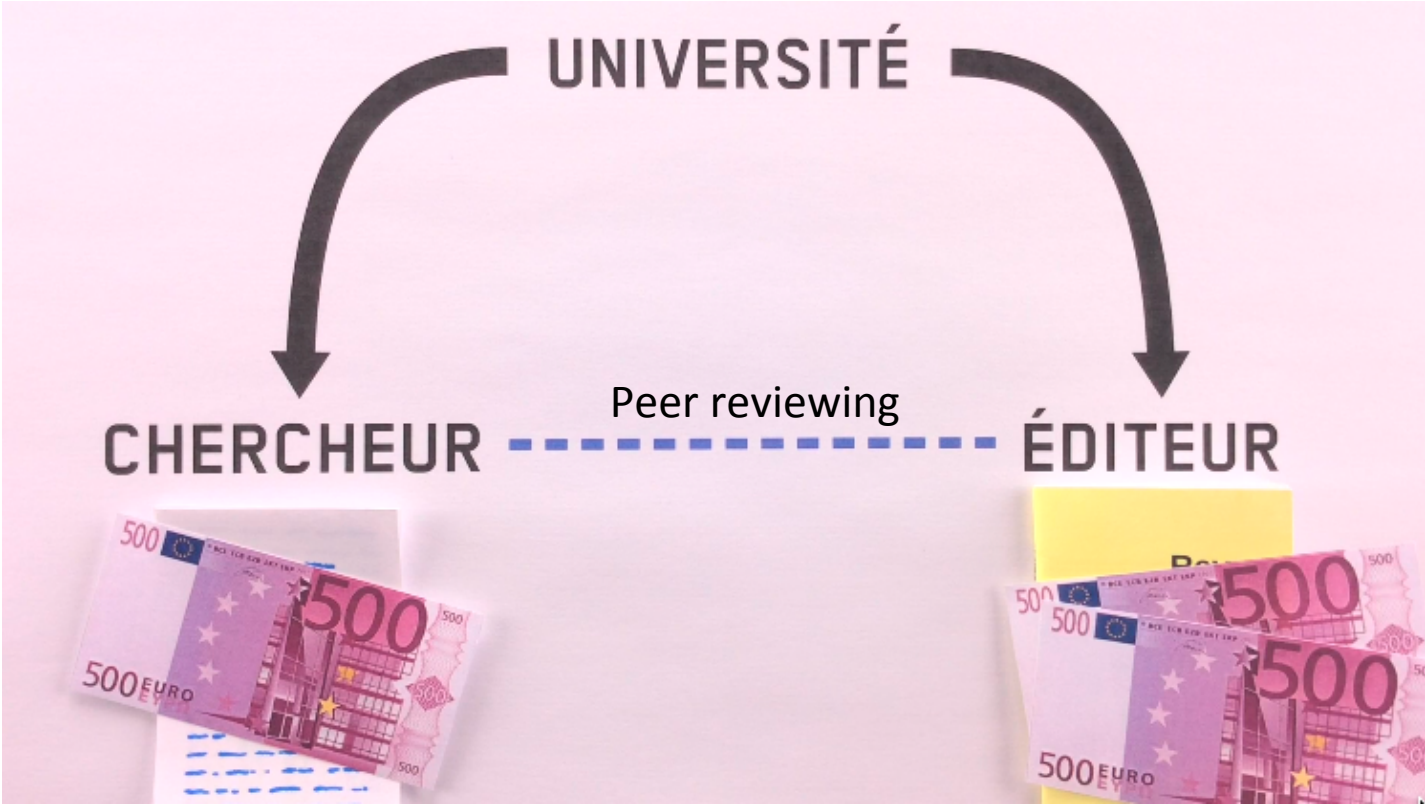
Oligopole



Rentier (2016). Sciences ouverte : va-t-on continuer à faire de la recherche comme avant ? <http://orbi.ulg.ac.be>

(2) Open Access et universitarisation des institutions de formation des enseignants

- Les institutions d'enseignement supérieur paient leurs chercheurs pour produire des articles qu'ils donnent aux grands éditeurs qui les revendent aux institutions à travers les abonnements aux revues scientifiques ...
Avec un contrôle qualité assuré gratuitement par les chercheurs ...



- Le rôle central des publications dans la vie scientifique

Comment ce système peut-il se maintenir ?

« Les chercheurs sont encore très dépendants des éditeurs et ce, essentiellement pour une raison symbolique : l'attribution du "capital académique" et du prestige. »

Larivière, Haustein et Mongeon, 2015

(2) Open Access et universitarisation des institutions de formation des enseignants

Va-t-on continuer à faire de la science comme avant ?

<https://orbi.uliege.be/handle/2268/203815>

Open Repository and Bibliography

Université de Liège | ULiège Library | S'identifier

Autres projets OA à l'Université

Besoin d'aide ?

Vous êtes ici: → ORBI → Référence détaillée

Référence : Science Ouverte: Va-t-on continuer à faire de la recherche comme avant ?

Type de document : Conférences scientifiques dans des universités ou centres de recherche : Conférence scientifique dans des universités ou centres de recherche

Discipline(s) : Sciences sociales & comportementales, psychologie : Bibliothèque & sciences de l'information

Pour citer cette référence : <http://hdl.handle.net/2268/203815>

Titre : Science Ouverte: Va-t-on continuer à faire de la recherche comme avant ?

Langue du document : français

Auteur, co-auteur : Rentier, Bernard [Université de Liège > Département des sciences de la vie > Département des sciences de la vie >]

Date de publication : 3-nov-2016

Nom de la manifestation : Science Ouverte: Va-t-on continuer à faire de la recherche comme avant ?

Date(s) de la manifestation : 3 novembre 2016

Mots-clés : [en] Open Science ; Open Access
[fr] Science ouverte ; Accès ouvert

Résumé : [en] Les techniques d'information et de communication permettent aujourd'hui de concevoir des façons de faire de la recherche beaucoup plus efficaces, plus rapides, plus fondamentalement généreuses et désintéressées qu'auparavant. Cependant, l'évolution s'avère beaucoup plus lente qu'on ne pourrait s'y attendre. Elle est même frileuse. La cause de ce quasi immobilisme réside dans le conservatisme des procédures d'évaluation de la recherche et des chercheurs. Tant que celles-ci en resteront aux principes qui prévalaient au siècle dernier, il ne faut pas s'attendre à de vrais progrès. Pourquoi tant d'immobilisme dans un univers qui se dit progressiste, inventif, créatif et ouvert ? Un dégel n'est-il pas inévitable ? souhaitable ? Les pratiques traditionnelles ne sont-elles pas devenues moralement indéfendables en regard des moyens disponibles ? Est-ce une fatalité que la Science se montre aussi progressiste dans sa recherche et conservatrice pour son évaluation ? La Science Ouverte crée une brèche dans cette muraille d'un autre temps.

URL permanente : <http://hdl.handle.net/2268/203815>

URL complémentaire : <https://youtu.be/pO7MyX8J25g>

Il n'y a pas de document électronique associé à cette référence.

SHARE Get it @ ULiège

Tous les documents dans ORBI sont protégés par une licence d'utilisation.

© Réseau des Bibliothèques ULiège | Contact | Mentions légales d'ORBI

Dspace v1.5

Conférence de Bernard Rentier (2016)
(durée : 01h43)

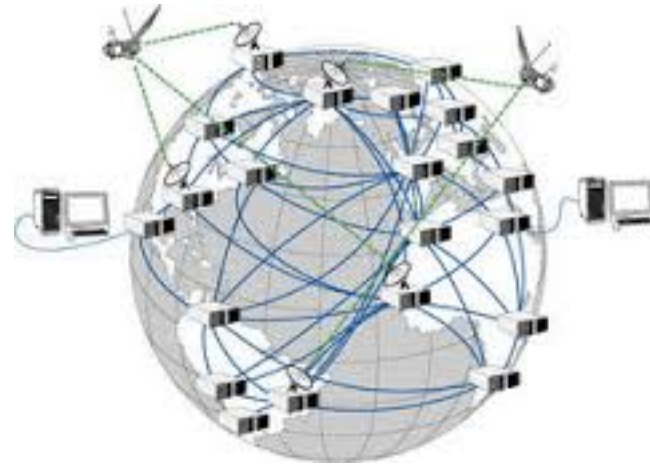
<https://youtu.be/pO7MyX8J25g>

→ 0:51:42 à 1:00:16

I. L'Open Access (OA)

- 1991 : ArXiv
- 1994 : « Proposition subversive » (S. Harnad)
- 2001 : Initiative de Budapest (BOAI)
- 2002 : Déclaration de Berlin
- 2008 : Pilote dans le FP7 européen
- 2009 : OpenAire
- 2012 : recommandation européenne
- 2014 : H2020 (obligation)
- 2016 : Loi française (autorisation)
- 2017 : Décret FWB, Belspo (obligation)

51:41 / 1:43:33



“People who were born and raised with the internet - digital natives - expect to find everything they need online, and they expect to put all of their own valuable work online. Those two expectations will change the world.”

Peter Suber, 2016

2.2

L'Open Access en quelques
mots...

(2) Open Access et universitarisation des institutions de formation des enseignants

- L'Open Access en quelques mots...

Un mouvement récent lié :

- au libre accès au savoir et aux possibilités offertes par l'internet ;
- au problème du coût des abonnements aux périodiques scientifiques.

L'Open Access c'est ...

- Un libre accès via internet à l'information scientifique, en particulier les publications « peer reviewed » ;
- Des canaux de distribution plus courts avec des possibilités de stockage fiable et durable ;
- Une plus grande visibilité des résultats des travaux de recherches pour la communauté scientifique, voire au-delà ;
- La réduction des coûts d'acquisition ou tout au moins leur maintien à un niveau stable malgré l'expansion du marché.

(2) Les enjeux de l'Open Access dans le monde des institutions de formation des enseignants

- L'Open Access en quelques mots...

Déclaration de Budapest (Budapest Open Access Initiative – BOAI – 14.02.2002)

- « (...) *La littérature qui devrait être accessible en ligne est celle que les savants donnent au monde sans en attendre de rétribution. Principalement, cette catégorie englobe leurs articles dans des revues à comités de lecture, mais aussi toute prépublication n'ayant pas encore fait l'objet d'une évaluation qu'ils pourraient souhaiter mettre en ligne pour commentaire ...* »
- 944 institutions signataires



Deux stratégies complémentaires

- **L'auto-archivage** : l'auteur met en ligne ses travaux sur une archive en ligne (repository) créée à cet effet par son institution (→ p.ex. ORFEE).
- **L'édition de revues en libre accès** ... => aujourd'hui :
 - doaj.org (Directory of OA Journals : 12.538 revues scientifiques au 05.02.2019) ;
 - revues.org (30 revues en sciences humaines et sociales au 05.02.2019) ;
 - ...

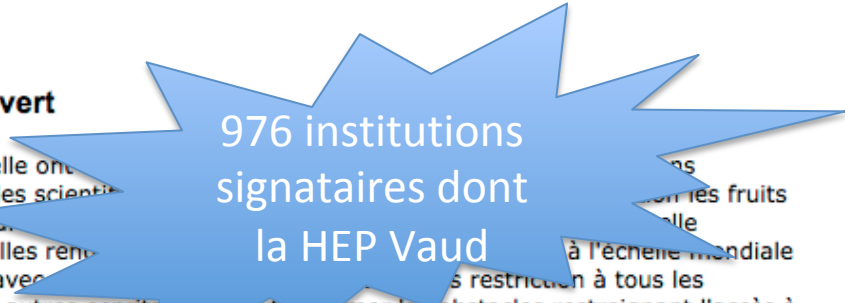
Budapest Open Access Initiative

- [Home](#)
- [BOAI10 Recommendations](#)
- [Translations](#)
- [Background](#)
- [Read the original BOAI declaration](#)
- [Translations](#)
- [FAQ](#)
- [View signatures](#)
- [Sign the the original BOAI](#)
- [BOAI Forum](#)
- [Resources](#)
- [What you can do to help](#)
- [Contact us](#)

French Translation

Initiative de Budapest pour l'Accès Ouvert

Une tradition ancienne et une technologie nouvelle ont précédé. La tradition ancienne est la volonté des scientifiques de leur recherche dans des revues savantes, pour la technologie est l'Internet. Le bienfait public qu'elles rendent de la littérature des revues à comité de lecture avec les scientifiques, savants, enseignants, étudiants et autres esprits. Surmonter les obstacles restreignant l'accès à cette littérature va accélérer la recherche enrichir l'enseignement, partager le savoir des riches avec les pauvres et le savoir des pauvres avec les riches, rendre à cette littérature son potentiel d'utilité, et jeter les fondements de l'unification de l'humanité à travers un dialogue intellectuel, et une quête du savoir communs.



Pour diverses raisons, ce type de mise à disposition en ligne gratuit et sans restriction, que nous appelons l'**accès libre**, a jusqu'à présent été limité à de petites aires de la littérature de revue. Mais même dans ces collections limitées, de nombreuses initiatives différentes ont prouvé que le libre accès est économiquement viable et qu'il donne au lecteur un extraordinaire pouvoir de localiser et utiliser la littérature d'importance pour lui. Il donne aussi à l'auteur et à ses travaux une nouvelle **visibilité**, un nouvel **impact** et un nouveau **public élargis et quantifiables**. Afin d'assurer ces bienfaits à tous, nous faisons appel à toute institution ou personne intéressée à oeuvrer pour ouvrir l'accès au reste de la littérature et pour lever les barrières, particulièrement les barrières économiques, qui se dressent sur notre chemin. Plus ceux qui se joindront à l'effort pour faire avancer cette cause seront nombreux, plus tôt nous pourrons profiter des bienfaits du libre accès.

La littérature qui devrait être accessible en ligne gratuitement est celle que les savants donnent au monde sans en attendre de rétribution. Principalement, cette catégorie englobe leurs articles dans des revues à comités de lecture, mais aussi toute prépublication n'ayant pas encore fait l'objet d'une évaluation qu'ils pourraient souhaiter mettre en ligne pour commentaire ou pour avertir leurs collègues d'une découverte scientifique importante. Il existe de nombreux degrés et types d'accès plus large et plus simple à cette littérature. Par "accès libre" à cette littérature, nous entendons sa mise à disposition gratuite sur l'Internet public, permettant à tout un chacun de lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces articles, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale, sans barrière financière, légale ou technique autre que celles indissociables de l'accès et l'utilisation d'Internet. La seule contrainte sur la reproduction et la distribution, et le seul rôle du copyright dans ce domaine devrait être de garantir aux auteurs un contrôle sur l'intégrité de leurs travaux et le droit à être correctement reconnus et cités.

Alors que la littérature des revues à comités de lecture devrait être accessible en ligne sans aucun coût pour le lecteur, sa production n'est pas gratuite. Malgré tout, des expérimentations montrent que le **coût global** pour fournir

(2) Les enjeux de l'Open Access dans le monde des institutions de formation des enseignants

- L'Open Access en quelques mots...

Déclaration de Berlin (openaccess.mpg.de/Berlin-Declaration – 22.10.2003)

- **Libre accès**

Les auteurs concèdent à tous les utilisateurs un droit gratuit, irrévocable et mondial d'accéder à l'œuvre (la publication scientifique), de la copier, de l'utiliser-distribuer-transmettre-montrer et de réaliser-diffuser des œuvres dérivées, sur quelque support numérique que ce soit et dans quelque but responsable que ce soit, sous réserve de mentionner comme il se doit le(s) auteur(s) [...]

- **Dépôt numérique**

Une version complète de l'œuvre, y compris une copie de la permission définie dans ce qui précède, est déposée (et, de fait, publiée) sous un format électronique approprié auprès d'au moins une archive en ligne [...] gérée et entretenue par une institution académique, une société savante, une administration publique [...] ayant pour but d'assurer le libre accès, la distribution non restrictive, l'interopérabilité et l'archivage à long terme.



OPEN ACCESS

Max-Planck-Gesellschaft



- Berlin Declaration
 - Signatories
 - Mission Statement
- Berlin Conferences
- Positions
- Activities
- Notes

BERLIN DECLARATION

The Internet has fundamentally changed the practical and economic realities of distributing scientific knowledge and cultural heritage. For the first time ever, the Internet now offers the chance to constitute a global and interactive representation of human knowledge, including cultural heritage and the guarantee of worldwide access. We, the undersigned, feel obliged to address the challenges of the Internet as an emerging functional medium for distributing knowledge. Obviously, these developments will be able to significantly modify the nature of scientific publishing as

SIGNING INSTRUCTIONS

Governments, universities, research institutions, funding agencies, foundations, libraries, museums, archives, learned societies and professional associations who share the vision expressed in the Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities are therefore invited to join the signatories that have already signed the Declaration.

Contact
 Prof. Dr. Martin Stratmann
 Präsident der Max Planck Gesellschaft
 Hofgartenstraße 8
 D-80539 München
 Deutschland

Email: President or Open Access Contact

Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities

The Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities of 22 October 2003 was written in English. It is one of the milestones of the Open Access movement. The wording of the English version shall prevail.

Preface

The Internet has fundamentally changed the practical and economic realities of distributing scientific knowledge and cultural heritage. For the first time ever, the Internet now offers the chance to constitute a global and interactive representation of human knowledge, including cultural heritage and the guarantee of worldwide access.

We, the undersigned, feel obliged to address the challenges of the Internet as an emerging functional medium for distributing knowledge. Obviously, these developments will be able to significantly modify the nature of scientific publishing as

- PDF VERSIONS BERLIN DECLARATION**
- Arabic
 - Chinese (Simp)
 - Chinese (traditional)
 - English
 - French
 - German
 - Greek
 - Italian
 - Polish
 - Portuguese
 - Russian
 - Spanish
 - Turkish

2.3

**Deux grandes voies pour
publier en OA et une
troisième à proscrire**

(2) Les enjeux de l'Open Access dans le monde des institutions de formation des enseignants

- Deux grandes voies de publication OA et une troisième à proscrire

- **La « Green Road »**

L'archivage électronique en libre d'accès par les chercheurs sur au moins un serveur (repository) institutionnel ou spécifique à une discipline. Il s'agit d'un auto archivage des articles, des contributions, livres scientifiques, ...

- **Author's Postprint** : la version finale corrigée de l'article scientifique après révision par les pairs.
- **Publisher's Postprint** : la version finale avec la mise en page propre à la revue.
- **Texte avant évaluation par les pairs** : parfois la seule version à être autorisée en ligne.
- **Période d'embargo** : période pendant laquelle l'article publié ne peut pas être diffusé en ligne.
- **Politiques Open Access des éditeurs de périodiques scientifiques** : consulter le site Sherpa/RoMEO (<http://www.sherpa.ac.uk/romeo>)

(2) Les enjeux de l'Open Access dans le monde des institutions de formation des enseignants

- Deux grandes de voies de publication OA et une troisième à proscrire ...

