

# APPROCHES PERFORMATIVES POUR UNE EDUCATION INCLUSIVE DE L'ÉCOLE à L'UNIVERSITE 5-7 juin Aix-en Provence

Symposium RESPIRE  
«Le corps sensible dans l'enseignement supérieur – dispositifs et effets de  
contexte»

Lisa Lefèvre, Serge Weber, François Ottet, Hannah Klaas, HEP Vaud  
Stacy Hauterville, Elisabeth Odacre, INSPE de la Guadeloupe

# Symposium

1. **Présentation du projet RESPIRE (2022-2025)**
2. **De quel corps parle-t-on ? Des décentrement épistémologiques au dispositif de formation** - Lisa Lefèvre, Serge Weber, François Ottet (HEP Vaud)
3. **La place du corps sensible comme élément de résilience dans trois contextes d'enseignement supérieur** - Hannah Klaas (HEP Vaud)
4. **Le rapport au sensible des formateurs dans leur conception de l'enseignement en présentiel et à distance** - Stacy Hauterville, Elisabeth Odacre (INSPE, Université des Antilles)
5. **Echanges**

Présentation préparée avec la collaboration de :

UQAM: Fabienne Venant, **Sandrine Hounsa**, **Achraf Hajby**, Valériane Passaro, Eva Knoll

INSPE, Université des Antilles: Antoine Delcroix, Priscilla Ramsamy

HEP Vaud: **Sabine Chatelain**, John Didier (discutant)

Et le soutien de Geneviève Emond

# Le projet RESPIRE 2022-2025 (Rétablir l'Expérience Sensible pour des Pratiques Inclusives, Résilientes et Équitables) dans le supérieur ou le tertiaire AP RRR - Recovery, Renewal and Resilience in a Post-Pandemic World



**UQÀM**  
Université du Québec  
à Montréal

Fabienne Venant (PI)

**Université  
des Antilles** **INSPÉ** Institut national  
supérieur du professorat  
et de l'éducation  
Académie de la Guadeloupe

Antoine Delcroix (PU)

**hep/** haute  
école  
pédagogique  
vaud

Sabine Chatelain (PO)

- 3 équipes de recherche internationales
- 3 communautés de pratique (formateurs/formatrices de plusieurs disciplines)

# Contexte

- **COVID-19** : passage brutal au numérique et peu de résilience (Guironnet, 2020), accentue le **passage à distance** et les inégalités (avoir, savoir et pouvoir) dans les apprentissages.
- Isolement physique, repli sur soi, incommunication, désensibilisation ou corps opaques; perte de la relation avec le sensible en présence et à distance



Quelles relations humaines dans les interactions virtuelles et en présentiel ? Quelles qualités de relation et quels ajustements corporels (Martin-Juchat, 2020)?

- **Défis** : réduire les inégalités et la vulnérabilité et construire une société plus résiliente, inclusive et durable par le biais de pratique de formation professionnelle.

# But: La résilience dans l'enseignement universitaire post pandémie

1. Fournir une **image globale des pratiques de formation à distance** mises en œuvre pendant la pandémie, dans chacune des institutions partenaires, dans les disciplines concernées par le projet.
2. Explorer **l'accompagnement expérientiel hybride comme espace de dialogue** dans l'action entre enseignants, apprenants et savoirs, en vue de réduire les inégalités d'apprentissage.
3. Investiguer **la place de l'expérience sensible dans un contexte donné** comme espace d'apprentissage en prenant en compte les savoirs incarnés dans un modèle hybride.
4. Fournir du **matériel pour le renouvellement des pratiques de formation**, vers plus d'égalité et d'inclusion, dans diverses modalités, dont la formation à distance.

