

**13<sup>e</sup> Biennale internationale de l'ARIS**  
8 au 11 juillet 2024 - Lausanne

# Un laboratoire du changement à la HEP Vaud

**Des chercheurs au service des acteurs  
de la formation en alternance**

*Mardi 9 juillet 2024 - C33-820*

**Annabelle Grandchamp**  
Anne Bationo Tillon  
Elodie Brülhart  
François Ottet  
Claudia Pinto-Ferreira  
Méliné Zinguinian



# Freins de la formation en alternance



**HEP Vaud**

*Formateurs HEP*  
*« Profos »*



*Praticiens formateurs*  
*« Prafos »*

# Contexte institutionnel de la HEP Vaud

## Rendre la formation en alternance plus fonctionnelle

### ► Plans d'action de la HEP

2015: 1<sup>er</sup> plan d'action pour renforcer une « alternance intégrative »  
(Dastugue & Chaliès, 2019)

- Difficultés
- Stratégies

2023: 2<sup>e</sup> plan d'action « *OptiStages* » en réponse aux recommandations de la Cour des comptes du canton de Vaud

- Améliorer la communication entre les différents lieux de stage
- Renforcer le partenariat entre la HEP et les établissements scolaires (Poretti & Curchod, 2019)
- Soutenir davantage les praticiens formateurs (PF)
- Optimiser la formation vers une « alternance projective » (Jorro, 2007)

### ► Forces et faiblesses du dispositif

- Discussions avec des étudiants (MSINT11, didactique EPS, visites de stage)
- Echanges avec des formateurs HEP et praticiens formateurs (PF)

Tensions  
Difficultés  
Manquements

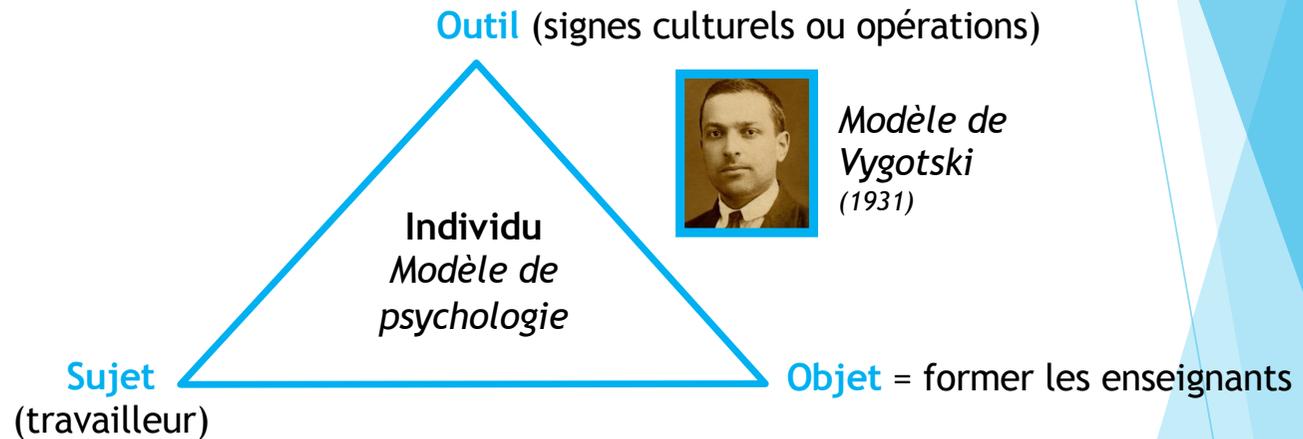
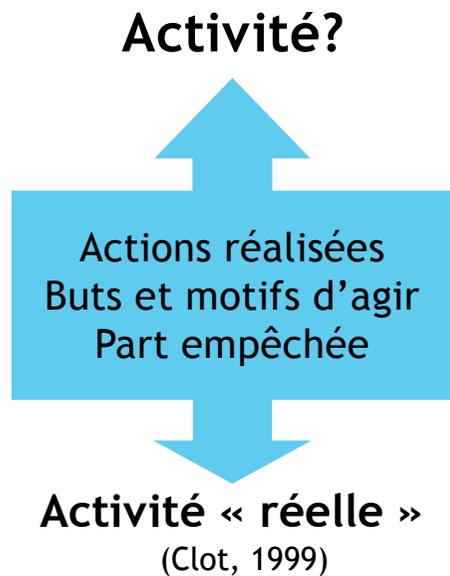


