

Séminaire LASALE du 27 mars 2019

Vers une recherche-action en partenariat avec l'association ZAZAKELY-Suisse et son centre scolaire à Antsirabé (Madagascar)

Présentations de Jean-Pierre Counet et Jean-Luc Gilles

HEP Vaud - C33-520



15h45-16h05

- 1. Présentation de l'association Zazakely et de son centre de soutien scolaire à Antsirabé (Madagascar)**

Jean-Pierre Counet – Responsable de Zazakely-Suisse

16h05-16h15

- 2. Réponses aux questions des participants concernant l'association Zazakely-Suisse et ses activités à Madagascar**

16h15-16h35

- 3. Recherche-action en partenariat avec le centre Zazakely à Antsirabé : rappels méthodologiques et propositions**

Jean-Luc Gilles – LASALÉ & UER EN

16h35-17h00

- 4. Discussion collective**

Cette présentation est téléchargeable depuis ORFEE :

<https://orfee.hepl.ch/handle/20.500.12162/2728>

The screenshot shows a web browser window displaying the ORFEE repository page for a presentation. The page title is "Vers une recherche-action en partenariat avec L'association Zazakely-Suisse et son centre scolaire à Antsirabé (Madagascar)". The page includes a navigation bar with "Parcourir", "Rechercher", "Déposer", "Analyser", and "Aide". The main content area is divided into sections: "Détail de la référence", "Référence APA", "Résumé", and "Document(s) associé(s) à la référence". The "Document(s) associé(s) à la référence" section shows a table with columns for "Fichier", "Accès", and "Commentaire".

Document(s) associé(s) à la référence

Fichier	Accès	Commentaire
seminaire_LASALE-Zazakely-27032019.pdf	Ouvert	Dias de la présentation

1

**Présentation de
l'association
Zazakely et de son
centre de soutien
scolaire à Antsirabé
(Madagascar)**



Zazakely Suisse-Madagascar

De 2006 à 2019 – 13 ans

Fiadanantsoa



Mahazina





Que propose l'Association.

- Mahazine : un centre social – une école – des études supérieures – une infirmerie – les quartiers de la Solidarité et de la Paix.
- Fiadananatsoa : des formations pratiques: culture, élevage, tissage et broderie, cuisine + une ferme;
- un dispensaire pour les soins, les vaccinations, la contraception, les suivis des enfants;
- une maternité.
- En Suisse : recherche de fonds, information, partenariats, écoute, bénévolat, vente d'artisanat.

Buts de l'association

- Nourrir les enfants
- Scolariser les enfants
- Former les jeunes
- Créer des emplois
- Soigner les personnes
- Favoriser l'autogestion



Pour que ces enfants et ces personnes ne soient plus dans la rue, que leurs droits soient respectés et qu'ils retrouvent une dignité.



Première phase: Mahazina

- 2006 Premier voyage sur la grande Ile de la famille Counet.
- 2006 -2007 Aménagement du premier bâtiment de l'école et installation de l'eau et de l'électricité. Début des parrainages.
- 2007 Premières relations avec le quartier de la Solidarité.
- 2008 Second voyage à Madagascar et recherche de fonds pour l'agrandissement de l'école.
- 2009 Fin de la construction du second bâtiment scolaire, installation de l'eau dans le quartier de la solidarité, arrivée des premiers bénévoles dans l'association.
- 2010 Consolidation du projet de Mahazine notamment par l'aménagement des nouveaux locaux et de la construction de sanitaires.
- 2013 Développement du quartier de la Paix et soutien.



Deuxième phase: Fiadananatsoa

- **2011** Acquisition d'un terrain à 12 km de Antsirabe pour des apprentissages pour les jeunes en fin de scolarité. Acquisition d'un véhicule pour le transport des personnes et des marchandises.
- **2012** Début des activités sur ce site et première récolte de riz.
- **2013** Développement d'un CSB – dispensaire, contraception vaccinations, soin postnatal.
- **2015 – 2016** Suite du développement du site avec la construction d'une maternité et la construction d'une ferme.
- **Depuis 2016** Stabilisation des sites.
- **Été 2018** : 4 semaines sur le site avec un groupe de jeunes pour partager les travaux quotidiens avec les professionnels et les enfants de l'association



Quand il y a le feu



Par la suite et futurs projets

- Contact avec des médecins de l'Hôpital de l'Enfance de Lausanne et partenariat avec l'Ecole de la Source à Lausanne. Des stagiaires infirmières vont sur place.
- Collaboration avec un centre aromathérapie de la région de Antsiarabe.
« Aromathérapie sans frontières »
- Partenariat avec la HEP Vaud.
- Poursuite des apprentissages.
- D'autres bénévoles dont une infirmière dès cet automne vont aller sur place et un camp de jeunes cet été.
- Aménagement de la cours de récréation.
- Reconstruction de maisons
- Reboisement dans les environs de Fiadanananatsoa : Association « Cœur de Forêt »
- Création d'un puits.



- A plus ou moins long terme, l'objectif serait de pouvoir se retirer et que le projet soit autonome.
- A ce jour, une partie des récoltes et de la viande retourne à l'école.
- Le dispensaire est quasi indépendant – financé par le paiement des consultations.



MERCI

à vous tous
qui soutenez
les Zazakely



2

Réponses aux questions concernant l'association Zazakely-Suisse et ses activités à Madagascar



3

**Recherche-action
en partenariat avec
le centre Zazakely à
Antsirabé : rappels
méthodologiques,
contexte et
propositions**

a. Rappels méthodologiques

Concept de Recherche-action (RA)

- La recherche-action « (...) *repose sur le postulat que l'implication des personnes dans la définition d'un problème et dans la recherche de solutions pour le résoudre est préalable au changement des pratiques* » (Savoie-Zajc, 2001, p. 16).
- Concept **multiforme**... King et Lonquist (1994) proposent 7 types de R-A : traditionnelle ; collaborative ; technique ; pratique ; émancipatrice ; critique ; participative.
- Quelles que soient ces formes, **trois éléments minimaux sont requis** (Grundy et Kemmis, 1988, cités par King et Lonquist, 1992, p. 10) :
 1. The project takes as its subject-matter a social practice, regarding it as a strategic action susceptible to improvement;
→ **Amélioration d'une pratique**
 2. The project proceeds through a spiral of cycles of planning, acting, observing, and reflecting . . . ; and
→ **Processus en spirale de cycles**
 3. The project involves those responsible for the practice in each of the moments of the activity. . . (p. 353)
→ **Implication des acteurs**

Essai de définition de la Recherche-action (R-A)

- La R-A « ... *est une approche de recherche, à **caractère social**, associée à une **stratégie d'intervention** et qui évolue dans un **contexte dynamique** (...). Selon sa préoccupation la R-A peut avoir comme buts le **changement**, la **compréhension des pratiques**, **l'évaluation**, la **résolution de problèmes**, la **production de connaissances** ou **l'amélioration d'une situation donnée** »*

(Lavoie, Marquis et Laurin, 1996, p. 41).

