

Symposium

La formation continue collective au sein des établissements scolaires : jeux et enjeux de pouvoir

Laetitia PROGIN, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*
 Gabriel KAPPELER, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*
 Guy PELLETIER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
 Eliane DULUDE, Université d'Ottawa - *CANADA*
 Daniel MARTIN, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*
 Soraya DE SIMONE, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*

Le niveau établissement est devenu un échelon pivot du développement professionnel (Baffrey et Littré, 2015) et un nœud stratégique du changement (Gather Thurler, 2000). Dans ce contexte, la formation continue collective au sein des établissements scolaires peut être envisagée comme un levier de développement de compétences collectives (Guibert et Altet, 2015) dans une visée d'organisation apprenante (Baffrey et Littré, 2015). Afin d'élaborer de tels projets de formation de proximité, la direction peut tout autant dialoguer et coopérer avec son équipe que les lui imposer partiellement ou entièrement (Maulini et Mugnier, 2015). Ces prises de positions et de décisions ont évidemment des répercussions différentes sur la manière dont la formation continue se déroulera. Notre symposium propose de s'intéresser de près aux jeux et enjeux de pouvoir existants au sein des établissements scolaires au sujet de la formation continue collective : qui identifie les besoins des professionnels de l'établissement? Quels acteurs (directions ou enseignants) participent à l'élaboration de la formation? Quels sont les jeux et enjeux de pouvoir existants tant lors de la phase d'élaboration de la formation que lors de sa réalisation? Et in fine, quelles sont les répercussions sur le processus de développement professionnel des enseignants?

J511

Jeudi, le 3 mai
14 h 25 à 15 h 25

Introduction à la problématique du symposium

Laetitia PROGIN, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*
 Gabriel KAPPELER, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*

Quand la transition des élèves entre l'école infantine et l'école primaire implique tout un établissement

Gabriel KAPPELER, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*
 Daniel MARTIN, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*

J611

Jeudi, le 3 mai
15 h 50 à 16 h 50

La formation continue au sein des établissements : un enjeu de pouvoir ?

Laetitia PROGIN, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*
 Andrea CAPITANESCU BENETTI, Université de Genève - *SUISSE*

Le leadership distribué au service de la formation continue

Fabien GUYOT, Haute École pédagogique BEJUNE - *SUISSE*

J711

Jeudi, le 3 mai
16 h 55 à 17 h 55

Une étude exploratoire sur la manière dont les enjeux de pouvoir liés à l'imputabilité professionnelle influencent l'amélioration de la pratique enseignante dans l'établissement

Eliane DULUDE, Université d'Ottawa - *CANADA*

Enjeux de pouvoir et répercussions des apprentissages en formation continue : exemple de formateurs de terrain à l'enseignement engagés dans un dispositif de formation inspiré des Lesson Study

Soraya DE SIMONE, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*