# Méthodologie de recherche en 3 phases

1

2

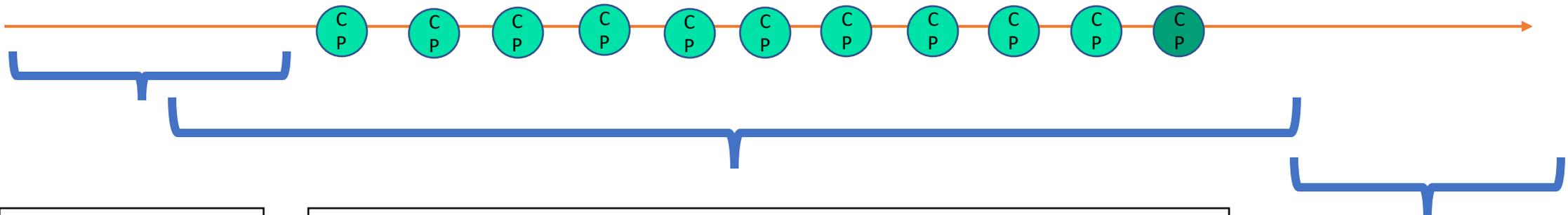
3

Avril-août 2022

Septembre 2022 à juin 2024

Juin à septembre 2024

Approche de formation : communauté de pratique : 11 CdP de 3h



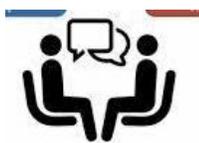
462  
Questionnaires  
en ligne, chaque  
territoire



56 Antilles  
194 Canada  
157 Suisse

## Recherche action participative (Chevalier et Buckles, 2013)

1. Journaux de bords des participants et des chercheurs
2. Entretiens semi-directifs des participants
3. Entretien d'auto-confrontation



Entretiens CdP post-  
expérience



Données 3è



Données Quali



# De quel corps parle-t-on ? Des décentrement épistémologiques au dispositif de formation

Lisa Lefèvre, Serge Weber et François Ottet, HEP Vaud

Avec la participation de Geneviève Emond

# Question de recherche

- Comment conceptualiser le corps sensible à la croisée des influences théoriques dans le projet Respire ?

## Objectifs :

- 1-Eclairer les concepts de corporéité, de corps sensible, de présence corporelle
- 2-Eclairer le dispositif de formation avec les concepts
- 3-Identifier les déplacements épistémologiques



# Des influences théoriques

Habitus corporel  
(Bourdieu, 1979)

Corps à soi en soi pour  
les autres  
(Dagognet, 1994)

Embodiment  
*Corporéité [trad. Emond,  
2018]*  
(Johnson, 2007, 2013)

Education somatique  
(Eddy, 2016)

Présence corporelle  
(Marsault et Lefèvre,  
2021)

Emergence et énaction  
(Varela et al., 1993)

Corps vécu et corps  
sensible  
(Emond, 2021, 2022)

Expérience  
(Dewey, 1938)

# Clarification des concepts



Corporéité (embodiment) : fondé sur la relation qu'une personne entretient avec son propre corps, avec le corps d'autres et avec l'environnement spatio-temporel et socio-institutionnel (Johnson, 2015)



Corps sensible : corps *sentant, éprouvant et agissant à partir d'indices internes et externes* (Emond, 2021; Korthagen, 2004)



Présence corporelle : disposition attentionnelle et corporelle d'un ici et maintenant (Marsault & Lefèvre, 2022)

Emond, G., Oppliger, S., Venant, F., & Nicolas, C. (2022). Co-construire un accompagnement somato-réflexif dans la traversée COVID avec des pairs formateurs en enseignement supérieur. *Recherches & éducations, (24)*.

Johnson, M. (2015). Embodied understanding. *Frontiers in psychology, 6*, 132997

Marsault, C., & Lefèvre, L. (2022). La présence corporelle des enseignants, des formateurs et des entraîneurs.: Caractéristiques et enjeux méthodologiques. La présence corporelle: une nouvelle forme de savoir professionnel?. *Recherches & éducations, (24)*.

# Dispositif de formation Communauté de Pratique

## Cadre éthique

### Conditions

Faire de la place...  
Prêter attention...  
être disponible...