Trois types de paradigmes en recherche-action selon Savoie-Zajc (2001)

	Paradigme pragmatico-positiviste, recherche-action technique	Paradigme pragmatico-interprétatif, recherche-action pratique	Paradigme critique, recherche-action émancipatrice
Nature du changement visé	Fruit de l'application d'une série de procédures.	Endogène et négocié par les cochercheurs. Développement personnel et professionnel des individus.	Endogène et négocié par les cochercheurs. L'individu apprend à être critique par rapport à sa pratique et recherche de façon collaborative à réduire les contradictions qui l'animent. Un changement des structures sociales et administratives accompagne le changement individuel.
Type de connaissances produites	Au sujet du produit du changement, c'est-à-dire les solutions développées pour résoudre un problème.	Au sujet du processus de transformation de la pratique et de la dynamique de développement professionnel mise en place.	Au sujet du processus de transformation de la pratique et des structures du système ciblé et au sujet de la dynamique de développement professionnel mise en place.
Rôle du chercheur	Observateur objectif de la dynamique sociale, il guide le processus d'observation-action-réflexion.	Facilitateur de la dynamique de réflexion. Entièrement engagé dans le processus d'action, d'observation et de réflexion.	Partage des rôles et des responsabilités entre les cochercheurs.
Place des cochercheurs	Participants intéressés à la recherche-action. Ils en retirent un bénéfice.	Professionnels réflexifs, parties prenantes de la recherche-action. Entièrement engagés dans le processus d'action, d'observation et de réflexion.	Professionnels réflexifs, parties prenantes de la recherche-action. Cochercheurs à part entière de la recherche.

(Savoie-Zajc, 2001, p. 25)

LA RECHERCHE-ACTION

QUATRE ÉLÉMENTS QUI FONDENT SON ORIGINALITÉ :

1) RENCONTRE ENTRE :

- UNE INTENTION DE RECHERCHE (CHERCHEURS)
- UNE VOLONTÉ DE CHANGEMENT (USAGERS)

2) OBJECTIF DUAL :

- RÉSOUDRE LE PROBLEME DES USAGERS
- FAIRE AVANCER LES CONNAISSANCES FONDAMENTALES

3) TRAVAIL CONJOINT QUI EST UN APPRENTISSAGE MUTUEL ENTRE CHERCHEURS ET USAGERS

4) CADRE ÉTHIQUE NÉGOCIÉ ET ACCEPTÉ PAR TOUS

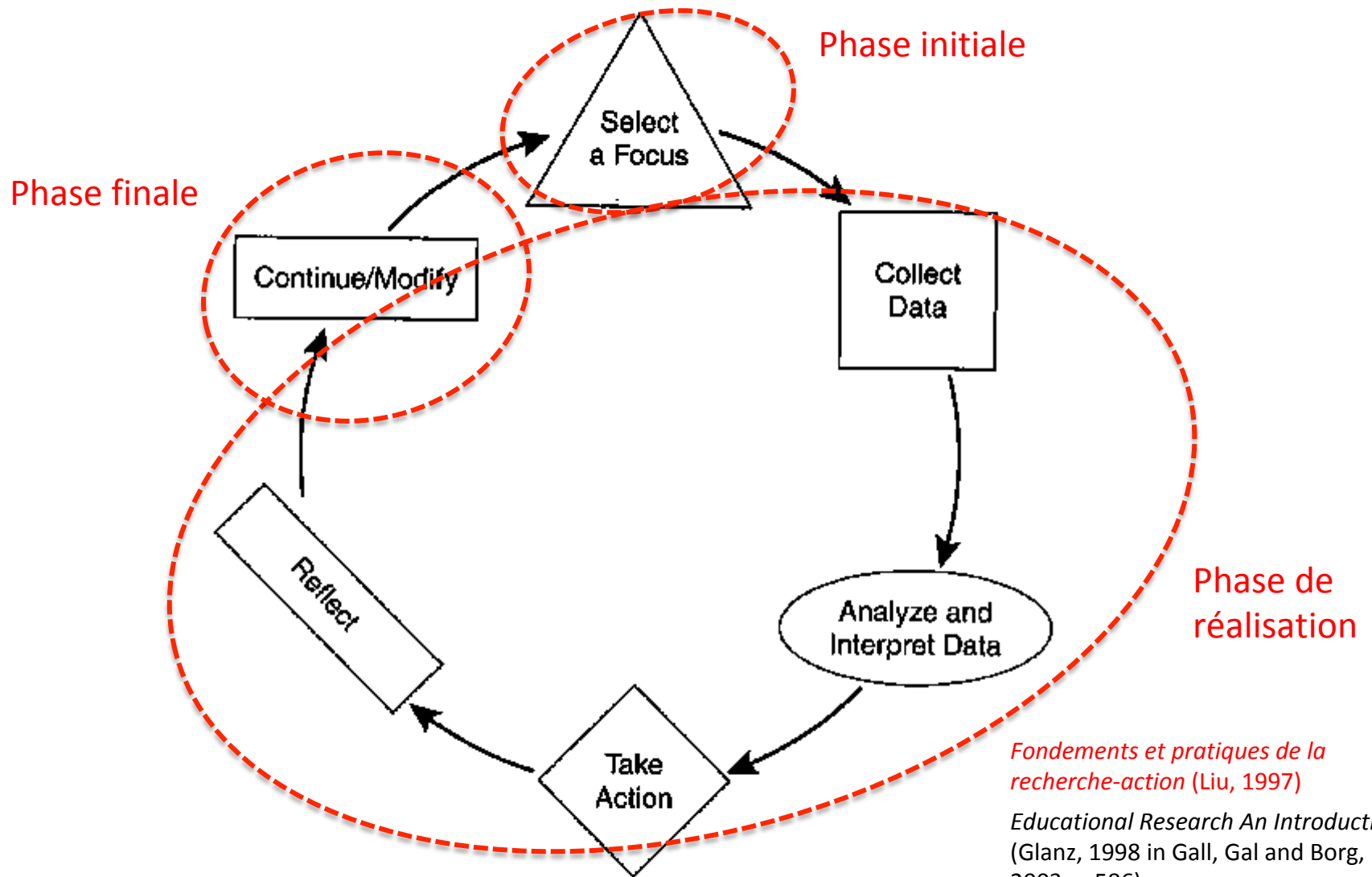
Les étapes de la recherche-action

Steps.	Lewin 1946 USA	Corey 1953 USA	Taba & Noel 1957 USA	Elliott 1981 UK	Hopkins* 1985 UK	Carr & Kemmis 1986 Australia
Frame Problem.	General idea.	Identify problem.	Identify problems.	Identify initial idea.	General idea/Problem identification.	
	Fact-find.		Analyze and determine casual factors.	Reconnaissance (Fac. finding and analysis).	Critical reflection.	Conduct initial reflection in light of thematic concern.
	Conceptualize problem.	Formulate hypothesis.	Formulate hypotheses.		Formulate hypothesis.	
			Gather and interpret data.			
Plan.	Overall plan. Decide first step of action.		Formulate action.	Create general plan of action steps.	Select methodology.	Plan.
Act.	Execute first step.			Implement first action step.		Act.
Observe.		Record actions.		Monitor.	Gather data.	Observe.
Reflect.	Reconnaissance or factfinding-evaluate, gather new insight, plan next step, and modify plan.	Infer generalizations.	Evaluate.	Reconnaissance.	Analyze data.	Reflect.
Repeat Process.	Circle/spiral of planning, executing, and reconnaissance for evaluating, planning the next step and perhaps modifying plan.	Continuous re-testing of generalizations in action situations.		Revise general idea.	Maintain action. Report research. Review process.	Revise plan. Repeat cycle.