- **La « Golden Road »**

La publication directe dans des revues en libre accès sur Internet.

Initiative de Budapest (2002) : *« les savants ont besoin des moyens pour lancer une nouvelle génération de revues alternatives engagées dans le libre accès et pour aider les revues existantes qui choisissent d'opérer la transition vers l'accès libre ».*

→ Exemple, Education & Formation : <http://revueeducationformation.be/>

- **Le « Modèle hybride »**

Il consiste à publier en libre accès des articles déjà parus dans des revues, moyennant un paiement de droits. Cette option est proscrire par le FNS ainsi que par la HEP Vaud.

2.4

Le soutien du FNS et de swissuniversities

(2) Les enjeux de l'Open Access dans le monde des institutions de formation des enseignants

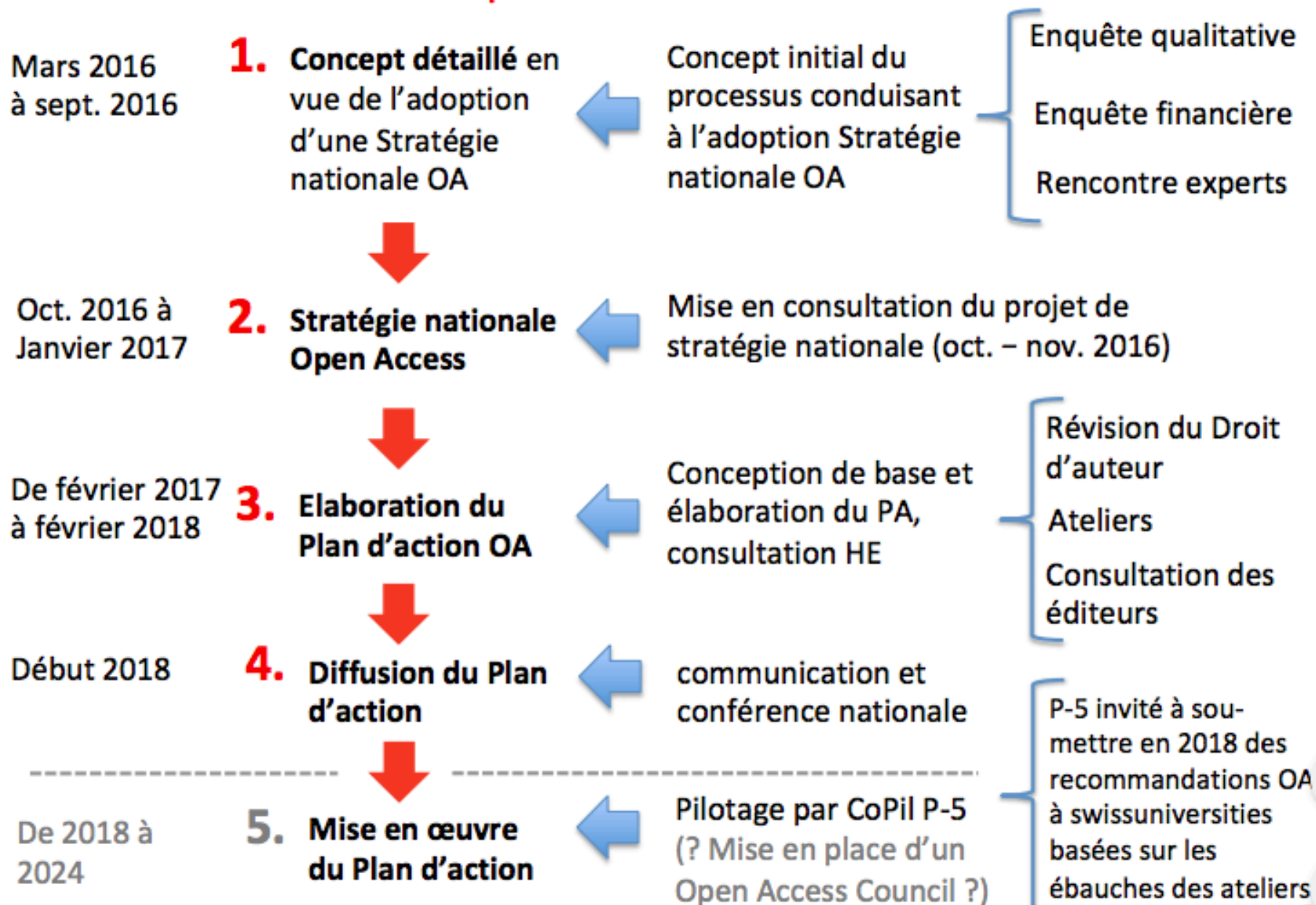
- Le soutien du FNS

The screenshot shows the website of the Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique (FNS). The page title is "Open Access - SNF". The URL is "www.snf.ch/fr/leFNS/points-de-vue-politique-de-recherche". The page content includes a navigation menu on the left with categories like "Portrait", "Organisation", "Procédure de sélection", "Partenaires", "Points de vue", and "Emplois & mandats". Under "Points de vue", "Open access" is highlighted. The main content area is titled "Open Access" and features an image of a blue padlock on a background of binary code. Below the image, there is a paragraph of text explaining the FNS's support for open access and a contact section.

Le FNS encourage le principe du libre accès :

- **Green Road:** le FNS engage les chercheurs ayant bénéficié de ses subsides d'auto-archiver leurs publications dans une base de données institutionnelle ou spécialisée, en plus de la publication dans une revue...
- **Golden Road:** le FNS permet aux chercheurs d'intégrer au budget de leur projet les frais de publication directe dans des revues OA.

Déroulement des travaux du GT Open Access de swissuniversities



Open Access

Stratégie nationale suisse Open Access

Depuis une dizaine d'années, le mouvement Open Access est en fort développement international. Les hautes écoles et les institutions de recherche suisses s'engagent activement dans ce processus. Elles ont ainsi développé durant ces deux dernières années une stratégie nationale Open Access ainsi qu'un plan d'action pour sa mise en œuvre.

A la demande du Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) et avec le soutien du Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), swissuniversities a développé dans le courant de l'année 2016 une **stratégie nationale en faveur de l'Open Access**. L'Assemblée plénière de swissuniversities, la Conférence des recteurs des hautes écoles suisses, a adopté cette stratégie le 31 janvier 2017.

La stratégie Open Access pose les principes d'une vision commune pour les hautes écoles suisses, selon laquelle toutes les publications financées par les pouvoirs publics seront en accès libre en 2024. De manière générale, toutes les publications scientifiques en Suisse devraient être en Open Access en 2024. Cette vision s'aligne sur les modèles européens actuels. Afin de mettre en œuvre cette vision, différents champs d'action ont été identifiés, visant notamment à aligner les pratiques Open Access en Suisse, renforcer les négociations avec les éditeurs, renforcer la communication et les incitatifs auprès des chercheurs ainsi qu'envisager de nouveaux modes de publication. L'analyse des flux financiers en matière de publications scientifiques a été réalisée par le Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) et le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS).

Stratégie nationale suisse sur l'Open Access

Préambule

Dans une [lettre](#) datée du 4 décembre 2015, le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (ci-après SEFRI) a mandaté swissuniversities pour élaborer, avec le soutien du Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), une stratégie nationale de libre accès aux publications (ci-après OA pour *Open Access*). Le SEFRI a insisté en particulier sur les besoins suivants:

- Promotion de l'OA en tant qu'objectif principal
- Transparence des coûts pour les fonds publics
- Coordination entre les parties prenantes, en particulier les établissements d'enseignement supérieur et leurs bibliothèques

Cette stratégie nationale OA a été élaborée par un groupe de travail représentatif dirigé par swissuniversities et a été approuvée par l'assemblée plénière de swissuniversities le 31 janvier 2017.

1. Pourquoi un libre accès aux publications?

Des développements révolutionnaires dans la technologie de l'information ont rendu le partage de connaissances aisément possible. On appelle *Open Science* une culture scientifique caractérisée par son ouverture et par «la manière dont les chercheurs travaillent, collaborent, interagissent, partagent leurs ressources et diffusent leurs résultats»¹. Cela implique une transformation de notre culture de publication et un décloisonnement de la science et de la recherche. Les pratiques de l'open science, en particulier l'OA, se répandent dans le monde, révélatrices du fait que les résultats financés par des fonds publics sont un bien public qui ne peut être pleinement exploité que si chacun y a librement accès, sans restrictions.

Les initiatives OA ont principalement commencé par une réaction de la communauté scientifique à des

Plan d'action Open Access : points d'attention pour les Haute écoles pédagogiques (HEP)

Enquête auprès des hautes écoles (Financial Flows In Swiss Publishing
Cambridge Economic Policy Associates Ltd, 2016, DOI: 10.5281/zenodo.240896)

	HEU	HES	HEP
Does your institution have an Open Access policy in place?	75%	40%	33%
Does your institution have an institutional repository?	100%	70%	33%
Does your institution encourage or require authors to publish Open Access?	100%	0%	0%
Is there data available for the monitoring of your Open Access strategy?	58%	30%	8%

2.5

Politiques institutionnelles en matière d'OA

(2) Les enjeux de l'Open Access dans le monde des institutions de formation des enseignants

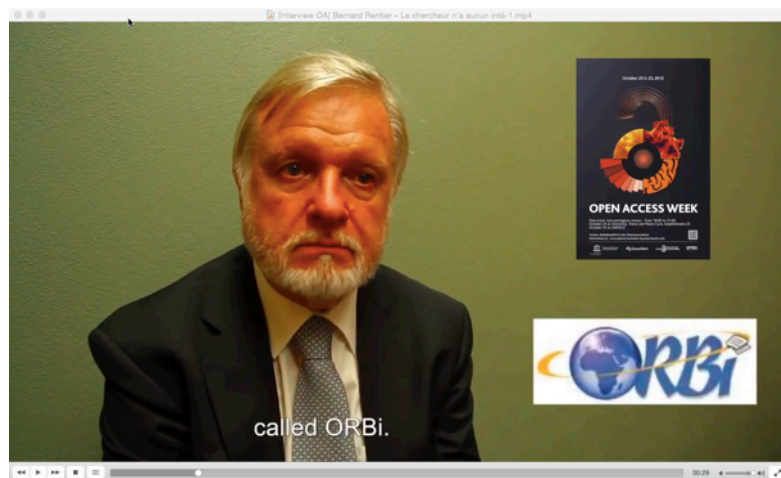
- Politiques institutionnelles en matière d'Open Access

- **A la HEP Vaud**

La HEP Vaud adhère au mouvement de l'Open Access (signataire des déclarations de Budapest et de Berlin) et invite ses chercheurs :

- À publier selon les modalités « Green Road » et « Golden Road » ;
- À ne pas publier dans des revues qui réclameraient le versement de droits pour diffuser des articles en libre accès ;
- À déposer leurs publications dans le répertoire institutionnel HEP Vaud « ORFEE » selon les modalités de la « Green Road ».

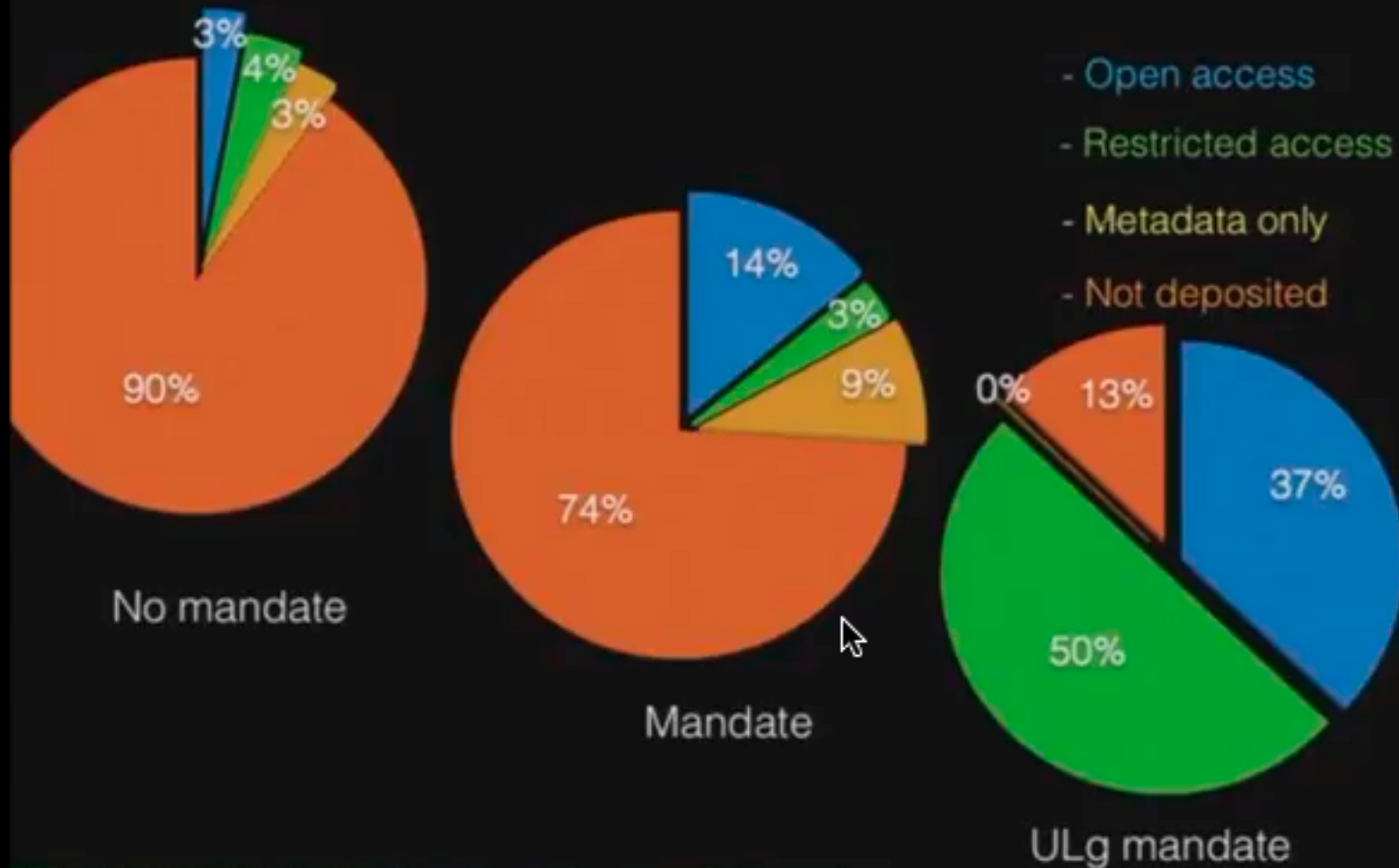
- **Ailleurs.. Par exemple à l'Université de Liège**



<https://www.youtube.com/watch?v=b3x-6PTj018>

Durée 0:3:15

Relation entre force de l'obligation et succès du dépôt



STEUR4OA (2015) D.3.1 – Report on policy recording exercise

3

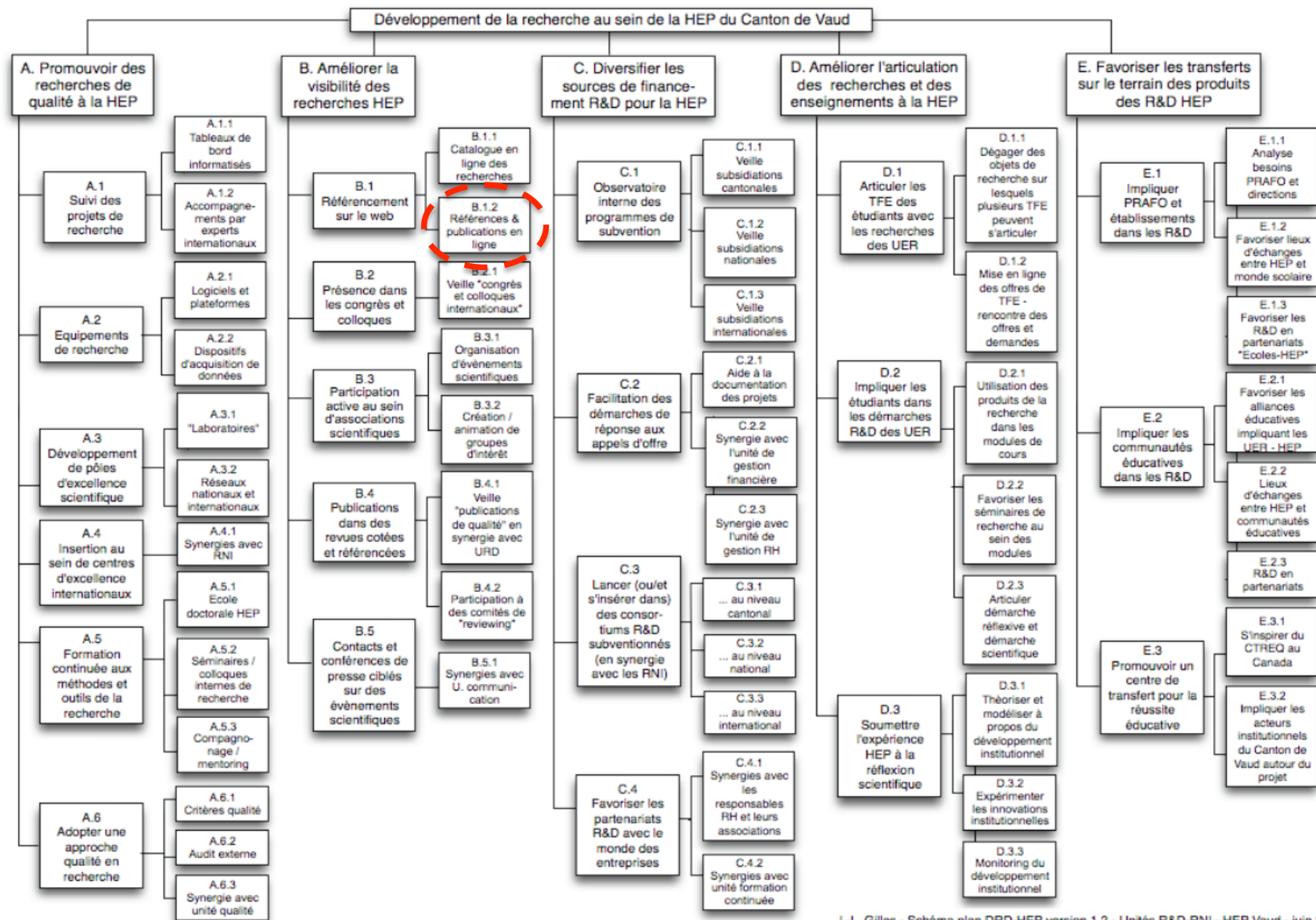
Le projet ORFEE (Open Repository For Educational E-Prints) à la HEP Vaud

