

APPROCHES PERFORMATIVES POUR UNE EDUCATION INCLUSIVE DE L'ÉCOLE à L'UNIVERSITE

5-7 juin Aix-en Provence

Symposium RESPIRE

«Le corps sensible dans l'enseignement supérieur – dispositifs et effets de contexte»

Lisa Lefèvre, Serge Weber, François Ottet, Hannah Klaas, HEP Vaud
Stacy Hauterville, Elisabeth Odacre, INSPE de la Guadeloupe

Symposium

1. **Présentation du projet RESPIRE (2022-2025)**
2. **De quel corps parle-t-on ? Des décentrement épistémologiques au dispositif de formation** - Lisa Lefèvre, Serge Weber, François Ottet (HEP Vaud)
3. **La place du corps sensible comme élément de résilience dans trois contextes d'enseignement supérieur** - Hannah Klaas (HEP Vaud)
4. **Le rapport au sensible des formateurs dans leur conception de l'enseignement en présentiel et à distance** - Stacy Hauterville, Elisabeth Odacre (INSPE, Université des Antilles)
5. **Echanges**

Présentation préparée avec la collaboration de :

UQAM: Fabienne Venant, **Sandrine Hounsa**, **Achraf Hajby**, Valériane Passaro, Eva Knoll

INSPE, Université des Antilles: Antoine Delcroix, Priscilla Ramsamy

HEP Vaud: **Sabine Chatelain**, John Didier (discutant)

Et le soutien de Geneviève Emond

Le projet RESPIRE 2022-2025 (Rétablir l'Expérience Sensible pour des Pratiques Inclusives, Résilientes et Équitables) dans le supérieur ou le tertiaire AP RRR - Recovery, Renewal and Resilience in a Post-Pandemic World



UQÀM
Université du Québec
à Montréal

Fabienne Venant (PI)

**Université
des Antilles** **INSPÉ** Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de la Guadeloupe

Antoine Delcroix (PU)

hep/ haute
école
pédagogique
vaud

Sabine Chatelain (PO)

- 3 équipes de recherche internationales
- 3 communautés de pratique (formateurs/formatrices de plusieurs disciplines)

Contexte

- **COVID-19** : passage brutal au numérique et peu de résilience (Guironnet, 2020), accentue le **passage à distance** et les inégalités (avoir, savoir et pouvoir) dans les apprentissages.
- Isolement physique, repli sur soi, incommunication, désensibilisation ou corps opaques; perte de la relation avec le sensible en présence et à distance



Quelles relations humaines dans les interactions virtuelles et en présentiel ? Quelles qualités de relation et quels ajustements corporels (Martin-Juchat, 2020)?

- **Défis** : réduire les inégalités et la vulnérabilité et construire une société plus résiliente, inclusive et durable par le biais de pratique de formation professionnelle.

But: La résilience dans l'enseignement universitaire post pandémie

1. Fournir une **image globale des pratiques de formation à distance** mises en œuvre pendant la pandémie, dans chacune des institutions partenaires, dans les disciplines concernées par le projet.
2. Explorer **l'accompagnement expérientiel hybride comme espace de dialogue** dans l'action entre enseignants, apprenants et savoirs, en vue de réduire les inégalités d'apprentissage.
3. Investiguer **la place de l'expérience sensible dans un contexte donné** comme espace d'apprentissage en prenant en compte les savoirs incarnés dans un modèle hybride.
4. Fournir du **matériel pour le renouvellement des pratiques de formation**, vers plus d'égalité et d'inclusion, dans diverses modalités, dont la formation à distance.