Intérêt pour l'activité  
des travailleurs de  
l'alternance

Praticien formateur  
Formateur HEP  
Etudiant

# Analyse clinique de l'activité

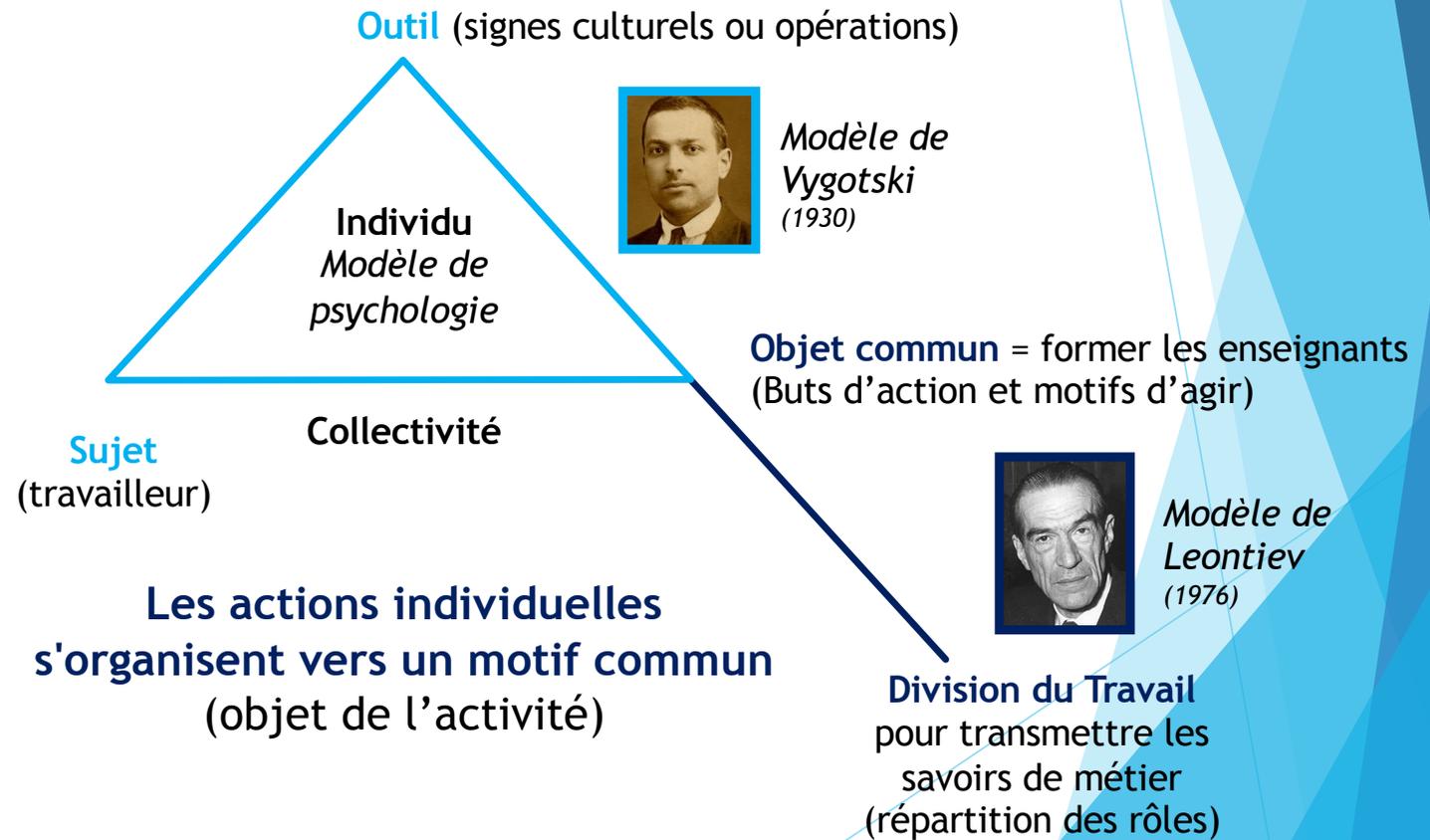
1<sup>re</sup> génération des théories de l'activité (CHAT): action « médiée » par des outils