3.1

Les étapes de réalisation du projet ORFEE à la HEP Vaud

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Intégrer l'OA dans la vision institutionnelle du développement de la recherche



J.-L. Gilles - Schéma plan DRD-HEP version 1.2 - Unités R&D-RNI - HEP Vaud - juin 2010

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Intégrer l'OA dans la vision institutionnelle du développement de la recherche

CONFAC du 30.09.2010

Concept de la recherche et développement à la HEP du canton de Vaud

hep/

CONFAC du 30.09.2010

1. Préambule

2. Besoins prioritaires

1. Promouvoir des recherches de qualité à la HEP
2. Améliorer la visibilité des recherches HEP
3. Diversifier les sources de financement
4. Améliorer les articulations entre R&D et enseignement
5. Favoriser les transferts sur le terrain des résultats des recherches



3. « Next steps »

3

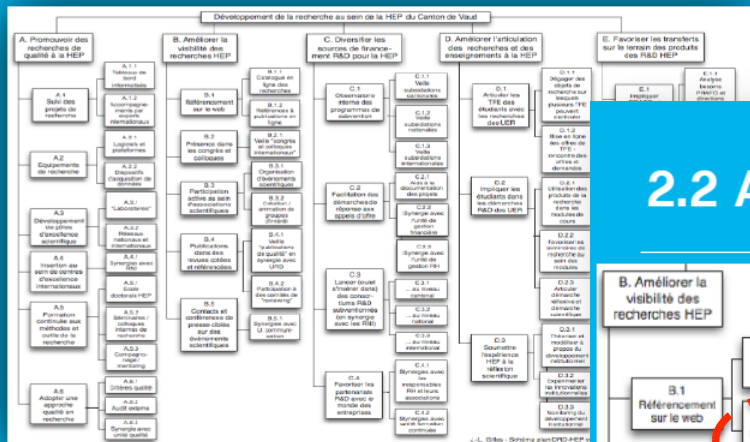
hep/

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

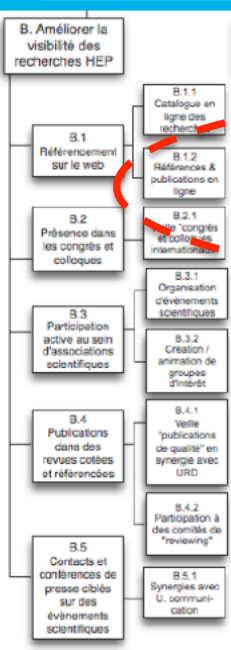
- Intégrer l'OA dans la vision institutionnelle du développement de la recherche

1. Préambule

En annexe 2 : Analyse en arbre des besoins en matière de développement de la recherche à la HEP



2.2 Améliorer la visibilité des R&D



- ✓ Gestion en ligne des informations R&D
→ catalogue des projets de recherches
- ✓ Gestion en ligne du référencement des publications
→ veille du rayonnement de sa prod. scient.
- ✓ Présence dans les congrès internationaux
- ✓ Participer à la vie d'associations scient. internat.
- ✓ Publier dans les revues à comités de lecture
- ✓ Assurer une veille des revues scientifiques en synergie avec la bibliothèque
- ✓ Collaborer avec l'unité Communication

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Intégrer l'OA dans la vision institutionnelle du développement de la recherche

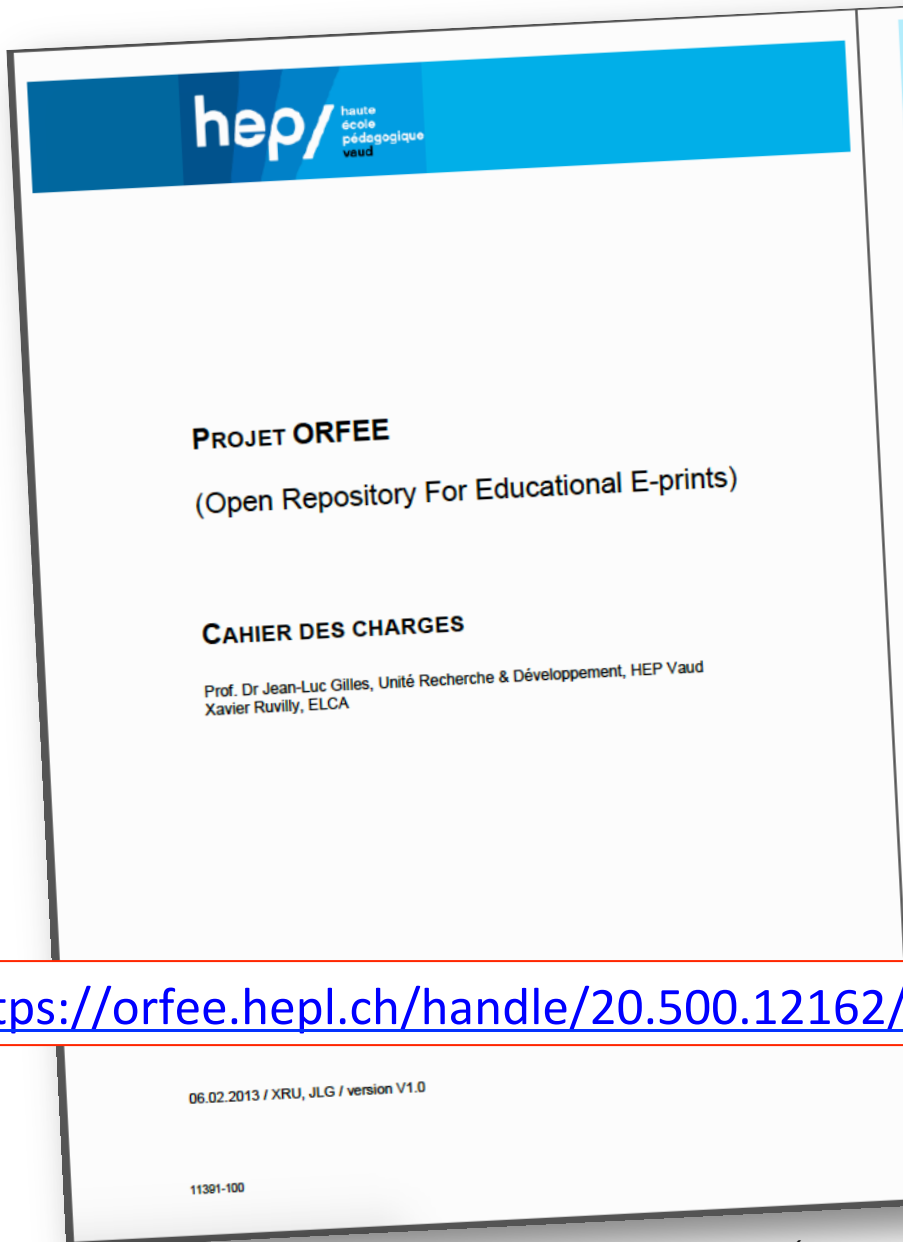


Améliorer la visibilité des recherches

La visibilité des R&D passe par la mise en place d'outils internes de collecte des informations relatives aux projets et aux publications.

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Elaborer le cahier des charges (février 2013)



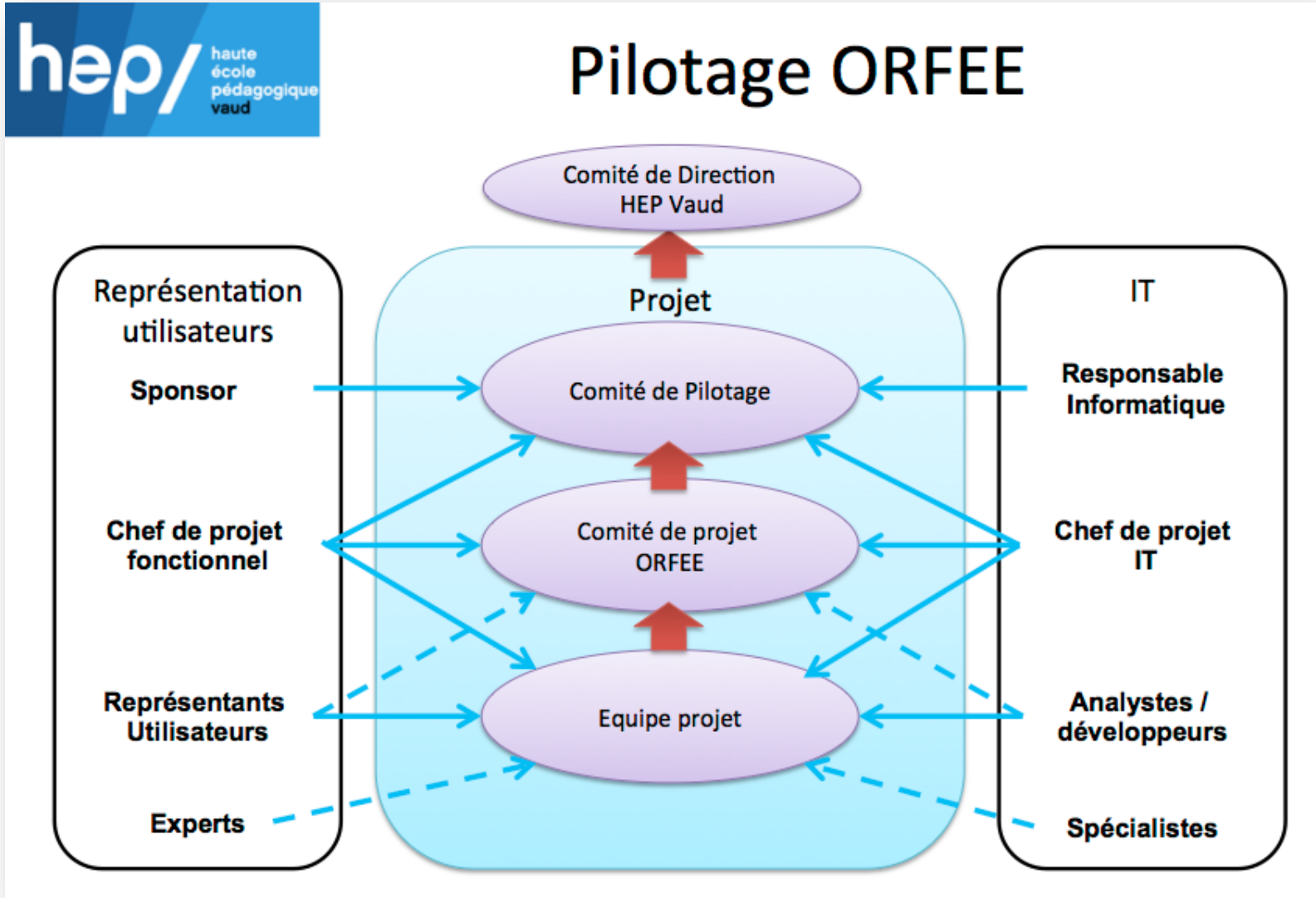
ORFEE – Cahier des Charges

TABLE DES MATIÈRES

1. Introduction	4
1.1 Historique, contexte	4
1.2 Objectifs du projet ORFEE	5
2. Contexte métier	7
2.1 Acteurs	7
2.2 Processus métier	8
2.2.1 Processus initial, projet de recherche, publication	8
2.2.2 Processus de mise à jour d'une référence de publication	8
2.2.3 Processus de recherche et consultation	8
2.2.4 Processus de consultation des statistiques sur une référence	9
2.2.5 Processus de consultation des statistiques sur un chercheur	9
2.2.6 Processus de consultation des statistiques sur une UER ou un laboratoire	9
3. Besoins fonctionnels	11
3.1 Vision globale	11
3.2 Module Référencement de publications	11
3.2.1 Enregistrement d'un document	11
3.2.2 Association d'un document	12
3.2.3 Gestion des droits de diffusion	12
3.2.4 Mise à jour de la publication	13
3.3 Module recherche et consultation de publications	13
3.3.1 Recherche simple	13
3.3.2 Navigation dans le référentiel	14
3.3.3 Recherche avancée	14
3.3.4 Consultation des abstracts	14
3.3.5 Consultation des documents	15
3.4 Module Analyse du rayonnement	15
3.4.1 Analyse d'une référence	15
3.4.2 Extraction et analyse des listes de publications	16
3.4.3 Analyse des publications d'un groupe de recherche (UER ou Laboratoire)	16
3.4.4 Analyse HEP Vaud	17
3.5 Module Gestion et Support	17
3.5.1 Gestion des comptes utilisateurs	17
3.5.2 Indexation des références	18
3.5.3 Gestion des données de base	18
3.5.4 Administration du contenu	18
3.5.5 Statistiques d'utilisation	18
3.5.6 Interface d'indexation web	20
4. Besoins détaillés	20
4.1 Processus détaillés	20
4.1.1 Processus 2.4 : Téléchargement d'une copie d'une publication	21
4.2 Fonctions détaillées	21
4.2.1 Module Référencement de publications	23
4.2.2 Module recherche et consultation de publications	24
4.2.3 Module Analyse du rayonnement	25
4.2.4 Module Gestion et Support	26
5. Ergonomie	26
5.1 Principes	26
5.2 Illustration	26
5.2.1 Vue générale	28
Informations	28
6.1 Données gérées	28
6.1.1 Références	29
6.1.2 Utilisateurs et groupes (UER, Laboratoire, Direction)	29
6.2 Interfaces	29
6.2.1 Lien sur le répertoire de compte utilisateur de la HEP Vaud	29
6.2.2 Lien sur le gestionnaire de contenu du site internet de la HEP Vaud	29

Page 12

- Réaliser l'outil



(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Réaliser l'outil



Mettre en place un groupe de travail ORFEE avec des représentants des futurs utilisateurs

Visibilité de nos publications via l'Open Repository For Education E-prints (ORFEE)

ORFEE est une application qui vise à référencer les publications des chercheurs de la HEP Vaud tout en favorisant leur diffusion en ligne.

Le but est de créer un répertoire structuré et centralisé des publications résultant des recherches et développements menés au sein de l'institution. Ceci en vue de favoriser la diffusion et le partage de ces publications.

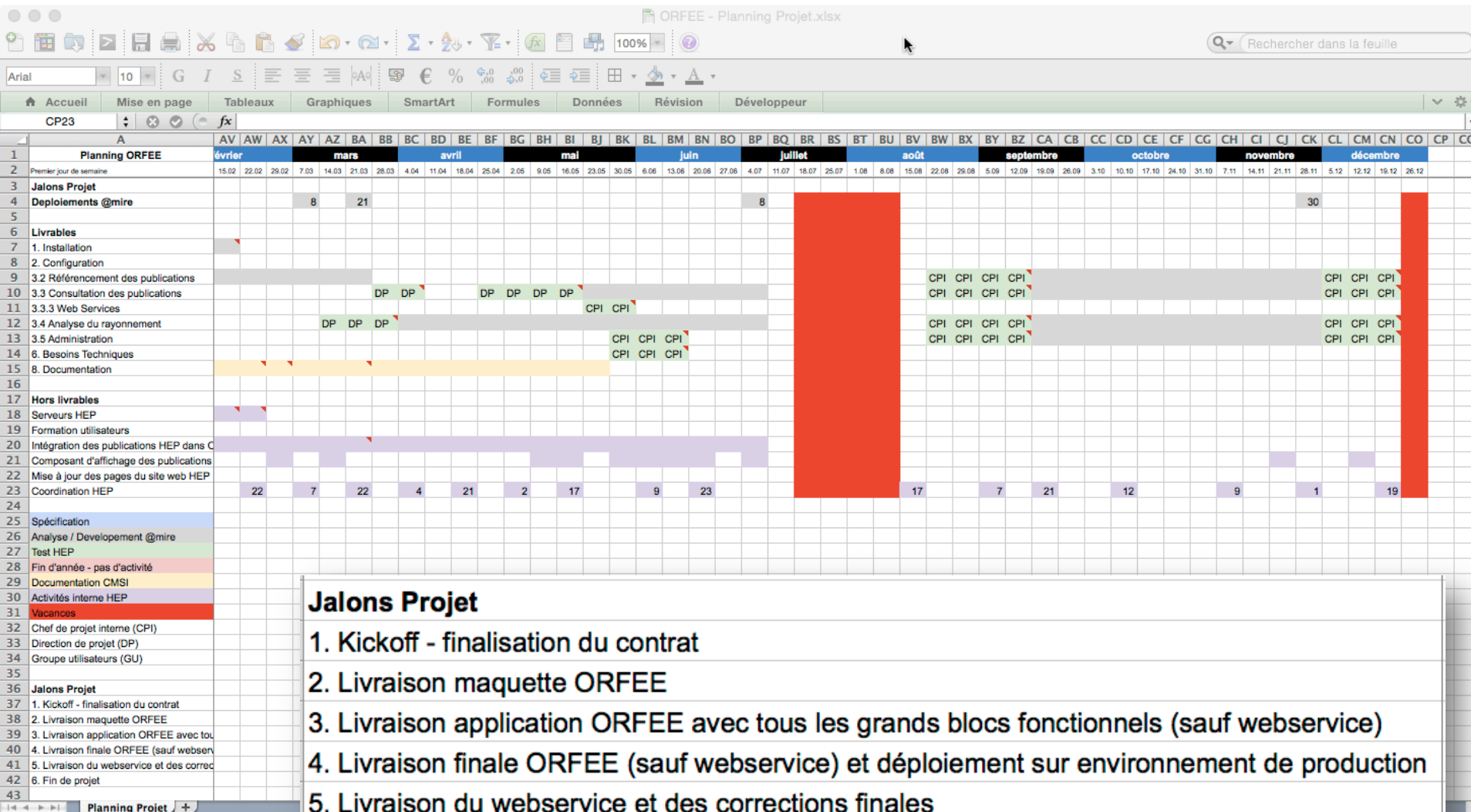
Le groupe de travail ORFEE est composé de :

- Jean-Luc Gilles (responsable CSRRI, coordination du GT)
- Patrick Bonvin (chercheur, membre d'un laboratoire)
- Noël Cordonier (représentant du Comité de pilotage outils R&D)
- Carole-Anne Deschoux ou Sonya Florey (chercheuses, les deux personnes reçoivent l'information, une des deux participe à la séance)
- Bertrand Mure (chef de projet)
- Sandra Pfeuti (CSRRI)

Lien: [ORFEE - le répertoire des publications des chercheurs de la HEP Vaud](#)