Méthodologie de recherche en 3 phases

1

2

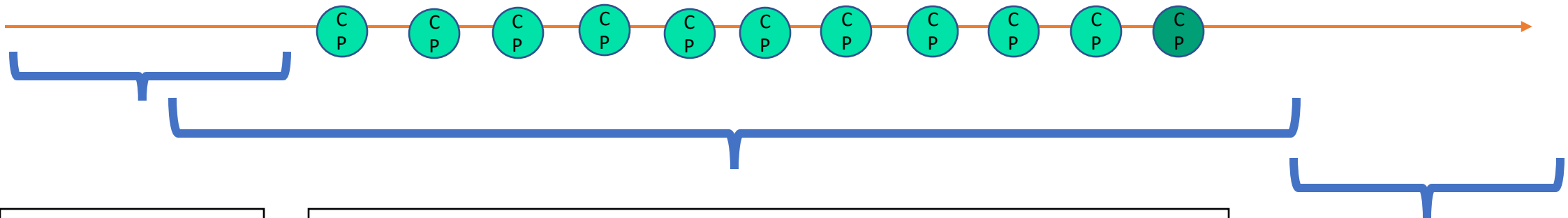
3

Avril-août 2022

Septembre 2022 à juin 2024

Juin à septembre 2024

Approche de formation : communauté de pratique : 11 CdP de 3h



462
Questionnaires
en ligne, chaque
territoire



56 Antilles
194 Canada
157 Suisse

Recherche action participative (Chevalier et Buckles, 2013)

1. Journaux de bords des participants et des chercheurs
2. Entretiens semi-directifs des participants
3. Entretien d'auto-confrontation



Entretiens CdP post-
expérience



Données 3è



Données Quali



De quel corps parle-t-on ? Des décentrement épistémologiques au dispositif de formation

Lisa Lefèvre, Serge Weber et François Ottet, HEP Vaud

Avec la participation de Geneviève Emond

Question de recherche

- Comment conceptualiser le corps sensible à la croisée des influences théoriques dans le projet *Respire* ?

Objectifs :

- 1-Eclairer les concepts de corporéité, de corps sensible, de présence corporelle
- 2-Eclairer le dispositif de formation avec les concepts
- 3-Identifier les déplacements épistémologiques



Des influences théoriques

Habitus corporel
(Bourdieu, 1979)

Corps à soi en soi pour
les autres
(Dagognet, 1994)

Embodiment
*Corporéité [trad. Emond,
2018]*
(Johnson, 2007, 2013)

Education somatique
(Eddy, 2016)

Présence corporelle
(Marsault et Lefèvre,
2021)

Emergence et énaction
(Varela et al., 1993)

Corps vécu et corps
sensible
(Emond, 2021, 2022)

Expérience
(Dewey, 1938)

Clarification des concepts



Corporéité (embodiment) : fondé sur la relation qu'une personne entretient avec son propre corps, avec le corps d'autres et avec l'environnement spatio-temporel et socio-institutionnel (Johnson, 2015)



Corps sensible : corps *sentant, éprouvant et agissant à partir d'indices internes et externes* (Emond, 2021; Korthagen, 2004)



Présence corporelle : disposition attentionnelle et corporelle d'un ici et maintenant (Marsault & Lefèvre, 2022)

Emond, G., Oppliger, S., Venant, F., & Nicolas, C. (2022). Co-construire un accompagnement somato-réflexif dans la traversée COVID avec des pairs formateurs en enseignement supérieur. *Recherches & éducations, (24)*.

Johnson, M. (2015). Embodied understanding. *Frontiers in psychology, 6*, 132997

Marsault, C., & Lefèvre, L. (2022). La présence corporelle des enseignants, des formateurs et des entraîneurs.: Caractéristiques et enjeux méthodologiques. La présence corporelle: une nouvelle forme de savoir professionnel?. *Recherches & éducations, (24)*.

Dispositif de formation **C**ommunauté **d**e **P**ratique

Cadre éthique

Conditions

Faire de la place...
Prêter attention...
être disponible...