**L'homme a besoin d'outils physiques ou symboliques pour transformer l'environnement et répondre à ses besoins**

# Analyse clinique de l'activité collective

2<sup>e</sup> génération des théories de l'activité (CHAT): organisation collective vers un but commun



# Analyse clinique de l'activité « systémique »

3<sup>e</sup> génération des théories de l'activité (CHAT): théorie des « Systèmes d'activité »



*Modèle de Engeström (1987 p. 78)*

Chaque « communauté » d'acteurs agit à son niveau pour atteindre cet objet commun en se référant à des « règles » formelles et informelles



*Modèle de Vygotski (1930)*

Outil (signes culturels ou opérations)

Individu  
Modèle de psychologie

Sujet

Objet commun = former les enseignants (Buts d'action et motifs d'agir)

Collectivité  
Modèle socio-institutionnel



*Modèle de Leontiev (1976)*

Règles

Prescriptions  
Règles de métier

Communauté

Profos - Profos - Etudiants

Division du Travail pour transmettre les savoirs de métier

... Le sujet et l'objet sont « médiés » par des outils (Vygotski, 1930)

... Le sujet et la communauté sont « médiés » par des règles (Engeström, 1987)

# Phase 1 - Le « système d'activité » du PF

Les tensions entre les différents systèmes d'activité du praticien formateur lors de l'entretien post-leçon

Annabelle Grandchamp, Magali Descoedres, Mélanie Zingoni, François Onet, Serge Weber, Stany Chajal et Jacques Méard  
Haute école pédagogique du canton de Vaud

## Résumé

Cette recherche s'intéresse à l'activité des praticiens formateurs en formation (PF) (formateurs de terrain dans le contexte vaudois en Suisse) engagés dans le cursus de formation des futurs enseignants primaires de la Haute école pédagogique vaudoise. Les entretiens post-leçon réalisés par ces PF montrent qu'ils sont tiraillés entre des injonctions institutionnelles à respecter, leurs besoins et ceux des stagiaires.

Cette recherche vise à comprendre et à analyser les tensions et les contradictions vécues lors de l'entretien post-leçon par les PF. Le cadre théorique mobilisé est celui des concepts de la clinique de l'activité (ClA, 2008) et du modèle développemental d'Engeström (2000) qui donne accès aux « systèmes d'activité » traversés par les acteurs, et se manifestent par des « conflits inter- et intrapsychiques ».

Au travers de l'activité réelle des PF, révélée à travers les méthodes de l'auto-confrontation, nos résultats mettent en lumière les préoccupations des stagiaires. Plus précisément, les conflits intrapsychiques qui émanent de leur activité, nous permettent de réfléchir à ce qui concerne le développement de la capacité réflexive des stagiaires.

Mots-clés : formation de terrain, système d'activité, conflits intrapsychiques, entretiens post-leçon

Tensions between the different activity systems of the field trainer during the post-lesson interview

## Abstract

This research focuses on the activity of mentors in training, who intervene in the curriculum of primary school teachers at the University of Teacher Education in Vaud (Switzerland). The post-lesson interviews conducted by these mentors show that they are torn between institutional injunctions to be respected, their needs and those of the trainees.