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Réaliser l'outil



Jalons Projet

1. Kickoff - finalisation du contrat
2. Livraison maquette ORFEE
3. Livraison application ORFEE avec tous les grands blocs fonctionnels (sauf webservice)
4. Livraison finale ORFEE (sauf webservice) et déploiement sur environnement de production
5. Livraison du webservice et des corrections finales
6. Fin de projet

- Assurer son appropriation par les utilisateurs potentiels

Mise à disposition des enseignants-chercheurs en mai 2018

Plan concerté de mise en œuvre de la politique Open Accès à la HEP Vaud :

- Récupération des données des publications déjà saisies sur les pages personnelles
- Introduction à l'Open Access avec la collaboration de la BCUL site HEP Vaud
- Sensibilisation aux enjeux personnels / institutionnels de l'Open Access et amélioration continue de la recherche
- Formations à ORFEE (Unité informatique & CSRe)

- Assurer son appropriation par les utilisateurs potentiels

Avantages d'ORFEE pour les enseignants chercheurs

- Une meilleure diffusion / visibilité de leurs publications de recherches
- Interopérabilité et compatibilité avec l'Open Archives Initiative Protocol for Metadata Harvesting (OAI-PMH)
- Les documents déposés sont indexés dans des moteurs de recherche et des méta-moteurs OAI (Google, Google Scholar, OAlster, ...)
- Ouverture aux milieux de la pratique et à de nouvelles populations de lecteurs, par exemple des pays du Sud ou des esprits curieux
- Accès à de nouveaux indices bibliométriques des publications par taux de téléchargement et impact des citations
- Garantie sur la préservation à long terme de sa production scient.
- Lien automatique avec les pages personnelles

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Assurer son appropriation par les utilisateurs potentiels

<https://vimeo.com/163509820>

Durée : 00:02:39

Accéder au site Institutionnel HEP Vaud

hep/ haute école pédagogique vaud

Publications des chercheurs de la HEP Vaud
Open Repository For Educational E-prints (ORFEE)

Parcourir - Rechercher Déposer Analyser - Aide

Tout ORFEE

Parcourir par

- Auteur
- Entité
- Titre
- Année
- Périodique
- Type de référence

Rechercher

Aide ORFEE

Présentation d'ORFEE

Guillaume VANHULST
Recteur HEP Vaud

Guide ORFEE

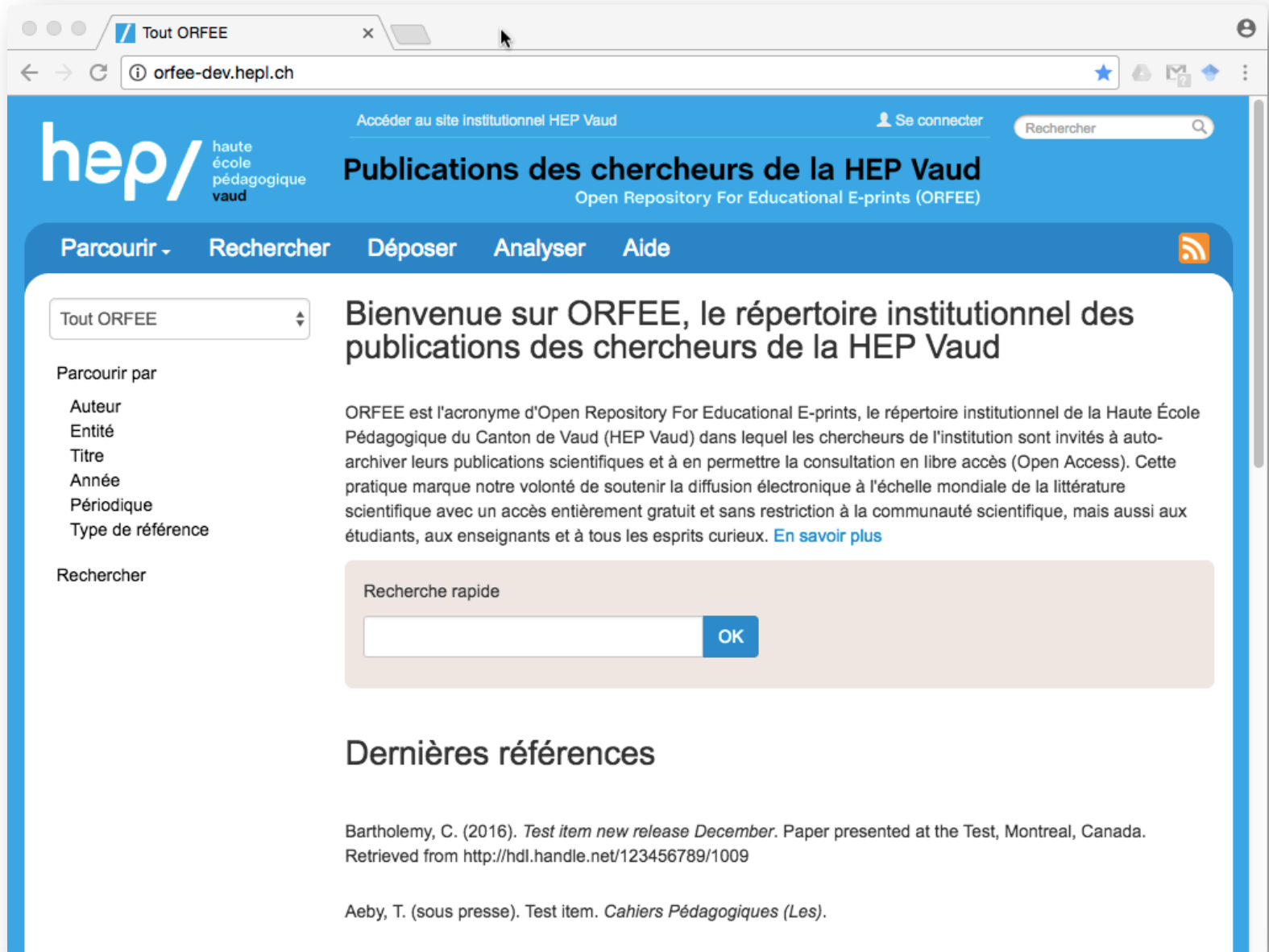
[Accéder au guide](#)

3.2

Principales fonctionnalités d'ORFEE

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Consulter le répertoire des publications HEP Vaud



The screenshot shows a web browser window with the URL `orfee-dev.hepl.ch`. The page header features the HEP Vaud logo and navigation links: "Accéder au site institutionnel HEP Vaud" and "Se connecter". A search bar is present with the text "Rechercher". The main title is "Publications des chercheurs de la HEP Vaud" with the subtitle "Open Repository For Educational E-prints (ORFEE)". A navigation menu includes "Parcourir", "Rechercher", "Déposer", "Analyser", and "Aide".

On the left side, there is a filter menu for "Parcourir par" with options: Auteur, Entité, Titre, Année, Périodique, and Type de référence. Below it is a "Rechercher" section with a "Recherche rapide" input field and an "OK" button.

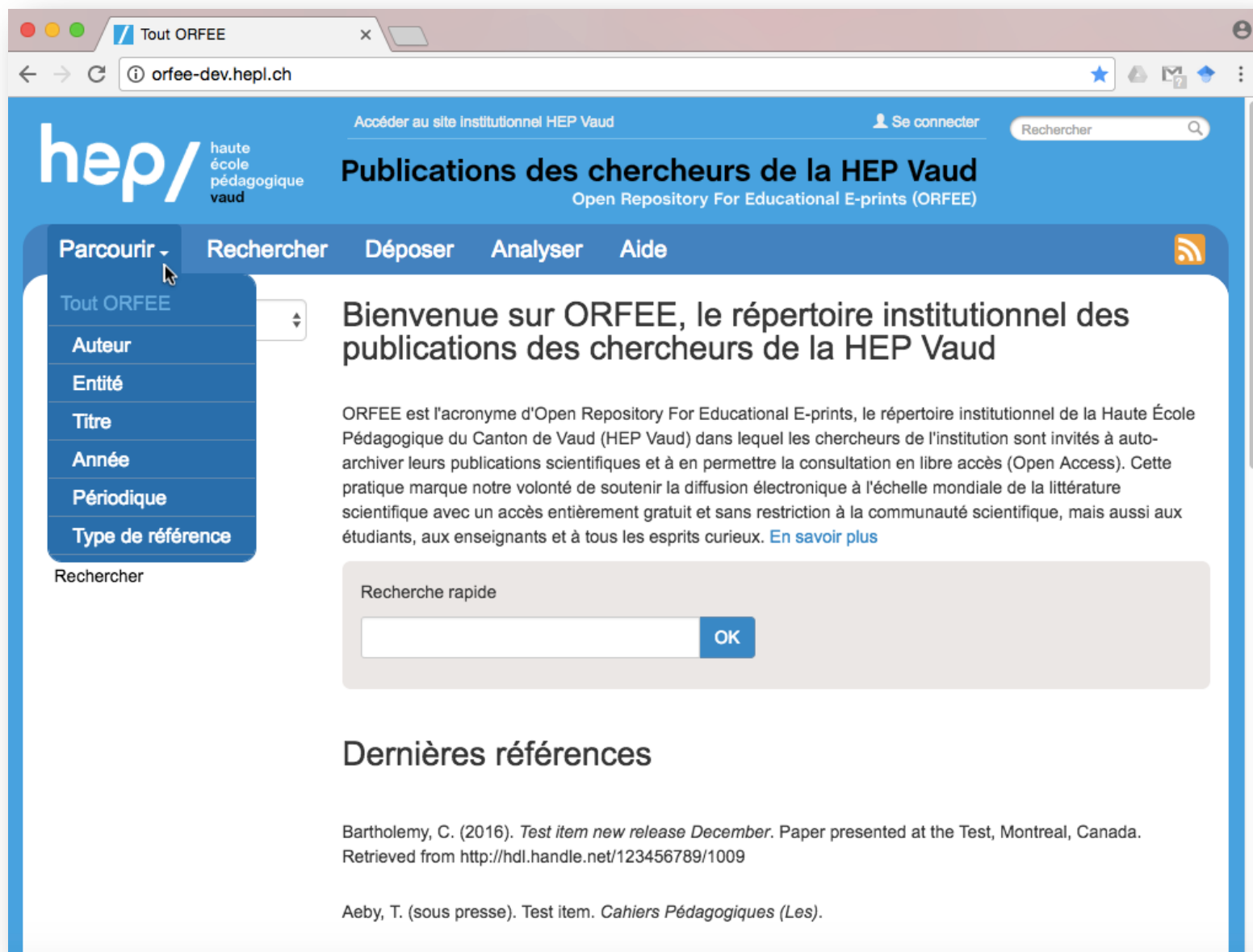
The main content area has a heading "Bienvenue sur ORFEE, le répertoire institutionnel des publications des chercheurs de la HEP Vaud". The text below explains that ORFEE is an acronym for Open Repository For Educational E-prints, an institutional repository of the Haute École Pédagogique du Canton de Vaud (HEP Vaud) where researchers are invited to self-archive their scientific publications for free access (Open Access). It mentions the goal of supporting the diffusion of scientific literature globally. A link "En savoir plus" is provided.

Below this is a section titled "Dernières références" with two entries:

- Bartholemy, C. (2016). *Test item new release December*. Paper presented at the Test, Montreal, Canada. Retrieved from <http://hdl.handle.net/123456789/1009>
- Aeby, T. (sous presse). Test item. *Cahiers Pédagogiques (Les)*.

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Consulter le répertoire des publications HEP Vaud



The screenshot shows a web browser window with the URL `orfee-dev.hepl.ch`. The page header includes the HEP Vaud logo and the text "Publications des chercheurs de la HEP Vaud" and "Open Repository For Educational E-prints (ORFEE)". A navigation menu is open, showing options like "Parcourir", "Rechercher", "Déposer", "Analyser", and "Aide". The "Parcourir" menu is expanded, listing categories such as "Tout ORFEE", "Auteur", "Entité", "Titre", "Année", "Périodique", and "Type de référence". A search bar is visible with the text "Recherche rapide" and an "OK" button. The main content area features a welcome message and a paragraph describing ORFEE as an institutional repository for the Haute École Pédagogique du Canton de Vaud, allowing for open access to scientific publications. Below this, there is a section for "Dernières références" with two entries: one by Bartholemy, C. (2016) and another by Aeby, T. (sous presse).

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Consulter le répertoire des publications HEP Vaud

The screenshot shows a web browser window with the URL `https://orfee-dev.hepl.ch/discover?scope=%2F&query=assessment+gilles&submit=&search_bitstreams...`. The page title is "Publications des chercheurs de la HEP Vaud" (Open Repository For Educational E-prints (ORFEE)).

Navigation and Search:

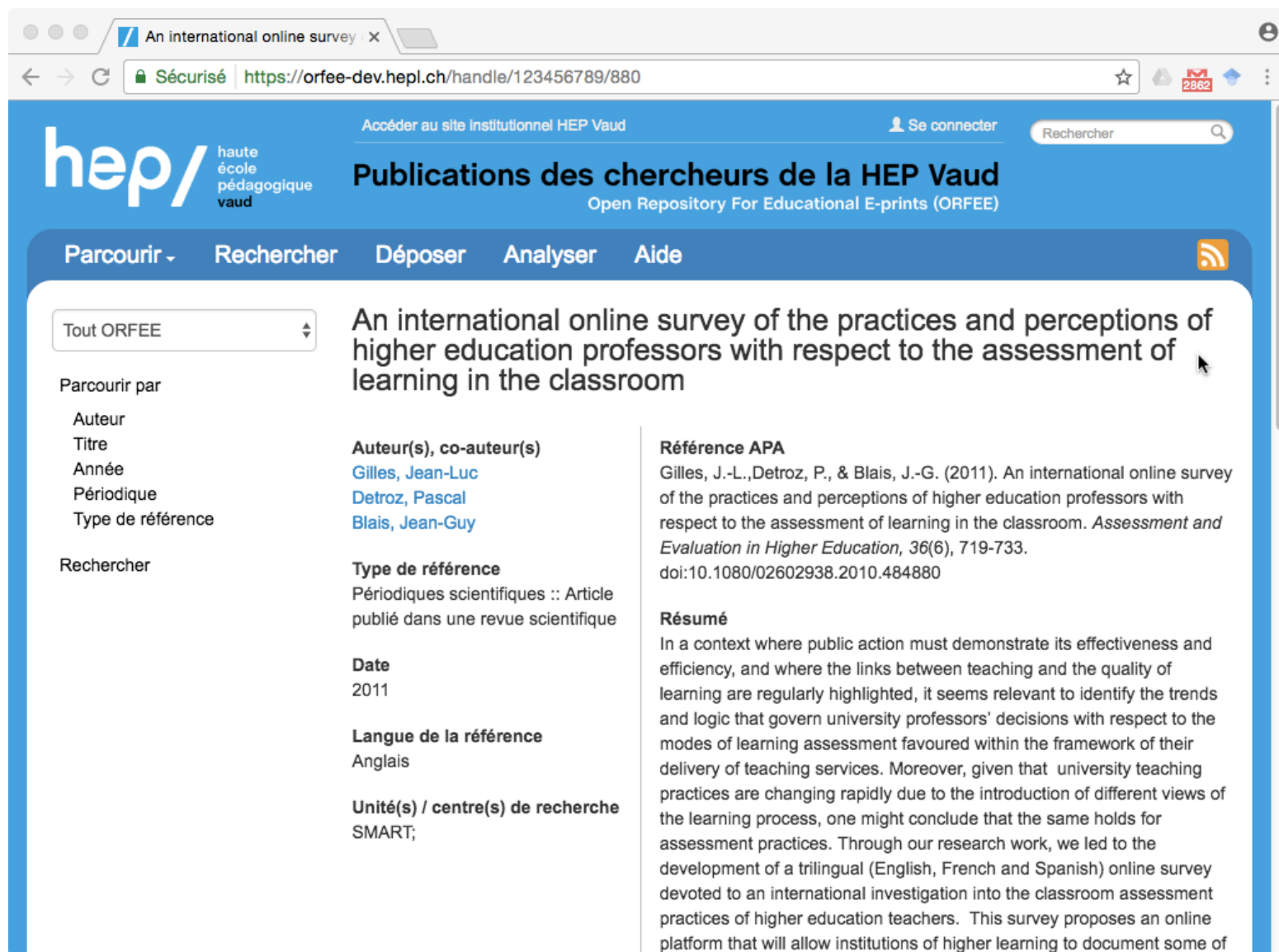
- Top navigation: [Parcourir](#), [Rechercher](#), [Déposer](#), [Analyser](#), [Aide](#)
- Search bar: "Rechercher" with a search icon.
- Current search scope: "Tout ORFEE"

Filters and Results:

- Parcourir par:** Auteur, Entité, Titre, Année, Périodique, Type de référence
- Rechercher:** Filter results by:
 - Auteur:** Gilles, Jean-Luc (11), Vulliod, Charles-Etienne (4), Angelucci, Valérie (3), Bonvin, Patrick (3), Cagli, Jean-Daniel (3), ...Plus d'items
 - Date:** 2000 - 2016 (27), 1990 - 1999 (12)
- Recherche rapide:** "Tout ORFEE" scope, search input field, "OK" button.
- Filtres avancés:** "Vous pouvez définir ici jusqu'à 10 filtres de recherche."
 - Filter 1: Titre (dropdown), Contient (dropdown), "assessment" (text), + and - buttons.
 - Filter 2: Auteur (dropdown), Contient (dropdown), "Gilles" (text), + and - buttons.
 - Logic: "ET" (dropdown)
 - Option: "toutes les références" (radio button)

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud


- Consulter le répertoire des publications HEP Vaud



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://orfee-dev.hepl.ch/handle/123456789/880>. The page header includes the HEP Vaud logo and navigation links like 'Accéder au site Institutionnel HEP Vaud' and 'Se connecter'. The main title is 'Publications des chercheurs de la HEP Vaud' with the subtitle 'Open Repository For Educational E-prints (ORFEE)'. A navigation bar contains 'Parcourir', 'Rechercher', 'Déposer', 'Analyser', and 'Aide'. The search results section shows a dropdown menu set to 'Tout ORFEE' and a list of search criteria: 'Auteur', 'Titre', 'Année', 'Périodique', and 'Type de référence'. The search results for the selected criteria are: 'Auteur(s), co-auteur(s)' with links to 'Gilles, Jean-Luc', 'Detroz, Pascal', and 'Blais, Jean-Guy'; 'Type de référence' as 'Périodiques scientifiques :: Article publié dans une revue scientifique'; 'Date' as '2011'; 'Langue de la référence' as 'Anglais'; and 'Unité(s) / centre(s) de recherche' as 'SMART;'. The main content area displays the title of the article, its APA reference, and a summary.

