

Notice 1

Alignement curriculaire

Raphaël PASQUINI

Il existe deux approches du modèle théorique de l'alignement curriculaire. La première étudie la cohérence qui existe entre les pratiques d'enseignement, les démarches d'évaluation internes à la classe et des standards issus des curricula. Les travaux produits montrent notamment le peu de validité qu'ont les épreuves externes si celles-ci ne sont pas en cohérence avec les processus d'enseignement-apprentissage et les pratiques évaluatives réelles des enseignantes et enseignants (Squires, 2009). La seconde approche porte sur les conditions nécessaires pour que les démarches d'évaluation internes à la classe, les processus d'enseignement-apprentissage et les objectifs du curriculum soient en cohérence. C'est cette seconde approche qui est détaillée dans cette notice.

À partir des années 1970, des études tentent de cerner les facteurs susceptibles d'améliorer les apprentissages des élèves et ainsi l'efficacité des écoles. Dans une recherche qui fait référence, Cohen montre en 1987 que