

Océane DROUET¹, Jonas SAUGY¹, Grégoire MILLET², Vanessa LENTILLON-KAESTNER¹

Apprendre à coopérer, coopérer pour apprendre : le cas du *Jigsaw* en EPS

Mots clefs : Jigsaw, apprentissage coopératif, engagement, éducation physique, motivation

Introduction

Des études antérieures ont montré les effets positifs de l'apprentissage coopératif (AC) sur l'apprentissage des élèves et leur développement personnel en milieu scolaire (e.g., Slavin, 1983 ; Johnson & Johnson, 2000 ; Casey & Goodyear, 2015). L'une des approches de l'AC, *Jigsaw*, permet ces résultats positifs. Cette méthode est basée sur l'idée d'un puzzle où chaque membre d'un groupe représente une pièce nécessaire à son achèvement. La méthode *Jigsaw* utilise de manière simultanée l'interdépendance et la coopération en apprenant aux élèves comment enseigner à autrui. Si certaines études se sont intéressées aux effets de l'AC en Éducation Physique et Sportive (EPS), les études sur *Jigsaw* sont plus rares (e.g., Evin, 2013 ; O'Leary & al., 2015). L'objectif de cette étude est de présenter les possibilités pour apprendre à coopérer et coopérer pour apprendre via *Jigsaw*. Ce processus d'apprentissage est illustré par une étude de cas réalisée sur une séquence d'apprentissage en gymnastique.

Méthode

Nous avons travaillé en collaboration avec une enseignante d'EPS en secondaire 1 en France sur l'ingénierie didactique d'une séquence d'apprentissage *Jigsaw*. Cette séquence de sept leçons a été mise en place avec une classe de 28 élèves âgés entre 11 à 12 ans. Cinq entretiens semi-directifs ont été réalisés avec l'enseignante.

Résultats

¹ Haute École Pédagogique canton de Vaud (HEP-VD), Lausanne. FORRDEPS (Formation et Recherche en didactique de l'EPS).

² ISSUL, UNIL, Lausanne, Suisse

Les résultats des entretiens menés avec une enseignante d'EPS portent sur l'analyse de ses réactions face à la mise en œuvre de cette séquence d'enseignement au regard de la place de l'élève en classe et par rapport à ses pairs, à son apprentissage et son engagement (les points positifs, les difficultés rencontrées et les remédiations proposées).

Conclusion

Faire coopérer les élèves en EPS a de nombreux avantages comme apprendre plus rapidement et plus efficacement. Cependant, cela demande le développement de certaines compétences nécessaire à la mise en place de ce type de dispositif.

Références bibliographiques

Anderson, A. R., Christenson, S.L., Sinclair, M., & Lehr, C. A. (2004). Check & Connect: The importance of relationships for promoting engagement with school. *Journal of School Psychology*, 42(2), 95-113.

Casey, A., & V. A. Goodyear (2015). Can cooperative learning achieve the four learning outcomes of physical education? A review of literature. *Quest*, 67(1), 56-72.

Johnson, D., & R. Johnson (2000). Cooperative learning, values, and culturally plural classrooms. In Leicester, M., Modgil, C., & Modgil, S. (Eds), Classroom issues: Practice, pedagogy and curriculum (pp15-28). London, UK: Palmer Press.

Kenney, E. L., & S. L. Gortmaker (2017). United States adolescents' television, computer, videogame, smartphone, and tablet use: associations with sugary drinks, sleep, physical activity, and obesity. *The Journal of Pediatrics*, 182, 144-149.