This research aims to understand and analyze the tensions and contradictions experienced during the post-lesson interview by mentors in training. The theoretical framework used is the concepts of the clinic of activity (ClA, 2008) and the developmental model of Engeström (2000). The latter describes "systems of activity" crossed by "actors" and manifest themselves in "inter- and intrapsychic conflicts".

Through the real activity of mentors in training, revealed through the methodologies of self-confrontation, our results highlight the recurring concerns of mentees, as well as the intrapsychic conflicts that emanate from their presented activity, specially regarding the development of the reflexivity by the trainees.

Keywords: mentor, teaching, activity systems, intrapsychic conflicts

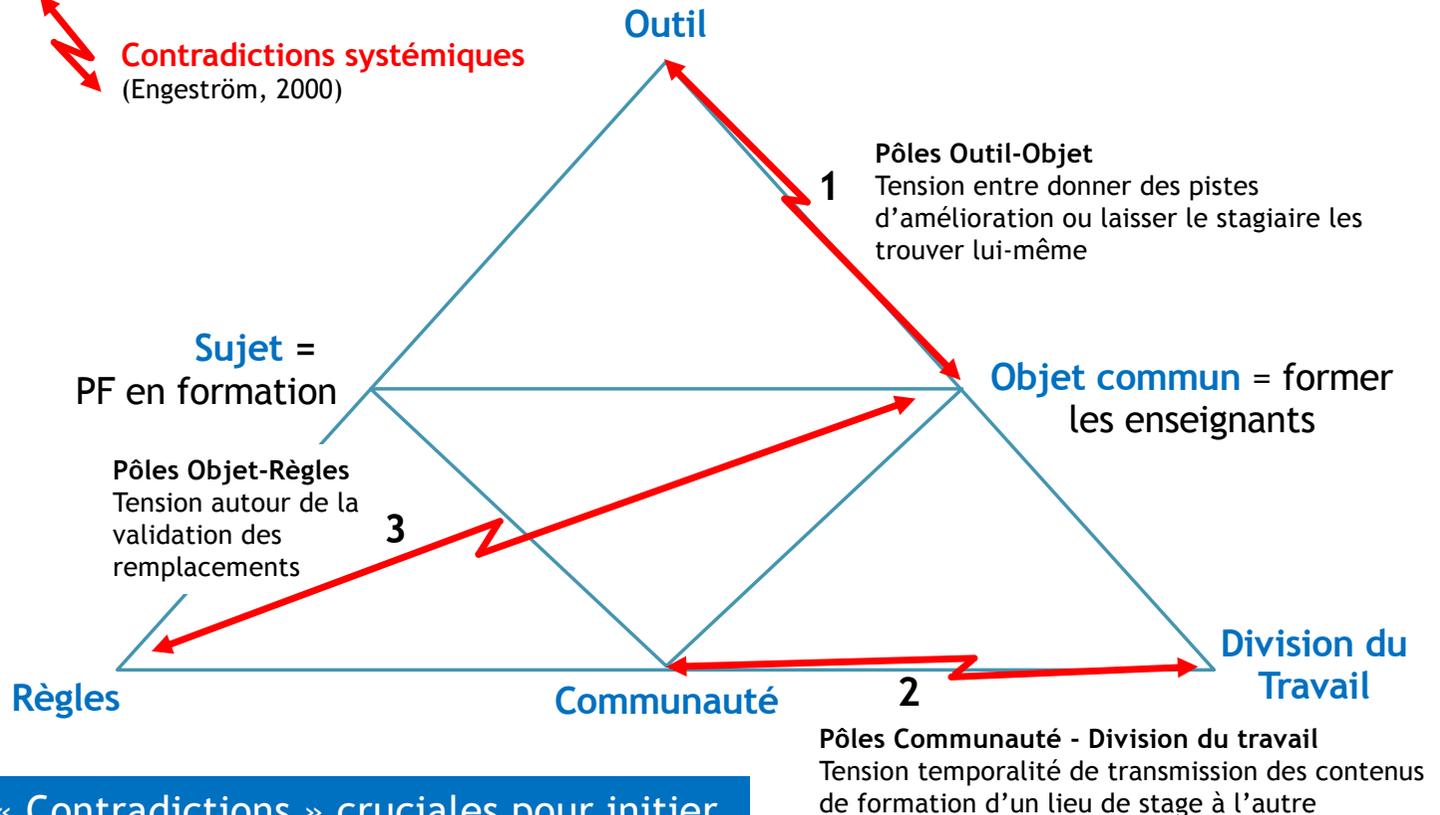
## Résultats Phase 1

### Tensions dans l'activité des PF et des étudiants

- Difficulté à :
  - Former à la réflexivité [PF]
  - Mobiliser les « savoirs théoriques » [EF]
- Responsabilité de la transmission des savoirs entre HEP et PF problématique

(Grandchamp et al., soumis)

Contradictions systémiques (Engeström, 2000)



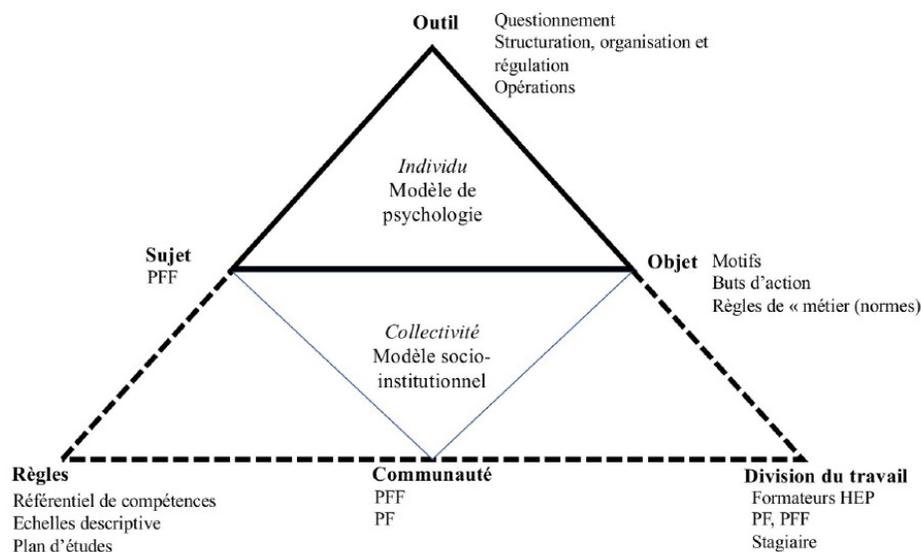
« Contradictions » cruciales pour initier un développement (Engeström & Sannino, 2010)

