

swissuniversities

swissuniversities
Effingerstrasse 15, Postfach
3001 Bern
www.swissuniversities.ch

Colloque des didactiques disciplinaires : « Les didactiques et leurs références disciplinaires » : Notice explicative relative à la documentation du colloque

Veillez utiliser le formatage du présent document. Nous vous prions de compléter le texte directement dans le modèle qui se trouve à la page suivante.

Format: Police: Arial, 8.5 pt, Paragraphe: 12.8 pt

Thèmes des contributions : La publication en ligne présente les contributions proposées au cours du colloque. Les résultats du colloque font également l'objet de la publication.

Article: nombre de caractères : Le nombre de caractères indiqué par les deux rédactions comprend la totalité de l'article, y compris le titre, le lead, la bibliographie, l'espace pour les tableaux/illustrations (s'il y en a) et les informations sur les auteur-e-s.

- Exposés : 4 pages A4 au maximum (correspond environ à 10'000 caractères, espaces compris)
- Exposé courts : 1.5 pages A4 au maximum (correspond environ à 4'500 caractères, espaces compris)

Texte, illustrations

- Pour ressortir des parties de texte veuillez les souligner.
- Il ne faut pas utiliser les formulations suivantes: enseignant(e)s, enseignant-e-s. En lieu et place, on écrira les formes masculines et féminines en toutes lettres: p.ex. enseignantes et enseignants.
- Ne pas ajouter des notes de bas de page.
- Il ne faut pas utiliser d'abréviations (p.ex., env., év., ...). Lorsqu'on cite des institutions, l'utilisation d'abréviations est permise si au préalable elles ont été présentées dans le texte: «La Conférence des recteurs des universités suisses (CRUS). ... La CRUS a...».
- Illustrations : à intégrer directement dans le texte, numéroter et mettre un titre. Le titre est toujours placé au-dessus du tableau ou de l'illustration.

Corrections : Nous vous prions de nous envoyer des textes exempts de fautes, relus et corrigés. En vue de garantir une présentation uniforme et d'assurer la précision linguistique, la rédaction se réserve le droit d'apporter des corrections aux textes.

Délai de remise des textes et envoi des textes : Il faut faire parvenir les textes d'ici au vendredi 15 mars 2017, sous forme de document Word et PDF, à l'adresse suivante : fachdidaktiken2017.ph@fhnw.ch

Questions

- Nadja Lindauer, fachdidaktiken2017.ph@fhnw.ch
 - Martina Schläpfer, martina.schlaepfer@swissuniversities.ch, 031 335 07 52
-

Diversité des approches scientifiques : quels atouts pour la didactique en éducation physique

Grace au soutien de SwissUniversities, un nouveau centre national de formation et de recherche en didactique de l'éducation physique et du sport et un master en didactique de l'éducation physique et du sport (MADEPS) ont vu le jour sur Lausanne.

Les réflexions autour du « centre national de formation et de recherche en didactique de l'éducation physique et du sport à Lausanne » ont débuté en septembre 2013. Un dossier a été déposé à SwissUniversities en juin 2015. Celui-ci a été accepté en mai 2016 pour la Suisse romande dans le cadre du Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2CR2D). Quatre années après les premières réflexions, le master en didactique de l'éducation physique et du sport (MADEPS) débutera en septembre 2017.

Le MADEPS – Master en didactique de l'éducation physique et du sport à Lausanne

Le centre national de formation et de recherche en didactique de l'éducation physique et du sport vise une qualification scientifique du personnel enseignant des hautes écoles pédagogiques et de formation professionnelle. Il s'inscrit dans la dynamique impulsée par la conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) et SwissUniversities de mise en place de centres de didactiques disciplinaires.

Le master (MADEPS) a une coloration explicitement « recherche », inscrite dans la perspective de renouvellement et d'amélioration des pratiques d'enseignement de l'éducation physique.

Les leading houses sont la Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud (HEP-VD, Vanessa Lentillon-Kaestner, co-responsable) et l'Institut des Sciences du Sport de l'Université de Lausanne (ISSUL, Jérôme Barral, co-responsable). Les partenaires romands sont l'Institut Universitaire de Formations des enseignants (IUFE) à Genève, et les hautes écoles pédagogiques de Fribourg, Valais, Tessin et Berne. De plus, une collaboration est prévue avec les hautes écoles pédagogiques de la Suisse alémanique (Bâle et Bern) pour les stages d'observation.