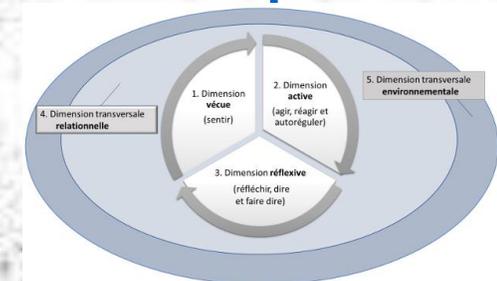
à soi  
aux autres  
à l'environnement  
**aux pratiques  
professionnelles**

Visée  
transformatrice

### Cadre

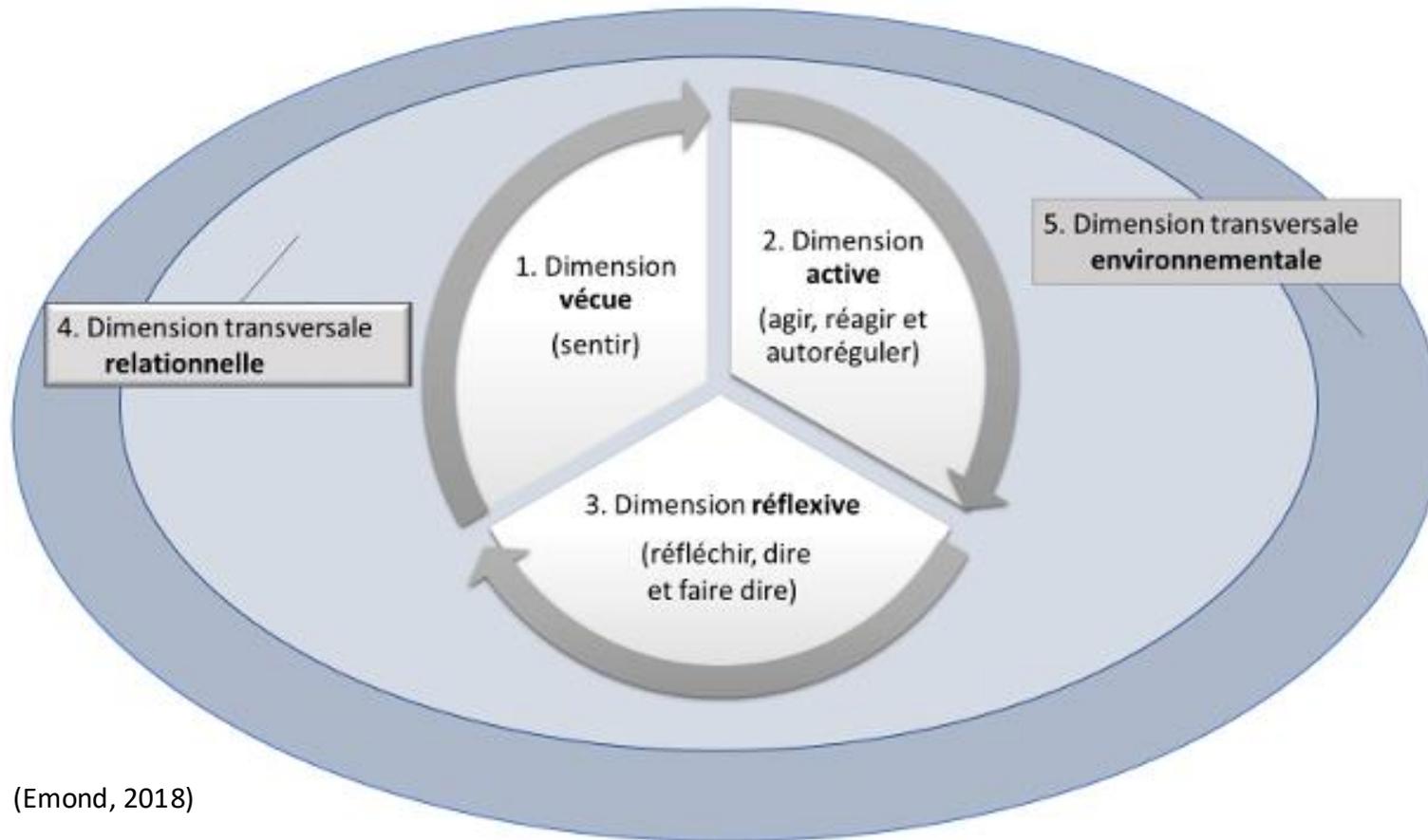
Confidentialité  
Posture de non-jugement  
Bienveillance  
S'autoriser à ...  
Tenue d'un Journal de Bord  
(JdB)