Accéder au site Institutionnel HEP Vaud Se connecter

hep/ haute école pédagogique vaud **Publications des chercheurs de la HEP Vaud**
Open Repository For Educational E-prints (ORFEE)

Parcourir - Rechercher Déposer Analyser Aide 

Tout ORFEE

Parcourir par

- Auteur
- Titre
- Année
- Périodique
- Type de référence

Rechercher

Auteur(s), co-auteur(s)
[Gilles, Jean-Luc](#)
[Detroz, Pascal](#)
[Blais, Jean-Guy](#)

Type de référence
Périodiques scientifiques :: Article
publié dans une revue scientifique

Date
2011

Langue de la référence
Anglais

Unité(s) / centre(s) de recherche
SMART;

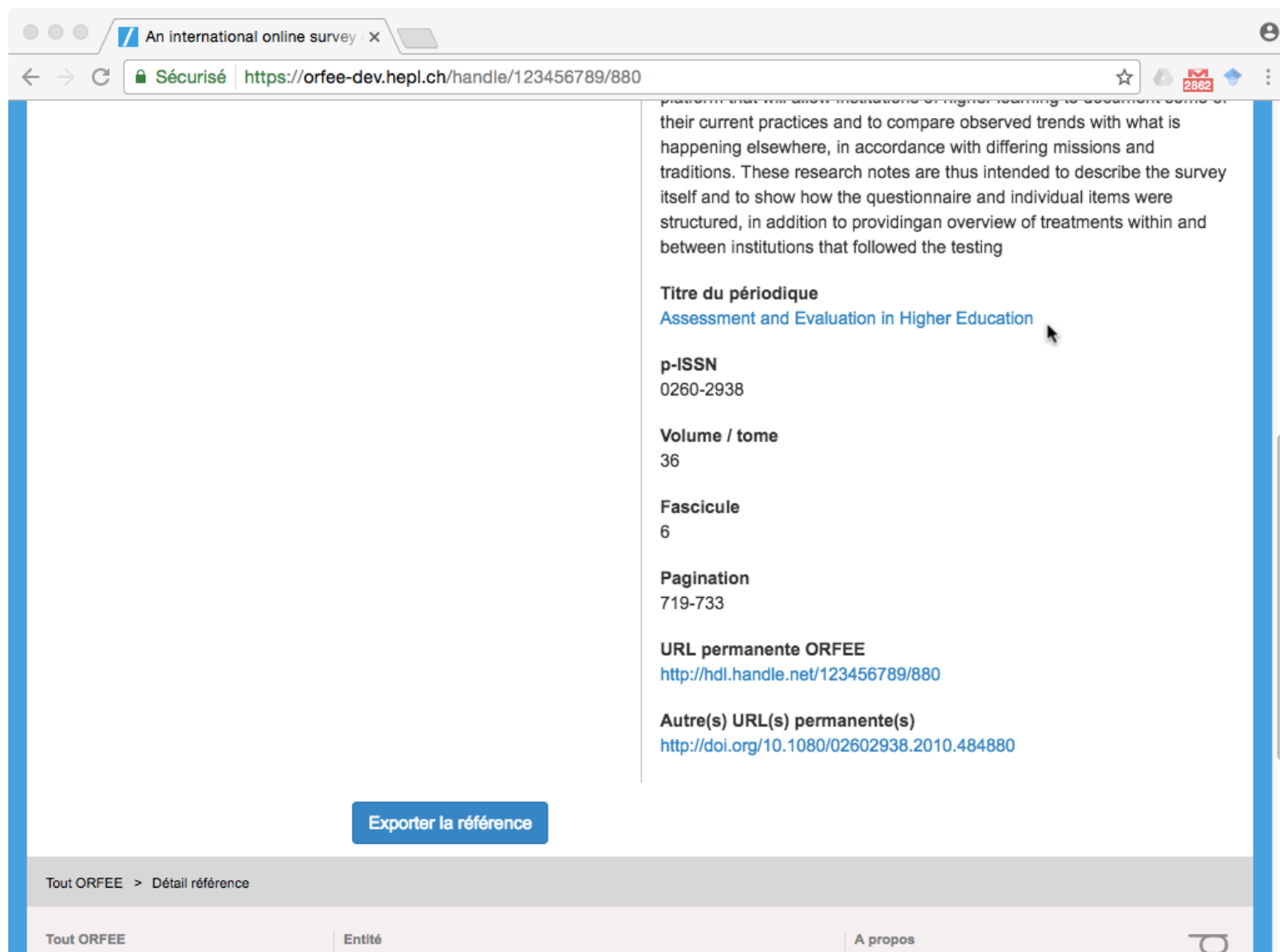
An international online survey of the practices and perceptions of higher education professors with respect to the assessment of learning in the classroom

Référence APA
Gilles, J.-L., Detroz, P., & Blais, J.-G. (2011). An international online survey of the practices and perceptions of higher education professors with respect to the assessment of learning in the classroom. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 36(6), 719-733.
doi:10.1080/02602938.2010.484880

Résumé
In a context where public action must demonstrate its effectiveness and efficiency, and where the links between teaching and the quality of learning are regularly highlighted, it seems relevant to identify the trends and logic that govern university professors' decisions with respect to the modes of learning assessment favoured within the framework of their delivery of teaching services. Moreover, given that university teaching practices are changing rapidly due to the introduction of different views of the learning process, one might conclude that the same holds for assessment practices. Through our research work, we led to the development of a trilingual (English, French and Spanish) online survey devoted to an international investigation into the classroom assessment practices of higher education teachers. This survey proposes an online platform that will allow institutions of higher learning to document some of

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Consulter le répertoire des publications HEP Vaud



An international online survey

Sécurisé <https://orfee-dev.hepl.ch/handle/123456789/880>

their current practices and to compare observed trends with what is happening elsewhere, in accordance with differing missions and traditions. These research notes are thus intended to describe the survey itself and to show how the questionnaire and individual items were structured, in addition to providing an overview of treatments within and between institutions that followed the testing

Titre du périodique
[Assessment and Evaluation in Higher Education](#)

p-ISSN
 0260-2938

Volume / tome
 36

Fascicule
 6

Pagination
 719-733

URL permanente ORFEE
<http://hdl.handle.net/123456789/880>

Autre(s) URL(s) permanente(s)
<http://doi.org/10.1080/02602938.2010.484880>

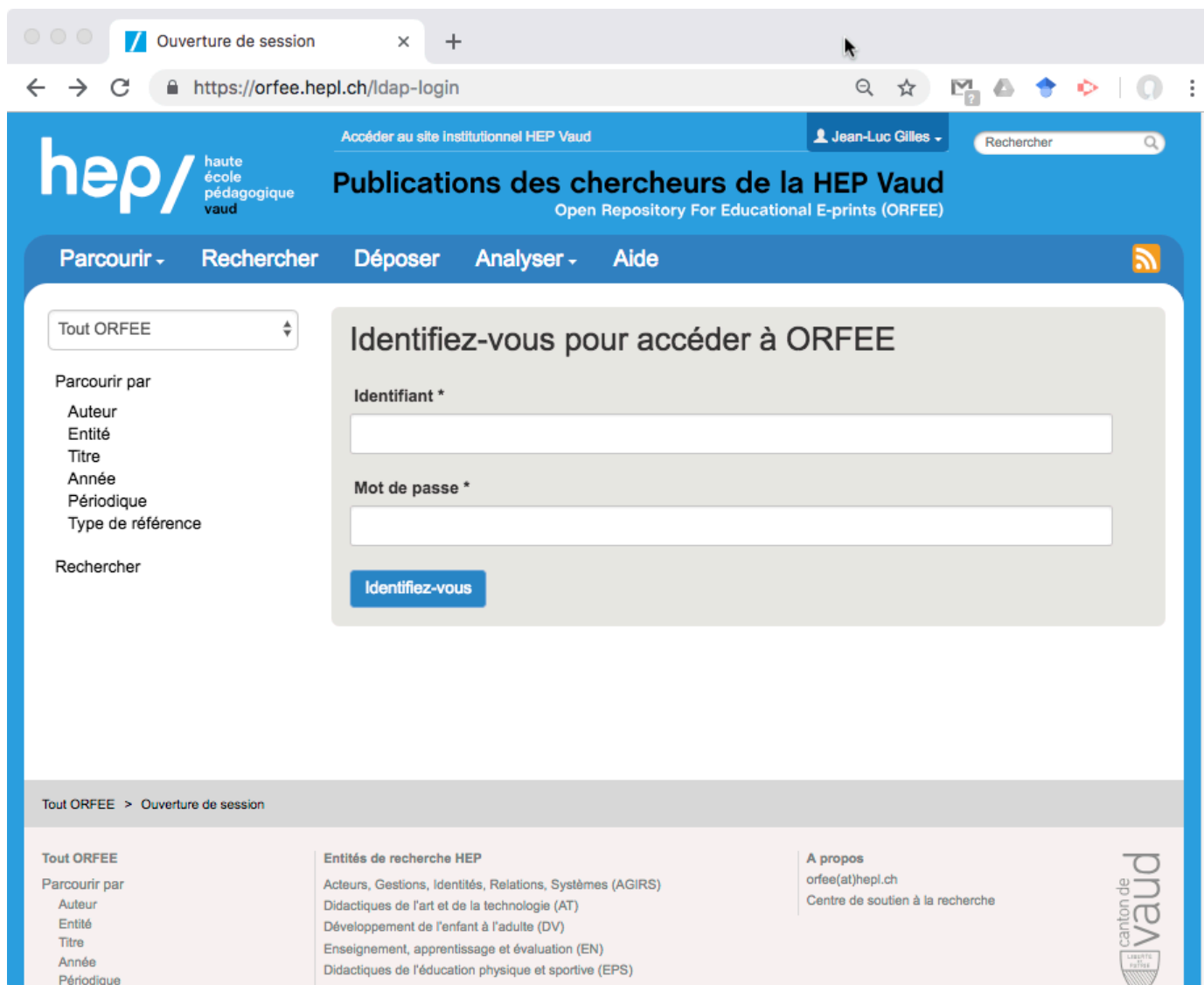
Exporter la référence

Tout ORFEE > Détail référence

Tout ORFEE | Entité | A propos

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Déposer ses publications dans ORFEE



The screenshot shows a web browser window with the URL `https://orfee.hepl.ch/ldap-login`. The page header includes the HEP Vaud logo and navigation links: **Parcourir**, **Rechercher**, **Déposer**, **Analyser**, and **Aide**. A search bar contains the text "Rechercher".

The main content area is titled "Identifiez-vous pour accéder à ORFEE" and contains a login form with the following fields:

- Identifiant ***: A text input field.
- Mot de passe ***: A password input field.
- Identifiez-vous**: A blue button to submit the login information.

On the left side, there is a sidebar with a dropdown menu set to "Tout ORFEE" and a list of search filters: "Parcourir par", "Auteur", "Entité", "Titre", "Année", "Périodique", and "Type de référence". Below this is a "Rechercher" button.

At the bottom of the page, there is a footer with the following sections:

- Tout ORFEE > Ouverture de session**: Breadcrumbs.
- Tout ORFEE**: A link to the main ORFEE page.
- Parcourir par**: A list of search filters: "Auteur", "Entité", "Titre", "Année", "Périodique".
- Entités de recherche HEP**: A list of research entities: "Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AGIRS)", "Didactiques de l'art et de la technologie (AT)", "Développement de l'enfant à l'adulte (DV)", "Enseignement, apprentissage et évaluation (EN)", "Didactiques de l'éducation physique et sportive (EPS)".
- A propos**: Contact information: "orfee(at)hepl.ch", "Centre de soutien à la recherche".
- canton de vaud**: The logo of the Canton of Vaud.

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Déposer ses publications dans ORFEE

Accéder au site Institutionnel HEP Vaud

Jean-Luc Gillies

Rechercher

hep/ haute école pédagogique vaud

Publications des chercheurs de la HEP Vaud
Open Repository For Educational E-prints (ORFEE)

Parcourir - Rechercher Déposer Analyser - Aide

Déposer une référence

Indiquer si votre référence est liée à une production réalisée à la HEP ou en dehors de la HEP

Vous avez la possibilité de déposer dans ORFEE l'ensemble de vos références, y compris celles produites dans une autre institution.

- Référence HEP
- Référence hors HEP

Suivant

Tout ORFEE

Tout ORFEE	Entité	A propos
Parcourir par	Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AGIRS)	orfee(at)hepl.ch
Auteur	Didactiques de l'art et de la technologie (AT)	Centre de soutien à la recherche et relations

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Déposer ses publications dans ORFEE

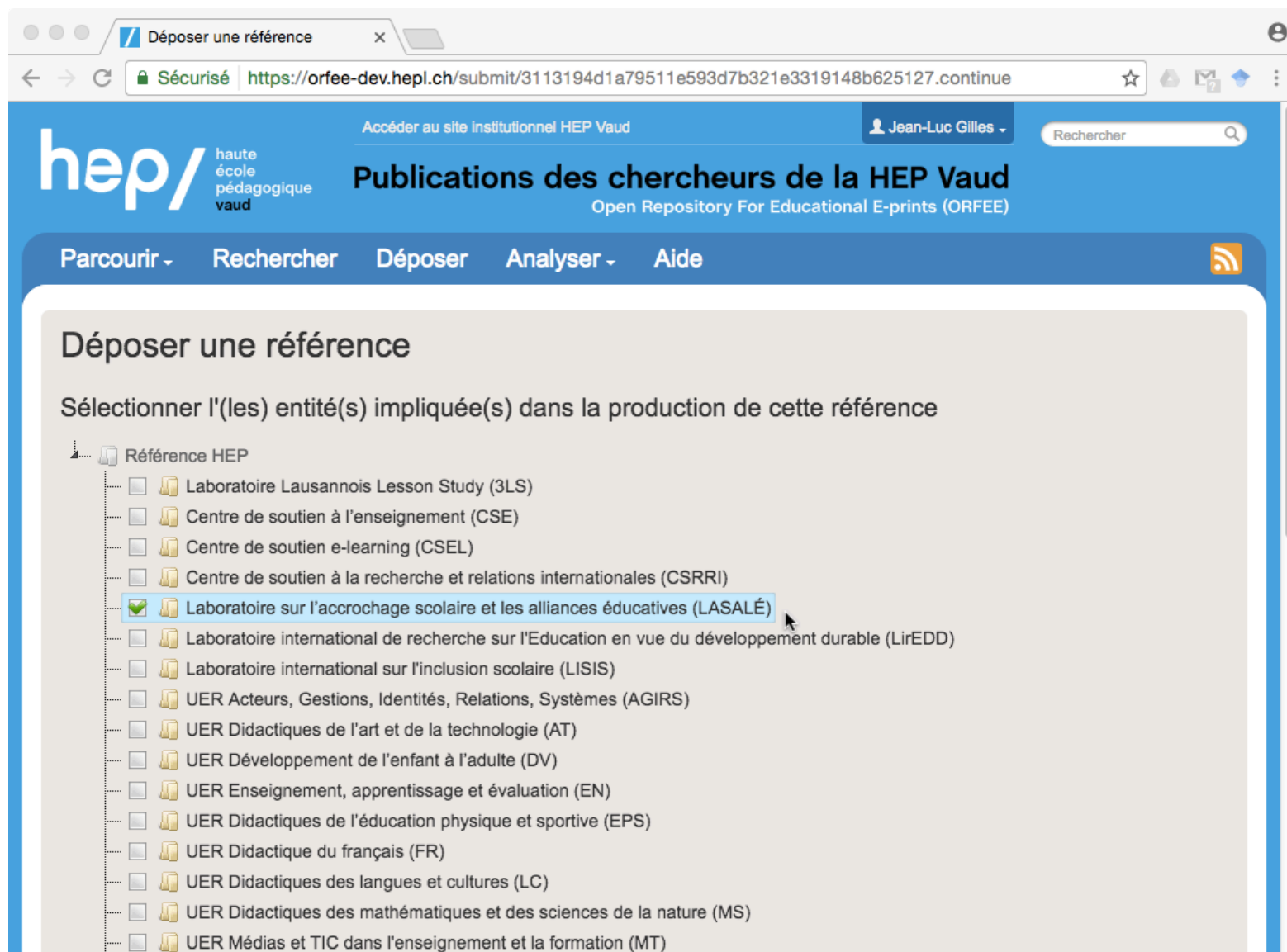
The screenshot shows a web browser window with the URL `https://orfee-dev.hepl.ch/submit/3113194d1a79511e593d7b321e3319148b625127.continue`. The page title is "Déposer une référence". The header includes the HEP Vaud logo, the text "Publications des chercheurs de la HEP Vaud" and "Open Repository For Educational E-prints (ORFEE)", and a navigation menu with "Parcourir", "Rechercher", "Déposer", "Analyser", and "Aide".