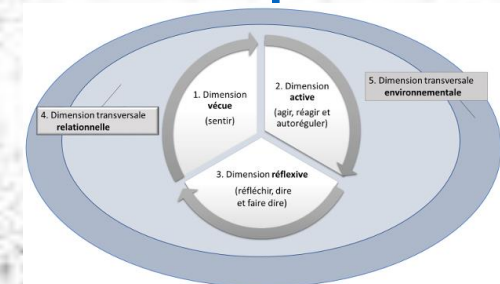
à soi
aux autres
à l'environnement
**aux pratiques
professionnelles**

Visée
transformatrice

Cadre

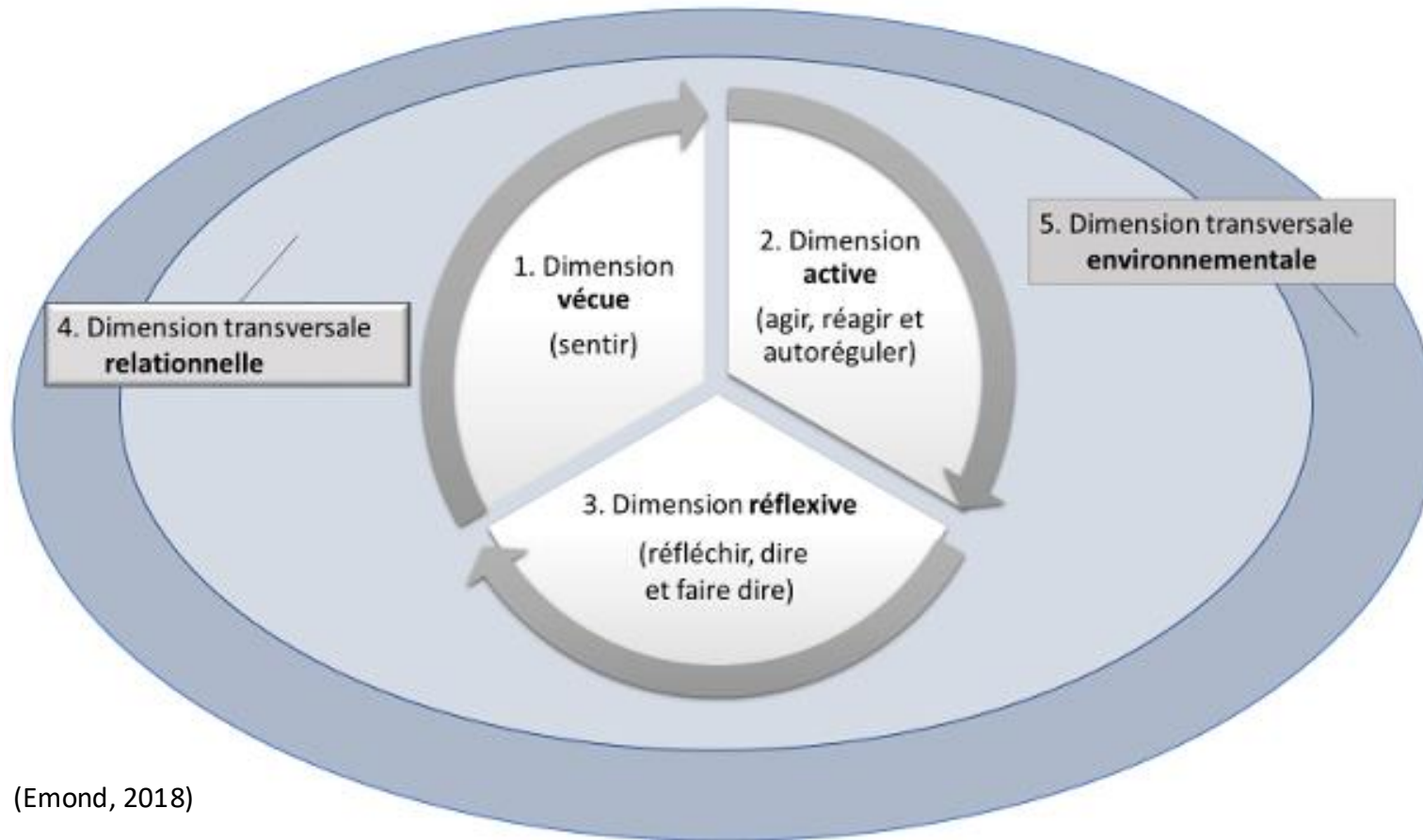
Confidentialité
Posture de non-jugement
Bienveillance
S'autoriser à ...
Tenue d'un Journal de Bord
(JdB)

