

## Agrégation interne d'EPS

Admissibilité

# ÉPREUVE N° 2 – COMPOSITION

Les stratégies d'intervention de  
l'enseignant d'EPS au service  
des transformations de tous les élèves

Cours

— ·

Lisa Lefèvre

*Professeure associée, HEP Vaud*

Christophe Schnitzler

*MCF, Université de Strasbourg*

Les cours du Cned sont strictement réservés à l'usage privé de leurs destinataires et ne sont pas destinés à une utilisation collective. Les personnes qui s'en serviraient pour d'autres usages, qui en feraient une reproduction intégrale ou partielle, une traduction sans le consentement du Cned, s'exposeraient à des poursuites judiciaires et aux sanctions pénales prévues par le Code de la propriété intellectuelle. Les reproductions par reprographie de livres et de périodiques protégés contenues dans cet ouvrage sont effectuées par le Cned avec l'autorisation du Centre français d'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris).

**Cned, BP 60200, 86980 Futuroscope Chasseneuil Cedex, France**

Le Cned remercie les personnes qui ont contribué à la réalisation de ce document. Qu'elles trouvent ici l'expression de toute sa reconnaissance.



# SOMMAIRE

## COURS LES STRATÉGIES D'INTERVENTION DE L'ENSEIGNANT D'EPS AU SERVICE DES TRANSFORMATIONS DE TOUS LES ÉLÈVES

Résumé .....	page 4
<b>1. Bases théoriques : quels modèles pour penser interventions, stratégies éducatives et transformations des élèves ? .....</b>	<b>page 4</b>
1.1. Intervention et stratégies éducatives .....	page 4
1.1.1. Des stratégies à différents niveaux .....	page 5
1.1.2. Des modèles pour concevoir les interventions .....	page 5
1.2. Transformer les élèves .....	page 6
1.3. Promouvoir les styles de vie actifs : un objectif scolaire, une problématique sociétale .....	page 7
1.3.1. Des barrières à l'activité physique .....	page 7
1.3.2. Des leviers pour promouvoir la pratique d'APSA, dans et en dehors des cours d'EPS .....	page 7
<b>2. Qu'est-ce qu'une éducation physique de qualité ? .....</b>	<b>page 8</b>
2.1. Modèle de stratégie multiniveau pour l'éducation physique et sportive (EPS) .....	page 9
2.2. Niveau macroscopique : quelles synergies pour promouvoir une éducation physique de qualité ? ..	page 10
2.2.1. Urie Bronfenbrenner : à la racine des modèles socio écologiques .....	page 10
2.2.2. Adaptation du modèle de Bronfenbrenner à la promotion de l'activité physique .....	page 12
2.2.3. Comment les modèles socioécologiques peuvent être exploités par les enseignants d'EPS ? .....	page 13
2.2.4. Efficacité des stratégies multiniveaux sur les comportements globaux en activité physique .....	page 14
2.2.5. Exemples de stratégies multiniveaux s'appuyant sur le modèle socio-écologique .....	page 15
2.2.6. Les pauses actives .....	page 18
2.2.7. Prise en compte de ces données par les textes officiels de l'EPS .....	page 20
2.3. Niveau microscopique : des stratégies d'intervention en EPS pour transformer les élèves .....	page 21
2.3.1. Quels sont les critères d'une leçon d'EPS de qualité ? .....	page 22
2.3.2. Le modèle MAIN TEACH : un modèle centré sur l'acte éducatif .....	page 23
2.3.3. Adapter le modèle MAIN TEACH aux spécificités de l'EPS .....	page 24
2.4. Une EPS qui protège et sauvegarde l'enfance .....	page 26
2.4.1. Éduquer au risque en EPS : une stratégie d'intervention pour mener à l'autonomie .....	page 26
2.4.2. Quelles stratégies pédagogiques adopter ? .....	page 27

<b>2.5. Une EPS qui développe la littératie physique</b> .....	page 28
2.5.1. La littératie physique : présentation du concept et pertinence de cette approche .....	page 28
2.5.2. Évaluer la littératie physique ? .....	page 29
2.5.3. La littératie physique au quotidien .....	page 29
2.5.4. Lien entre littératie physique et modèles socioécologiques .....	page 30
2.5.5. Quelle école pour favoriser la littératie physique ? .....	page 31
<b>2.6. Une EPS inclusive</b> .....	page 31
<b>2.7. Synthèse</b> .....	page 32
<b>3. Les modèles pédagogiques visant la transformation de tous les élèves</b> .....	page 33
<b>3.1. Comment développer des compétences motrices ?</b> .....	page 34
3.1.1. Développer les compétences motrices par la conception linéaire .....	page 34
3.1.2. Développer les compétences motrices par la conception non-linéaire .....	page 35
3.1.3. Affordances et dégénérescence .....	page 36
<b>3.2. Les pédagogies coopératives : des stratégies d'intervention pour favoriser les apprentissages dans un environnement conflictuel</b> .....	page 38
3.2.1. Le teaching game for understanding (TGfU), renommée "game based approach" .....	page 38
3.2.2. L'approche pédagogique Jigsaw (puzzle) .....	page 40
<b>3.3. Les pédagogies inclusives</b> .....	page 41
3.3.1. Le modèle de responsabilité personnelle et sociale (TPSR) .....	page 41
3.3.2. La conception universelle d'apprentissage .....	page 44
<b>4. Les styles pédagogiques</b> .....	page 47
4.1. Lien entre pédagogies et styles pédagogiques .....	page 49
<b>5. Conclusion</b> .....	page 50
<b>Bibliographie</b> .....	page 51