



Comment développer l'éthique écocentrique à travers une Pédagogie Sensible en Education Physique?

L'exemple du *Friluftsliv* en Norvège pour un public international

Schirrer Mary, mary.schirrer@univ-lorraine.fr

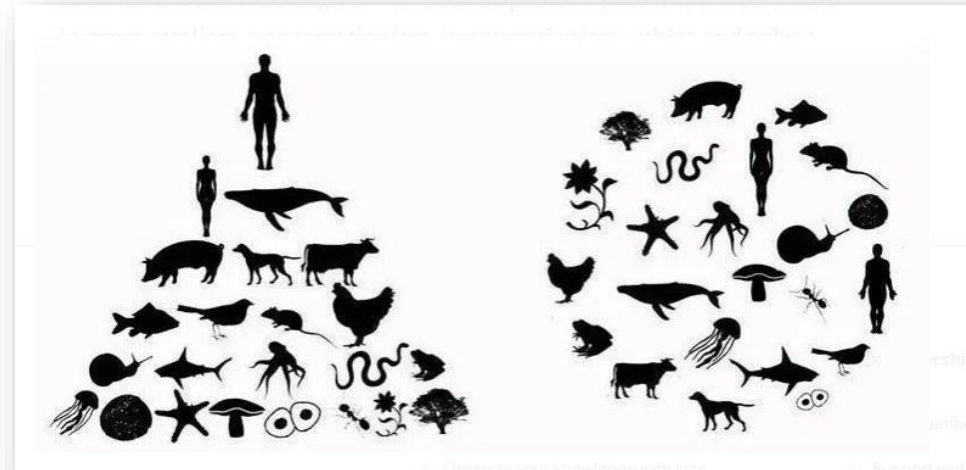
Schnitzler Christophe, Christophe.Schnitzler@hepl.ch

Lefèvre Lisa, lisa.lefevre@hepl.ch

<https://geneve2024.crifpe.ca/fr/programme?Search=%5B%7B%22f%22%3A%22all%22%2C%22q%22%3A%22lef%C3%A8vre%22%7D%5D>

Introduction

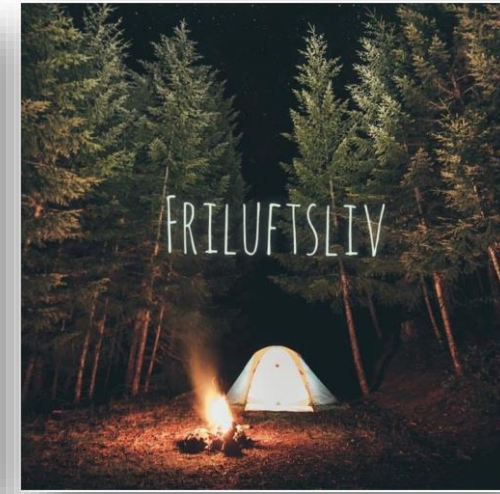
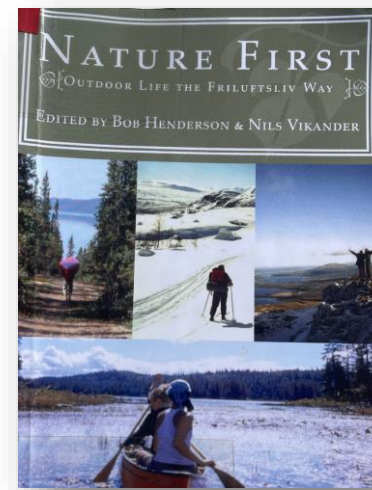
- UNESCO, 2015 : éducation à la durabilité et ensemble des disciplines scolaires
- Une EP anthropocentrée en France ? (Schnitzler et Saint-Martin, 2021)
- Un modèle positiviste ? (Girault et Sauvé, 2008)



Introduction

- Le Friluftsliv : une approche incarnée et écocentrée, basée sur une connexion avec la nature (Ibsen & Gelter, 2010 ; Dahle, 2007)
- Une expérience incarnée
- Présence dans les programmes scolaires en Norvège
- Vers la soutenabilité ?