The main content area is titled "Déposer une référence" and contains the instruction: "Sélectionner l'(les) entité(s) impliquée(s) dans la production de cette référence". Below this, there is a tree view under "Référence HEP" with the following list of entities, each with a checkbox:

- Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS)
- Centre de soutien à l'enseignement (CSE)
- Centre de soutien e-learning (CSEL)
- Centre de soutien à la recherche et relations internationales (CSRRI)
- Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ)
- Laboratoire international de recherche sur l'Education en vue du développement durable (LirEDD)
- Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS)
- UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AGIRS)
- UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)
- UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)
- UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN)
- UER Didactiques de l'éducation physique et sportive (EPS)
- UER Didactique du français (FR)
- UER Didactiques des langues et cultures (LC)
- UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)
- UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT)

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Déposer ses publications dans ORFEE



Déposer une référence

Accéder au site Institutionnel HEP Vaud

Jean-Luc Gillies

Rechercher

Publications des chercheurs de la HEP Vaud
Open Repository For Educational E-prints (ORFEE)

Parcourir - Rechercher Déposer Analyser - Aide

Déposer une référence

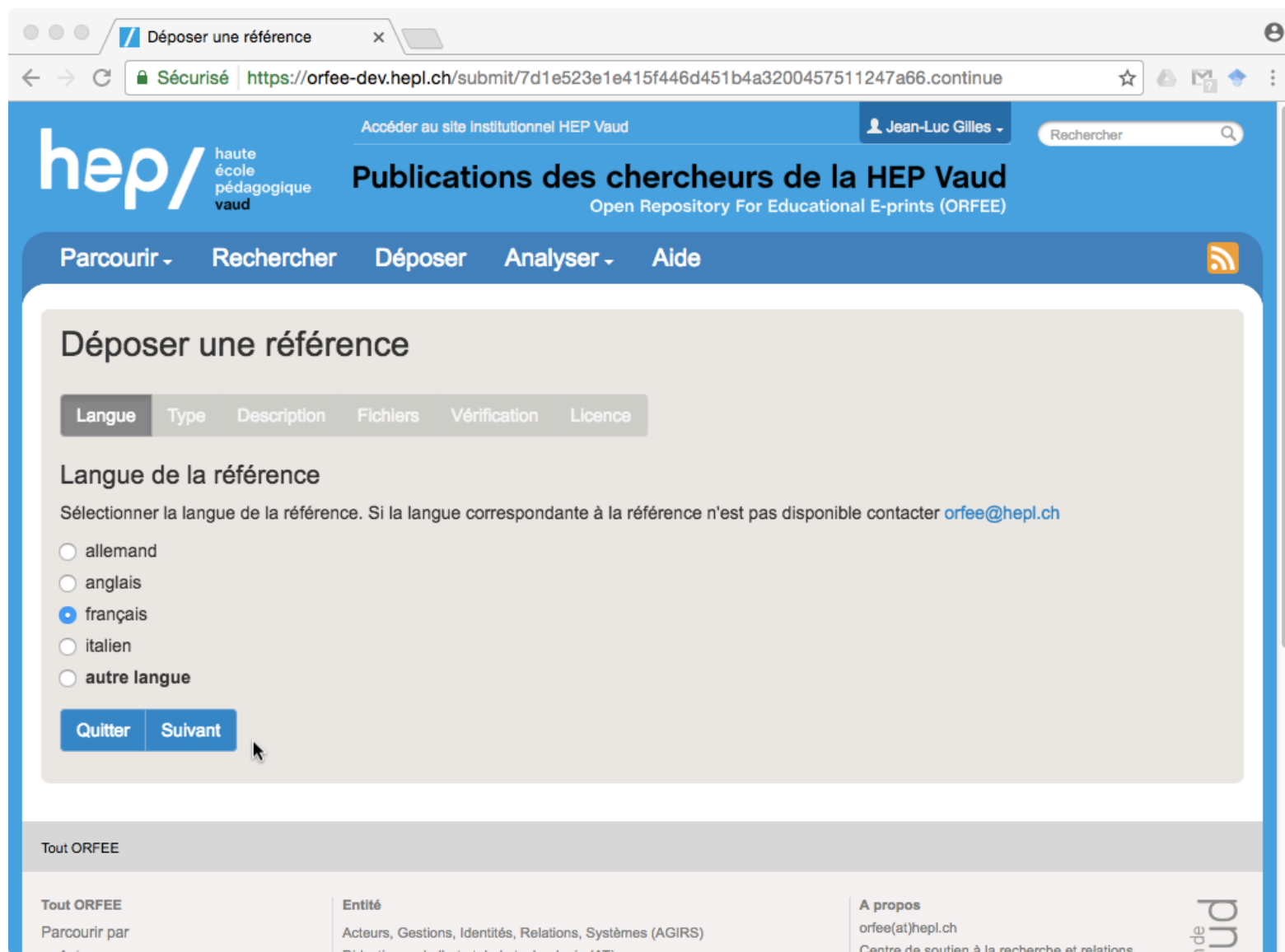
Sélectionner l'(les) entité(s) impliquée(s) dans la production de cette référence

Référence HEP

- Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS)
- Centre de soutien à l'enseignement (CSE)
- Centre de soutien e-learning (CSEL)
- Centre de soutien à la recherche et relations internationales (CSRRI)
- Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ)
- Laboratoire international de recherche sur l'Education en vue du développement durable (LirEDD)
- Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS)
- UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AGIRS)
- UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)
- UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)
- UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN)
- UER Didactiques de l'éducation physique et sportive (EPS)
- UER Didactique du français (FR)
- UER Didactiques des langues et cultures (LC)
- UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)
- UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT)

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Déposer ses publications dans ORFEE



The screenshot shows a web browser window with the URL `https://orfee-dev.hepl.ch/submit/7d1e523e1e415f446d451b4a3200457511247a66.continue`. The page title is "Déposer une référence". The header includes the HEP Vaud logo and navigation links: "Parcourir", "Rechercher", "Déposer", "Analyser", and "Aide". The main content area is titled "Déposer une référence" and contains a tabbed interface with tabs for "Langue", "Type", "Description", "Fichiers", "Vérification", and "Licence". The "Langue" tab is active, showing a section "Langue de la référence" with the instruction: "Sélectionner la langue de la référence. Si la langue correspondante à la référence n'est pas disponible contacter orfee@hepl.ch". The language options are:

- allemand
- anglais
- français
- italien
- autre langue

 At the bottom of the form are two buttons: "Quitter" and "Suivant".

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Déposer ses publications dans ORFEE

The screenshot shows a web browser window with the URL `https://orfee-dev.hepl.ch/handle/123456789/28/submit/14038e542b5c485331691437290448383b408...`. The page title is "Déposer une référence". The header includes the HEP Vaud logo, the text "Publications des chercheurs de la HEP Vaud" and "Open Repository For Educational E-prints (ORFEE)", and a search bar. A navigation menu contains "Parcourir", "Rechercher", "Déposer", "Analyser", and "Aide".

The main content area is titled "Déposer une référence" and has tabs for "Langue", "Type", "Description", "Fichiers", "Vérification", and "Licence". Under the "Type" tab, the section "Type et sous-type de la référence" is visible. A dropdown menu for "Type de référence *" is open, showing the following options:

- Périodiques scientifiques
- Ouvrages
- Parties d'ouvrages
- Colloques et congrès scientifiques
- Rapports
- Thèses
- Documents pédagogiques
- Développements informatiques
- E-prints et working papers
- Conférences, allocutions et communications diverses

At the bottom of the page, there is a footer with the text "Tout ORFEE" and a table with the following content:

Tout ORFEE	Entité	A propos
Parcourir par	Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AGIRS)	orfee(at)hepl.ch
Auteur	Didactiques de l'art et de la technologie (AT)	Centre de soutien à la recherche et relations

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Déposer ses publications dans ORFEE

The screenshot shows the ORFEE web interface for depositing a reference. The browser address bar shows the URL: <https://orfee-dev.hepl.ch/handle/123456789/28/submit/4e435f4e185e44082a187409507c61001f0f178...>

The page title is "Publications des chercheurs de la HEP Vaud" (Open Repository For Educational E-prints (ORFEE)). The user is logged in as "Jean-Luc Gillies".

The main heading is "Déposer une référence". Below it, there are tabs for "Langue", "Type", "Description", "Fichiers", "Vérification", and "Licence".

The section "Fichier(s) associé(s) à la référence" contains the text: "Vous pouvez charger plusieurs fichiers de type 'Texte intégral' et 'Docu...".

Under "Texte intégral", it says: "S'il y a plusieurs fichiers, charger les fichiers les uns après les autres".

The "Ajout d'un fichier" section has a button "Choisissez un fichier" and the text "Aucun fichier choisi". Below it, it says "Sélectionner le fichier à charger dans ORFEE."

There is a "Commentaire" section with a text input field and the instruction: "Indiquer ici toute information utile concernant le fichier. Les commenta...".

At the bottom, there is a "Version *" field.

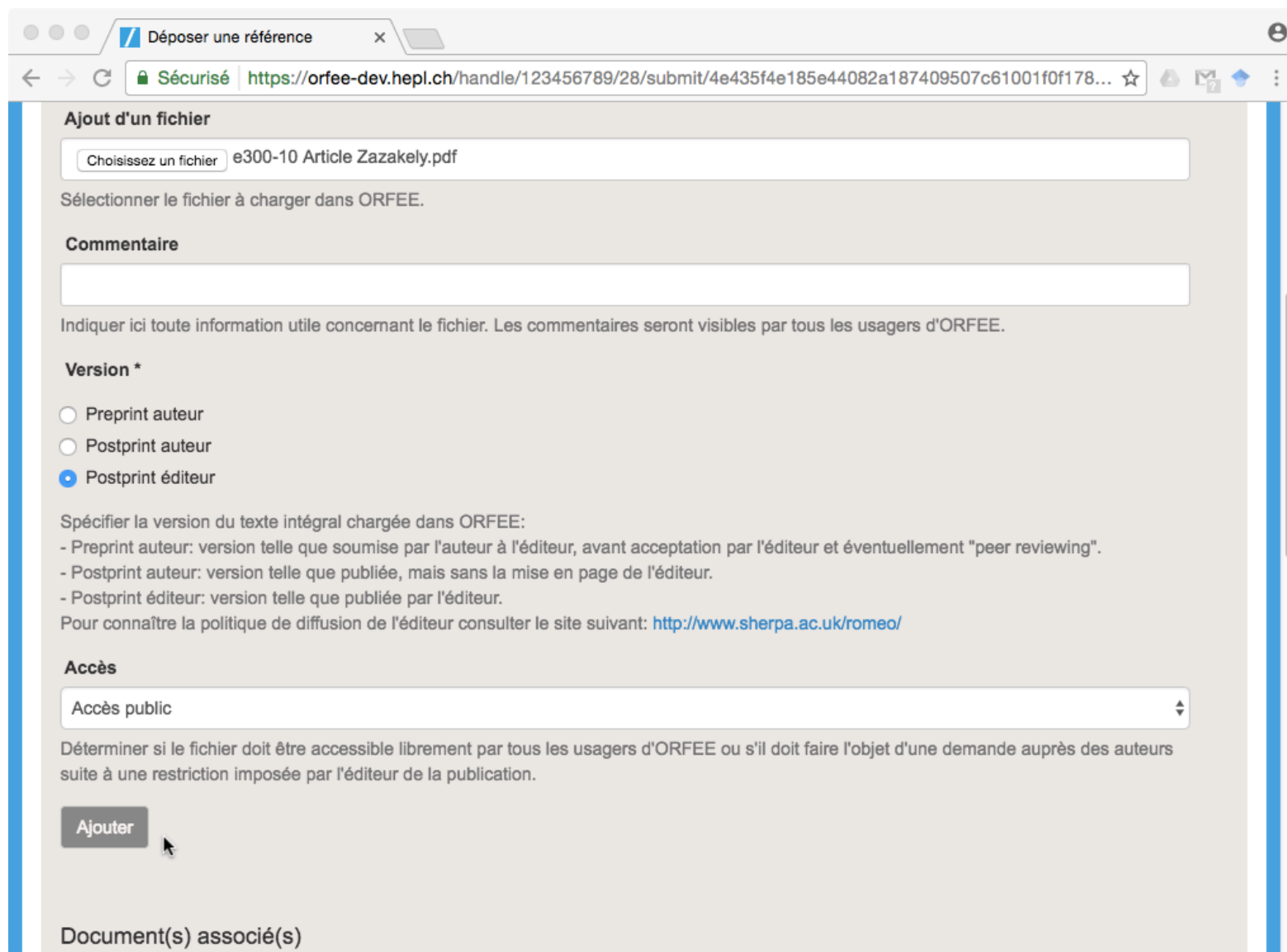
Overlaid on the right is a file selection dialog titled "Article Zazakely FINAL". It shows a list of files:

Nom	Taille	Date de modification	Type
Alliances Z...-12-13.doc	499 Ko	9 janvier 2014 17:40	D...
Alliances Z...-12-13.pdf	634 Ko	9 janvier 2014 17:40	PDF
e300-10 A...rmation.pdf	468 Ko	12 janvier 2014 10:14	PDF
e300-10 A...azakely.pdf	468 Ko	12 janvier 2014 10:14	PDF

The dialog also shows a sidebar with folders like "Bureau", "IEW", "Conseil de Fondatio...", "RV M. SAROPOLI 0...", "KA.2 CAPACITY BU...", "DOCIMO+", "ORFEE", "- PS PEERS", "- PEERS BOOK ok...", "litterature teacher tr...", "1. ARCHIVAGE_RD_...", "2. BIBLIOTHEQUE_...", "3. ARCHIVAGE_PU...". At the bottom of the dialog, there is a "Format" dropdown set to "Tous les fichiers" and "Annuler" and "Ouvrir" buttons.

(3) Le projet ORFEE à la HEP Vaud

- Déposer ses publications dans ORFEE



Déposer une référence

Sécurisé <https://orfee-dev.hepl.ch/handle/123456789/28/submit/4e435f4e185e44082a187409507c61001f0f178...>

Ajout d'un fichier

Choisissez un fichier e300-10 Article Zazakely.pdf

Sélectionner le fichier à charger dans ORFEE.

Commentaire

Indiquer ici toute information utile concernant le fichier. Les commentaires seront visibles par tous les usagers d'ORFEE.

Version *

Preprint auteur
 Postprint auteur
 Postprint éditeur

Spécifier la version du texte intégral chargée dans ORFEE:

- Preprint auteur: version telle que soumise par l'auteur à l'éditeur, avant acceptation par l'éditeur et éventuellement "peer reviewing".
- Postprint auteur: version telle que publiée, mais sans la mise en page de l'éditeur.
- Postprint éditeur: version telle que publiée par l'éditeur.

Pour connaître la politique de diffusion de l'éditeur consulter le site suivant: <http://www.sherpa.ac.uk/romeo/>

Accès

Accès public

Déterminer si le fichier doit être accessible librement par tous les usagers d'ORFEE ou s'il doit faire l'objet d'une demande auprès des auteurs suite à une restriction imposée par l'éditeur de la publication.

Ajouter

Document(s) associé(s)



Déposer une référence

Langue

Type

Description

Fichiers

Vérification

Licence

Accords de licence

Afin de pouvoir publier sur la plateforme Orfee, nous vous demandons de lire et d'accepter les accords de licence suivants.

Je certifie que je suis l'auteur ou ai reçu l'autorité de l'auteur ou des auteurs afin d'endosser le présent accord et je m'engage à respecter les conditions ci-après, pour le dépôt d'une œuvre (c'est à dire la combinaison de données bibliographiques, d'un ou de plusieurs documents et de données primaires) dans le dépôt institutionnel de la HEP Vaud, Orfee:

1. J'accorde à la HEP Vaud le droit non-exclusif de stocker, de copier ou de convertir le présent travail sur tout support valide, dans tout format ou résolution, dans le but de garantir sa préservation et son accessibilité. Je comprends que le dépôt dans le dépôt institutionnel ne porte aucune atteinte à mes droits de publier ailleurs l'œuvre ou ses dérivés.
2. Je suis informé que les droits accordés par moi ne sont pas limités à la durée de mon activité à la HEP Vaud. Après mon départ, l'œuvre restera dans le dépôt institutionnel sous la responsabilité du chef de mon unité.
3. Je permets qu'Orfee diffuse les informations bibliographiques relatives à l'œuvre. En cohérence avec la [politique Open Access de la HEP Vaud](#), et sur mon approbation, les documents en texte intégral peuvent être rendus accessibles à diverses personnes et institutions, y compris les systèmes automatisés et les moteurs de recherche via le World Wide Web.
4. J'ai exercé un effort raisonnable pour m'assurer que le travail est original, et, selon mes connaissances, ne viole pas les lois, y compris celles relatives à la diffamation et au droit d'auteur, et respecte la directive sur l'Open Access à la HEP Vaud.
5. Dans le cas où la propriété intellectuelle d'autres auteurs ou titulaires du droit d'auteur est concernée par l'œuvre à déposer, j'ai obtenu la



LASALÉ ▾

Parcourir par

Auteur
Titre
Année
Périodique
Type de référence

Rechercher

Alliances éducatives dans la lutte contre la déscolarisation et le décrochage dans les pays du Sud: le cas de l'école Zazakely à Madagascar



Auteur(s), co-auteur(s)

[Gilles, Jean-Luc](#)
[Gay, Denis](#)
[Counet, Jean-Pierre](#)
[Tièche Christinat, Chantal](#)
[Freiburghaus, André-Daniel](#)

Type de référence

Périodiques scientifiques :: Article
publié dans une revue scientifique

Référence APA

Gilles, J.-L., Gay, D., Counet, J.-P., Tièche Christinat, C., et Freiburghaus, A.-D. (2013). Alliances éducatives dans la lutte contre la déscolarisation et le décrochage dans les pays du Sud: le cas de l'école Zazakely à Madagascar. *Revue Education et formation*, e300, 109-122.
<http://hdl.handle.net/123456789/1010>

Résumé

Le décrochage scolaire correspond à un phénomène multi déterminé alliant dans les sociétés occidentales des facteurs de risque internes à la scolarité et externes à celle-ci. Les pays du Sud sont quant à eux non seulement confrontés au décrochage, mais aussi au phénomène de déscolarisation. Dans ce contexte, il s'avère que les déterminants identifiés comme facteurs de risque, relevant certes des dimensions scolaires et extrascolaires, sont de nature et d'ampleur différentes. Afin de permettre à de jeunes et de très jeunes enfants une scolarisation synonyme de réussite éducative, des partenariats se mettent en place entre structures associatives et écoles publiques. Nous examinons à travers le paradigme de l'approche qualité les alliances entre les multiples acteurs d'une expérience de ce type, celle de l'école de l'association Zazakely à Madagascar. Nous proposons également dans une

(3)

Publications des chercheurs de la HEP Vaud
Open Repository For Educational E-prints (ORFEE)

- Parcourir
- Rechercher
- Déposer
- Analyser
- Aide

Détail de la référence
Retour page précédente

Origine, fondements et perspectives éducatives



Auteur, co-auteurs
Gilles, Jean-Luc
Tièche Christinat, Chantal
Deleveaux, Olivier

Editeur(s) scientifique(s)
Gilles, Jean-Luc
Potvin, Pierre
Tièche Christinat, Chantal

Type de référence
Parties d'ouvrages :: Contribution à des ouvrages collectifs

Date
2012

Langue de la référence

- Cette références
- Consultations mensuelles
- Consultations par pays
- Mes références
- Consultations mensuelles
- Consultations par pays
- Consultations par référence

Les perspectives offertes par les alliances éducatives dans la lutte contre le décrochage scolaire

Christinat, C., et Deleveaux, O. (2012). Origine, fondements et perspectives offertes par les alliances éducatives dans la lutte contre le décrochage scolaire. Dans J.-L. Gilles, P. Potvin et C. Christinat (Eds.), *Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire* (pp. 3-20). Berne, Suisse: Peter Lang.

<http://hdl.handle.net/20.500.12162/209>

Résumé

Des alliances éducatives entre divers intervenants peuvent ainsi se construire à trois niveaux pour améliorer la réussite éducative : au niveau « micro » où sont en jeu des interactions entre le décrocheur, sa famille et l'école ; au niveau « méso » où des acteurs d'autres sphères telles que le social, la justice et la santé sont amenés à collaborer avec le triptyque « jeune - famille - école » et au niveau « macro » où nombre d'acteurs de seconde ligne exercent une influence cruciale sur les processus d'accrochage scolaire. C'est cette complexité des réponses de plus en plus souvent inscrites dans une stratégie communautaire que nous avons tenté d'exposer en les illustrant à travers les origines, les fondements et les perspectives des alliances éducatives dans la lutte contre le décrochage scolaire.