### Pratiques de corporéité



# Dispositif de formation **C**ommunauté **d**e **P**ratique Pratiques de corporéité

## Pratiques de corporéité



(Emond, 2018)



Dans le Journal de Bord (JdB):

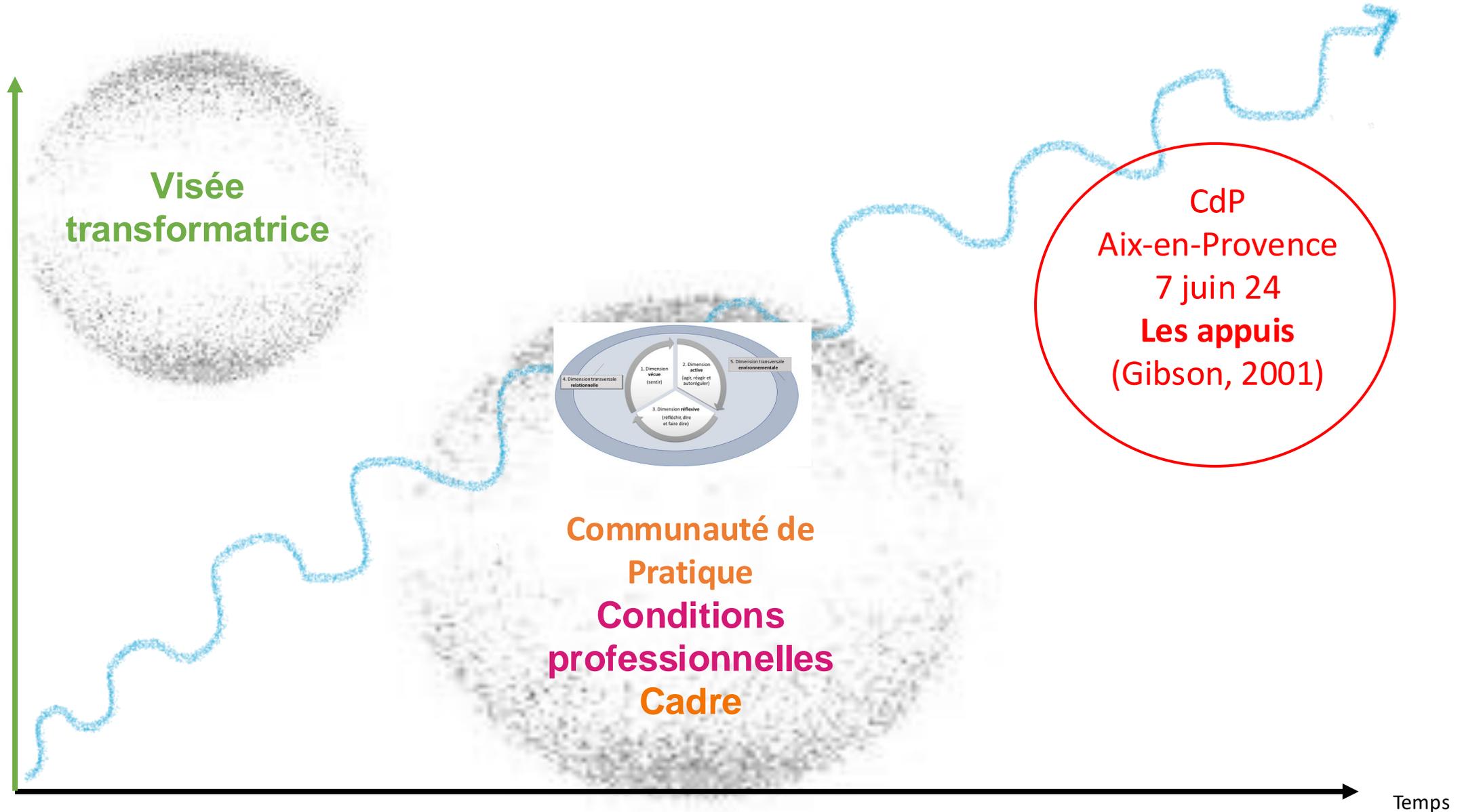
**Surprises?**

**Questions?**

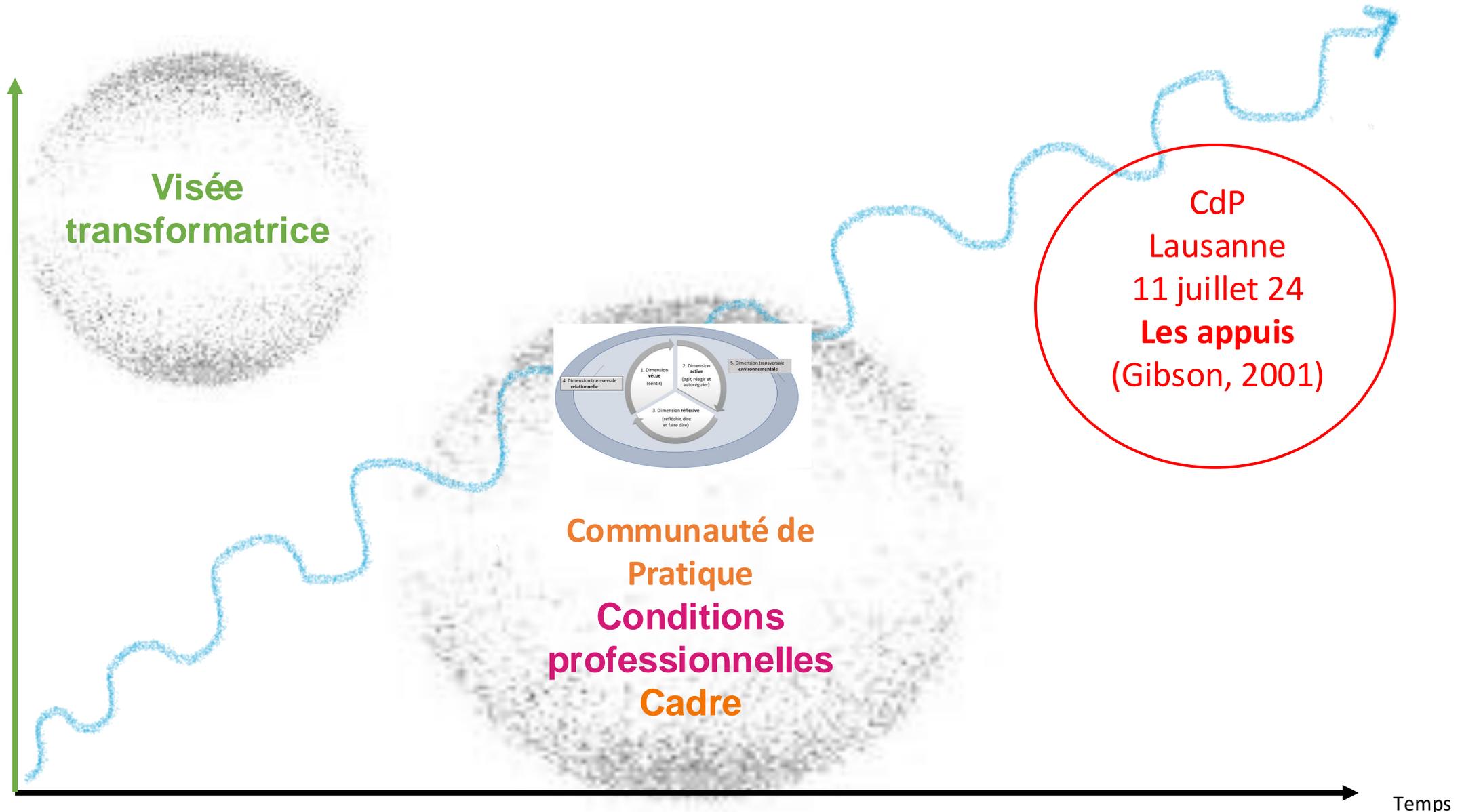
**Dilemmes?**

**Découvertes?