# La formation en alternance ...

## ... un monde de relations entre différents acteurs

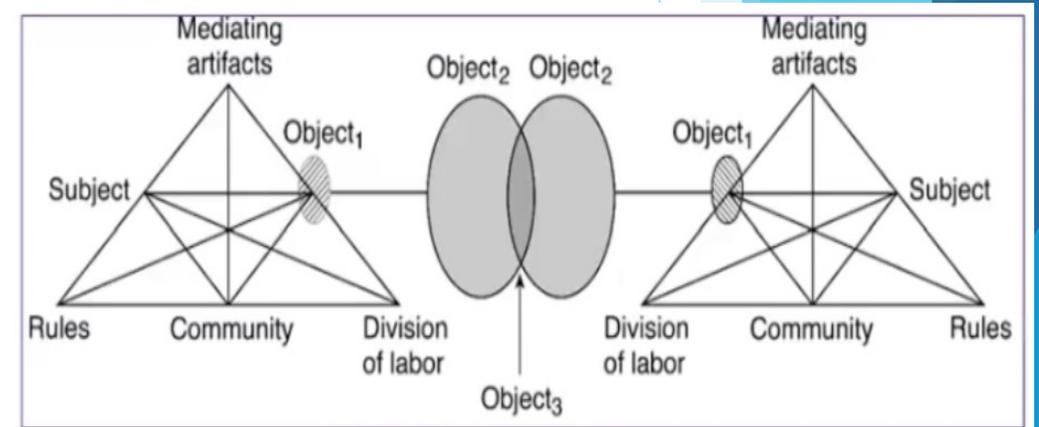
### Phase 1

Modélisation des contradictions dans le « système d'activité » du PF en formation durant l'entretien post-leçon (Grandchamp et al., soumis)



### Phase 2

Modélisation de plusieurs « systèmes d'activité » (Engeström, 2001)

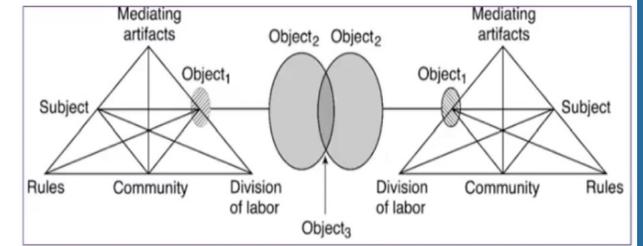


L'activité des uns est corrélée à l'activité des autres

→ Réunir les 3 communautés d'acteurs de la formation en alternance de la HEP Vaud dans un « Laboratoire du changement »

# Nos questions de recherche

- ▶ Quelles **contradictions** dans le « système d'activité » des acteurs de la formation en alternance?
- ▶ Quelle **transformation collective de l'activité réelle** des acteurs pour améliorer la formation en alternance à partir des contradictions identifiées?



## **Phase 2:** Approche clinique et développementale

Projet « **Laboratoire du changement** » (Engeström, 2011)

Méthodologie de recherche intervention « *Bottom-up* » créant un microcosme dans lequel de nouvelles manières de travailler peuvent être expérimentées... de nouvelles manières de penser la « circulation des savoirs »

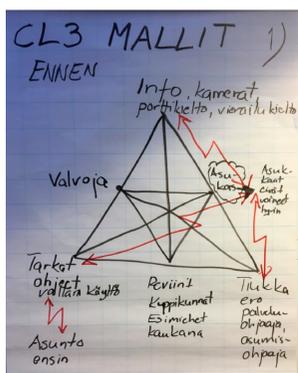
→ **Prendre des initiatives concertées au-delà de leur domaine**  
(Sannino & Engeström, 2020)

# Organisation du dispositif des LC

Entre passé, présent et futur

“Données miroir” pour ouvrir des conflits de motifs et susciter le débat, (extraits video ou audio, schemas, images, textes...)

Modélisation réalisée collectivement durant le LC (Sannino, 2022, p. 25)



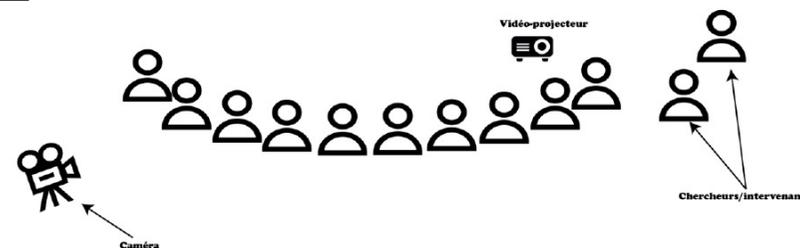
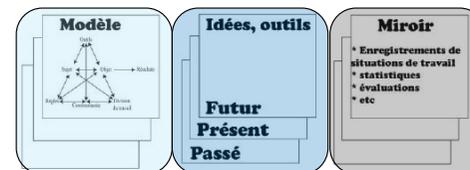
Enregistrement video des séances