*Hopkins says he will present a series of methods and techniques for classroom research, not a step-by-step model. However, his book follows the steps listed.

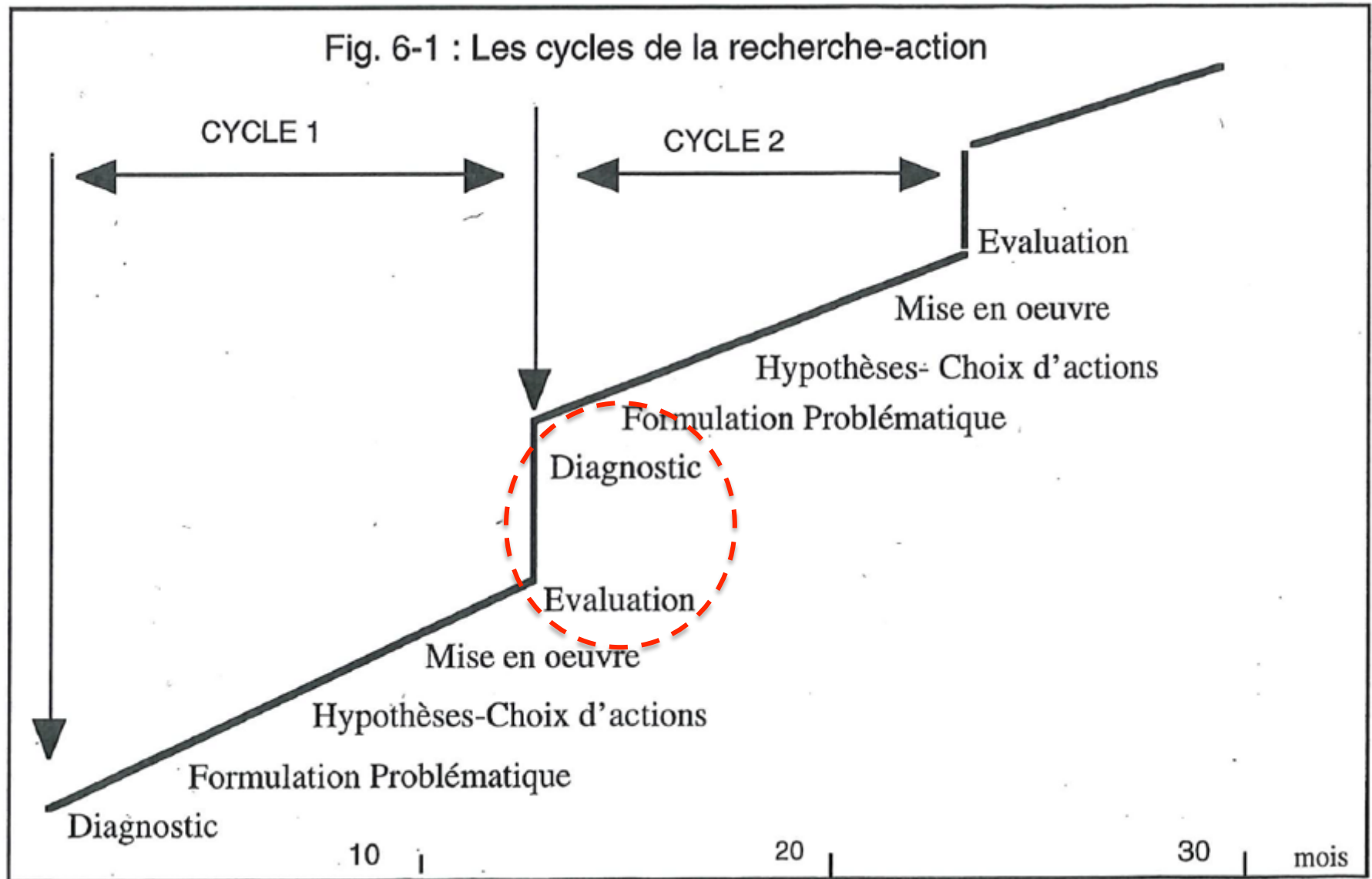
(King et Lonquist, 1992, p. 12)

Processus cyclique de la recherche-action



Source: Figure 1.10 on p. 27 in: Glanz, J. (1998). *Action research: An educational leader's guide to school improvement*. Norwood, MA: Christopher-Gordon. Permission granted by the publisher.

Processus cyclique de la recherche-action



(Liu, 1997, p. 207)

Trois phases

I. Phase initiale

Prise de conscience de ce qui attend les participants/cochercheurs.
Travail sur les valeurs et langages communs. Négociation ...

1. Période d'exploration mutuelle

- Meilleure connaissance du terrain
- Familiarisation avec les méthodes de travail
- Analyse de la demande, du besoin
- Evaluation des ressources et des contraintes
- Faisabilité des aspects recherche

2. Etape de négociation

- Accord des parties prenantes sur le cadre formel et éthique de la R-A
- Vérification auprès des usagers si la demande correspond au problème rencontré
- Non dissociation des aspects « recherche » et « action » du projet
- Formalisation du projet de R-A dans un document marquant l'engagement des parties prenantes

(d'après Liu, 1997)

Trois phases

II. Phase de réalisation

Invention des outils au fur et à mesure des avancées dans la réalisation.
Inventivité. Démarche en spirale de cycles.

1. Observation de la situation

- Travail collaboratif qui débouche sur un(des) objectif(s) et ...

2. Hypothèses quant aux choix des actions

- ... qui amène une réflexion sur les actions en vue d'un plan en fonction d'hypothèses qui émergent dans les discussions collectives.

3. Mise en place des actions et récolte des données

- Le plan est mis en œuvre et des données sont récoltées sur le processus et les résultats ...

4. Interprétation et conclusions débouchant sur de nouveaux possibles

- ... pour ensuite être interprétées en vue de conclusions qui peuvent entraîner des changements au niveau des objectifs. Ceux-ci peuvent évoluer en fonction d'événements inattendus, de changements dans le contexte de la R-A.

(d'après Liu, 1997)

Trois phases

III. Phase finale

Dans le meilleur des cas, la situation problématique est dépassée et un état d'équilibre est atteint en douceur ...

Indicateurs

- Le projet initial est réalisé
- Les usagers sont en mesure de faire face en toute autonomie aux adaptations futures
- Les chercheurs ont mis à jour de nouvelles connaissances
- De nouvelles questions se posent, mais sans forcément entraîner la nécessité de prolonger la R-A
- L'analyse des résultats abouti à la conclusion qu'il faut provoquer du changement à un autre niveau pour faire évoluer la situation (par exemple pérenniser un changement local en provoquant un changement régional ou national à travers des modifications , ...)
- ...

(d'après Liu, 1997)

Critères de rigueur associés à la recherche-action

→ Respect des valeurs et des principes démocratiques

- Les acteurs (participants/cochercheurs) peuvent-ils s'exprimer librement ?
- Cette R-A a-t-elle lieu dans un climat d'échange, d'ouverture, de participation et de collaboration ?

→ Critère de faisabilité

- Cette R-A répond-elle à un besoin réel exprimé par le groupe ?
- Tient-on compte des contraintes sociales, économiques, culturelles ?
- Les résultats sont-ils viables dans le milieu ?