FLL is to stay and be physically active in open air in the leisure time with the aim of environmental change and nature experience (Ministry of Climate and Environment, Norway, 2016)



« I believe that Friluftsliv first and foremost, is about feeling the joy of being out in nature, alone or with others, experiencing pleasure and harmony with the surroundings – being in nature and doing something meaningful » (Dahle, 2007)



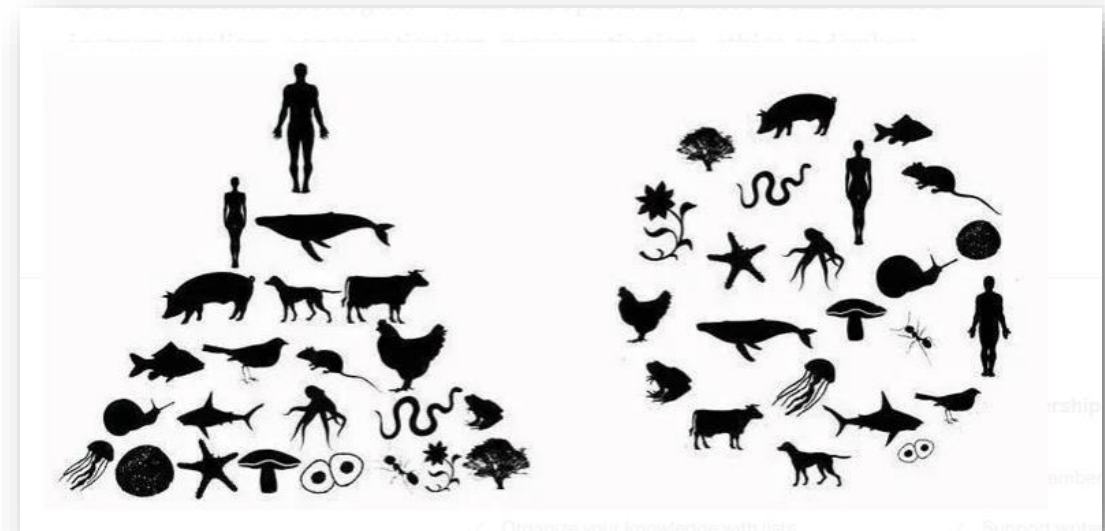
Objectif de recherche

- **Explorer l'impact d'un programme de Friluftsliv sur l'éthique environnementale d'étudiant·es en éducation Physique...**
- ...inscrit·es dans le programme ERASMUS en Norvège

Hypothèses

L'expérience et l'apprentissage des principes du Friluftsliv en formation initiale peuvent :

- Favoriser un déplacement d'une perspective anthropocentrique à une perspective écocentrique
- Contribuer à développer l'engagement durable dans une pratique physique écoresponsable





Méthodologie

- **Participants et programme**
- **Participants** : 20 étudiant·es internationaux/ales en EP (8 nationalités) dans un programme de 6 mois à un an en Norvège (2023-2024)
- **Programme d'enseignement du Friluftsliv** (Study plan for Physical Education, Sport and Outdoor Learning, voir annexes):
 - Cours théoriques et pratiques
 - 3 excursions immersives (automne, hiver, printemps)
- Enseignant·es spécialisé·es dans la didactique et la pratique du Friluftsliv.