**

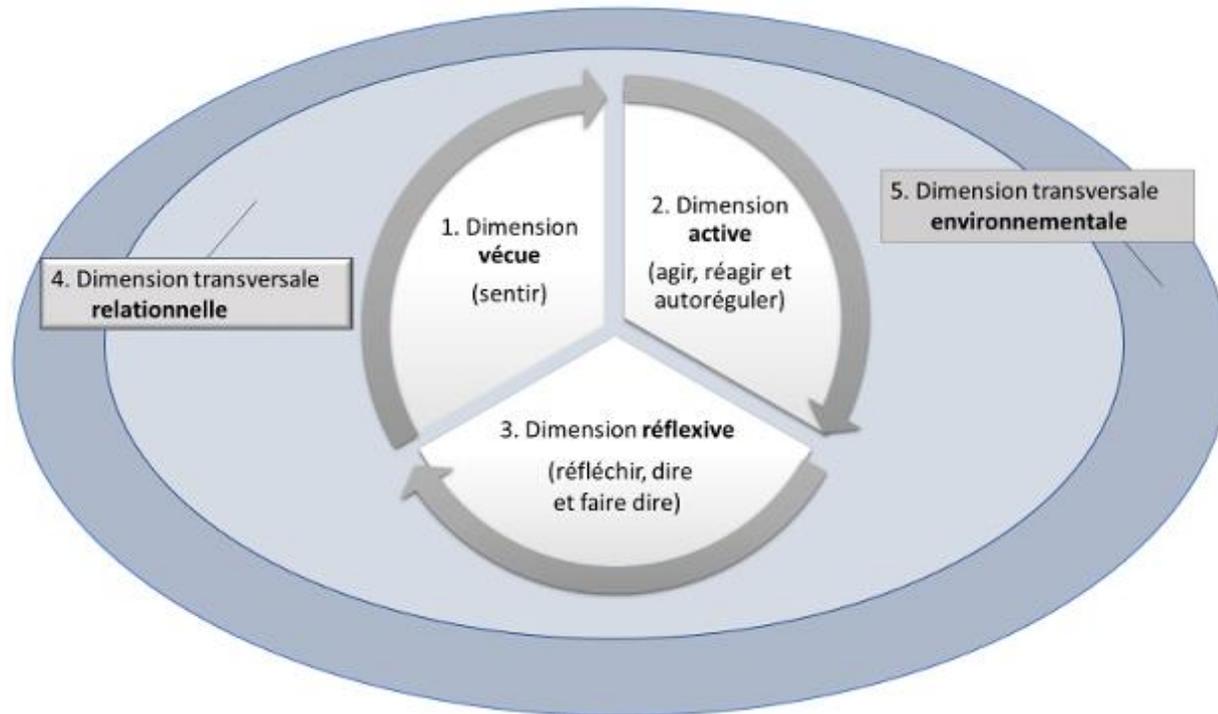
# L'exemple de la Communauté de pratique en Suisse



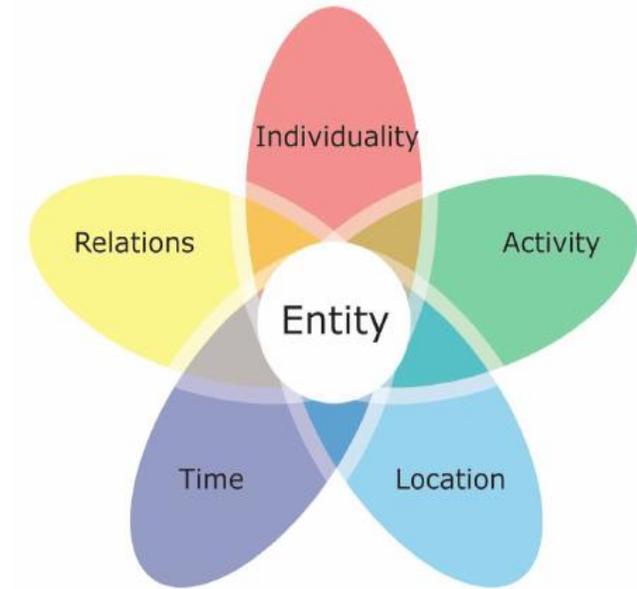
# L'exemple de la Communauté de pratique en Suisse