→ Cohérence systémique

- Le processus R-A est-il décrit clairement et les choix adéquatement justifiés ?
- Quel est l'apport des différents acteurs de cette R-A ?
- Les données récoltées l'ont-elles été de façon rigoureuse ?

→ Critère de fiabilité et d'appropriation

- Quel est le degré d'engagement des participants dans la recherche ?
- Quel est le degré d'appropriation de la recherche par les participants/cochercheurs ?

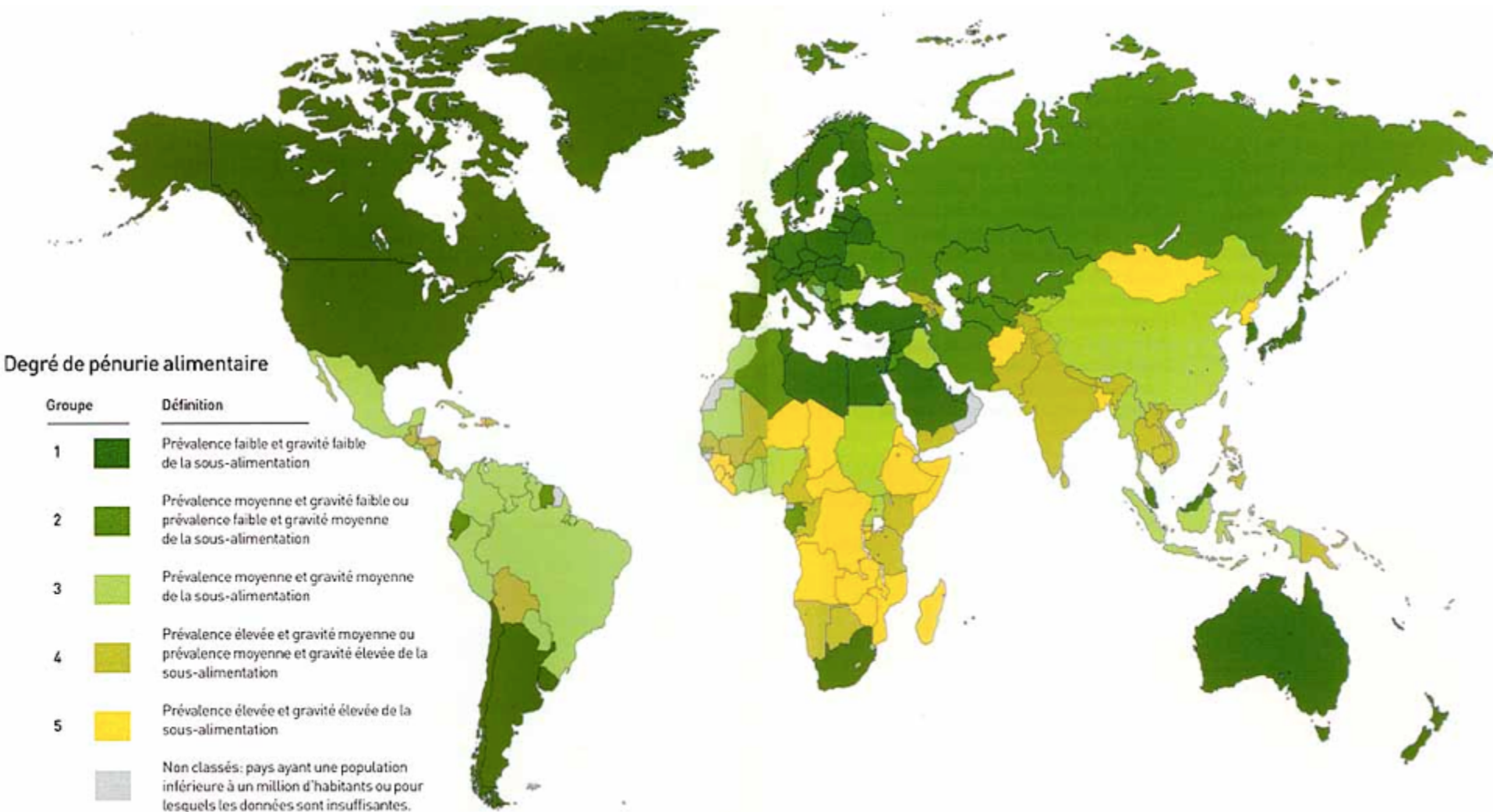
(D'après Savoie-Zajc, 2001, pp. 37-41)

b. Contexte et propositions

Contexte malgache

- 1895 : début de l'ère coloniale française
- 1960 : indépendance
- 1972 : début d'une période d'instabilité
- 1976 : création du parti AREMA
- Début des années 90 : une nouvelle période d'instabilité
- 2001 : crise politique
- 2009 : violentes émeutes, destitution du président et instauration d'une haute autorité de transition...
- Elections en 2018 et nouveau président en fonction le 18/1/2019
- Aujourd'hui ... l'un des pays les plus pauvres de la planète ...

Contexte malgache



Source : Food and Agriculture Administration (FAO) of United Nations, Département économique et social

Contexte de coopération entre Zazakely et la HEP

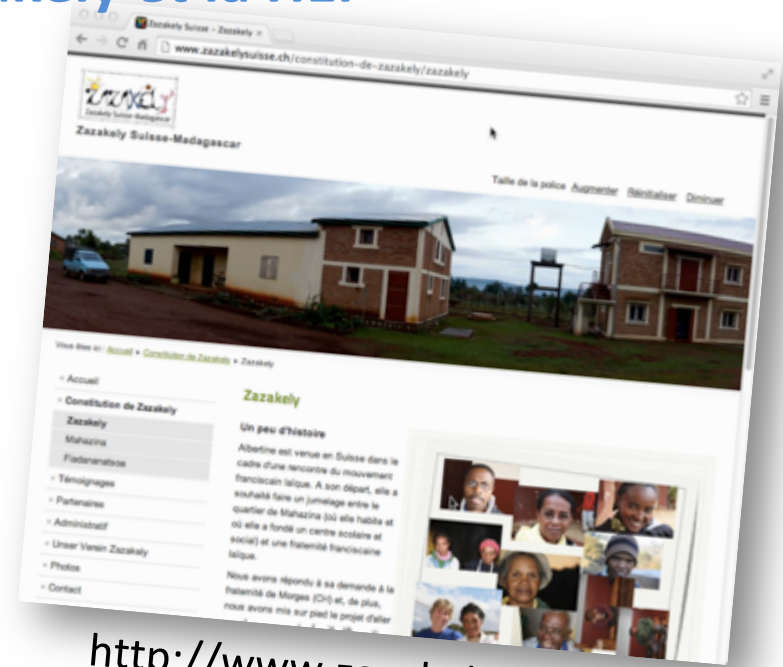
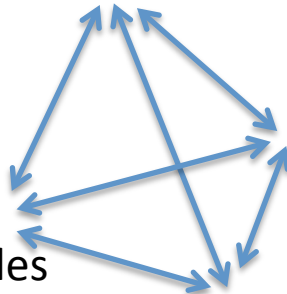