Méthodologie

Recueil

- **Phase 1** : observations ethnographiques d'une semaine (avril 2024), dont bloc et slow Friluftsliv
- **Phase 2** : 4 Focus groups – groupes de discussion créative
 - Association de mots sur le Friluftsliv
 - Questionnements collectifs sur le Friluftsliv et la formation
 - Récits d'expériences marquantes
 - Dessin d'une expérience marquante + verbalisation individuelle

Analyse

- **Phase 3**

Analyses des focus groups :

- Analyse thématique ou horizontale (Brown, 2019)

Analyses des dessins :

- Volet 1 : description factuelle (à deux, consensus chercheuses)
- Volet 2 : mise en lien avec verbatim
- Volet 3 : catégorisation des dessins / type d'expérience et continuum écocentré ↔ anthropocentré

Résultats

"The boundary, this great separation that would place humans on one side and nature on the other, dissipates for a moment to give way to union, in an ecology of the real" (Ingold, 2013, p. 256)

- **Description ethnographique : Séance de bloc en extérieur**

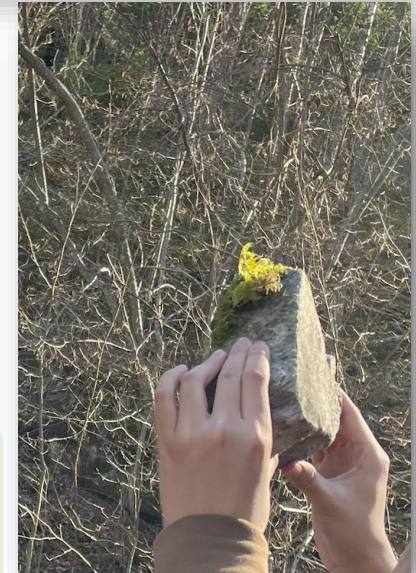
- Temps assis exploration sensorielle d'une pierre et de sa relation à l'environnement
- Temps pratique bloc, sentir l'adhérence, exercices sur dalle

- **Valoriser la singularité de l'expérience vécue par chacun-e ; une expérience relationnelle**

=> « **we don't value our own perception of the stone** » (enseignant), « nous n'expérimentons pas les molécules, nous faisons l'expérience du poids de la pierre par exemple »

- **Initier la déstabilisation d'une vision analytique (scientifique) vers une perception relationnelle et plus écocentrique**

- => lien avec cours théorique du lendemain, un monde sensible et relationnel (Merleau-Ponty et Ingold)



« *Nous sommes en relation constante avec la pierre. L'enseignant nous a poussé à vivre cette relation extrême en donnant un prénom à la pierre* » (étudiant)

Résultats – Focus groups

- **Mots-clés** : (nature, liberté), joie, paix et calme, expérience.
- **Expériences marquantes** : les *trips* (unanimité)
- **Dimensions clés des excursions** : défis physiques et **expériences sensorielles contrastées**, contemplation (environnement and self awareness), coopération en groupe, rapport au temps, acquisition de techniques en nature
- **Transformation des attitudes** : majorité des participants donnent à voir une posture écocentrique... Pas toujours facile (Luc) !

AJOUTER : nuage de mots sur les mots clés

Luc, however, described a frustrating experience on his first night at minus 17°C: "I felt like a tourist... it was more of a burden than the pleasure of being outside." This clashed with his understanding of Friluftsliv, which he saw as "being part of nature," a connection he hadn't felt on that trip. Rechercher le verbatim



Résultats – dessins créatifs

- **Eliane : Une « expérience écocentrique »**

- **Description** : Dessin représentant une personne sur des skis, face à une montagne au coucher du soleil.

- **Interprétation** :

- Connexion profonde avec la nature : « *Je pouvais sentir le soleil dans ma poitrine* »
- Contraste et Équilibre entre effort physique et admiration de la beauté naturelle.
- Importance du soutien collectif : « *Nous étions ensemble au sommet* »
- Sensation de calme et d'épanouissement.



Résultats – dessins créatifs

- **John : Une « expérience anthropocentrique »**
- **Description** : Dessin montrant un homme isolé dans un sac de couchage entre des montagnes enneigées.
- **Interprétation** :
 - Relation conflictuelle avec la nature : « *Je pensais que j'allais mourir ici* ».
 - Nature perçue comme hostile, confrontation avec ses limites physiques et mentales.
 - Expérience solitaire et introspective, centrée sur la survie : « *Je suis emprisonné dans le sac de couchage, dans la forêt, dans la montagne* »
 - Dépendance à l'équipement insuffisant, amplifiant la sensation de vulnérabilité.