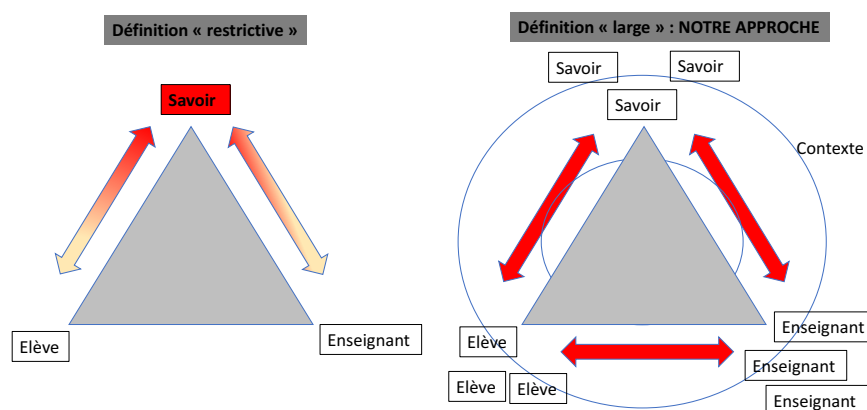
Le master est constitué de 90 crédits avec en plus 30 crédits de mise à niveau pour les étudiants de niveau Bachelor primaire et secondaire sans expérience professionnelle. Des reconnaissances des acquis et des validations des acquis d'expérience (VAE) seront possibles pour les étudiants détenteurs d'un master et d'une expérience professionnelle. Parmi les 90 crédits, 60 sont réservés aux enseignants théoriques et de mise en pratique et 30 crédits pour le mémoire de recherche. Pour les nouveaux cours, une priorité va être mise sur les apports de la recherche en didactique de l'éducation physique et une formation en e-learning.

Définition de la didactique de l'éducation physique

Dans la littérature francophone surtout, la didactique est souvent opposée à la pédagogie et notamment (Pepin, 2009). Dans cette conception « restrictive » de la didactique, les contenus disciplinaires sont au cœur des préoccupations et objets d'étude. Les appuis théoriques sont didactiques (e.g., didactique comparée, théorie de l'action conjointe en didactique) et les approches diverses. Par exemple, des travaux portent sur l'ingénierie didactique (questionner/construire une séquence d'enseignement), la didactique curriculaire (choix des contenus disciplinaires, organisation dans un curriculum) ou la transposition didactique (transformation des « pratiques sociales » (activités sportives) en « savoirs à enseigner »). Cette approche présente des limites comme le soulignait Philippe Meirieu en (1987) : « À travers les nombreux débats qui opposent la pédagogie centrée sur l'enfant et la didactique centrée

sur les savoirs, se réfractent un très vieux problème philosophique en même temps que des oppositions qui sont stériles, parce que l'apprentissage, c'est précisément la recherche, la prospection permanente dans ces deux domaines et l'effort pour les mettre en contact. » Nous défendons une approche plus large de la didactique, plus proche des conceptions alémaniques et américaines de la didactique (Kansanen, 1999 ; Kansanen & Meri, 1999). Notre définition de la didactique englobe les trois relations mises en évidence dans le triangle didactique (ou pédagogique) : « enseignant-savoir », « élèves-savoir » et « enseignant-élèves ». De plus, d'autres relations sont de notre point de vue importantes à étudier afin de mieux comprendre les processus d'enseignement-apprentissage et de formation en éducation physique : les relations « élèves-élèves » et les relations « enseignant-enseignant ». Notamment, nous apportons une grande importance au contexte d'enseignement (e.g., notation, mixité) dans nos travaux. Ainsi de notre point de vue, la didactique est l'étude des processus d'enseignement-apprentissage et de formation et des effets de différents contextes sur ces processus. Il nous semble important de ne pas se cantonner à un appui théorique uniquement didactique mais de croiser différentes approches scientifiques : psychosociale, psychologie, analyse de l'activité, physiologique, neurosciences, etc. Cette approche de la didactique que nous défendons dans le cadre de notre centre, de nos recherches et notre master permet un meilleur éclairage des situations d'enseignement-apprentissage et de formation, en prenant en considération l'activité de l'enseignant et des élèves en lien avec le savoir. Ainsi dans notre approche, le savoir n'est pas la seule porte d'entrée de nos recherches (cf. Figure 1).

Fig. 1: Définition de la didactique



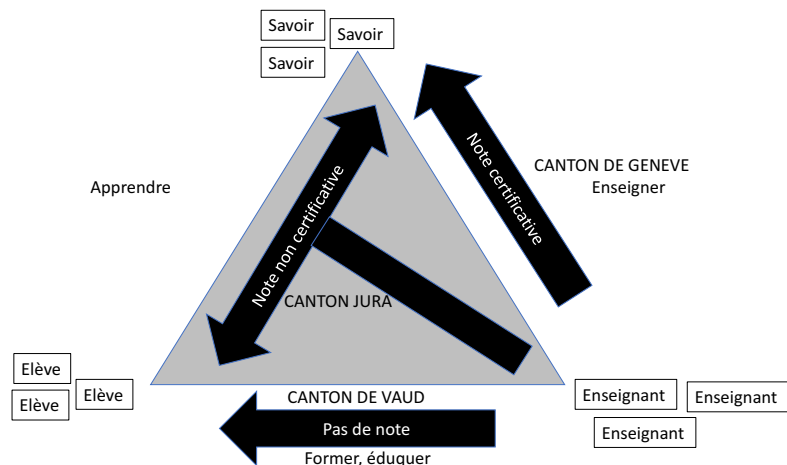
Exemples de travaux de recherche développés à Lausanne

Nous développons une diversité de projets de recherche, portant sur divers objets et en s'appuyant sur diverses approches théoriques.