Recherche
en éducation

Formation des
enseignants

Relations
internationales

Acteurs
de terrain



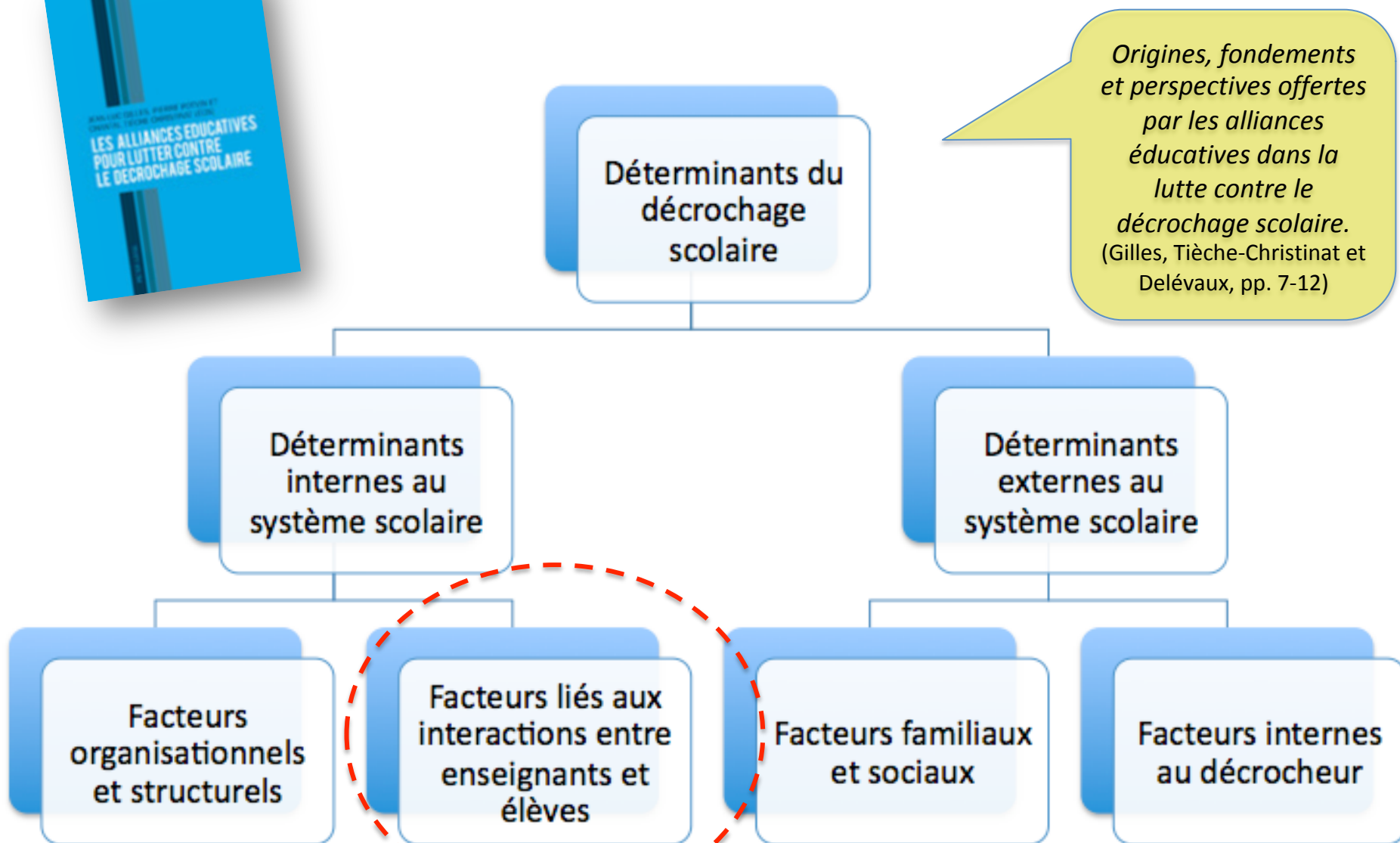
<http://www.zazakelysuisse.ch>



Contexte de coopération entre Zazakely, la HEP et l'Université d'Antananarivo

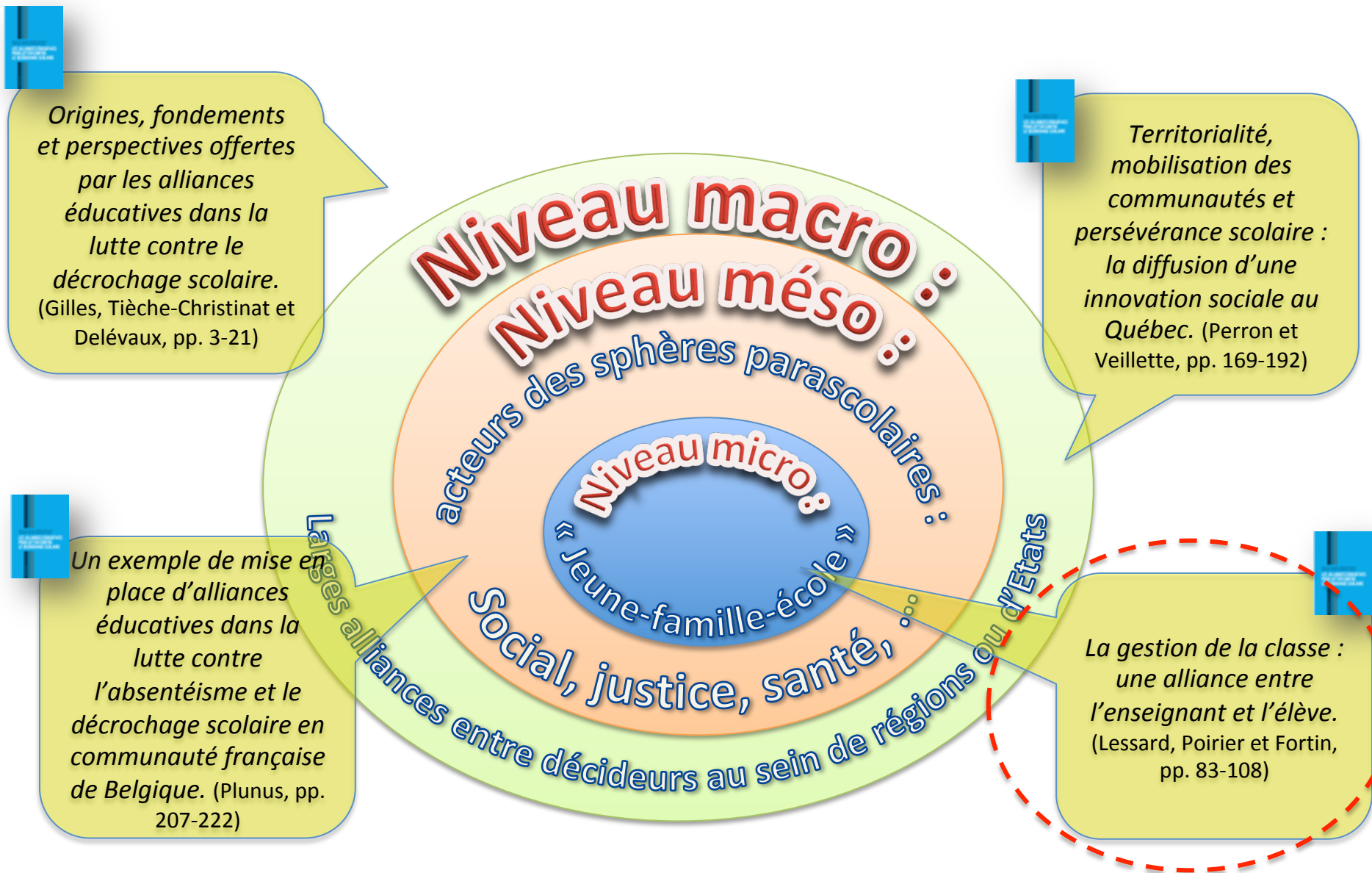


Préoccupations du LASALÉ



Origines, fondements et perspectives offertes par les alliances éducatives dans la lutte contre le décrochage scolaire.
(Gilles, Tièche-Christinat et Delévaux, pp. 7-12)