Pratiques de corporéité



Dispositif de formation **C**ommunauté **d**e **P**ratique Pratiques de corporéité

Pratiques de corporéité



(Emond, 2018)



Dans le Journal de Bord (JdB):

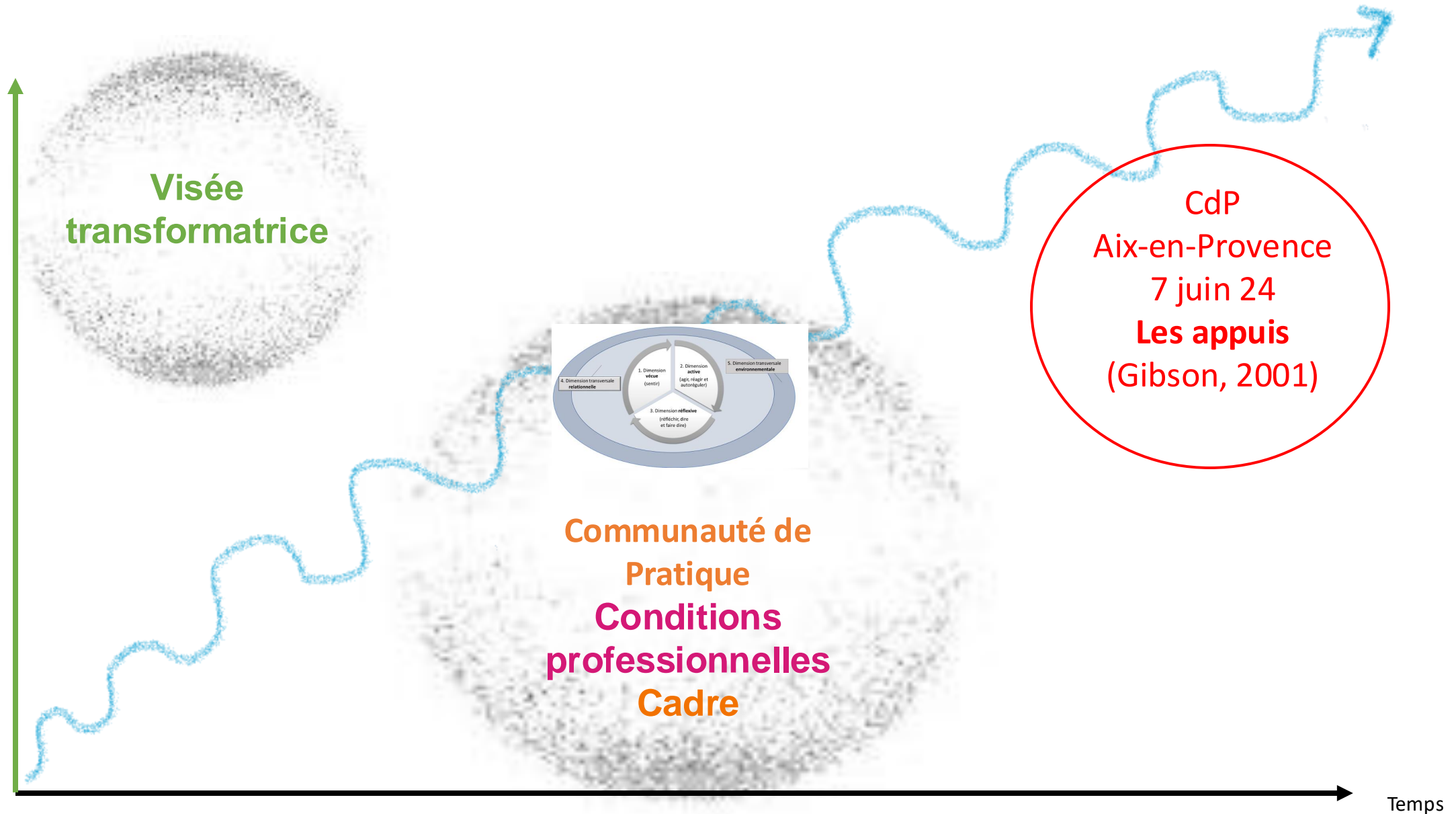
Surprises?