# Modélisation

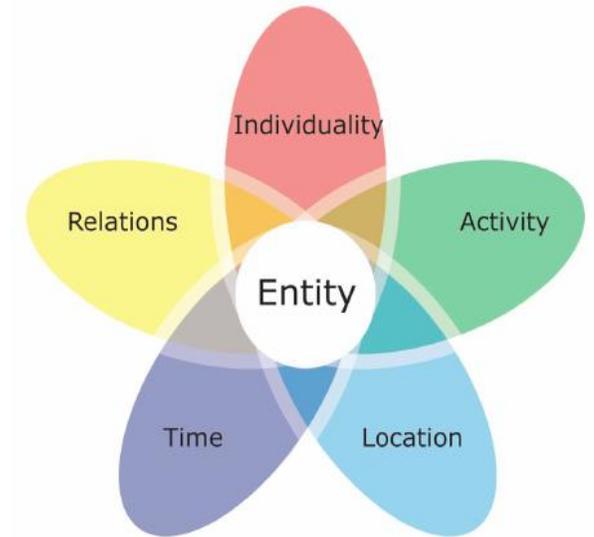
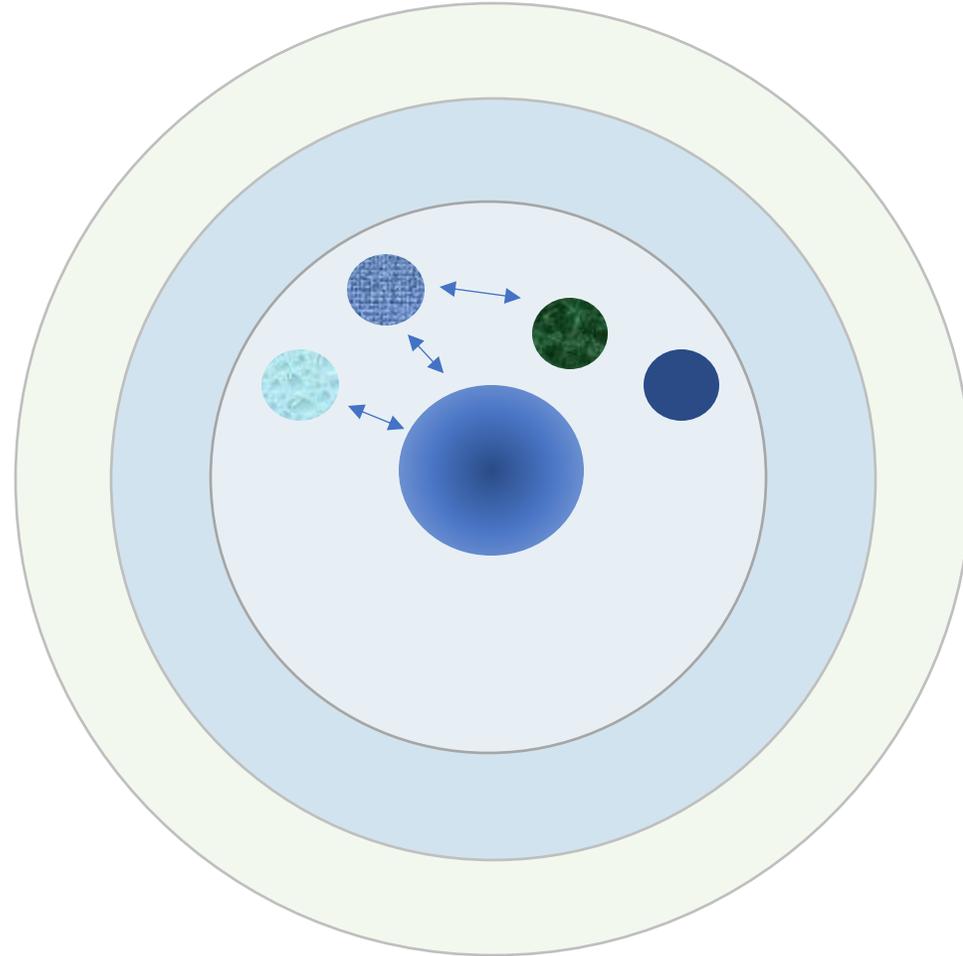