Préoccupations du LASALÉ



Une étude publiée en 2013 des alliances éducatives au centre de soutien scolaire Zazakely à Antsirabé

Alliances éducatives à l'école Zazakely (Madagascar)

Alliances éducatives dans la lutte contre la déscolarisation et le décrochage dans les pays du Sud : le cas de l'école Zazakely à Madagascar

Jean-Luc Gilles*, Denis Gay*, Jean-Pierre Counet**, Chantal Tièche-Christinat* et André-Daniel Freiburghaus*

* Haute école pédagogique du canton de Vaud
33 Avenue de Cour
CH 1014 Lausanne, Suisse
jean-luc.gilles@hepl.ch
denis.gay@hepl.ch
chantal.tieche@hepl.ch
andre-daniel.freiburghaus@hepl.ch
** Association Zazakely-Suisse
Sur Ville 9
CH 1136 Bussy-Chardonney, Suisse
j-pcounet@vtxnet.ch

RESUME: Le décrochage scolaire correspond à un phénomène multi-dimensionnel allant dans les sociétés occidentales des facteurs de risque internes à la scolarité et externes à celle-ci. Les pays du Sud sont quant à eux non seulement confrontés au décrochage, mais aussi au phénomène de déscolarisation. Dans ce contexte, il s'agit de mieux identifier les déterminants du décrochage, de mieux connaître les dynamiques scolaires et extrascolaires, tant de nature et d'ampleur différentes. Afin de permettre à de jeunes et de très jeunes enfants une scolarisation synergique de réussite éducative, des partenariats se mettent en place entre structures associatives et écoles publiques. Nous examinons à travers le prisme de l'approche qualité les alliances entre les multiples acteurs d'une expérience de ce type, celle de l'école de l'association Zazakely à Madagascar. Nous proposons également dans une perspective prospective quelques pistes pour de futures analyses des alliances éducatives mobilisées par le dispositif Zazakely.

Education & Formation – n° 300 – Décembre 2013
Publié avec l'aide financière du Fonds de la Recherche Scientifique - FNRS
et avec l'appui de l'Administration générale de la Recherche scientifique. Service général du pilotage du système éducatif

Alliances éducatives dans la lutte contre la déscolarisation et le décrochage dans les pays du Sud : le cas de l'école Zazakely à Madagascar

Jean-Luc Gilles*, Denis Gay*, Jean-Pierre Counet, Chantal Tièche-Christinat* et André-Daniel Freiburghaus***

* Haute école pédagogique du canton de Vaud
33 Avenue de Cour
CH 1014 Lausanne, Suisse
jean-luc.gilles@hepl.ch
denis.gay@hepl.ch
chantal.tieche@hepl.ch
andre-daniel.freiburghaus@hepl.ch
** Association Zazakely-Suisse
Sur Ville 9
CH 1136 Bussy-Chardonney, Suisse
j-pcounet@vtxnet.ch

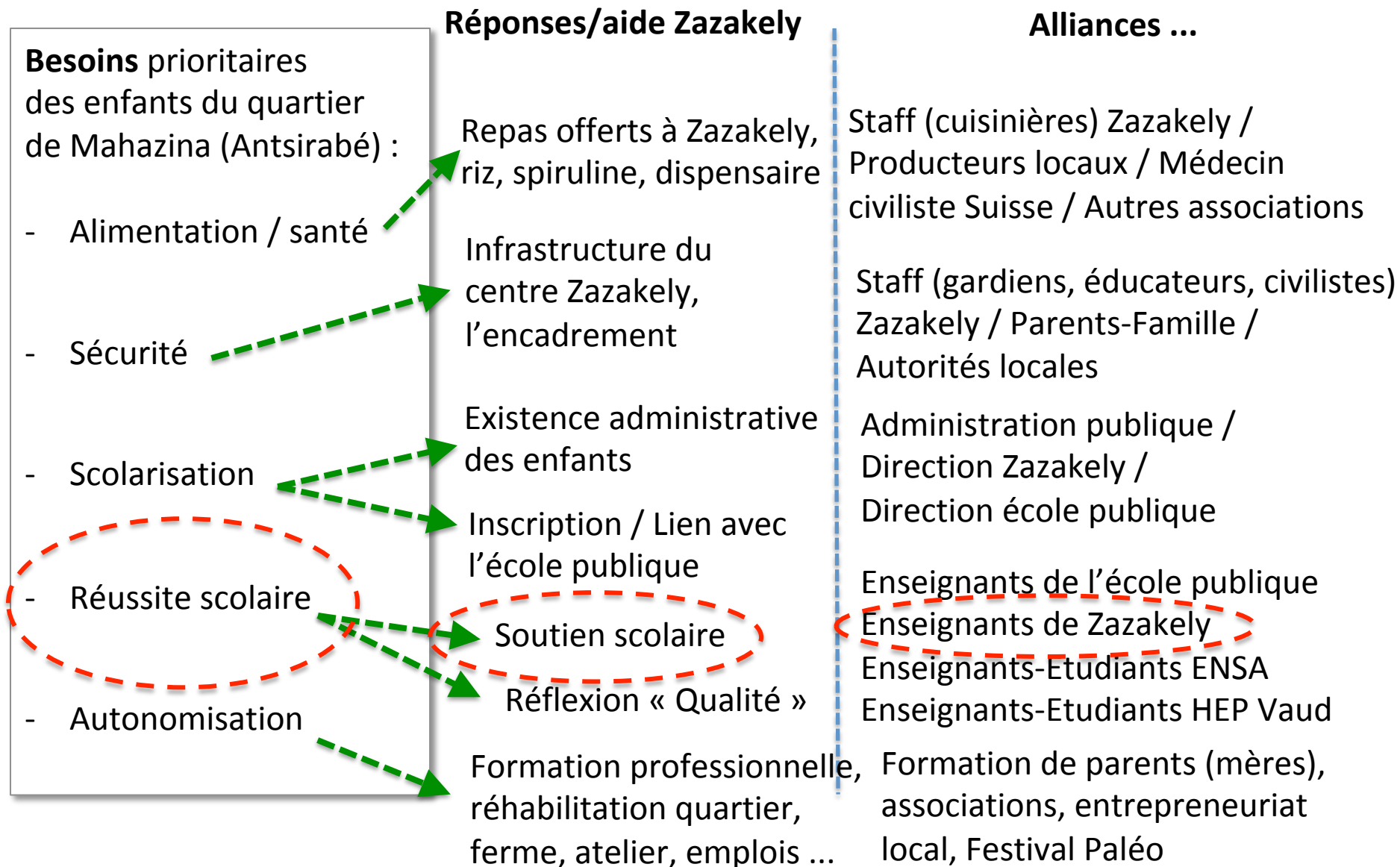
Revue « Education et formation »
n° e-300 – Décembre 2013

<https://orfee.hepl.ch/handle/20.500.12162/133>

Une étude publiée en 2013 des alliances éducatives au centre de soutien scolaire Zazakely à Antsirabé

- 1^{ère} source : **versant documentaire**, en particulier les sites internet de l'association (www.zazakely.fr, www.zazakelysuisse.ch), entretiens retranscrits d'élèves, rapports d'activités, ...
- 2^{ème} source : **entretiens avec trois jeunes femmes** ayant bénéficié de l'aide Zazakely lors de deux interviews, une 1^{ère} fois en 2012 et une seconde en 2013.
- 3^{ème} source : **rencontres de recherche effectuées en Suisse** avec un des membres fondateurs de l'association Zazakely ...
Détail des situations impliquant différents acteurs du dispositif Zazakely.
- 4^{ème} source : **observations et rencontres effectuées lors d'un séjour** d'une semaine de l'équipe de recherche au centre scolaire Zazakely à Antsirabé, en décembre 2012.