Questions?

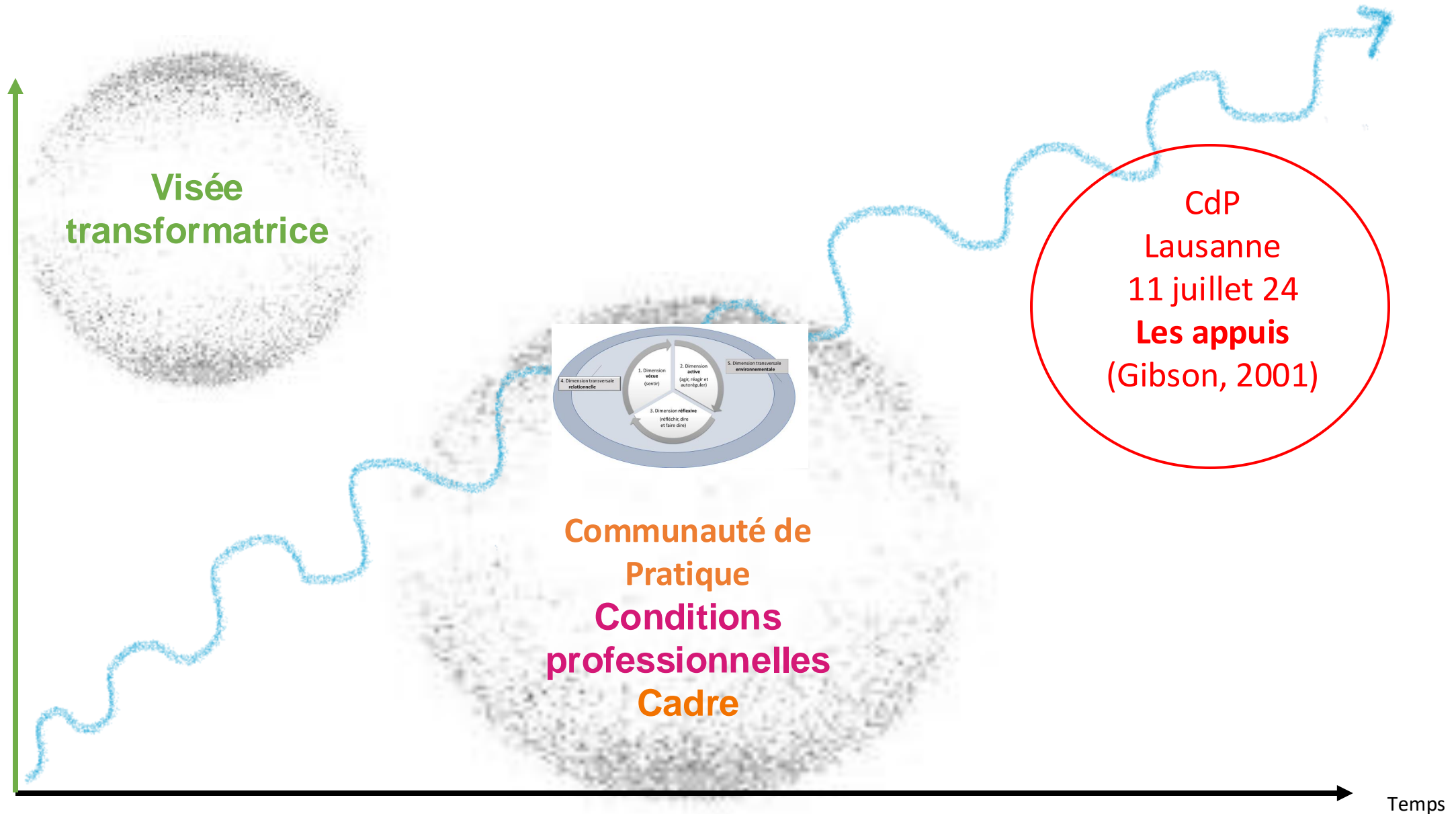
Dilemmes?