Un projet intercantonal (Projet NOTEPS) a été mené sur les effets de l'évaluation sommative en éducation physique sur les processus d'enseignement-apprentissage (Allain et al., 2015). Les trois cantons de Vaud, Jura et Genève présentent des modes de communication de l'évaluation sommative différents en éducation physique (pas de note, note non certificative, note certificative). En s'appuyant sur une approche psychosociale, le but de cette étude était de mieux comprendre les effets du mode de communication de l'évaluation sommative

en éducation physique sur les processus d'enseignement-apprentissage. Les données ont été recueillies par questionnaires (215 enseignants, 4027 élèves) et entretiens basés sur des observations en classe (28 élèves, 10 enseignants). Cette étude bien qu'utilisant une approche théorique autre que didactique a permis de mieux comprendre les processus d'enseignement-apprentissage en éducation physique dans les trois cantons, avec une priorité mise sur les apprentissages moteurs dans le canton de Genève (note certificative) et sur les compétences sociales et le plaisir des élèves dans le canton de Vaud (pas de note). Dans le canton du Jura (note non certificative), on observe des résultats oscillants entre les deux autres cantons (Lentillon, Allain, Deriaz, & Voisard, 2015) (cf. Fig 2).

Fig. 2: Triangle didactique et entrées prioritées selon les modalités d'évaluation sommative en EPS (extrait de Lentillon et al., 2015)



D'autre de nos travaux croisent différentes approches scientifiques comme le projet „4Teach“ (soumis). Une partie de ce projet a pour objectif d'analyser les effets réciproques de l'engagement des enseignants et des élèves en cours d'éducation physique. Dans ce projet, les appuis théoriques sont interdisciplinaires, psychologie, sciences de l'éducation et physiologie. Des observations en classe, des questionnaires (élèves et enseignants), ainsi que des accéléromètres (élèves et enseignants) vont être utilisés. Ce projet va permettre par son approche interdisciplinaire de mieux comprendre ce qui se place en classe.

Conclusion

De notre point de vue, dès lors qu'on s'intéresse aux processus d'enseignement-apprentissage ou de formation, il semble important de croiser les approches théoriques et méthodologiques. Notre identité en tant que chercheur en didactique de l'éducation physique se construit autour de l'apport de connaissances nouvelles sur ces processus. La reconnaissance par les pairs passe par notre productivité scientifique et non par la défense d'une spécificité théorique et méthodologique en didactique. L'approche didactique (au sens restrictif) ne semble pas suffisante à elle seule pour comprendre et analyser la complexité des processus d'enseignement-apprentissage et de formation.

Bibliographie

- Allain, M., Deriaz, D., Voisard, N., & Lentillon-Kaestner, V. (2015). NOTEPS : Les effets de l'évaluation sommative sur les processus d'enseignement-apprentissage en éduca-

tion physique et sportive (EPS) au degré secondaire 1. Rapport de recherche financé par l'Office Fédéral des Sports et le Service de l'Education Physique et du Sport du Canton de Vaud (SEPS). 31 Août, Lausanne : Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud.

- Kansanen, P. (1999). The Deutsche Didaktik and the American Research on Teaching. *Didaktik/Fachdidaktik as Science (-s) of the Teaching profession*, 2 (1), 21-36.
- Kansanen, P., & Meri, M. (1999). The didactic relation in the teaching-studying-learning process. *Didaktik/Fachdidaktik as Science (-s) of the Teaching profession*, 2 (1), 107-116.
- Lentillon-Kaestner, V., Allain, M., Deriaz, D., & Voisard, N. (2015). L'enseignement de l'EPS dans trois contextes d'enseignement aux modalités d'évaluation sommative différentes. *Revue Hyper, Enseigner l'EPS*, 267, 2-15.
- Meirieu, P. (1987). *Pédagogie et Didactique*. MAFPEN de Nancy : *Didactique ? Pédagogie générale ?*, p. 13-42..
- Pepin, B. (2009). Existing models of knowledge in teaching: developing an understanding of the Anglo/American, the French and the German scene. *Didaktik/Fachdidaktik as Science(-s) of the Teaching profession*, 2 (1), 49-66.

Auteurs et auteurs:

- Vanessa Lentillon-Kaestner
- Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud (HEP-VD)
- Vanessa.lentillon-kaestner@hepl.ch