

Analyser les besoins des formateurs d'enseignants en matière d'hybridation de la formation : méthodes et résultats

Amaury Daele, amaury.daele@hepl.ch, HEP-Vaud

Nathalie Deschryver, nathalie.deschryver@hepl.ch, HEP-Vaud

Charlotte Le Glou, charlotte.le-glou@hepl.ch, HEP-Vaud

Nature de la communication : recherche-action

Mots-clés : analyse de besoins, formation de formatrices et formateurs, formation hybride

Résumé

Le colloque 2025 du CAHR invite à considérer la formation des enseignants de manière systémique en questionnant ses formats et son ingénierie pédagogique. Depuis plusieurs années, la filière formation continue certifiée de la HEP Vaud cherche à soutenir les formateurs d'enseignants dans l'hybridation de leurs programmes pour répondre à des besoins de flexibilité et de qualité (Daele et al., 2024; Deschryver et al., 2021). Dans cette perspective, la filière participe au projet européen PARFORME (PARcours de FORMation pour le développement professionnel du personnel Éducatif - ERASMUS+ - 2023-2026) dont les objectifs sont d'analyser les besoins des formateurs dans le domaine de l'hybridation des formations et de construire une boîte à outils à leur intention. Par « hybridation », nous entendons une articulation entre la présence et la distance soutenue par des usages pédagogiques variés de technologies.

Notre objectif est ici de présenter l'analyse des besoins des formateurs d'enseignants en matière d'hybridation. À l'instar de Bourgeois (2018) et Charlier (2022), nous envisageons les besoins de formation comme des représentations ou constructions individuelles et sociales devant être élucidées, négociées et accompagnées. Pour ce faire, nous avons mis en place une méthodologie participative pendant l'hiver 2023-2024 basée sur un questionnaire et des *focus groups*.

Notre questionnaire a été envoyé en janvier 2024 à 439 personnes formatrices à la HEP Vaud et 114 réponses ont été reçues. Les questions portaient sur le sentiment de compétence à propos de l'enseignement hybride, sur leur aisance relative aux usages pédagogiques des technologies et sur leurs besoins et attentes sur ces sujets. Parmi les répondants, 9 ont accepté de participer à un *focus group* en avril 2024 dans le but d'approfondir leurs réponses.

Notre analyse suggère que la majorité se sent suffisamment à l'aise avec les usages des technologies dans leurs enseignements. Cependant, 22% expriment des besoins en termes de manipulation d'outils et de techniques (ex : capture et montage vidéo, vote électronique en classe, etc.), 15% ont des besoins en termes d'usages pédagogiques comme l'IA, 15% ont des besoins de formation pour scénariser des enseignements hybrides et 25% demandent différentes formes d'accompagnement individuel ou collectif, notamment sous la forme de partage de pratiques. En outre, les *focus groups* ont permis d'identifier quelques points d'attention essentiels à leurs yeux, en particulier :

- La maîtrise des technologies par les apprenants ;
- La plus-value de l'hybridation en formation d'enseignants ;
- La participation active des apprenants à distance ;
- Les outils pour accompagner les apprenants en mode hybride.

Sur base de ces résultats, nous avons développé une première version d'une « boîte à outils du formateur » que nous testerons pendant l'hiver 2024-2025 avec les personnes impliquées dans l'analyse des besoins. Cela permet à l'équipe d'accompagner les besoins des formateurs dans une perspective de recherche-action. Nous montrerons en outre en quoi ces résultats peuvent participer à l'élaboration d'une politique institutionnelle en matière d'hybridation de la formation des enseignants.

Références

- Bourgeois, É. (2018). *Le désir d'apprendre*. PUF.
- Charlier, B. (2022). Penser une interaction apprenants-environnements constructive. In O. Collard-Bovy, A. Jézégou, & F. de Viron (Éds.), *Adultes et formation. Penser et agir autrement* (p. 235-257). Presses universitaires de Louvain.
- Daele, A., Deschryver, N., Huez, J., & Lison, C. (2024). Représentations de la présence à distance par les enseignants universitaires : Éléments de compréhension en période post-pandémie. In A. Jézégou, M. Petit, & A. Daele (Éds.), *Symposium REF 2024 « Les présences à distance en e-formation »*. Université de Fribourg.
- Deschryver, N., Perrin, N., & Daele, A. (2021). *La pandémie comme levier à l'hybridation de l'enseignement supérieur ?* [Présentation orale]. Colloque AUPTIC 2021, Sierre, Suisse. <https://sites.google.com/view/aupitic2021>