Découvertes?

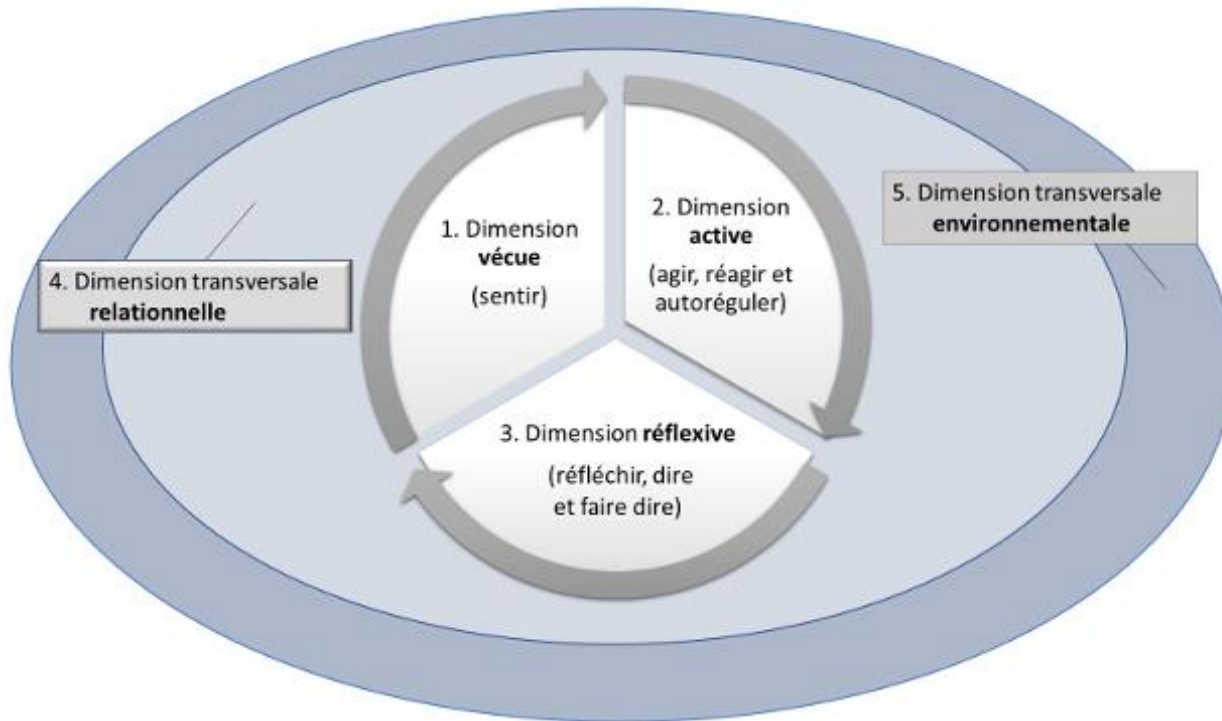
L'exemple de la Communauté de pratique en Suisse



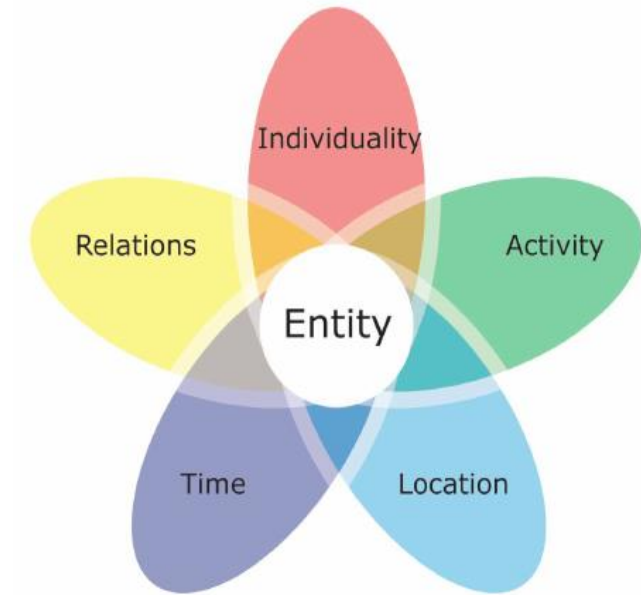
L'exemple de la Communauté de pratique en Suisse