Titre de l'ouvrage principal

Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire

Maison d'édition

Peter Lang



Mon accès

Déposer mes références
Ma sélection de références
Mes statistiques
Mes abonnements
Me déconnecter

Statistiques de consultations mensuelles de Origine, fondements et perspectives offertes par les alliances éducatives dans la lutte contre le décrochage scolaire

i Cette page présente le nombre de consultations et téléchargements mensuels de la référence au cours des douze derniers mois.

Les données peuvent être filtrées via les sélecteurs situés sous ce texte:



- Inclusion ou non des consultations et téléchargements effectués depuis la HEP Vaud.
- Origine géographique des consultations et téléchargements.

Les données sont affichées à la fois dans un tableau et un graphique:

- Le tableau fait l'objet d'un tri qui peut être appliqué sur chacune des colonnes.
- Le graphique en barres permet d'afficher les données de manière groupée ou empilée.

Externe HEP Vaud

Partout dans le monde

Mois ▼			Σ
2019-02	8	3	11
2019-01	73	55	128
2018-12	97	74	171
2018-11	111	89	200
2018-10	99	81	180
2018-09	46	36	82
2018-08	27	29	56
2018-07	23	24	47
2018-06	44	30	74
2018-05	41	22	63



Publications des chercheurs de la HEP Vaud

Open Repository For Educational E-prints (ORFEE)

Parcourir ▾ Rechercher Déposer Analyser ▾ Aide



Mon accès

Déposer mes références
Ma sélection de références
Mes statistiques
Mes abonnements
Me déconnecter

Statistiques de consultations par pays de Origine, fondements et perspectives offertes par les alliances éducatives dans la lutte contre le décrochage scolaire

i Cette page présente la répartition par pays des consultations et téléchargements de la référence. ✕

Les données peuvent être filtrées via les sélecteurs situés sous ce texte:

- Nombre de résultats affichés par page.
- Inclusion ou non des consultations et téléchargements effectués depuis la HEP Vaud.
- Période de temps durant laquelle ont été effectués les consultations et téléchargements.

Les données sont affichées à la fois dans un tableau et dans un graphique:

- Le tableau fait l'objet d'un tri qui peut être appliqué sur certaines colonnes.
- Le graphique en barres permet d'afficher les données de manière groupée ou empilée.

10 résultats par page ▾

Externe HEP Vaud ▾

Sans limite de temps ▾

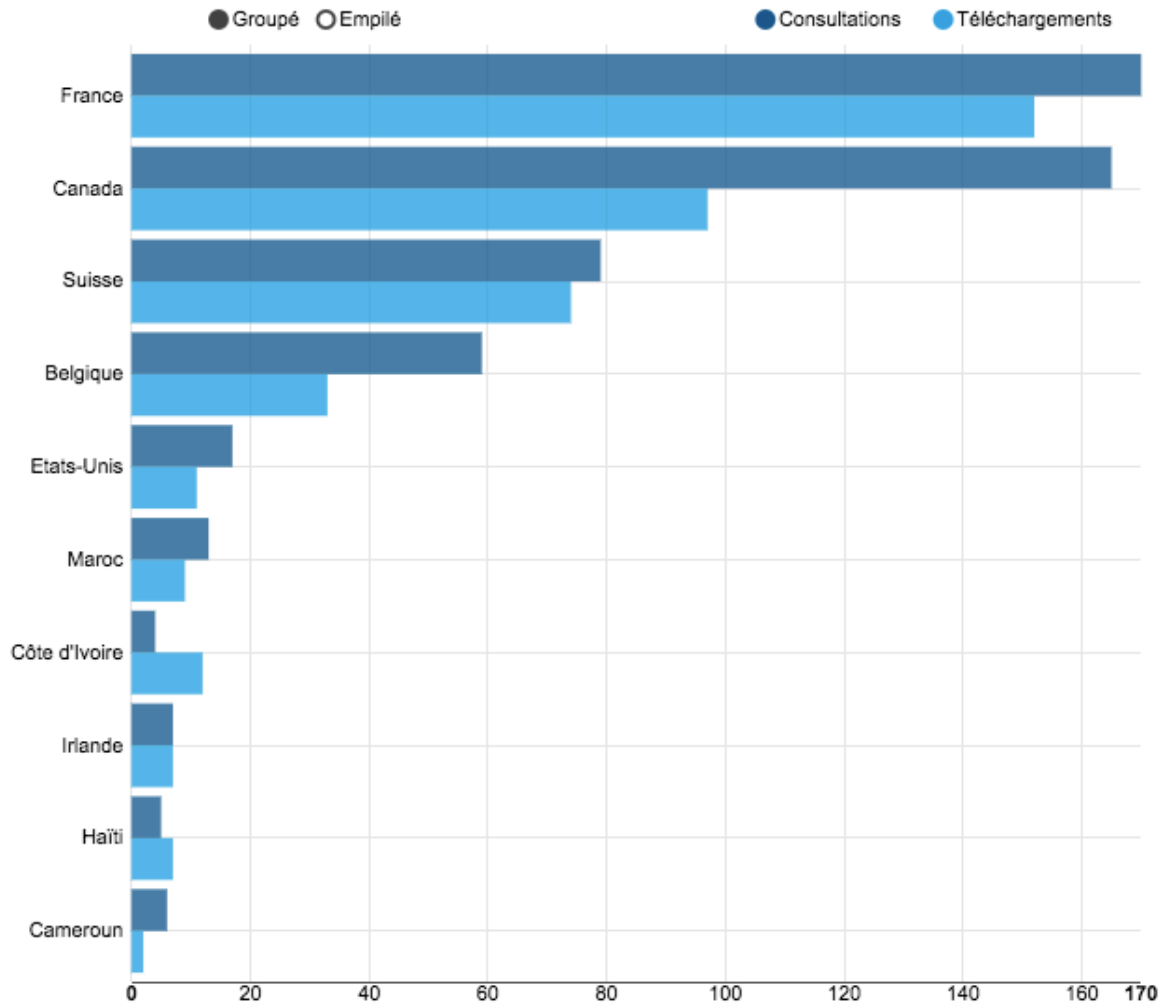
Pays			Σ ▾
France	170	152	322
Canada	165	97	262
Suisse	79	74	153
Belgique	59	33	92
Etats-Unis	17	11	28
Maroc	13	9	22
Côte d'Ivoire	4	12	16
Irlande	7	7	14
Haïti	5	7	12
Cameroun	6	2	8

Consultations, total

569

Téléchargements, total

443

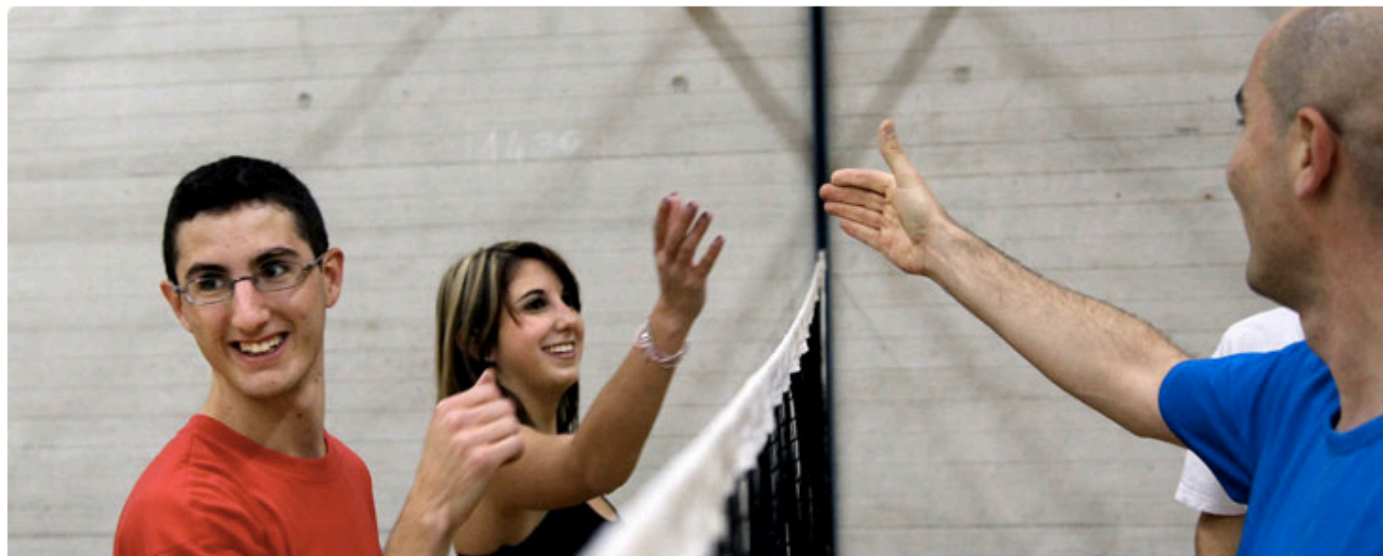




↓ Formation

↓ Unités d'enseignement et de recherche

Didactiques de l'éducation physique et sportive

[Présentation](#)[Actualités](#)[Prestations de formation](#)[Publications](#)[Projets de recherche](#)[Domaines d'expertise et mandats](#)[Ressources pédagogiques](#)[Références bibliographiques et liens](#)[Equipe et contacts](#)

Didactiques de l'éducation physique et sportive

L'Unité d'enseignement et de recherche Didactiques de l'éducation physique et sportive s'adresse à tous les professionnels de l'enseignement d'EPS. Elle dispense des formations initiales, des formations continues et une formation postgrade.

Les missions de l'UER EPS sont l'enseignement, la recherche ainsi que la réalisation de mandats et d'expertises.



↓ Formation

↓ Unités d'enseignement et de recherche

↓ Didactiques de l'éducation physique et sportive

Equipe et contacts

Equipe et contacts

Dernière mise à jour le 6 novembre 2016

L'UER Didactiques de l'éducation physique et sportive de la HEP Vaud est animée par 13 collaborateurs.

Responsable de l'Unité

Gianpaolo Patelli @

Corps professoral

Vanessa Lentillon-Kaestner @

Jacques Méard @

Alain Melly @

Corps intermédiaire

Antoine Bréau @

Lisa Chaba @

Magali Descoeudres @

A DECOUVRIR

PRISMES 22

La nouvelle édition de Prismes est disponible!

ACCES RAPIDE

Unités de service

Unités d'enseignement et de recherche

A DÉCOUVRIR

Former les futurs enseignants: un défi qui vous tente?

A LIRE

ZOOM 25
Et si vous partiez en mobilité?

↓ Formation

↓ Unités d'enseignement et de recherche

↓ Didactiques de l'éducation physique et sportive

↓ Équipe et contacts

Vanessa Lentillon-Kaestner

Dernière mise à jour le 29 août 2018

Professeure HEP ordinaire spécialisée en recherche dans le domaine de l'éducation physique et la santé en lien avec la pratique sportive

Vanessa est titulaire d'une formation double et complémentaire, professionnelle et universitaire: enseignante d'éducation physique en secondaire 1 (CAPEPS externe, 2001), en secondaire 2 (agrégation externe, 2004) et docteure en sciences du sport (2006). Elle a réalisé sa thèse de doctorat sur les inégalités filles - garçons en éducation physique et les perceptions d'injustices chez les élèves à l'Université des sports de Lyon (UFR-STAPS Lyon 1, France). Elle a été pendant 4 ans chargée de cours à l'UFR-STAPS de Lyon 1 pour la formation des futurs enseignants d'éducation physique, puis 6 ans en psychologie du sport à l'Institut des Sciences du Sport de l'Université de Lausanne au niveau bachelor, licence et master (ISSUL). Depuis 2010, elle a intégré la HEP Vaud avec pour principale mission de développer la recherche au sein de l'UER EPS.



En s'appuyant sur une approche psychosociale, ses travaux de recherche portent sur des thématiques diverses en lien avec l'éducation physique (e.g., mixité, groupes de niveaux, évaluation) et avec la santé dans la pratique sportive (e.g., troubles alimentaires, conduites dopantes, santé des élèves et enseignants). Dans ses travaux, elle prend en considération les caractéristiques psychologiques et sociales de l'individu mais également toutes les influences sociales qui peuvent expliquer son comportement. Elle privilégie dans ses travaux une approche méthodologique mixte, qualitative et quantitative (questionnaires, entretiens et/ou observations).

- [Coordonnées](#)
- [Fonctions et mandats](#)
- [Enseignements](#)
- [Publications](#)
- [Axes et projets de recherche](#)

Coordonnées

Email: [vanessa.lentillon-kaestner\(at\)hepl.ch](mailto:vanessa.lentillon-kaestner(at)hepl.ch)

Téléphone: +41 21 316 38 16

Bureau: C25-004

Adresse postale: HEP Vaud - Avenue de Cour 25 - C25-004 - 1014 Lausanne

Fonctions et mandats

Mandats internes

- Professeure HEP ordinaire, UER EPS
- Présidente du conseil de la recherche, UER EPS
- Déléguée du corps professoral au conseil HEP

Mandats externes

- Eating disorders in male athletes: psychosocial factors associated with anorexia athletica and muscle dysmorphia, *Projet financé par le Fonds National Suisse, 2015-2018, requérante principale, collaborations* : Pr. Dr. Fabienne Longueville et Dr. Stéphanie Scoffier-Meriaux, UFR-STAPS de Nice, France ; Prof. Dr. Amélie Rousseau, UFR de psychologie, Université Lille 3, France ; Dr. Roberta Antonini Philippe, MER, ISSUL, Suisse
- Projet NOTEPS : « Les effets de l'évaluation sommative sur les processus d'enseignement et d'apprentissage en éducation physique et sportive au degré secondaire », *Projet de recherche intercantonal en EPS, financé par l'Office Fédéral du Sport, Macolin (OFSP) et le Service de l'Éducation Physique et du Sport (SEPS) du Canton de Vaud, 2012-2015, requérante principale, collaborations* : Daniel Deriaz, IUFE, Genève ; Dr. Nicolas Voisard, HEP-BEJUNE, Suisse ; Mélanie Allain (collaboratrice scientifique)
- Projet PEERS avec l'Humboldt State University (Arcata) financé par la Direction Générale de l'Enseignement Supérieur (DGES), frais de déplacement remboursés
- 2014- : « A comparative analysis between Switzerland and US Physical Education teaching conceptions and

Publications

2018

Breau, A., Hauw, D., et Lentillon-Kaestner, V. (2018, juin). « *On n'est pas chez les garçons ici* ». *Doing Gender et Analyse de l'activité située de deux adolescentes au sein d'une classe non mixte en EPS*. Communication présentée à 10ème biennale de l'ARIS : Association pour la recherche sur l'intervention en sport, Lille, France.

<http://hdl.handle.net/20.500.12162/1678>

Breau, A., Schoch, L., et Lentillon-Kaestner, V. (2018). Le retour de la non-mixité à l'école : ce qu'en pensent les élèves. *Carrefours de l'éducation*, 45, 154-168. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/1143>

Chaba, L., Scoffier-Mériaux, S., Lentillon, V., et d'Arripe-Longueville, F. (2018). Prise de masse musculaire et dysmorphie musculaire chez les bodybuilders : revue des facteurs & des conséquences associés. *Staps - Revue internationale des sciences du sport et de l'éducation physique*, 119, 65-79. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/1088>

Chaba, L., d'Arripe-Longueville, F., Scoffier-Mériaux, S., & Lentillon, V. (2018). Investigation of eating and deviant behaviors in bodybuilders according to Their competitive Engagement. *Deviant behavior*, 1, 1-17. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12162/1086>

Chaba, L., d'Arripe-Longueville, F., Lentillon, V., & mériaux-scoffier, s. (2018). French adaptation and validation of the Drive for Muscularity Scale in Male athletes (DMS-FR). *PlosOne*, 1, 1-15. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12162/1087>

Drouet, O., Saugy, J., Millet, G., & Lentillon, V. (2018, September). *The Jigsaw, a Promising Cooperative Learning Method in Physical Education*. Paper presented at the 13th FIEP CONGRESS, Istanbul, Turquie. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12162/1795>

Drouet, O., Saugy, J., Millet, G., et Lentillon, V. (2018, mars). *Ingénierie didactique en EPS autour de l'approche coopérative en gymnastique : une étude de cas*. Communication présentée à Deuxième journée des didactiques disciplinaires du 2CR2D. Recherche et formation : l'espace romand en construction 2CR2D, Bienne, Suisse.

Drouet, O., Saugy, J., Millet, G., et Lentillon-Kaestner, V. (2018, juin). *Ingénierie didactique avec une méthode d'apprentissage coopératif, le Jigsaw: une étude de cas en gymnastique*. Poster présenté à Biennale de l'ARIS Lille, France. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/1333>

Drouet, O., Saugy, J., Millet, G., et Lentillon-Kaestner, V. (2018, juin). *Quel apprentissage coopératif ?* L'apport de la

↓ Recherche

↓ Laboratoires HEP Vaud

↓ 3LS

Missions, structure et membres du labo 3LS

Présentation (English)

Actualités

Les Lesson et Learning Study

Plans de leçon

Projets de recherche et de formation du labo 3LS

Publications des membres du labo 3LS

Publications des membres du laboratoire 3LS

Dernière mise à jour le 9 février 2018

Vous trouverez ci-dessous la liste des publications et des contributions des membres du labo 3LS à propos des lesson et learning studies.

2018

Clivaz, S. (2018). Développement des connaissances mathématiques pour l'enseignement au cours d'un processus de lesson study. In T. Barrier & C. Chambris (Eds.), Actes du séminaire national de didactique des mathématiques 2016 (pp. 287-302). Paris: IREM de Paris – Université Paris Diderot.


<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01704879> 

Clivaz, S. & Takahashi, A. (2018). Mathematics Lesson Study Around the World: Conclusions and Looking Ahead. In M. Quaresma, C. Winsløw, S. Clivaz, J. P. da Ponte, A. N. Shúilleabháin & A. Takahashi (Eds.), Mathematics lesson study around the world: Theoretical and methodological issues (pp. 153-164): Springer.

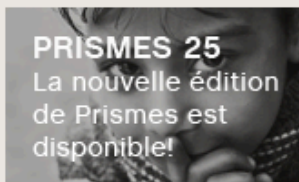
Pache, A., Breithaupt, S. & Cacheiro, J. (2018). Former à l'enseignement d'une géographie renouvelée à l'école primaire. L'exemple des *Lesson Study*. *Information Géographique*, 3.

