

Agrégation interne d'EPS

Admissibilité

ÉPREUVE N° 2 – COMPOSITION

Les stratégies d'intervention de
l'enseignant d'EPS au service
des transformations de tous les élèves

Cours

— ·

Lisa Lefèvre

Professeure associée, HEP Vaud

Christophe Schnitzler

MCF, Université de Strasbourg

Les cours du Cned sont strictement réservés à l'usage privé de leurs destinataires et ne sont pas destinés à une utilisation collective. Les personnes qui s'en serviraient pour d'autres usages, qui en feraient une reproduction intégrale ou partielle, une traduction sans le consentement du Cned, s'exposeraient à des poursuites judiciaires et aux sanctions pénales prévues par le Code de la propriété intellectuelle. Les reproductions par reprographie de livres et de périodiques protégés contenues dans cet ouvrage sont effectuées par le Cned avec l'autorisation du Centre français d'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris).

Cned, BP 60200, 86980 Futuroscope Chasseneuil Cedex, France

Le Cned remercie les personnes qui ont contribué à la réalisation de ce document. Qu'elles trouvent ici l'expression de toute sa reconnaissance.



SOMMAIRE

COURS LES STRATÉGIES D'INTERVENTION DE L'ENSEIGNANT D'EPS AU SERVICE DES TRANSFORMATIONS DE TOUS LES ÉLÈVES

Résumé	page 4
1. Bases théoriques : quels modèles pour penser interventions, stratégies éducatives et transformations des élèves ?	page 4
1.1. Intervention et stratégies éducatives	page 4
1.1.1. Des stratégies à différents niveaux	page 5
1.1.2. Des modèles pour concevoir les interventions	page 5
1.2. Transformer les élèves	page 6
1.3. Promouvoir les styles de vie actifs : un objectif scolaire, une problématique sociétale	page 7
1.3.1. Des barrières à l'activité physique	page 7
1.3.2. Des leviers pour promouvoir la pratique d'APSA, dans et en dehors des cours d'EPS	page 7
2. Qu'est-ce qu'une éducation physique de qualité ?	page 8
2.1. Modèle de stratégie multiniveau pour l'éducation physique et sportive (EPS)	page 9
2.2. Niveau macroscopique : quelles synergies pour promouvoir une éducation physique de qualité ? ..	page 10
2.2.1. Urie Bronfenbrenner : à la racine des modèles socio écologiques	page 10
2.2.2. Adaptation du modèle de Bronfenbrenner à la promotion de l'activité physique	page 12
2.2.3. Comment les modèles socioécologiques peuvent être exploités par les enseignants d'EPS ?	page 13
2.2.4. Efficacité des stratégies multiniveaux sur les comportements globaux en activité physique	page 14
2.2.5. Exemples de stratégies multiniveaux s'appuyant sur le modèle socio-écologique	page 15
2.2.6. Les pauses actives	page 18
2.2.7. Prise en compte de ces données par les textes officiels de l'EPS	page 20
2.3. Niveau microscopique : des stratégies d'intervention en EPS pour transformer les élèves	page 21
2.3.1. Quels sont les critères d'une leçon d'EPS de qualité ?	page 22
2.3.2. Le modèle MAIN TEACH : un modèle centré sur l'acte éducatif	page 23
2.3.3. Adapter le modèle MAIN TEACH aux spécificités de l'EPS	page 24
2.4. Une EPS qui protège et sauvegarde l'enfance	page 26
2.4.1. Éduquer au risque en EPS : une stratégie d'intervention pour mener à l'autonomie	page 26
2.4.2. Quelles stratégies pédagogiques adopter ?	page 27

2.5. Une EPS qui développe la littératie physique	page 28
2.5.1. La littératie physique : présentation du concept et pertinence de cette approche	page 28
2.5.2. Évaluer la littératie physique ?	page 29
2.5.3. La littératie physique au quotidien	page 29
2.5.4. Lien entre littératie physique et modèles socioécologiques	page 30
2.5.5. Quelle école pour favoriser la littératie physique ?	page 31
2.6. Une EPS inclusive	page 31
2.7. Synthèse	page 32
3. Les modèles pédagogiques visant la transformation de tous les élèves	page 33
3.1. Comment développer des compétences motrices ?	page 34
3.1.1. Développer les compétences motrices par la conception linéaire	page 34
3.1.2. Développer les compétences motrices par la conception non-linéaire	page 35
3.1.3. Affordances et dégénérescence	page 36
3.2. Les pédagogies coopératives : des stratégies d'intervention pour favoriser les apprentissages dans un environnement conflictuel	page 38
3.2.1. Le teaching game for understanding (TGfU), renommée "game based approach"	page 38
3.2.2. L'approche pédagogique Jigsaw (puzzle)	page 40
3.3. Les pédagogies inclusives	page 41
3.3.1. Le modèle de responsabilité personnelle et sociale (TPSR)	page 41
3.3.2. La conception universelle d'apprentissage	page 44
4. Les styles pédagogiques	page 47
4.1. Lien entre pédagogies et styles pédagogiques	page 49
5. Conclusion	page 50
Bibliographie	page 51