Modélisation

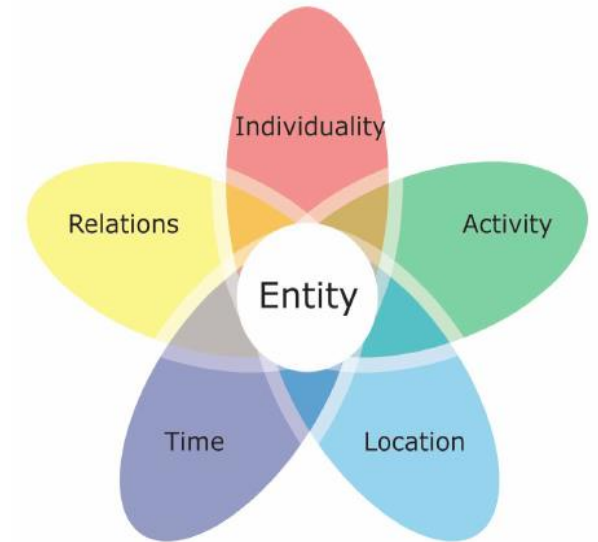
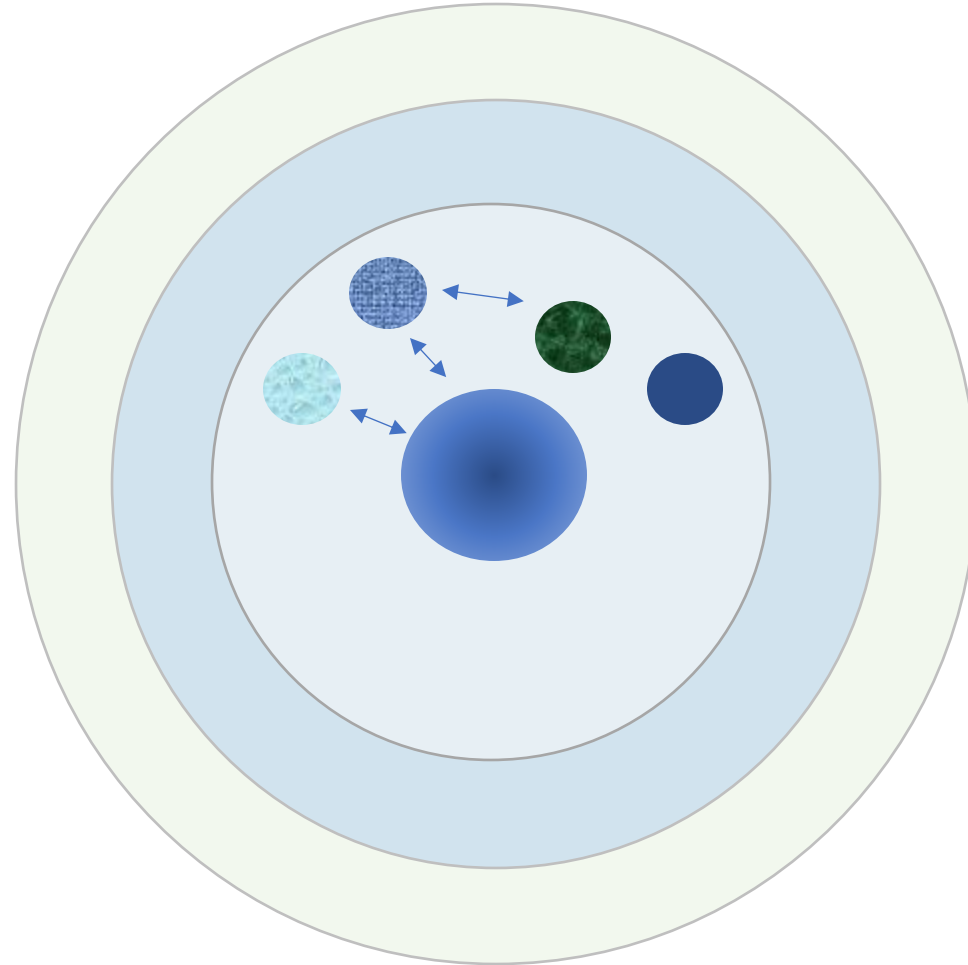