- **Analyse comparative** :
- **Eliane** : Relation harmonieuse et immersive avec la nature.
- **John** : Expérience marquée par le stress et l'isolement, accentuant dans un premier temps une perspective anthropocentrique, mais « *ça me rappelle l'importance de la vie* », « *c'était une bonne expérience à la fin* »

Résultats – projection professionnelle

- À poursuivre...verbatim

FG1	FG2	FG3	1. FG4
1. Fishing + climbing (bouldering) 2. Frisbee golf 3. Team Building 4. Hike 5. Biathlon (summer not with guns)	1. Introduction about the surroundings and their opportunities and limits 2. Orienting skills 3. Winter activities to enjoy the snow 4. Outdoor overnight skills 5. Water safety and water activities 6. Bouldering outside	Voluntary 3 trips 15 pupils 3 teachers 8-10 grades Summer Winter Empty nature Empathie Basic skills knowledge Learn to enjoy Social way to act in a group Knowledge : safety skills	1. Initiation and diagnostic for the cycle 2. Orienting how to use the map on the place they now 3. 3. Safety skills and how to set the camp in fine, wood, water 4. One day trip in the nature 5. Create the plan of their trip (plan ABC, depending, the weather, skTrip 2 days overnight in the camp, cabine, discussion about what they learn

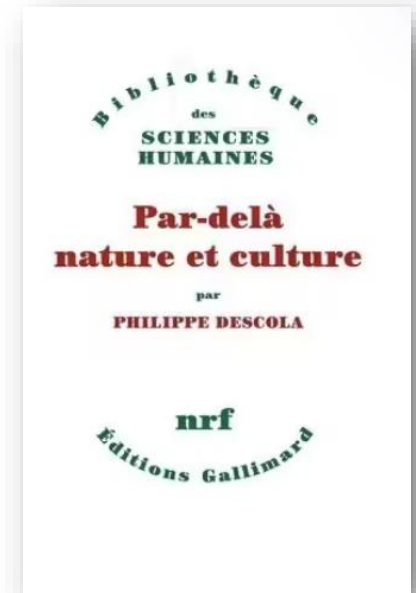


Synthèse des résultats

- Meilleure compréhension de ce qui a été vécu pendant cette formation (ethnographie + intensité sensorielle, psychologique et sociale des expériences marquantes + évocations sur le *Friluftsliv*).
- => **Résultat 1** : évolutions personnelles et diversité des trajectoires ; compréhension intime de ce qu'est le *Friluftsliv* ; impact des expériences d'immersion dans la nature (qu'elles soient vécues comme agréables ou non); **vers des attitudes écocentrées** – « *la joie d'être là, en nature* » ;
- => **Résultat 2** : une « révélation personnelle » à essayer de partager lors du retour dans son pays (amis, famille, mais difficulté d'accès à la nature est soulignée)
- => **Résultat 3** : une projection très difficile en tant que futur·es intervenant·es en EP