« On nous demande de tout rendre 2 semaines avant alors que pour la majorité des stages, on finit maintenant ... c'est impossible de le faire avant! » (Etudiant MSINT11)

« Il y a un cours le lundi, un cours le mardi, un cours le mercredi... C'est compliqué de jongler entre le stage et la HEP... ça fait un peu trop de fractionné » (Etudiante MSINT11)

**Idees, outils**  
Idees intermediaires qui pourraient surgir dans le cadre des discussions

Prototype d'organisation spatial du dispositif de LC selon Virkkunen & Newham (2013) (Lémonie & Grosstephan, 2021, p. 9)



6 séances en présentiel (env. 2h)

Participants: env. 9

- 3 formateurs HEP
- 3 formateurs terrain
- 3 étudiants

Chercheurs: 3 minimum

1. Technicien
2. Meneur (bonne maîtrise des concepts)
3. Analyste et ethnographe

# Les étapes du Laboratoire du Changement (LC)

4<sup>e</sup> génération des théories de l'activité

## Cycle d'apprentissage expansif

(Engeström, 2015; Lémonie & Grosstephan, 2021 p. 13)



Modèle de Sannino & Engeström (2020)

Orientations souhaitables et généralisation

7. CONSOLIDER LA NOUVELLE ACTIVITÉ COLLECTIVE

6. REFLECHIR SUR LE PROCESSUS  
Stabilisation

5. IMPLEMENTER LE MODELE  
Résistance

4. EXAMINER LE MODELE  
Ajustement, Enrichissement

« Crise »

1. QUESTIONNER LES PRATIQUES EXISTANTES  
Problèmes, État des besoins

2A. ANALYSE HISTORIQUE  
2B. ANALYSE ACTUELLE EMPIRIQUE  
Double Bind - Analyse des contradictions et des transformations du système d'activité

3. FORMATION D'UN NOUVEAU MODELE DE SYSTEME D'ACTIVITÉ  
Percée

Les 7 étapes du LC « AVEC » les participants

Besoins réels? Intérêts communs?

Identification et analyse collective

Agentivité transformative (Engeström & Sannino, 2013; Virkkunen, 2006)

Un laboratoire pour réfléchir et prendre des initiatives collectivement transformer l'activité

Reconfiguration de l'organisation au travail

Validation systématique des participants



## Discussion et perspectives

- ▶ Les séances de développement de notre projet de LC peuvent être un **espace de rencontre** pour les formateurs et les étudiants afin de surmonter l'isolement et la fragmentation des communautés et favoriser une alternance intégrative (Dastugue et Chaliès, 2019).
- ▶ **Redéfinir collectivement** l'objet de travail (former des enseignants d'EPS) en ouvrant une zone proximale de développement (Lémonie & Grosstephan, 2021).
- ▶ Le LC s'appuie sur le dialogue et les **interactions symétriques**, ce qui est déterminant pour le développement professionnel (Chaliès et al., 2010) et la **santé** au travail (Clot, 1999).
- ▶ Méthodologie de recherche-intervention "**Bottom-up**" pour soutenir les acteurs de la formation en alternance et renforcer l'interface « prafos-profos » (Poretti & Curchod, 2019).
- ▶ Reconnaissance en tant que **formation continue** pour les participants.

The logo consists of the lowercase letters 'hep/' in white, set against a solid blue circular background.

hep/

The background is a grayscale photograph of a large, multi-story building with many windows, partially obscured by large trees in the foreground. The image is overlaid with a semi-transparent blue geometric shape on the right side.