Modèle du corps sensible
(Emond, 2022)



(Zimmermann et al., 2007)

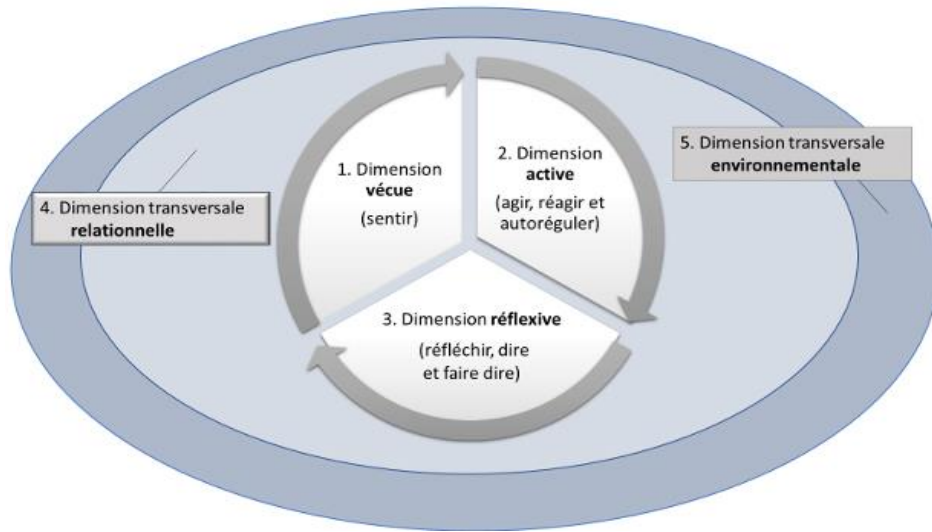
Corps, espaces et contextes



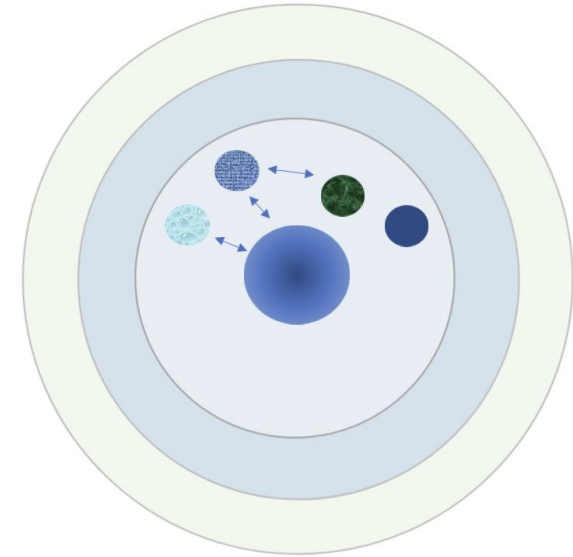
(Johnson, 2006; Emond, 2022, Zimmermann, 2007)



Des décentrement épistémiques



Le corps dans la CdP



Le corps dans la recherche

Discussion



Focalisation sur le corps sensible dans le dispositif (Emond, 2021; 2022)
Outils somato-réflexifs favorisent la connexion à soi (in-out)



Présence corporelle (Marsault & Lefèvre, 2022) repensée avec le distanciel
Présence-absence des corps : corps fragmentés (Gravett, 2022)
Nouvelle présence (Bollden, 2016)



Influence du corps en soi, à soi et pour les autres (Dagognet, 1992)



Penser les liens en co-présence et l'éthique relationnelle