Modèle du corps sensible  
(Emond, 2022 )



(Zimmermann et al., 2007)

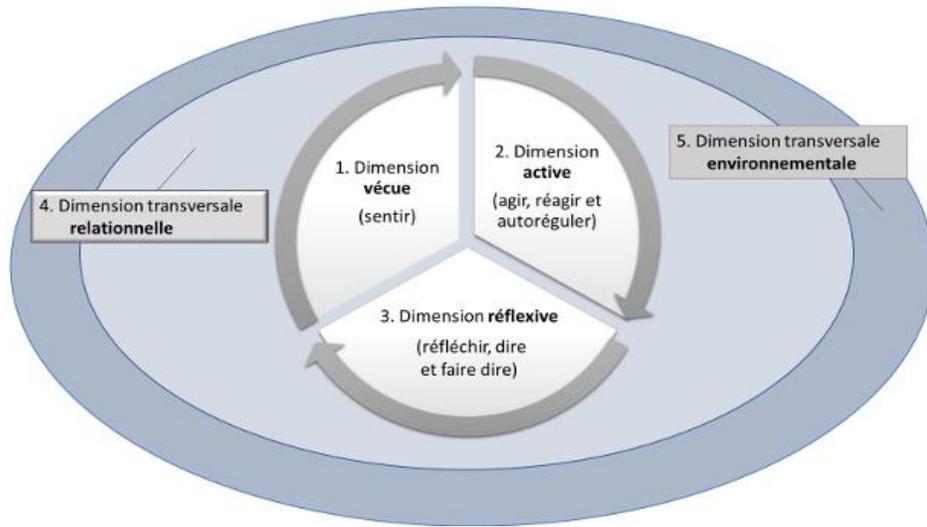
# Corps, espaces et contextes



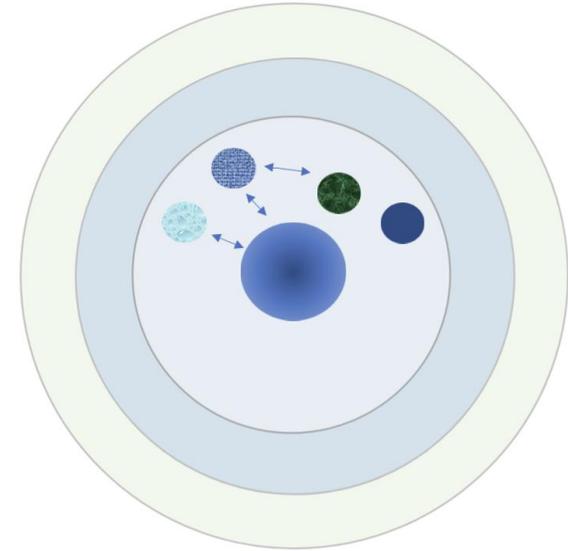
(Johnson, 2006; Emond, 2022, Zimmermann, 2007)



# Des décentrement épistémiques



Le corps dans la CdP



Le corps dans la recherche

# Discussion



Focalisation sur le corps sensible dans le dispositif (Emond, 2021; 2022)  
Outils somato-réflexifs favorisent la connexion à soi (in-out)



Présence corporelle (Marsault & Lefèvre, 2022) repensée avec le distanciel  
Présence-absence des corps : corps fragmentés (Gravett, 2022)  
Nouvelle présence (Bollden, 2016)



Influence du corps en soi, à soi et pour les autres (Dagognet, 1992)



Penser les liens en co-présence et l'éthique relationnelle