**Merci de votre attention**

[annabelle.grandchamp@hepl.ch](mailto:annabelle.grandchamp@hepl.ch)

# Bibliographie

- ▶ Amathieu, J., Escalié, G., Bertone, S., & Chaliés, S. (2018). Formation par alternance et satisfaction professionnelle des enseignants novices. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 51, 87-116. <https://doi.org/10.3917/lsdle.514.0087>.
- ▶ Chaliés, S., Bruno, F., Méard, J., et Bertone, S. (2010). Training preservice teachers rapidly: the need to articulate the training given by university supervisors and cooperating teachers. *Teaching and Teacher Education*, 26, 764-774
- ▶ Clot, Y. (1999). La fonction psychologique du travail. PUF.
- ▶ Dastugue, L., Escalié, G., Ducès, C., & Chaliés, S. (2017). Passer de pratiques d'Activité Physique Sportive et Artistique à leur enseignement: quels jeux de langage dans le cadre d'une alternance intégrative?. *Les Sciences de l'éducation-Pour l'Ère nouvelle*, 50(3), 57-81.
- ▶ Dastugue, L., & Chaliés, S. (2019). Alternance intégrative et continuité des dispositifs de formation des enseignants novices. In *Alternance intégrative et formation des enseignants*. Presses Universitaires de Bordeaux
- ▶ Dastugue, L., & Chaliés, S. (2020). Préprofessionnaliser de futurs enseignants ou comment organiser les situations de formation pour étayer une substratification expérientielle. *Activités*, 17(17-2).
- ▶ Engeström, Y. (1987). *Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research*. Orienta-Konsultit
- ▶ Engeström, Y. (2000). Activity theory as a framework for analyzing and redesigning work. *Ergonomics*, 43(7), 960-974. <https://doi.org/10.1080/001401300409143>
- ▶ Engeström, Y. (2001). Expansive Learning at Work: Toward an activity theoretical reconceptualization, *Journal of Education and Work*, 14(1), 133-156, DOI:10.1080/13639080020028747
- ▶ Engeström, Y., & Sannino, A. (2010). Studies of Expansive Learning: Foundations, Findings and Future Challenges. *Educational Research Review*, 5, 1-24. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edurev.2009.12.002>
- ▶ Engeström, Y., & Sannino, A. (2013). La volition et l'agentivité transformatrice: perspective théorique de l'activité. *Revue internationale du CRIRES: Innover dans la tradition de Vygotski*, 1(1), 4-19.
- ▶ Jorro, A. (2007). L'alternance recherche—formation—terrain professionnel. *Recherche et formation*, (54), 101-114.
- ▶ Lémonie, Y., & Grosstephan, V. (2021). Le laboratoire du changement. *Revue d'anthropologie des connaissances*, 15(2), 1-27. <https://doi.org/10.4000/rac.21846>
- ▶ Poretti, M., & Curchod, P. (2019, June). Collaborer pour construire une «vision commune»? La formation par alternance des enseignants du secondaire I de la Haute école pédagogique du canton de Vaud en quête de cohérence. In *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*.
- ▶ Sannino, A. (2020) Enacting the utopia of eradicating homelessness: toward a new generation of activity-theoretical studies of learning, *Studies in Continuing Education*, 42(2), 163-179, DOI: 10.1080/0158037X.2020.1725459
- ▶ Sannino, A. (2022). Transformative agency as warping: how collectives accomplish change amidst uncertainty. *Pedagogy, Culture & Society*, 30(1), 9–33. <https://doi.org/10.1080/14681366.2020.1805493>
- ▶ Talérien, S. J., Chaliés, S. and Bertone, S. (2021). Generating professional development by supporting reflexivity in continuing education: a case study in kindergarten, *Swiss Journal of Educational Research*, 43(1), pp. 155-168. doi: 10.24452/sjer.43.1.12
- ▶ Virkkunen, J.,(2006). « Dilemmas in Building Shared Transformative Agency. » *Activités* 3 (1), 43-66.
- ▶ Virkkunen, J., and Newnham, D. S. (2013). *The Change Laboratory: A Tool for Collaborative Development of Work and Education*. Rotterdam: Sense Publishers. doi: 10.1007/978-94-6209-326-3
- ▶ Vygotski, L. (1931/2014). *Histoire du développement des fonctions psychiques supérieures*. La dispute.