Une étude publiée en 2013 des alliances éducatives au centre de soutien scolaire Zazakely à Antsirabé



Une recherche-action à la rencontre des besoins des enseignants de Zazakely et d'une intention de recherche LASALÉ

	NIVEAU MICRO	NIVEAU MÉSO	NIVEAU MACRO
ALIMENTATION / SANTÉ			
SECURITÉ			
SCOLARISATION			
RÉUSSITE SCOLAIRE	Pratiques pédagogiques et développement professionnel des enseignants du centre scolaire Zazakely		
AUTONOMISATION			



Une recherche-action à la rencontre des besoins des enseignants de Zazakely et d'une intention de recherche LASALÉ

Axe 3) Processus de décrochage scolaire au Nord et au Sud **Responsable: Benjamin Moignard**

Cet axe vise à interroger les modalités à partir desquelles sont désignés les processus de décrochage scolaire et les modalités de leur prise en charge dans des contextes régionaux et nationaux fortement différenciés. Nous chercherons à identifier :

1/ *les conditions* à partir desquelles émerge le décrochage scolaire en termes de problème public dans différents contextes (avec quel agenda et quelles formes de promotion) ;

2/ *quelles sont les politiques locales, régionales ou nationales* engagées pour y faire face (*quels échelons mobilisés, pour quels résultats et quels publics ciblés*) ;

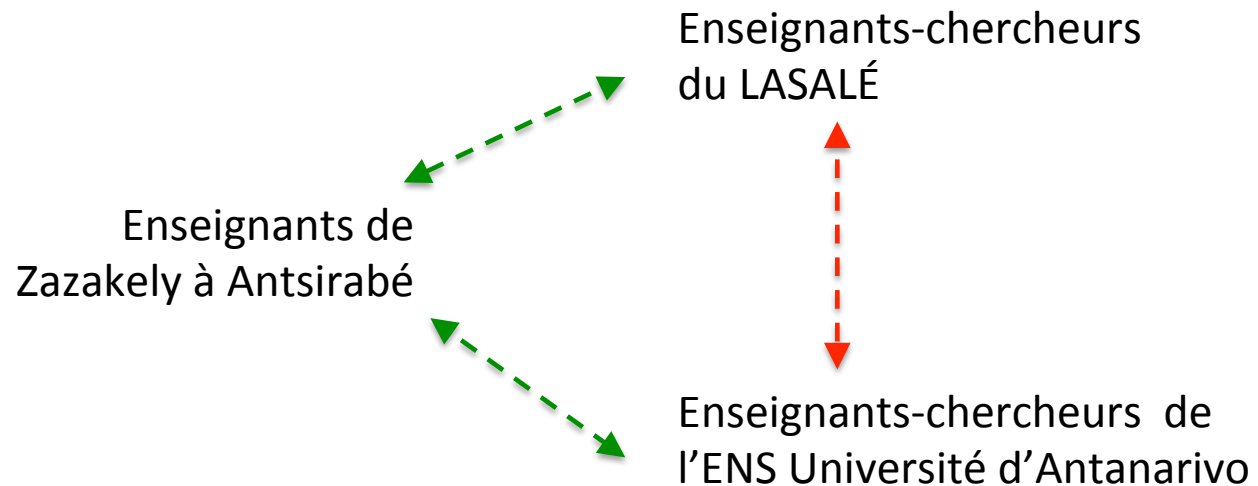
3/ Quelles sont les pratiques d'acteurs engagés que ce soit sous la forme de dispositifs scolaires ou éducatifs ou encore de pratiques pédagogiques à l'échelle de la classe ou des établissements.

Les travaux engagés sont l'occasion d'une mise à l'épreuve croisée de différents terrains de recherches au Nord et au Sud, qui visent à interroger, à partir de l'étude du cas du décrochage et des objets qui s'en rapprochent, la transformation des systèmes éducatifs entre globalisation et diversification.

Une recherche-action à la rencontre des besoins des enseignants de Zazakely et d'une intention de recherche LASALÉ

1. Période d'exploration mutuelle

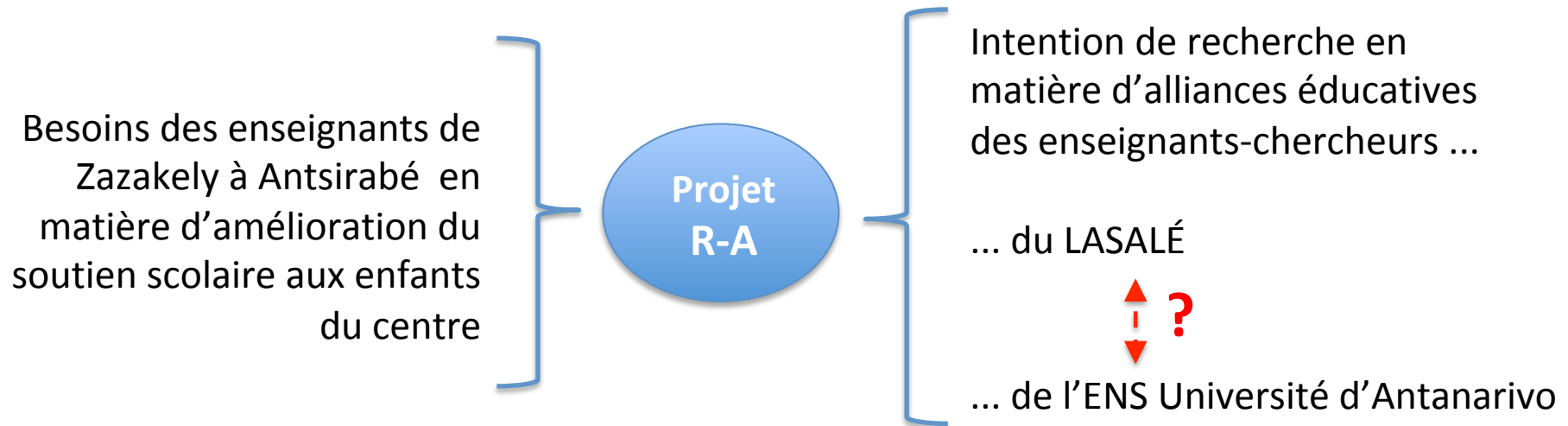
- Meilleure connaissance du terrain
- Familiarisation avec les méthodes de travail
- Analyse de la demande, du besoin
- Evaluation des ressources et des contraintes
- Faisabilité des aspects recherche



