

Bonnes pratiques!

METTRE SUR PIED ET CONDUIRE UN RÉSEAU INTERDISCIPLINAIRE *



*Rencontre réunissant les enseignant.es, les parents et les professionnel.les impliqués dans le suivi d'un.e élève afin de coordonner leurs interventions et s'accorder sur les mesures à déployer.

Avant le réseau

Échanger avec **les enseignant.es** sur **les enjeux, les objectifs** du réseau et déterminer **les personnes à convoquer**.

Communiquer aux personnes convoquées, y compris les parents, **les objectifs** de la rencontre, et proposer **des dates** (sondage).

S'assurer de la nécessité de prévoir **un.e interprète** et effectuer **la demande d'interprétariat** cas échéant.

Informers les participant.es de **la date choisie** en indiquant **les personnes présentes**.



Evaluer la nécessité de mettre sur pied un pré-réseau entre professionnel.les pour s'assurer des attentes, des propositions et du rôle de chacun.e !

Pendant le réseau

Accueillir, présenter et **remercier** les personnes présentes.

Annoncer **les objectifs** visés par la rencontre et indiquer **le temps** consacré au réseau.

Garantir les tours de **prises de paroles** et la pertinence **des échanges**.

Regarder **les parents** lors des prises de paroles: ce sont les principaux interlocuteurs.



Veiller à ce qu'il n'y ait pas d'aparté lors des traductions par les interprètes !

A la fin du réseau

Synthétiser **les actions** et **les pistes** pour la suite.

Au besoin, fixer **une date** pour une prochaine rencontre et identifier **qui y prendra part**.



Fixer les modalités de communication et de suivi !

Après le réseau

Rédiger **une synthèse** et transmettre au réseau **les décisions prises**.

Demander **l'accord des parents** si la synthèse est envoyée aux professionnel.les absent.es.



Place de l'élève dans le réseau

Se poser la question du **bien-fondé de la présence de l'enfant**.

Il est judicieux d'inclure l'enfant lorsque l'on estime qu'il **peut comprendre les propos tenus**, lorsqu'une **alliance tripartite semble possible** et judicieuse pour éviter des triangulations dans les relations.

Si l'enfant est invité, il s'agira de réfléchir à **la place qui lui est donnée**.

Sur quel sujet va-t-on le solliciter ?

Il s'agira également de veiller à **vérifier sa compréhension** tout au long de l'entretien de manière à éviter un sentiment d'impuissance ou une dramatisation par l'enfant.

André, B. (2023). Se préparer à un entretien avec des parents d'élèves. Éditions LEP.