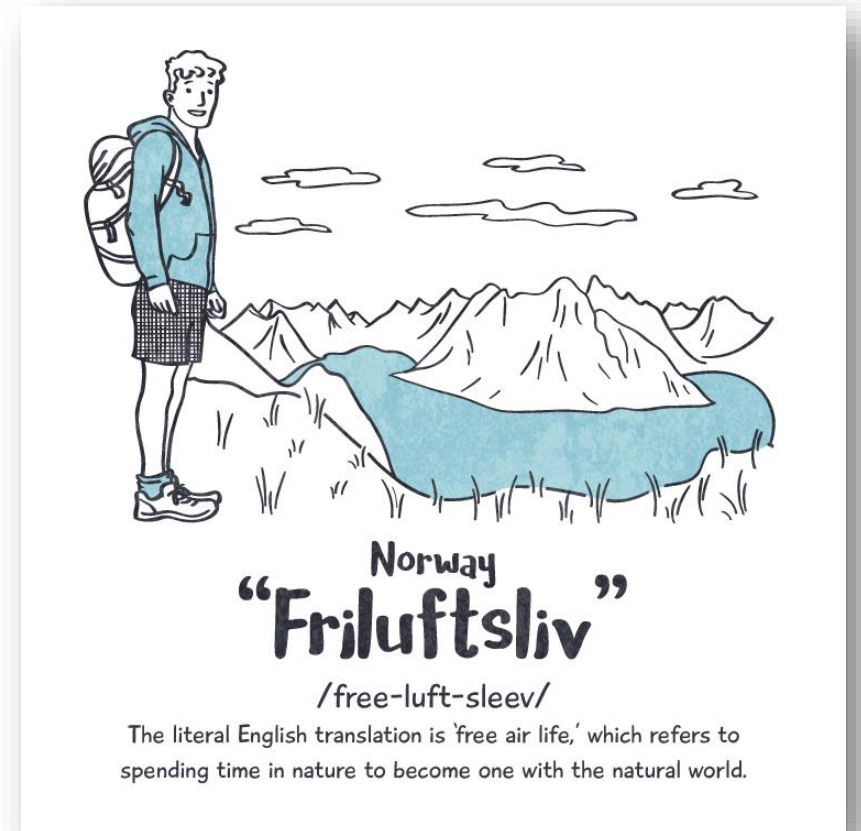
Discussion

- Friluftsliv comme pédagogie incarnée dans un programme de formation initiale en EP – mise en perspective avec autres études (**à poursuivre**)
- Enjeux qui dépassent la durabilité, vers la soutenabilité = modification ontologique, rapport sensible à l'environnement (Descola, 2005)
- Projection professionnelle qui reste difficile (poursuite des travaux, suivi de cohortes à leur retour dans leurs pays).



Conclusion

- **Le Friluftsliv** comme modèle puissant d'éducation à la durabilité :
 - l'immersion dans des environnements naturels authentiques
 - Favorise l'adoption d'attitudes écocentriques
 - Renforce la connexion émotionnelle et sensorielle avec la nature.
 - => vers ontologie relationnelle (Descola, 2005)
- **Impact durable :**
 - Développement de compétences physiques et sociales, de la motivation pour l'activité et des connaissances nécessaires à l'immersion en milieu naturel
 - Sensibilisation accrue à la valeur intrinsèque de la nature.





Bibliographie

- Brown, N. (2019). Identity boxes: using materials and metaphors to elicit experiences. *International Journal of Social Research Methodology*, 22(5), 487–501. <https://doi.org/10.1080/13645579.2019.1590894>
- Dahle, B. (2007). *Friluftsliv and the joy of being in nature*.
- Descola, P. (2005). *Par-delà nature et culture*. Paris : Gallimard.
- Girault, Y., & Sauvé, L. (2008). *Un modèle positiviste en éducation à l'environnement*.
- Ibsen, T., & Gelter, H. (2010). *Friluftsliv: A nature-based approach to education*.
- Ministry of Climate and Environment, Norway. (2016). *Friluftsliv: Environmental change and nature experience*.
- Schnitzler, C., & Saint-Martin, J. (2021). *Une  ducation physique anthropocentrée en France*.
- UNESCO. (2015). *L' ducation à la durabilité dans les disciplines scolaires*.



Annexes

Étudier le *friluftsliv* à l'USN, Notodden

Modules :

- PHY101 : Vie en plein air en tant que méthode pédagogique.
- PHY103 : Éducation physique et sport en tant que phénomènes culturels et sociaux.