[Lien pour consulter l'article.](#) 

À CONSULTER


 Code d'éthique de la recherche pour les Hautes Ecoles pédagogiques (PDF - 591 Ko)

À DÉCOUVRIR

 **PRISMES 25**
La nouvelle édition de Prismes est disponible!

ACCÈS RAPIDE

 Unités de service 

 Unités d'enseignement et de recherche 

À VOTRE SERVICE

 Profitez du service de veille documentaire de la Bibliothèque!

À LIRE

Tout ORFEE ▾

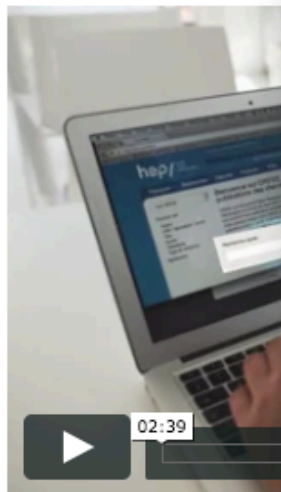
Parcourir par

Auteur
Entité
Titre
Année
Périodique
Type de référence

Rechercher

Aide ORFEE

Présentation d'ORFEE



Guide ORFEE

[Accéder à la documentation](#)

Guide d'utilisation ORFEE

Consulter ORFEE

- > Comprendre le site et la page d'accueil
- > Parcourir le dépôt
- > Effectuer une recherche simple
- > Effectuer une recherche avancée
- > Consulter le détail d'une référence
- > Répondre à une demande de tiré à part
- > Exporter une liste ou une référence unique
- > Être informé des dernières références déposées par fil RSS
- > Être informé des dernières références déposées par courriel

Déposer dans ORFEE

- > Qui peut déposer?
- > Que peut-on déposer?
- > Comprendre la page de gestion des dépôts
- > Déposer une nouvelle référence
- > Interrompre le dépôt d'une référence tout en conservant les informations saisies
- > Compléter une référence inachevée
- > Modifier une référence validée

Gérer l'affichage des références dans le portail web HEP Vaud

- > Afficher toutes ses références dans sa page personnelle
- > Afficher une sélection de références dans sa page personnelle

Tout ORFEE > -

Tout ORFEE

Parcourir par

Entités de recherche HEP

Acteurs Gestions Identités Relation



— I love open access

[Signatories](#) / [Arguments for Open Access](#) / [Arguments pour l'accès ouvert](#)
[Argumentos em favor do acesso aberto](#) / [Argumentos en favor del Acceso Abierto](#)
[Argomenti per un accesso aperto](#) / [Επιχειρήματα υπέρ της ανοιχτής πρόσβασης](#)
[Argumente für freien Zugang](#) / [Sign it!](#) / [Signer](#) / [Assinar \[PT\]](#) / [Firmar \[ES\]](#) / [Firma \[IT\]](#)
[Για να υπογράψετε](#) / [Registrieren](#) / [Questions](#) / [Initiatives](#) / [Glossaire](#) / [Contact](#)

Questions fréquentes sur l'accès ouvert

Quelques idées reçues sur l'accès ouvert

L'open access est un modèle économique

Faux : L'open access est un modèle de diffusion des savoirs et de l'information scientifique. Il est compatible avec des modèles économiques, juridiques, techniques variés.

Son objectif est la mise à disposition libre sur internet, autorisant les lecteurs, dans le respect du droit d'auteur, à lire, télécharger, copier, distribuer, imprimer, rechercher ou lier le texte intégral des articles, à les indexer, à les récupérer pour les traiter informatiquement et à s'en servir pour tout autre usage légal, sans barrière financière, juridique ou technique autre que celles nécessaires pour se connecter à internet.

L'open access, c'est gratuit

Faux : Un accès libre est un accès gratuit pour le lecteur, mais le passage du texte de l'auteur au lecteur a toujours un coût.

Les revues en open access sont financées en amont par les institutions (universités, organismes de recherche, laboratoires, grandes écoles...) qui paient les chercheurs pour leur travail de recherche.

Further information

[Arguments for Open Access](#)

[Sign it!](#)

[Contact](#)

Plus d'informations

[Arguments pour l'accès ouvert](#)

[Signer la tribune](#)

[Principales initiatives sur l'accès ouvert](#)

[Questions fréquentes sur l'accès ouvert](#)

[Glossaire](#)

[Contact](#)

Mais informações

[Argumentos em favor do acesso aberto](#)

[Assinar a tribuna](#)

[Contact](#)

4

L'Open Access dans une vision élargie à l'Open Science

4.1

Open Data et FORSBASE

[Contact](#)[Emplois & mandats](#)[Events](#)[Organisation](#)[Partenaires](#)[Points de vue](#)[Autres positions et
fiches informatives](#)[Coopération
internationale](#)[Déclarati](#)[Égalité](#)[Encourag
relève](#)[Expérim
animale](#)[Intégrité](#)[Open Ac
Publications](#)

Open Research Data



Contact

Open Research Data

E-mail ord@snf.ch

Le FNS soutient ce principe. Depuis octobre 2017, il est ainsi obligatoire d'inclure un plan de gestion des données (Data Management Plan ou DMP) lors de la soumission d'une requête pour la plupart des instruments d'encouragement. Le FNS s'attend en outre à ce que les données produites au cours des travaux de recherche soient archivées dans des bases de données numériques en libre accès, pour autant qu'aucune clause juridique, éthique, concernant le droit d'auteur ou autre ne s'y oppose.

d'une requête pour la plupart des instruments d'encouragement. Le FNS s'attend en

[Inscription](#)[Login](#)

BIENVENUE DANS FORSBASE



Votre portail d'accès aux données et aux informations sur la recherche en Suisse.

FORSbase est la plateforme virtuelle de FORS. Dédiée aux sciences sociales en Suisse, elle permet d'obtenir des données de recherche, ainsi que des informations sur les projets de recherche. Vous pouvez y déposer la description de votre propre projet, mais également archiver et partager les données récoltées dans le cadre de celui-ci.

Choisissez une des options ci-dessous ou commencez par découvrir les différentes fonctionnalités de FORSbase en consultant notre guide **FORSbase : vue d'ensemble**.

Ressources utiles

- [Préparation des données quantitatives pour le dépôt](#)
- [Préparation des données qualitatives pour le dépôt](#)
- [Liste des formats de fichiers acceptés](#)
- [Glossaire pour la documentation des données](#)
- [Contrat de dépôt](#)
- [Contrat utilisateur](#)
- [FAQs](#)
- [Contact](#)

FORS⁺

[Consulter les données sur Nesstar](#)



Explorer le catalogue

Découvrez plus de 10'000 projets en sciences sociales décrits dans notre catalogue constamment actualisé et entrez en contact avec les chercheurs et chercheuses qui y ont contribué.

[Guide : Découvrir le catalogue](#)



Obtenir des données

Parmi des centaines de jeux de données, téléchargez gratuitement des données pour vos différents projets et commencez sans tarder vos propres analyses.

[Guide : Obtenir des données](#)



Publier votre projet

Saisissez votre description de projet dans notre base de données pour gagner en visibilité, élargir votre réseau et développer de nouvelles collaborations.

[Guide : Publier votre projet](#)



Déposer vos données

Partagez vos données et assurez leur préservation à long terme. Vous répondez ainsi aux exigences de vos mandants et/ou des revues scientifiques tout en augmentant les citations de votre recherche.

[Guide : Archiver vos données](#)

FORS

explore.understand.share.

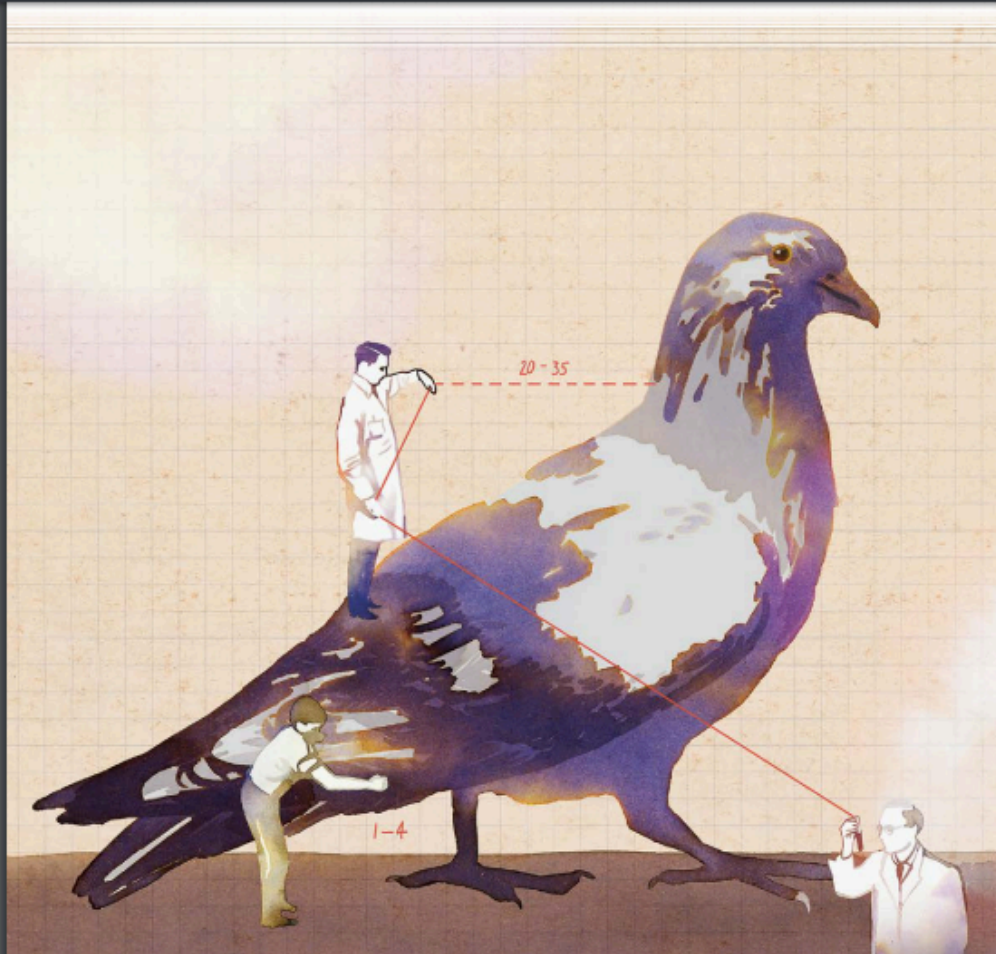
1.1 Préparation des données quantitatives pour le dépôt

Pour être réaliste, préparer ses propres données pour des analyses secondaires effectuées par des chercheurs n'ayant pas participé au projet de recherche original demande du temps et un certain effort. Les chercheurs effectuant des analyses secondaires devraient disposer de toutes les informations nécessaires à une utilisation efficace et appropriée des données que vous fournissez. Cela signifie que vos fichiers de données doivent être nettoyés, clairs et pleinement interprétables, avec une documentation additionnelle adéquate expliquant les données, méthodes, hypothèses et également les éventuelles faiblesses de votre recherche. Cependant, le niveau d'effort qu'implique le processus de documentation et préparation des données peut être significativement réduit avec une planification suffisante. Voici quelques moyens de rendre le processus moins lourd:

- Tout d'abord, la préparation devrait commencer dès la conception du projet – si possible, tenez compte au moment de la requête des coûts de la documentation en termes de temps et d'effort. Les institutions de financement, y compris le Fonds national suisse de la recherche scientifique, permettent généralement et s'attendent à ce que de tels coûts soient inclus dans les demandes de financement.
- Attribuer la responsabilité du processus de documentation très tôt à une personne qui sera impliquée dans le cycle de vie entier de la recherche.
- Plus important, commencez le processus *au début* de la recherche, y compris la documentation des objectifs de l'étude et du design, à intégrer plus tard dans un rapport méthodologique. N'attendez pas la fin du projet de recherche pour créer la documentation – sans quoi il y a bien des chances que ça ne soit jamais fait!
- Consultez l'équipe DARIS. Nous sommes à votre disposition pour vous aider dans ce processus.

4.2

Les enjeux de l'Open Science



Science, ouvre-toi! 10

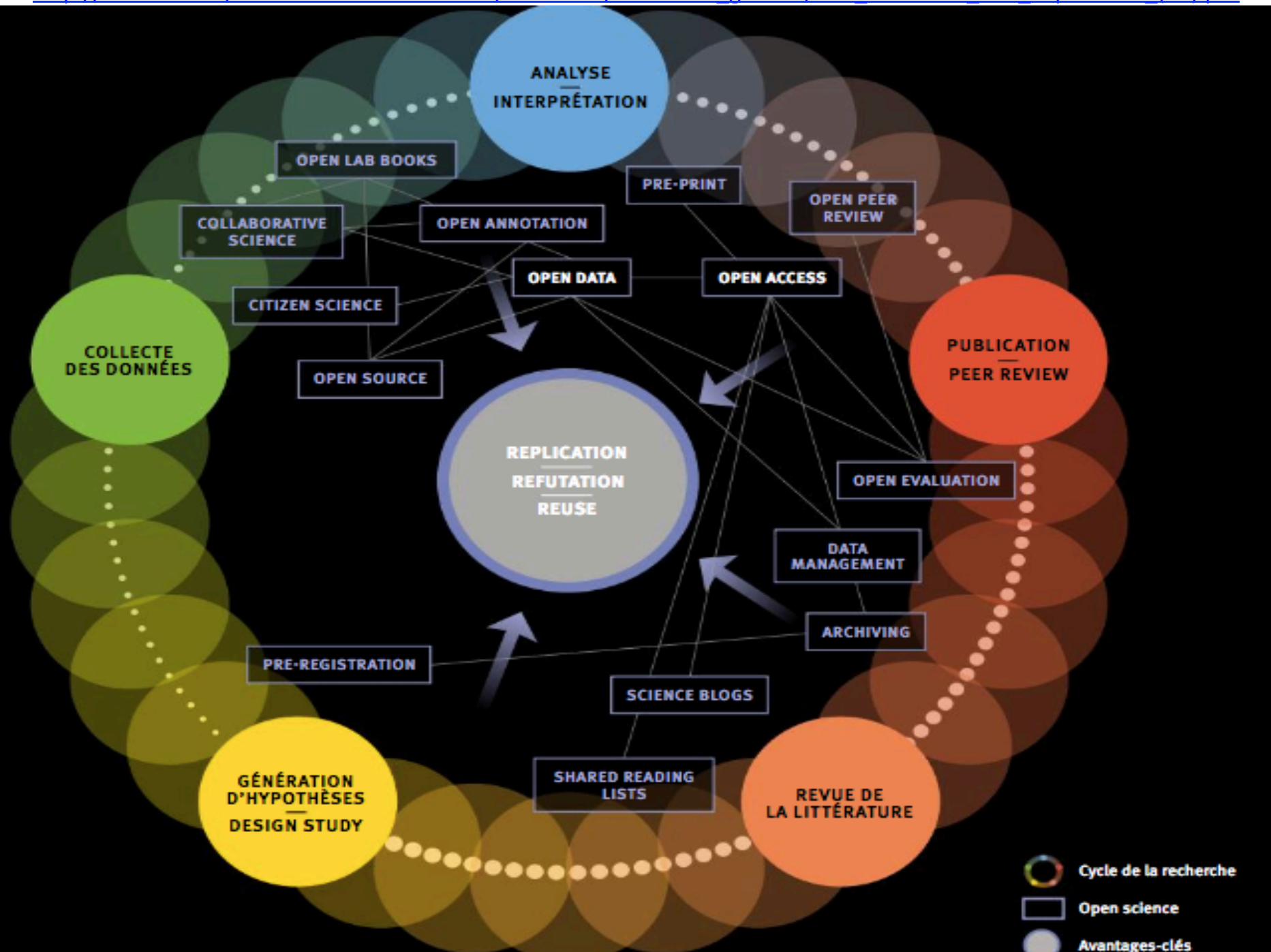
Une chercheuse
en prison 30

Ukraine: un Etat en
quête d'identité 32

Un milliard pour
un rêve quantique .. 43

Travail et familles:
six chercheurs
racontent
page 25





Glossaire

Archiving ▶ Sauvegarde à long terme des résultats de la recherche

Citizen science ▶ Recherches ouvertes au public et menées par des non-scientifiques

Collaborative science ▶ Résolution collaborative de problèmes, par exemple via un blog

Data management ▶ Entretien à long terme des bases de données de résultats scientifiques

Open access ▶ Articles scientifiques libres d'accès (sans paywall)

Open annotation ▶ Données de recherche (génomique, édition, etc.) pouvant être commentées et complétées

Open data ▶ Résultats bruts d'une recherche mis à disposition des autres chercheurs

Open evaluation ▶ Evaluation en ligne et publique d'un article publié

Open lab books ▶ Cahiers de laboratoire mis en ligne et ouverts à la discussion

Open peer review ▶ Expertise par les pairs (peer review) non anonyme et publique d'un article avant sa publication ou lors de l'évaluation d'un financement

Open science ▶ Science ouverte, transparente et collaborative

Open source ▶ Software et hardware librement réutilisables et transformables

Preprint ▶ Manuscrits scientifiques

partagés avant leur publication officielle

Preregistration ▶ Annonce à l'avance d'un plan de recherche (pour exclure les modifications faites a posteriori)

Refutation ▶ Reproduction infructueuse qui invalide d'anciens résultats

Replication ▶ Reproduction et validation d'anciens résultats

Reuse ▶ Réutilisation de données existantes pour générer de nouvelles connaissances

Science blogs ▶ Discussions critiques des résultats scientifiques menées par des chercheurs et des journalistes

Shared reading lists ▶ Partage de la liste d'articles de sa bibliothèque personnelle

- Liste d'outils: bit.ly/Ho_tools, bit.ly/Ho_tools2
- Workflow de la recherche: osf.io
- Lab books: labguru; openwetware
- Annotation: t-pen.org (manuscrits) opencontext (archéologie), hypothes.is (sites Internet)
- Hébergement de données: re3data (liste), datadryad, openresearchdata.ch; ckan.org (outil de data management)
- Autres sites d'hébergement: figshare (données, graphiques, etc.), github (software et notes), zenodo (divers)
- Preprints: arxiv, biorxiv, SSRN, PeerJ Preprints
- Open evaluation: thinklab (soumissions), ACP Discussion (articles), F1000 (recommandations), PubPeer (commentaires)

jean-luc.gilles@hepl.ch

<http://orcid.org/0000-0002-3549-4683>