Une recherche-action à la rencontre des besoins des enseignants de Zazakely et d'une intention de recherche LASALÉ

2. Etape de négociation

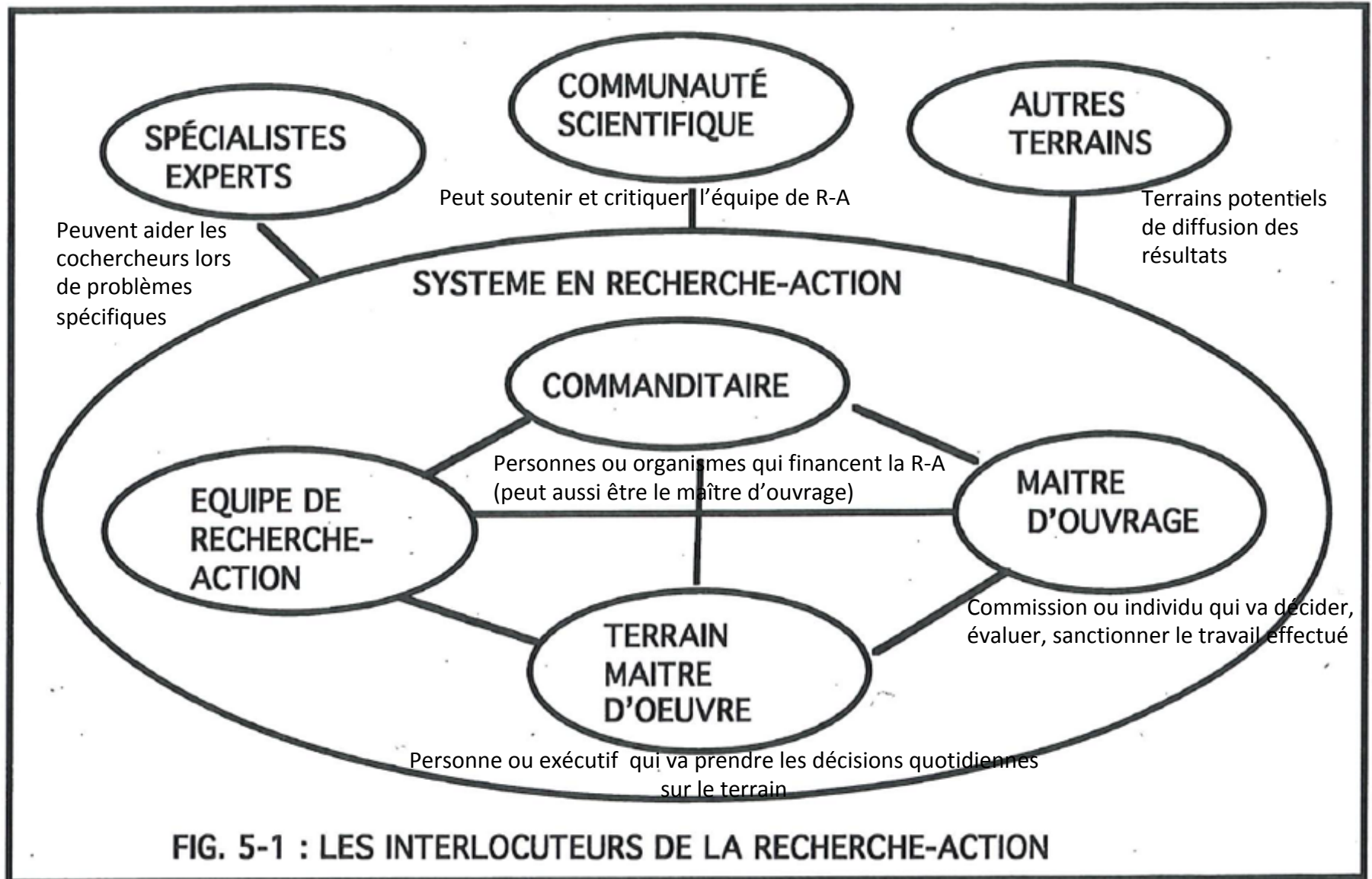
- Accord des parties prenantes sur le cadre formel et éthique de la R-A
- Vérification auprès des usagers si la demande correspond au problème rencontré
- Non dissociation des aspects « recherche » et « action » du projet
- Formalisation du projet de R-A dans un document marquant l'engagement des parties prenantes



4

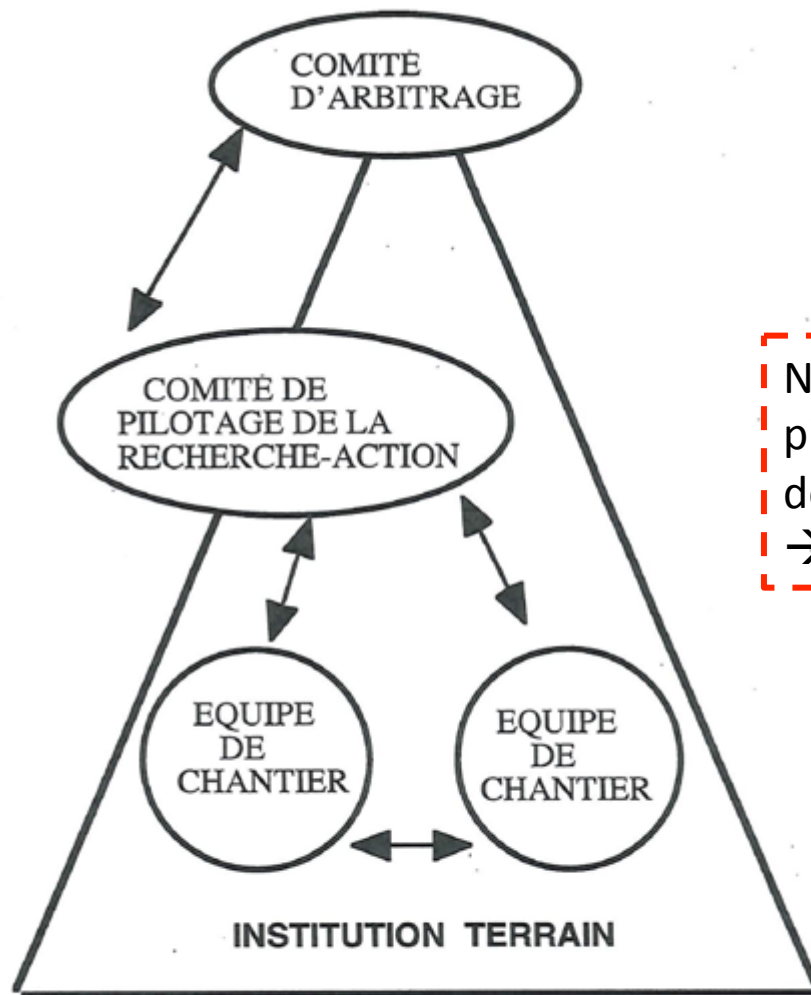
Discussion collective

Des interlocuteurs à identifier



(Liu, 1997, p. 152)

Des instances à mettre en place



Nous aurons besoin d'un comité de pilotage représentatif des interlocuteurs de la recherche-action.
→ Avis aux amateurs...

**Fig. 5-2 : ORGANISATION
TRANSITOIRE DE LA
RECHERCHE-ACTION**

(Liu, 1997, p. 171)

Commentaires et suggestions