Points clés :

- Cours théoriques : Exploration des interactions entre humains et nature, et rôle du friluftsliv dans la culture norvégienne.
- Préparation et réalisation d'excursions : Planification, exécution et évaluation d'activités en plein air dans différents environnements:
 - voyage d'automne: orientation (2 jours)
 - voyage d'hiver: excursion en milieu hivernal (ski cross country (3 jours)
 - voyage de printemps: excursion en kayak (4 jours)
- Compétences pédagogiques : Expérimenter et se former à l'enseignement du Friluftsliv dans différents contextes.

Opportunité supplémentaire :

- Stage en milieu scolaire : Application pratique des méthodologies apprises dans les écoles locales.

Annexes

Table 1: overview and description of the courses:

Program Duration	Weekly Courses	Norwegian Sports	Trips
Full-year (September to May) or half year (Semester 1 or 2)	<u>Friluftsliv</u> theory, Physical Education, History, Sociology, Sport Practices	<u>Friluftsliv</u> , Bandy, <u>Innerbande</u> , Dance, <u>Cross-country</u> skiing, biathlon	Fall Trip (orienteering), Winter Trip (cross country skiing), Spring Trip (Kayak). Preparation included in the program.

ANNEXES

- Programme de formation Notodden
- https://www.usn.no/english/academics/study-and-courseplans/#/studieplan/932_2024_H%C3%98ST
- Exemple du cours PHY101 (premier semestre, automne 2024)

The course has both a practical and a theoretical perspective. The course emphasizes the importance of basic skills as well as a thorough knowledge of these skills related to different types of trips and outdoor activities in various natural environments. Pedagogical and didactical issues related to outdoor life is an important part of the course. Outdoor life as a cultural phenomenon and its role in Norwegian culture and education will be analysed and discussed in relation to international approaches.

Learning outcome

The learning outcomes will be achieved through participation in different trips and learning activities relevant for the season and conditions.

Knowledge - the student will have acquired knowledge of:

- The interdependency between human and nature.
- The role of outdoor life in Norwegian culture.
- The use of nature as an arena for learning in Norwegian school.
- The use of outdoor life as a pedagogical method.
- The cultural differences according to outdoor life between Norwegian and their home culture.

Skills - the student will be able to:

- Plan, carry out and evaluate trips and outdoor activities in different landscapes and surroundings.
- Be equipped for outdoor life activities in different landscapes and surroundings.
- Use outdoor life as a pedagogical method and a didactical tool in schools or with other target groups.

General competence - the student will be able to:

- Express personal development in outdoor life.
- Reflect on intercultural questions regarding outdoor life and nature in different cultures and educational systems.

Annexes – résultats mots clés et FLL

<u>Keyword</u>	Occurrences	Verbatim
<u>Freedom</u>	4	“It’s freedom because you can go wherever you want. Off the beaten path. It’s perfect. But it’s also a big step outside my comfort zone” (Jessica). “It’s being outdoors in open spaces [...] outside society [...] without the noise of other things, people, or the crowd [...] seeing some animals” (Clara)
Nature	3	“You appreciate nature, but you also use nature, to somehow live in it. For example, when you go hiking, you use wood to make fire” (Maya, nature and paradox). “FLL is about being a part of nature and having experiences in nature” (<u>Luc</u>)
<u>Peace - Calm</u>	3	“Peace, because when you’re in nature, you have nothing to fear. You have your things like making a fire, but you don’t have to think about other things, it’s very calm” (<u>Cesario</u>). “When I’m in nature, FLL, or with people, I don’t think about the stress I might have in everyday life. I’m very focused on the moment, just enjoying, being peaceful” (Stefan)
<u>Enjoy</u>	2	“Enjoying the moment, like every moment we spend in the morning when we go hiking. Every moment is special, just enjoying and having a good time” (Tim)
Experience - Activity - Learning by doing	2	“It’s learning by doing [...] doing what you want and learning to do it through your experiences” (Alberto)





















